



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Niveles de comprensión lectora y aprendizaje del sexto grado Institución
Educativa Particular Jose de Arimatea Nuevo Imperial 2024

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Rosario Karina Tapia Ramirez

Asesor

Lic. Aldo Washington Gonzales Rivera

UNIV. NAC. JOSE F. SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE EDUCACION
[Firma]
Lic. Aldo W. Gonzales Rivera

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rosario Karina Tapia Ramirez	41306720	14-11-2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Lic. Aldo Washigton Gonzales Rivera	15596423	0000-0002-3022-860X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
M(a). Virginia Isabel Ayala Ocrospoma	41095591	0000-0002-1223-8804
Dra. Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220

Rosario Karina Tapia Ramirez 2025-079149

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE DEL SEXTO GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR JOSE...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3392464288

Fecha de entrega
30 oct 2025, 10:40 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
30 oct 2025, 11:23 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
KARINA_1_1.docx

Tamaño del archivo
7.0 MB

51 páginas

7568 palabras

40.165 caracteres



Página 2 de 56 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3392464288

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Esta tesis se las dedico a mis hijos y a mi padre que siempre confiaron y creyeron en mí, fueron los impulsores para poder terminar esta hermosa profesión, en la cual nos permite conocer muchas experiencias en las aulas.

MEMORIA:

A mi hermano WILLY, siempre fue ejemplo y la persona que me insistió para poder terminar esta tesis y poder concluir con éxitos esta carrera.

TAPIA RAMIREZ ROSARIO KARINA

AGRADECIMIENTO

Agradecer a dios por darme la vida y tener hijos hermosos permitirme disfrutar con ellos; a mis maestros que me brindaron sus sabias enseñanzas y por trasmitirnos un conocimiento sabio que hoy como su pupila trasmito en las aulas de clases con el legado hermoso que son los niños y a mi pareja por ser una persona muy compresiva y apoyarme en forma constante de su vida.

TAPIA RAMIREZ ROSARIO KARINA

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	VI
ABSTRACT	XII
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO	16
CAPITULO II.....	18
MARCO TEORICO	18
2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.2 BASES TEÓRICAS.....	22
2.3 BASES FILOSÓFICAS.....	27
2.5 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	29
2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	29
2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	29
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	29
CAPITULO III.....	30
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	30
3.1.1 ALCANCE DE INVESTIGACIÓN	30

3.1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	31
3.3.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31
3.3.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	31
3.4 PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO	31
3.4.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	31
3.4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	32
3.4.3 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.....	32
CAPÍTULO IV:.....	32
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	45

INDICE DE TABLAS

TABLA Nª01

¿Te agrada los libros de las obras literarias peruanas?37

TABLA Nª02

¿Te agrada los videos de comprensión lectora del libro antología de cuentos de los hermanos Grimm?.....38

TABLA Nª03

¿Qué nivel de cumplimiento muestra con sus tareas escolares?.....39

TABLA Nª04

¿Cuentas con el apoyo de tus padres para desarrollar tus trabajos que te deja la maestra?.....40

TABLA Nª05

Procesamiento de informaciones textuales.....41

TABLA Nª06

Desarrollo analítico.....42

TABLA Nª07

Aprendizaje grupal.....43

INDICE DE FIGURAS

Figura N°01

¿Te agrada los libros de las obras literarias peruanas?37

Figura N°02

¿Te agrada los videos de comprensión lectora del libro antología de cuentos de los hermanos Grimm?.....38

Figura N°03

¿Qué nivel de cumplimiento muestra con sus tareas escolares?.....39

Figura N°04

¿Cuentas con el apoyo de tus padres para desarrollar tus trabajos que te deja la maestra?.....40

Figura N°05

Procesamiento de informaciones textuales.....41

Figura N°06

Desarrollo analítico.....42

Figura N°07

Aprendizaje grupal.....43

RESUMEN

Las relevancias que trajeron consigo fue el desarrollo humano y de aporte con la ciencia que se logra cambios cualitativos y cuantitativos es motivo que determino el tema niveles de comprensión lectora y aprendizaje del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024; de tipo descriptivo correlacional, se determinó una muestra de 40 estudiantes de las aulas A y B; aplicándose las tabulaciones estadísticas que se demuestra:

Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del cesto grado del nivel primaria no les agradan leer; el 33% se encuentran pocos satisfechos mostrando un reflejo de poca participación y 25% se sienten motivados cuando expresan que piden libros que sean seleccionados por ellos mismo.

Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del cesto grado del nivel primaria muestran poco cumplimiento con sus cuadernos al día y sus tareas; el 33% cumple al menos regular y 25% son estudiantes muy responsables tienen todos los cuadernos al día de todas sus clases que desarrollo la docente del curso.

Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del cesto grado del nivel primaria les agrada participar en los videos de cuentos de lectura de los hermanos Grimm; el 33% se integra en la integran de formular preguntas de interacción y 25% observan, pero no participan.

Palabras Claves: Niveles, comprensión, lectora, aprendizaje.

ABTRACT

The relevance they brought with them was human development and the contribution of science to achieve qualitative and quantitative changes. This is why the topic of reading comprehension levels and learning in the first grade of the José de Arimatea Nuevo Imperial Private Educational Institution (2024) was determined. A descriptive-correlational sample of 40 students from classrooms A and B was determined. The following statistical tables were applied:

The figure shows that 42% of the students in the first grade of the primary school do not like to read; 33% are not very satisfied, showing a reflection of low participation; and 25% feel motivated when they express that they ask for books that they select themselves. The figure shows that 42% of the students in the first grade of the primary school show little compliance with keeping their notebooks up to date and their homework; 33% are at least averagely compliant, and 25% are very responsible students, keeping all their notebooks up to date for all their classes taught by the course teacher.

The figure shows that 42% of elementary school students enjoy participating in Brothers Grimm storybook videos; 33% participate in the reading by asking interactive questions; and 25% observe but do not participate.

Keywords: Levels, comprehension, reading, learning.

INTRODUCCIÓN

Los niveles de comprensión lectora son grados de profundidad en la interpretación de un texto, que van desde lo más básico hasta lo más complejo, permitiendo al lector entender información explícita, inferir significados ocultos

Este estudio se divide en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, problemas de investigación, objetivos de investigación tanto general como específicos, se fundamenta la justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo **MARCO TEÓRICO**, abarca los antecedentes internacionales y nacionales, bases filosóficas, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis tanto general como específicos finalmente la operacionalización de variables con sus indicadores.

En el tercer capítulo se trabaja lo que es la **METODOLOGÍA** de la investigación, donde podemos encontrar el tipo, diseño, población de estudio, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los **RESULTADOS** de investigación, donde se elaboran las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación del instrumento y se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la **DISCUSIÓN** de la investigación, en referencia a estudios sustentados durante todo el proceso.

En el sexto capítulo presenta las **CONCLUSIONES** en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

En el séptimo capítulo en el séptimo capítulo se considera las **BIBLIOGRAFÍAS**, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje significativo es uno de los medios más eficientes para poder generar en los estudiantes mayor educación y mayor enseñanza asimismo es importante saber de qué cada estudiante cuenta con una forma metódica y práctica en el cual ellos mismos van a ir aprendiendo por ende al momento de enseñar los docentes se encargan de llevar un sinfín de materiales estrategias y métodos con el propósito de que su propia enseñanza sea captada por los alumnos, es importante saber reconocer de que la comprensión de textos va a ayudar muchas veces a los estudiantes a poder captar mejorar sus dialectos a sí mismo también como poder expresar sus ideas y tener en cuenta mayor énfasis en su desarrollo del vocabulario y de pronunciación de nuevas palabras por eso se fomenta la realización de aprendizaje de textos cuentos infantiles textos narrativos y también hacerlo una rutina para que los estudiantes puedan comprender más acerca del desarrollo personal y desarrollo psicomotor que van a ir teniendo a lo largo de su profesión en la educación.

