



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Estilo de crianza permisivo en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la
I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras

Jackeline Isabel Silvestre Jara

Melanie Fiorela Ortega Rojas

Asesor

Dr. Robert Pedro Matencio Rojas



Mg. Robert Pedro Matencio Rojas
DOCENTE
DNU 561

Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS


DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jackeline Isabel Silvestre Jara	73705221	25/03/26
Melanie Fiorela Ortega Rojas	75378060	25/03/26
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Robert Pedro Matencio Rojas	16155863	https://orcid.org/0000-0002-6237-8530
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	https://orcid.org/0000-0002-6476-1592
Dr. Robert Sandro Natividad Muñoz	15726124	https://orcid.org/0000-0003-3054-0027
M(o.). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130

Jackeline Isabel Silvestre Jara-2026-021349 Melani...

ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 356 – V...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3509900808

Fecha de entrega

17 mar 2026, 3:24 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 mar 2026, 10:56 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_ORTEGA_ROJAS_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

936.0 KB

70 páginas

17.192 palabras

95.426 caracteres



Página 2 de 76 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3509900808




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, sin cuyo apoyo no habríamos podido lograr este trabajo. Por ello, expresamos nuestra gratitud por su paciencia y dedicación desinteresada para lograr este logro.

Silvestre Jara Jackeline Isabel

Ortega Rojas Melanie Fiorela

AGRADECIMIENTO

Primero queremos agradecer a Dios por darnos la fuerza y la sabiduría para lograr las metas que nos propusimos.

A nuestra querida familia, gracias por siempre esperar que alcanzara mis sueños. Un agradecimiento especial a nuestros padres por su apoyo incondicional, tanto durante nuestros estudios como a lo largo de nuestras vidas.

A nuestro asesor el M(o). Matencio Rojas Robert Pedro, ya que nos guio, tuvo dedicación y paciencia con nosotras. Su entendimiento y dirección han sido cruciales para conseguir este propósito. Gracias por apoyarnos y por acompañarnos en el recorrido de estudio.

Silvestre Jara Jackeline Isabel

Ortega Rojas Melanie Fiorela

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Crianza permisiva	8
2.2.1. Desarrollo del lenguaje	10
2.3. Bases filosóficas.....	11
2.3.1. Estilos de crianza permisivo	11
2.3.2. Desarrollo del lenguaje	20
2.4. Definición de términos básicos	30
2.5. Hipótesis de la investigación	32
2.5.1. Hipótesis general	32
2.5.2. Hipótesis específicas.....	32

2.6. Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGIA.....	35
3.1. Diseño metodológico	35
3.2. Población y muestra	35
3.2.1. Población	35
3.2.2. Muestra	35
3.3. Técnicas de recolección de datos	35
3.3.1. Técnicas a emplear	35
3.3.2. Descripción de los instrumentos	35
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	35
CAPITULO IV	36
RESULTADOS.....	36
4.1. Análisis de resultados.....	36
4.2. Contratación de hipótesis.....	51
CAPÍTULO V	52
DISCUSIÓN.....	52
5.1. Discusión de resultados.....	52
CAPITULO VI	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1. Conclusiones.....	53
6.2. Recomendaciones	54
CAPITULO VII	55
FUENTE DE INFORMACIÓN	55
7.1. Fuentes bibliográficas.....	55

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del estilo de crianza permisivo en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024. La investigación fue de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal, se extrajo una muestra de 26 padres de familia del aula de 5 años con la cual se trabajó para poder verificar como sus hijos se desempeñan en el aula, además, los resultados de la investigación fueron obtenidos mediante un programa SPSS 25.

La herramienta utilizada en el estudio fue una encuesta con 15 ítems aplicado a los padres de familia con el fin de evaluar el desempeño de los niños en el aula.

Legando a la conclusión que el estilo de crianza permisivo influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, debido a que se valora por su escaso control, límites poco definidos y una supervisión limitada por parte de los papás. Aunque este modelo se puede asociar con un contexto emocional y de franqueza para la manifestación verbal, la deficiencia de normas y la falta de orientaciones constantes impiden el desarrollo óptimo de habilidades lingüísticas como la organización del discurso, la utilización correcta del vocabulario y el acatamiento de los flujos de conversación.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, crianza de estilo permisivo, afecto excesivo y permisividad, usencia de normas y limites, escasa supervisión y control parental.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the influence of permissive parenting style on language development in 5-year-old children at I.E.I. No. 356 – Végueta, 2024. The research was a non-experimental, cross-sectional study. A sample of 26 parents from the 5-year-old classroom was selected to observe how their children perform in the classroom. The research results were obtained using SPSS 25 software.