La lectura va a ayudar a un mentar el proceso de interacción y procesamiento de nuevas informaciones así mismo esta va a permitir que los estudiantes puedan participar en las aulas como la expresión y también los trabajos grupales, los docentes a través de métodos que son vídeos música imágenes van a hacer de que los estudiantes puedan comprender la información que se les está dando de esta manera ellos podrán aprender de manera consecutiva y frecuente en el cual sus dudas van a ir disipándose y también aprendiendo nuevos significados con el fin de que la educación pueda ser igual para todos y en las demás áreas de la de la enseñanza puedan estos aprender.

La comprensión de texto va a tener una variación significativa de acuerdo al grado en el que se esté aprendiendo es decir desde que El Niño aprende y está en la estimulación temprana estos se fijan más en los métodos de imágenes y de música ya que es un medio

para no aburrirlos y a la vez de que ellos puedan aprender y así también puedan destacar ir procesando sus ideas, una vez llegando a lo que es la primaria ya se les fija cuentos infantiles narraciones la cual les van a permitir que ellos a través de estos cuentos y mirando las imágenes puedan interpretar y tener una mejor creación imaginativa la cual le va a ayudar a tener una percepción y discernimiento en aumento.

Si bien es cierto el proceso de la enseñanza se destaca ya que ésta tiene que contar con un formato único el cual se tiene que iniciar de un inicio en forma creciente y ascendente ya que de esta forma será el medio metódico para que los estudiantes adquieran una información y también puedan aprender significativamente asimismo se debe tener mucha comprensión en todo este proceso ya que los estudiantes no tienen una forma igual de aprender que todos, todo escolar comprende de una forma muy diferente que otro compañero por eso se manifiestan y se propone hacer estrategias las cuales puedan cumplir con las expectativas y así mismo también puedan ayudarles a cada uno de ellos a poder contemplar las diferencias y quietudes que manifiesta, los docentes deben aplicar un método de enseñanza muy diverso que puede englobar a todos y que pueda que enseñar a que todos pueden aprender de forma evolutiva manifestando así mejores competencias mayor participación y también un buen resultado del desarrollo educacional.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que hay entre niveles de comprensión lectora y aprendizaje del sexto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que hay entre niveles de comprensión lectora y enseñanza del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024?

¿Cuál es la relación que hay entre niveles de comprensión lectora y educación del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024?

¿Cuál es la relación que hay entre niveles de comprensión lectora y adiestramiento del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye los niveles de comprensión lectora y aprendizaje del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué medida influye los niveles de comprensión lectora y enseñanza del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024

Determinar en qué medida influye los niveles de comprensión lectora y educación del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024

Determinar en qué medida influye los niveles de comprensión lectora y adiestramiento del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica, El estudio aportará una mejor forma de organización en los escolares de secundaria de la institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial. Teniendo un objetivo el cual se va a centrar en las variables de estudio.

Justificación práctica, El proyecto demostrará su importancia en comprender como se aplican los métodos de aprendizaje que se apliquen en la resolución de problemas en la educación aportando nuevas relaciones de trabajo y capacidades en los escolares.

Justificación metodológica, El presente trabajo va a aportar un marco teórico, procesamientos y herramientas para la recopilación de información válida y de confianza la cual va a servir de referencia para futuras investigaciones que se deseen ejercer en un futuro.

Justificación social, El presente trabajo va a contribuir para mejorar los programas y talleres y así enfocarse más en los problemas que presenten los escolares de forma que va a promover una mejor educación comunicación entre toda la comunidad educativa desarrollando de una mejor forma el estado socioemocional y académico de los escolares.

1.5 Delimitación del estudio

El proyecto de investigación se desarrolló con el aporte de maestros y estudiantes.

1.6 Viabilidad del estudio

El proyecto es viable porque es financiado por el investigador

El desarrollo del estudio no va afectar el sistema ambiental

Se cuenta con buena información para su avance

Hay una asesoría adecuada

Existe el tiempo para su ejecución

Se cuenta también con el apoyo y disposición del colegio

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Aldaz Karen (2024) presento tema *“Las comprensiones de texto y el avance en el pensamiento crítico de los escolares de secundaria cierra”* Se manifiesta que en todo proceso académico lo importante es de que los estudiantes puedan comprender y así también ir desarrollando sus capacidades y habilidades lógicas en la educación por ende se busca una mejor forma de trabajar con ellos y de manera directa como la cual va a permitir que ellos puedan destacar en diversas prácticas como es la lectura como es la expresión la oratoria y así significativamente así mismo este proyecto va a permitir generar un cambio el cual también va a servir como ejemplo para futuros proyectos, es importante conocer cómo son los saberes previos y cómo son los resultados que van a generar en cada proceso los estudiantes ya que muchas veces ante una nueva aplicación de enseñanza van a adquirir nuevas habilidades y así va a haber un mejor desarrollo en la educación adquiriendo mejores resultados y también promoviendo mejor el avance en la comprensión de lectura. (pág. 15).

Bonilla González, Gladys (2024) con la investigación *“El ambiente de estudio cómo metodología didáctica en el desarrollo de los problemas lectores”*, Muchas veces se debe de considerar de que para que haya una buena educación debe haber un buen ambiente de trabajo en el que no haya ruido no haya bulla no haya interferencia y la cual permita que los estudiantes puedan concentrarse en su propio desarrollo y en lo que están mirando en las horas de clases ya que existen muchas veces las instrucciones que pueden repercutir en la educación de manera de que no afectará a todo el grupo de trabajo pero sí

va a afectar a ciertos alumnos los cuales no estén prestando atención, para este tipo de problema lo que se deben de aplicar son diversas pausas y también estrategias las cuales ayuden a los estudiantes a mantener Fijos y atentos en lo que el docente les está explicando de manera que aquí es donde se aplica las estrategias que puede aplicar cada maestro y por lo cual éste ha sido preparado durante muchos años para poder afrontar diversos procesos y problemas en la educación, mejorando y solucionando y de esta forma tener el resultado ya propuesto. (pág. 27).

Domínguez (2022) realizó el tema “*Ambientes de trabajo para el favorecimiento de las competencias en la educación*” En todo ambiente de trabajo se debe contar con herramientas las cuales se deban aplicar en la educación con el fin de mejorar las estimulaciones de los estudiantes y que estos vayan en un punto fijo y recto la cual puedan tener toda la información necesaria y así mejorar sus habilidades pertinentes de manera que los aprendizajes van a ser de forma continua directa y no a tener problemas en el momento de aprender, muchas de las veces se tiene algunos problemas con las áreas de las matemáticas ya que al ser un área en el cual sólo se manejan números los estudiantes se aburren con rapidez pero se deben aquí de emplear metodologías las cuales incluyan imágenes o vídeos y así también puedan ejercer una enseñanza mediante las distracciones siendo así que este puede ser uno de los factores las cuales van a corregir muchos problemas y aumentar de forma directa la educación, las lecturas pueden ser definidas por cuentos o también fábulas estas pueden permitir también de que la educación y la comprensión sea mejor llega el poder deletrear y saber los significados de las palabras se pueden emplear diversas enseñanzas. (pág. 21).

Fernández (2022) presenta el tema denominado “*Métodos de trabajo para el mejoramiento de la enseñanza en los escolares de educación básica*” hoy en día los

métodos forman una parte muy esencial de la educación ya que van a permitir facilitar muchas veces el poder enseñar a los estudiantes y también facilitando el trabajo de los de los docentes por eso estos métodos pueden ser considerados como una herramienta esencial de forma que va a permitir también evaluar si la enseñanza está haciendo la correcta o en todo caso poder hacer un cambio general, a través de cuestionarios se hacen preguntas a los estudiantes las cuales se manifiestan diciendo si en la educación que se les brinda es la idónea de manera de que el maestro también puede determinar así en qué cambio puede ejercer una herramienta diferente y como también proponer nuevas ideas que fortalezcan la enseñanza. (pág. 32).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Mancilla Cárdenas, María (2022) con el estudio “*Comprensiones de texto y enseñanza significativa en los escolares del colegio de Lima*” después de haberse presentado la crisis mundial la cual fue la pandemia se determinaron muchos aspectos los cuales los docentes al momento de entrar en la virtualidad se dieron cuenta el cual fue el aprendizaje de las lecturas ya que los estudiantes a través de las plataformas no podían leer adecuadamente tenía muchos problemas muletillas tartamudeo entre otros tipos de déficit del lenguaje, entonces para esto se van a aplicar diversas metodologías de trabajo para poder mejorar estos aspectos y que los estudiantes puedan tener una mejor pronunciación deletreo y así mismo darles una motivación la cual fue a través de cuentos a través de narraciones y también se fijaron muchos aspectos los cuales entraban en aquel tiempo de moda para que los estudiantes puedan tener así una motivación y una atracción o sea hacia el aprendizaje el estudio comprendió una población de 100 escolares a quienes se les aplicaron diferentes pruebas y también para así arribar a los resultados correspondientes. (pág. 14).

Zúñiga Cristina (2018) con el siguiente trabajo *“Uso de comprensiones lectoras en el aprendizaje de los escolares de la unidad educativa”* si bien se conoce la comprensión de texto como un medio eficiente para mejorar la información y brindar así también detalles de los textos que se van a realizar eso también puede influir mucho en el desarrollo de cada persona y cada estudiante ya que de forma significativa y directa pretende hacer conocer a todos son cerca de lo que existe alrededor y así también mejorando el estilo del vocabulario de cada persona, en todas las escuelas se manifiesta esta enseñanza ya que va a permitir muchas veces que los estudiantes puedan ir adquiriendo mayor conocimiento a sí mismo también de que puedan ir expresando sus ideas y teniendo así una mejor interacción con el maestro en las clases, lo que va a permitir tener así un avance general y también resultados pertinentes. (pág. 11).

La Rosa, America (2019) realiza el estudio *“Comprensiones de textos y enseñanza significativa en estudiantes de primero y segundo grado de primaria”* las comprensiones son aprendizajes significativos que van a permitir el avance en la educación a sí mismo van a establecer patrones de conducta y favoreciendo el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los escolares de manera que se busca en ese estudio poder comprobar las prácticas y asimismo proponer nuevas estrategias el cual va a permitir un alcance mejor y pertinente para el desarrollo de la educación, el proyecto está conformado %20 estudiantes a quienes se les aplicó baron cuestionarios y también exámenes en el cual van a permitir generar resultados y así poder llegar a las siguientes conclusiones, en la conclusión se entiende que las comprensiones pueden ayudar mucho al favorecimiento y alcance necesario para poder tener más enfoque dinámico y mejorando así las habilidades de los estudiantes que están participando. (pág. 18).

Carlos Bermilla, Edwin (2023) presenta el estudio *“Métodos de aprendizaje y pensamientos críticos en escolares de un colegio de Lima”* muchas veces para tener un buen desarrollo en la educación se buscan estrategias prácticas las cuales van a permitir mayor facilidad de aprendizaje y a sí mismo también favoreciendo el avance en los escolares de manera frecuente esto se puede aplicar en diversos modos el cual tiene un fin teórico un fin práctico y así mismo dando un optimismo y resultado adecuado, la gran parte de los escolares pretende aprender de forma directa y siempre se apresuran en muchos aspectos sin embargo a medida que se avanza en la educación también se le tiene que dar una buena orientación a los estudiantes para que de esta manera puedan tener una mejor competitividad y así también un alcance lógico y significativo en su propio desarrollo de manera que esto va a permitir de que la educación pueda trascender a un auge más adecuado y así también ellos puedan dar informaciones más prácticas y los docentes puedan aprender de ellos pero luego sacar una estrategia práctica que les permita poder aplicar en otros estudiantes y así alcanzar sus objetivos. (pág. 22).

2.2 Bases Teóricas

Comprensión lectora:

(Larroana, 2022) refiere sobre la comprensión de textos, Si bien es cierto la educación cuando se inicia todo empieza desde cero y va en aumento con el fin de poder ir creciendo de forma evolutiva y así el aprendizaje de los estudiantes también sea el completo lo cual permite que también todos los escolares tenga un beneficio único y constante.. (pág. 8).

Procesos en la comprensión lectora

- Es importante conocer los vocabularios

- asimismo es importante aprender también el abecedario
- y finalmente bueno poder hacer oraciones Las cuales permitan un buen deletreo

los procesos del entendimiento de los textos siempre van a ser temas que se van a ver fijamente en todos los aspectos lógicos y prácticos asimismo estos van a permitir reconocer palabras diferentes y también poder generar investigaciones futuras.

Se debe de conocer de que existen muchas búsquedas y enfoques acerca de las estrategias de planificación y de trabajos ya que éstas son muy buscadas por el fin de que la educación debe ser perpetua y también debe ser algo constante facilitando los medios a los que van a aprender.

Se busca tener buenos resultados ante toda enseñanza y también de que exista la competencia solidaria es importante también demostrar los valores y responsabilidades en los estudiantes ya que ellos son un futuro para la educación.

¿Por qué es importante la comprensión lectora?

Se debe reconocer de que la importancia de la comprensión de textos no sólo es algo que preocupa a las personas adultas sino también a los jóvenes ya que muchas de las veces se encuentran estudiantes ya con edades avanzadas que no pueden leer no pueden escribir y no entienden acerca de las palabras que se les demuestra entonces se comenta que la educación debe generar un cambio rotundo para que exista una mayor auge y también una mayor atención ante estos problemas. (pág. 10).

Existen campos de estudio en los cuales se practican las vocalizaciones las nuevas palabras a sí mismo también las comprensiones del texto sin embargo muchas de las veces

el estudiante no se siente atraído y no gusta por querer aprender más esto se debe de que al haber demasiadas letras y poco contenido de imagen tiende a generar un cierto aburrimiento o desinterés. (pág. 11).

Niveles de comprensión lectora

Existen diferentes niveles de comprensión de lectura a sí mismo los cuales van a permitir de que se adapten a cada uno de los escolares o también cada lector que pueda realizar esto de tal manera de que va a generar un contexto muy diferente y haciendo completamente de que las lecturas sean un medio mejorado.

1. **Lectura secuencial.** Es la manera en la que toda persona busca leer desde un inicio hasta un fin.
2. **Lectura extensiva.** Tendrá como beneficio el poder entender los diferentes contextos que se le van a ir dando en cada párrafo o cada estrofa del libro con el fin de generar un énfasis más detallado y así también de tener una comprensión más explícita sobre el tema de que está realizando en aquel momento.
3. **Lectura intensiva.** Por lo contrario con la lectura extensiva esta se va a encargar de preparar diversos métodos y también exámenes los cuales se van ir resolviendo en cada momento de la lectura de tal manera que también van a ir apuntando los resultados para luego poder responderlos.

4. **Lectura crítica.** Estaba permitir evaluar los diferentes aspectos de cada texto y así mismo poder de anotar las fallas o también agregar un sentido más diferente para que la lectura sea más completa y también sea ideal para todo lector.

Por otro lado (Larroana, 2022) menciona, No todas las comprensiones se ejercen de la misma forma por eso existen niveles diferentes los cuales se van a explicar:

- **Nivel literal.** Este nivel va a permitir una comprensión a la vez que va a dar datos y así también fomentará el conocimiento hacia un sentido de oratoria en el cual se descubren nuevas cosas. (pág. 13).
- **Nivel inferencial.** Vamos a obtener diferentes sentidos en el cual los lectores van a participar y poder tener una diferencia sentido de las cosas los cuales van a interpretar ellos mismos. (pág. 13).
- **Nivel crítico.** Generando una especie de controversia y a la vez una crítica el cual será de manera constructiva para los escritorios.

METODOLOGÍAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS

las diversas enseñanzas de los textos van a pasar de año a año y con el fin de ir mejorando a través de nuevas prácticas generando nuevos énfasis y asimismo también dando nuevos

consejos en el cual se va a buscar una verdadera comprensión de la hora de ser expresada estaba permitir ser elegible y también entendible en todo momento.

El pedagogo David Ausubel Establece mejores tipos de lecturas los cuales van a favorecer el tramo y también la narrativa así mismo dando técnicas y también haciendo pausas lo importante de todo esto es que se debe resaltar los enfoques más importantes de cada texto para luego poder dar una respuesta específica el cual es algo relevante si uno está haciendo una investigación.

- Tener objetivos
- continuar los saberes previos
- mejorar las inferencias
- tener las ideas principales
- reformar las preguntas
- tener en cuenta lo que se está buscando

Técnicas para mejorar la comprensión lectora

Se recomienda que los tipos de lectura deben ser de diferentes modos ya que no sólo van a ser para las personas adultas o jóvenes sino que también estas permiten dar una enseñanza a los pequeños.

1. **Lectura globalizada o *spinning***. Los textos globalizados permiten tener una mejor profundización de los textos de forma que va a dar resultados pertinentes y también para mejorar en los exámenes.

2. **Lectura focalizada o *standing*.** Permite analizar los temas y así mismo mejorar concretamente la rápida busca de los resultados.

3. **Lectura diagonal.** Genera de que los lectores puedan entender de forma rápida y a la vez también siendo una técnica muy práctica para todo aquel que pueda ejercerlo.

4. **Lectura rápida.** Es uno de los métodos más eficientes que han salido en las últimas décadas permitiendo mejorar a los estudiantes y también encontrar la los enfoques más prácticos para sus trabajos de investigación

2.3 Bases filosóficas

(Trevor, 1992) Menciona que toda comprensión es un conjunto de palabras el cual va a permitir generar una decisión lingüística y también haciendo de creaciones de ideas.

(Monroy, 2009) En la actualidad la lectura se define por muchas cosas, la tecnología ha ido un avance y también ha ido agregando más sentidos de diálogos a través de textos vídeos y la música el cual permite últimamente que la vocalización sea más fluida y que los estudiantes a través de estrategias puedan aprender de forma significativa y directa tomándose esto más en serio y a la vez también en el cual este la enseñanza hay otros formándose para una mejor opción.

Durante los años anteriores no se contaba con lo que era la tecnología o el internet solamente sacudieron a los libros el cual era algo muy estresante para muchas de las personas ya que al momento de hacer investigaciones tenían que ir un libro 12 libros o 3

libros hasta tenían que buscar en revistas la información requerida para poder demostrar lo que ellos estaban probando, actualmente con el internet se puede encontrar toda la información con tan solo entrar a una computadora o una laptop hasta el mismo medio del celular lo cual es un programa muy eficiente y también muy importante para el avance sin embargo existen también muchas de las controversias ya que el internet así como da mejoras también genera distracciones en los escolares.

2.4 Definiciones conceptuales

Las actitudes de los estudiantes al demostrar que ellos pueden leer escribir y así también teniendo resultados óptimos es algo muy bueno porque esto eleva mucho su motivación eleva su estado psicológico y también a sí mismo practican una mejor estado psicomotor por ende se define de que los anteriores técnicas que se han ido aplicando han conllevado a que esto siga ocurriendo de que también existan nuevas formas de aprender sin que los maestros tengan facilidades al momento de aplicar estrategias y así la educación sea a nivel general y la evolución educativa no sólo sea para un cierto grupo de estudiantes sino para todos en general.

Hoy en día no se niega la educación a nadie si no esto es una ley fija que se debe dar para todas las personas y aquel que quiera continuar con su educación y evolucionando aprendiendo puede ir aumentando más con eficaces ideas y a la vez también con educación superior es el cual va a permitir que la persona sea de mayor eficiencia para la sociedad.

Los procesos de la lectura muchas veces se han ido relacionando al tipo de lector que lo estaba ejerciendo y esto es algo que da mucho que denotar por lo cual existen personas

que tienen las capacidades de poder aprender visualmente más rápido que las personas que lo hacen a través de las prácticas por ende es necesario generar diversos métodos el cual permitan que el estudiante pueda practicar puedo escuchar y a la vez leer.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre los niveles de comprensión lectora y aprendizaje del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre los niveles de comprensión lectora y enseñanza del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024

Existe relación entre influye los niveles de comprensión lectora y educación del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024

Existe relación entre los niveles de comprensión lectora y adiestramiento del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024

2.6 Operacionalización de Variables

Variable 1: comprensión lectora

- **Variable 2:** aprendizaje

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
-----------	-----------------------	-------------	-------------	--------------

Comprensión lectora	Es una capacidad en la que se va a entender aquel texto que se está manifestando en el momento preciso y a la vez dando informaciones diferentes.	Nivel de entendimiento Desarrollo de habilidades Procesamiento de informaciones textuales	Interacción Respeto Responsabilidades	Ficha de observación Listado de apuntes
Aprendizaje	proceso de adquirir, modificar o mejorar conocimientos, habilidades, actitudes, valores y conductas	Desarrollo analítico Aprendizaje grupal Nivel de atención	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de tareas ➤ Dar ayuda a los alumnos 	Encuesta Entrevista

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El siguiente estudio tendrá un enfoque cuantitativo ya que buscará recoger información para poder probar las hipótesis propuestas manteniendo una medición numérica y generando análisis de estadística (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental con relacional porque se orientará en la descripción de forma individual de las variables de trabajo y así mismo tendrá que probar la relación que hay entre las variables.

3.1.3 Diseño De Investigación

Con un diseño con relacional y transversal.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 100, estudiantes.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 40 estudiantes conformadas de las aulas A y B.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

-Observaciones

-encuestados

- cotejo de información

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- guías prácticas

- libro de notas

-encuestas en los maestros y estudiantes

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

se usará las estadísticas de descripción y generando una organización en la cual se va a presentar los datos.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Todos los cuadros que se van a presentar tendrán una breve información el cual será comparado para llegar a una conclusión.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representaciones de tabulaciones
- mediciones de tendencias

CAPÍTULO IV:

4.1 VARIABLES Y DIMENSIONES

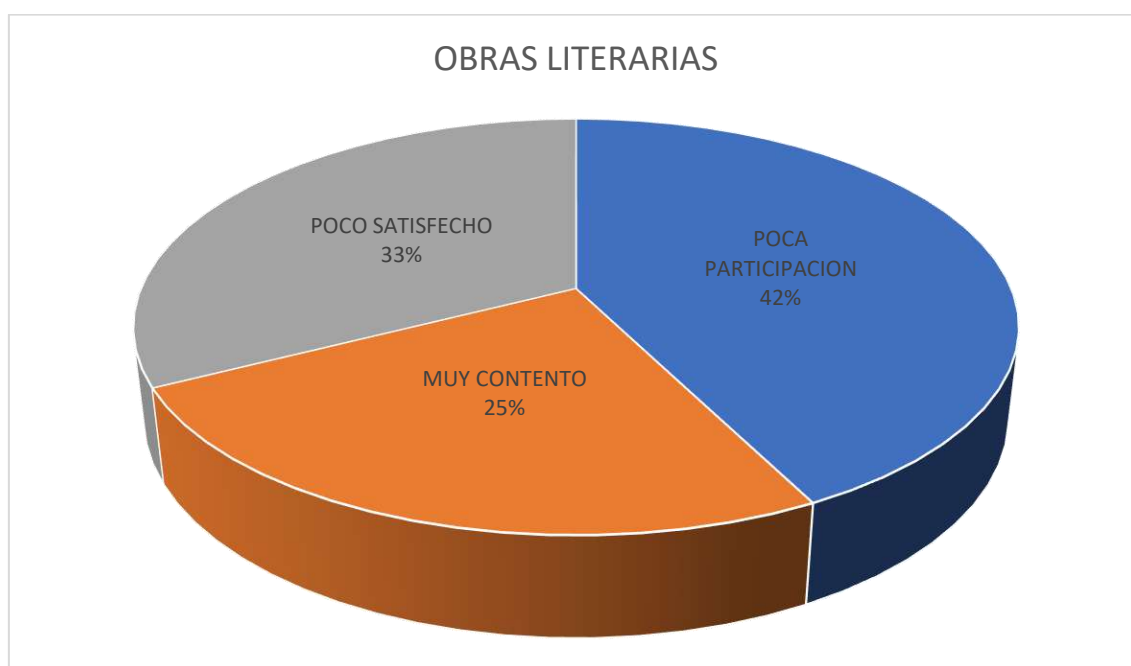
Variable 1: Comprensión lectora

Tabla N°1

¿Te agrada los libros de las obras literarias peruanas?

DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Poca participación	17	42%
Muy contento	10	25%
Poco satisfecho	13	33%
TOTAL	40	100%

FIGURA GRAFICO N°1



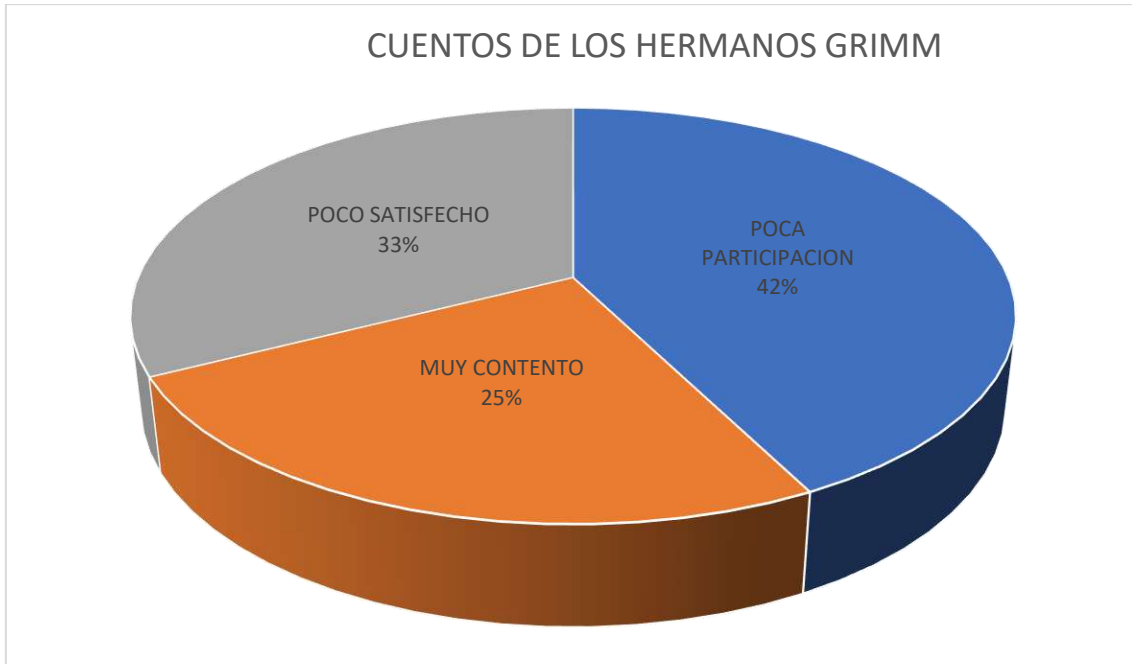
Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del cesto grado del nivel primaria no les agradan leer; el 33% se encuentran pocos satisfechos mostrando un reflejo de poca participación y 25% se sienten motivados cuando expresan que piden libros que sean seleccionados por ellos mismo.

Tabla N°2

¿Te agrada los videos de comprensión lectora del libro antología de cuentos de los hermanos Grimm?

DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Si	13	33%
No	10	25%
Muy contento	17	42 %
TOTAL	40	100%

FIGURA GRAFICO N°2



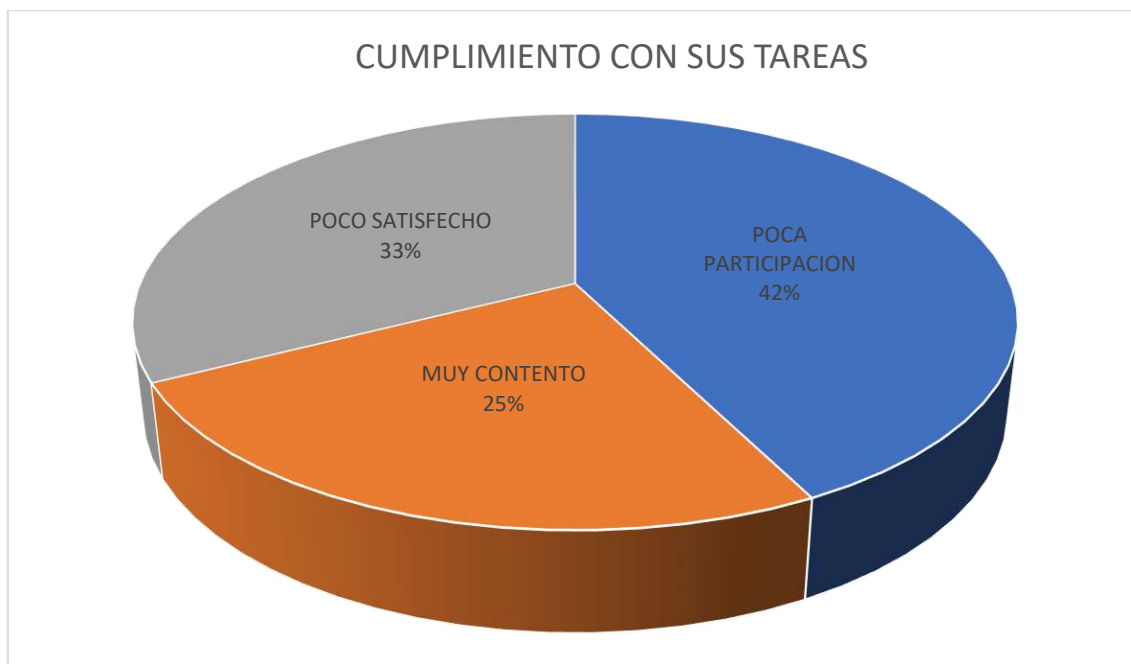
Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del cesto grado del nivel primaria les agrada participar en los videos de cuentos de lectura de los hermanos Grimm; el 33% se integra en la integran de formular preguntas de interacción y 25% observan, pero no participan.

Tabla N°3

¿Qué nivel de cumplimiento muestra con sus tareas escolares?

DESCRIPCIÓN	N° DE MUESTRA	PORCENTAJE
Poca partición	17	42%
Muy contento	10	25%
Poco satisfecho	13	33 %
TOTAL	40	100%

FIGURA GRAFICO N°3



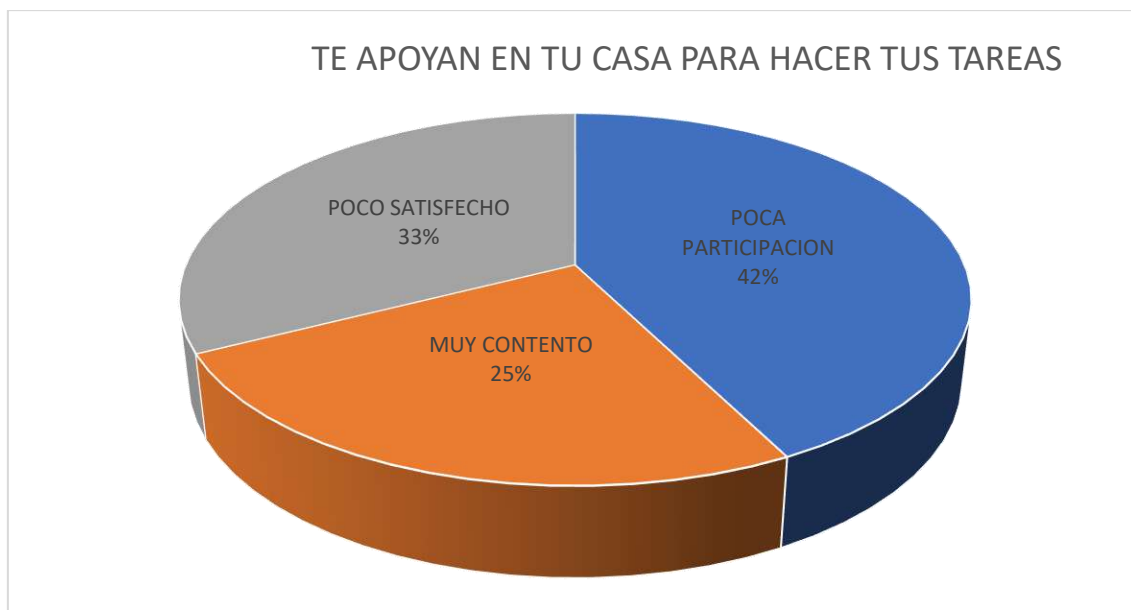
Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del sexto grado del nivel primaria muestran poco cumplimiento con sus cuadernos al día y sus tareas; el 33% cumple al menos regular y 25% son estudiantes muy responsables tienen todos los cuadernos al día de todas sus clases que desarrolló la docente del curso.

Tabla N°4

¿Cuentas con el apoyo de tus padres para desarrollar tus trabajos que te deja la maestra?

DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Poca participación	17	42%
Muy contento	10	25%
Poco satisfecho	13	33 %
TOTAL	40	100%

FIGURA GRAFICO N°4



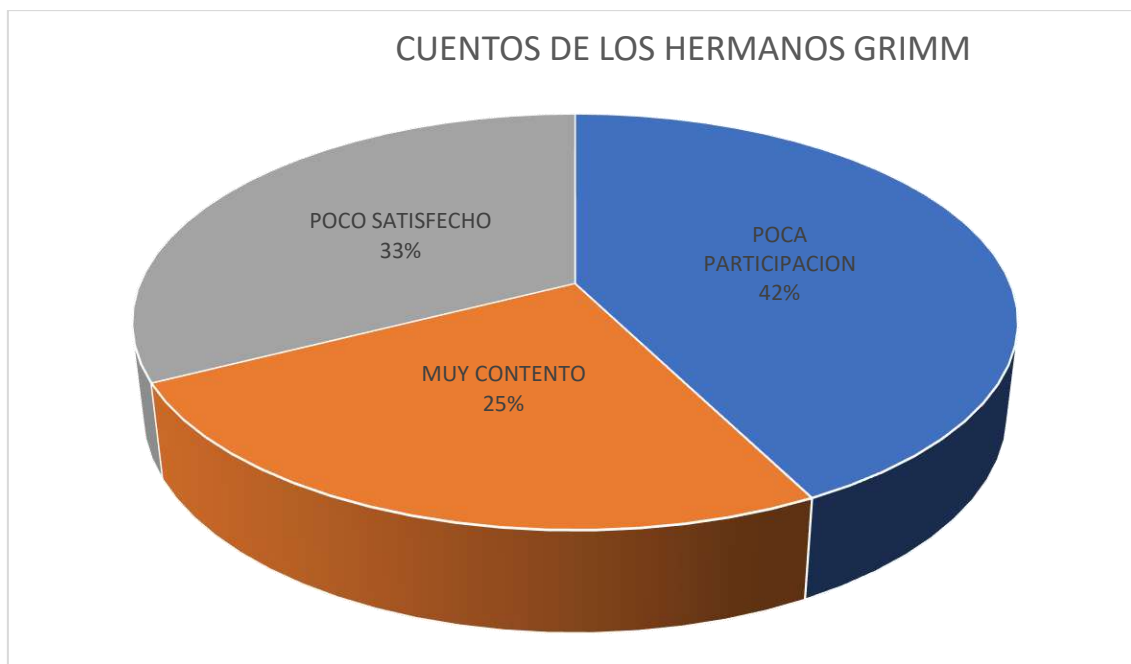
Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del sexto grado del nivel primaria manifiestan que no les apoyan en sus hogares por que sus padres trabajan todo el día y se quedan solos en sus casas; el 33% expresan que se apoyan con sus tíos oh primos que están en sus casas y 25% manifiesta que sus padres uno trabaja y su mama se queda en su casa y les orienta a desarrollar sus tareas en casa y a ponerse al día.

Tabla N°5

Procesamiento de informaciones textuales

DESCRIPCIÓN	N° DE MUESTRA	PORCENTAJE
Poca participación	17	42%
Muy contento	10	25%
Poco satisfecho	13	33 %
TOTAL	40	100%

FIGURA GRAFICO N°5



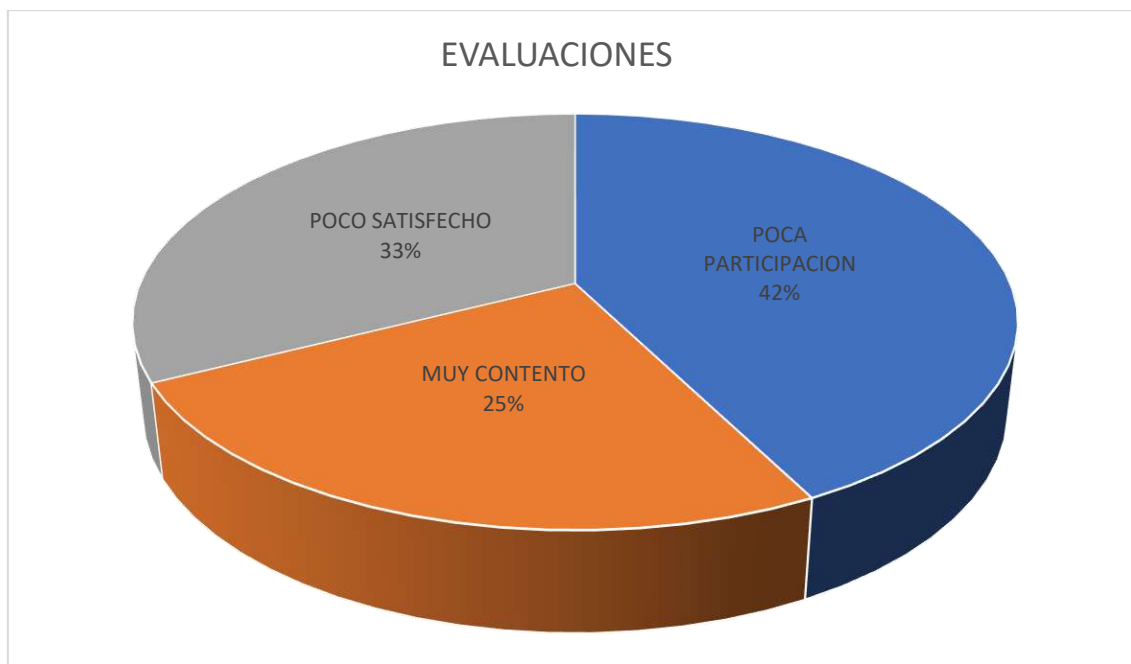
Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del sexto grado del nivel primaria les agrada participar en los videos de cuentos de lectura de los hermanos Grimm; el 33% se integra en la integran de formular preguntas de interacción y 25% observan, pero no participan.

Tabla N°6

Desarrollo analítico

DESCRIPCIÓN	N° DE MUESTRA	PORCENTAJE
Poca participación	17	42%
Muy contento	10	25%
Poco satisfecho	13	33 %
TOTAL	40	100%

FIGURA GRAFICO N°6



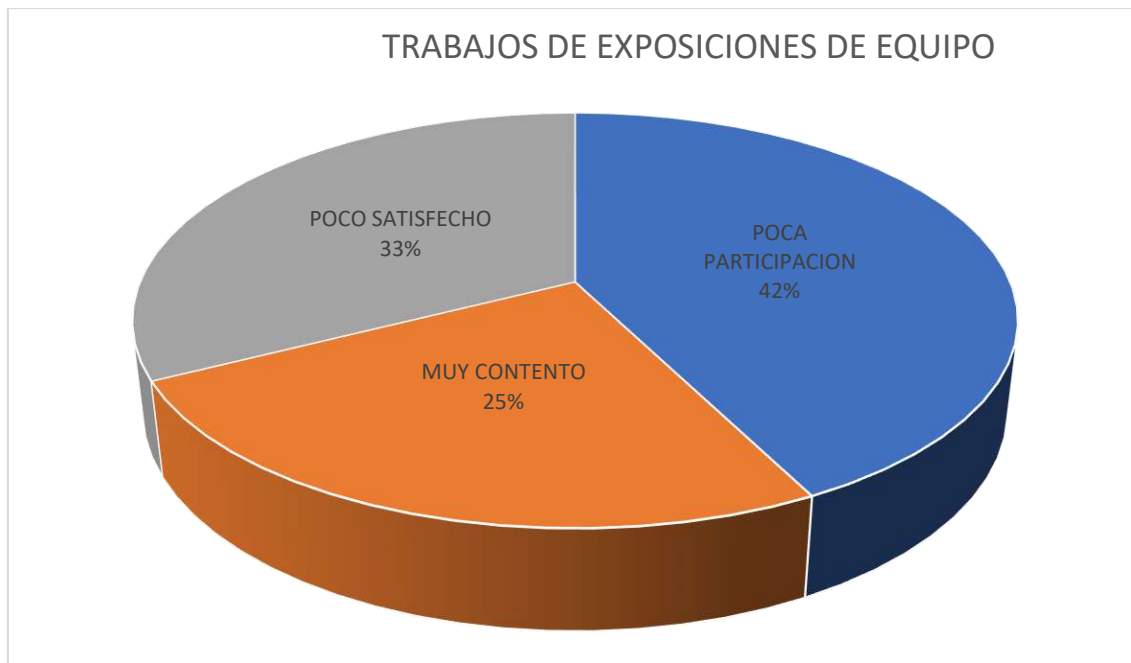
Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del sexto grado del nivel primaria les agrada muestran en las evaluaciones de exámenes 0 8 a 09; el 33% se encuentra bien en las evaluaciones con una nota 11 a 13 muy regular demostrando en sus calificaciones y 25% se encuentra en un nivel de 14 a 17 reflejando un nivel de buen entendimiento en el desarrollo del curso.

Tabla N°7

Aprendizaje grupal

DESCRIPCIÓN	N° DE MUESTRA	PORCENTAJE
Poca participación	17	42%
Muy contento	10	25%
Poco satisfecho	13	33 %
TOTAL	40	100%

FIGURA GRAFICO N°7

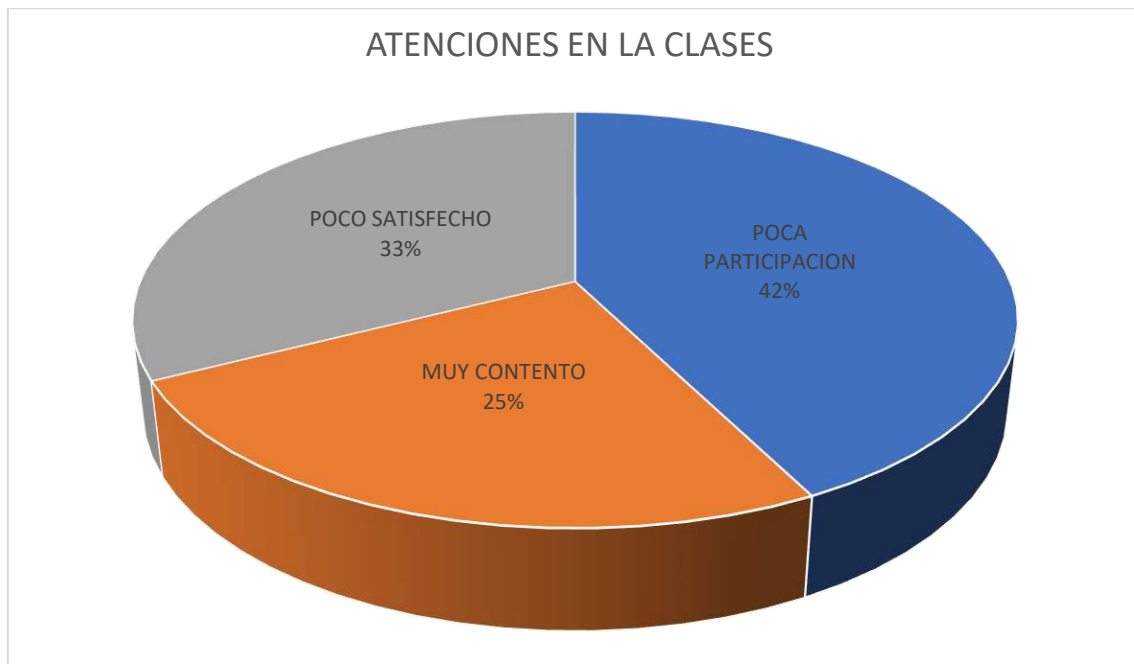


Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del sexto grado del nivel primaria les agrada se les integra en realizar el aprendizaje en grupo en la cual participan e interactúan del tema de libro el Principito; el 33% muestra problema para trabajar en equipo 25% participan con entusiasmo en equipo de exposiciones.

Tabla N°8
Nivel de atención

DESCRIPCIÓN	Nº DE MUESTRA	PORCENTAJE
Poca partición	17	42%
Muy contento	10	25%
Poco satisfecho	13	33 %
TOTAL	40	100%

FIGURA GRAFICO N°8



Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del sexto grado del nivel primaria muestran poca participación en el desarrollo de las clases; el 33% les agrada trabajar con láminas de colores del tema de comprensión lectora y 25%. No muestra problema se siente muy contento y trabajan en equipo.

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los análisis demostrados de los resultados del tema demuestran que no existe relación similitud de temas relacionados, como podemos citar:

Domínguez (2022) realizó el tema “*Tipos de ambientes de trabajo el cual va a permitir favorecer competencias en la educación*” es importante conocer que todos los ambientes de trabajo cuando van a hacer en base a la educación deben ser el más propicio debe haber silencio de haber una buena concentración y así mismo debe haber un buen docente o maestro del cuerpo de una clase ya preparada para poder enseñar a los estudiantes de forma que también debe preparar estrategias métodos y prácticas el cual esto va a permitir de que el enfoque y el desarrollo de la transferencia de información sea única y a la vez también que los estudiantes aprendan de ello, hoy en día se cuentan con muchos métodos de estudio el cual gracias a la internet esta permite a través de videos o también de imágenes sólo los docentes deben ser los encargados en saber aplicar en qué momento van a usar estas estrategias con el fin de que su propia enseñanza sea relevante y que los estudiantes puedan tomarlo en cuenta puedan involucrarlo también a través de interacciones y también de participación.

. (pág. 21).

Como expresa el autor en su investigación en el curso de las matemáticas es el fomentar y crear un aprendizaje significativo y lo elemental es de base la lectura para poder procesar que logren aprender los niños y demostrando sus habilidades de la resolución de problemas demostrando que no tengan temor al curso y que sea creativo y didáctico.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Las determinaciones de los análisis de las estadísticas demostradas se determina que los padres de familias son responsables en las formaciones de sus hijos; por que el maestro su rol es de trasmitir enseñanza de una forma didáctica creando invasiones de conocimientos en los alumnos.

Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del cesto grado del nivel primaria les agrada participar en los videos de cuentos de lectura de los hermanos Grimm; el 33% se integra en la integran de formular preguntas de interacción y 25% observan, pero no participan.

Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del cesto grado del nivel primaria manifiestan que no les apoyan en sus hogares por que sus padres trabajan todo el día y se quedan solos en sus casas; el 33% expresan que se apoyan con sus tíos oh primos que están en sus casas y 25% manifiesta que sus padres uno trabaja y su mama se queda en su casa y les orienta a desarrollar sus tareas en casa y a ponerse al día.

Se analiza de la figura el 42% de los alumnos del sexto grado del nivel primaria les agrada muestran en las evaluaciones de exámenes 0 8 a 09; el 33% se encuentra bien en las evaluaciones con una nota 11 a 13 muy regular demostrando en sus calificaciones y 25% se encuentra en un nivel de 14 a 17 reflejando un nivel de buen entendimiento en el desarrollo del curso.

6.2 Recomendaciones

- ✓ Crear toma de conciencia de los padres de familias que sus hijos son sus frutos de formaciones y reflejos en la sociedad.

- ✓ Fomentar una reunión de motivación alusivo A los cumpleaños de los padres de familia para que con ese objetivo asistan a las reuniones y poder realizar charla de responsabilidad que sus hijos llegaron por amor y que ellos son sus transmisiones de generaciones de formación de buenas personas y buenos profesionales para la sociedad.

- ✓ Promover videos de clases de comprensión lectora y crear lluvias de ideas donde se logre esa comunicación interactiva de fomentarle el análisis literal y crítico en los alumnos de primaria.

- ✓ Establecer un proyecto de estilos de aprendizaje donde se logre en enfoque transversal de todas las áreas por se desarrolla la lectura en todos los cursos.

- ✓ Crear materiales didácticos de acorde a los grados que enseñe para lograr una motivación y un aprendizaje significativo en los estudiantes-

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

al., D. e. (2022). Ambientes de aprendizaje para favorecer competencias matemáticas en educación básica. 76.

Bonilla González, G. P. (2024). Los ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para la resolución de problemas, en el cuarto grado de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo”, en el cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo lectivo .

Carlos Bernilla, E. H. (2023). Estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa de Los Olivos. 69.

Fernández. (2022). Estrategia didáctica para mejorar los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. 75.

karen, A. (2024). LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA. 111.

La Rosa, A. (2019). *COMPRESIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. N° 20372 – PICHUPAMPA*, 2018. . 86.

Larroana, M. (2022). *compresion lectora . voca*, 25.

Mancilla Cárdenas, M. A. (2022). *Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes de colegios bilingües de Lima*, 2022. 76.

Mazariegos, L. G. (2017). *El hábito de la lectura en pleno siglo XXI es una competencia que pocas personas desarrollan o mantienen, sin embargo, hoy es más importante que nunca. En este artículo abordamos los diferentes niveles, habilidades y factores que afectan la comprensión le. Edu bits RSS.*

Monroy, J. (2009). *compresion lectora. Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 19.

Ochoa, E. (2022). *LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DEL MAESTRO. DIALOGUS*, 26.

Trevor. (1992). *compresion de lectura en el uso de la linguistica.*

Zúñiga Arias, C. M. (2018). *Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil 2018. repositorio universis cesar vallejo*, 69.

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE DEL CESTO GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR JOSE DE ARIMATEA NUEVO IMPERIAL 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre niveles de comprensión lectora y aprendizaje del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida influye los niveles de comprensión lectora y aprendizaje del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre los niveles de comprensión lectora y aprendizaje del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: 100 estudiantes</p> <p>Muestra 40 estudiantes</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Comprensión lectora</p> <hr/> <p>VARIABLE 2:</p> <p>aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.

<p>¿Cuál es la relación que hay entre niveles de comprensión lectora y enseñanza del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024?</p>	<p>Determinar en qué medida influye los niveles de comprensión lectora y enseñanza del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024</p>	<p>Existe relación entre los niveles de comprensión lectora y enseñanza del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024</p>				
<p>¿Cuál es la relación que hay entre niveles de comprensión lectora y educación del cesto grado institución educativa particular José de</p>	<p>Determinar en qué medida influye los niveles de comprensión lectora y educación del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024</p>	<p>Existe relación entre influye los niveles de comprensión lectora y educación del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024</p>				

<p>Arimatea nuevo imperial 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre niveles de comprensión lectora y adiestramiento del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024?</p>	<p>Determinar en qué medida influye los niveles de comprensión lectora y adiestramiento del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024</p>	<p>Existe relación entre los niveles de comprensión lectora y adiestramiento del cesto grado institución educativa particular José de Arimatea nuevo imperial 2024</p>				
---	---	--	--	--	--	--