The study tool was a 15-item survey administered to the parents to assess their children's classroom performance.

The research concluded that a permissive parenting style significantly influences language development in 5-year-old children at the I.E.I. No. 356 – Végueta school, due to its perceived lack of control, poorly defined boundaries, and limited parental supervision. Although this model can be associated with emotional context and openness for verbal expression, the lack of rules and consistent guidance hinders the optimal development of language skills such as discourse organization, correct vocabulary use, and adherence to conversational flow.

Keywords: language development, permissive parenting style, excessive affection and permissiveness, absence of rules and boundaries, poor parental supervision and control.

INTRODUCCIÓN

El análisis que se hizo en este estudio surgió debido a la necesidad de educar a los papás acerca de la manera en que crían a sus hijos y las consecuencias de esa manera de criar para con la familia. En consideración a que una buena relación entre los papás y los niños genera provechos enormes, debido a que los papás tienen una influencia en la percepción que el niño tiene de las cosas correctas o incorrectas, además de que le incentivan a que sea un consumidor consciente y que tome las cosas en consideración de cómo se comportan y cuáles son sus consecuencias. Debido a esto, como se evidencia la crianza de los hogares tendrá una influencia en la capacidad fundamental que tiene todo ser humano, en la forma en que este estudio lo muestra: el habla.

Dicha información está conformada por siete capítulos:

En el capítulo I: se puede observar el planteamiento del problema también la situación problemática, formulación del problema, objetivos, justificación de la investigación, delimitaciones y viabilidades.

En el capítulo II: se detalla el marco teórico donde se presenta los antecedentes de investigación, también las bases teóricas como las bases filosóficas, se redacta la definición conceptual, la hipótesis y la operacionalización de variables.

En el capítulo III: se puede apreciar la metodología, así como el tipo de investigación, diseño, población, tipo de muestra, técnicas e instrumentos que se utilizó y procesamientos aplicados durante la investigación.

En el capítulo IV: se muestra muestra, los resultados de la investigación y también la conversación que se obtuvo del análisis de los datos.

En el capítulo V: se presenta la discusión de la investigación en referencia a estudios sustentados durante el proceso.

En el capítulo VI: se muestran las conclusiones a base de los datos relacionados a las metas iniciales del estudio, igualmente se dan recomendaciones apropiadas.

En el capítulo VII: se detallan las referencias bibliográficas; y, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy por hoy, la infancia ocupa un lugar central e importante en el ámbito familiar, priorizando las familias la protección, cuidado, asistencia y educación de los hijos, a lo largo de los años han surgido numerosos congresos científicos y académicos tanto a nivel nacional como internacional, donde se reconoce cada vez más el valor e importancia de la educación de la primera infancia, considerada como la base para formar futuros ciudadanos que contribuyan a la sociedad.

El desarrollo del lenguaje es crucial para los infantes de cinco años en la educación infantil temprana, ya que se relaciona con la comunicación efectiva, la interacción social y el aprendizaje futuro. Sin embargo, este proceso se ve influenciado por diversos factores del entorno familiar, incluyendo los estilos de crianza de los padres o cuidadores.

Se nota que muchos papás adoptan una conducta de crianza permisiva, la cual se define por la falta de reglas específicas, los límites son difusos y la escasa supervisión de la conducta de su hijito. Si bien esta corriente normalmente se encuentra alentada por el amor y la necesidad de evitar problemas, es posible que sus consecuencias se noten en la totalidad del desarrollo de la crianza, particularmente en el ámbito del lenguaje.

En menores de 5 años que están bajo una modalidad de crianza que les permite ser permisivos, se puede ver en ciertas ocasiones complicaciones para explicar ideas con exactitud, limitado vocabulario, dificultades para la organización de oraciones y poca capacidad para sostener debates en concordancia a su edad. Además, la carencia de castigo o estimulación por parte de los papás puede tener como consecuencia la falta de desarrollo de su lengua natural, debido a que el menor no recibe modelos apropiados ni retroalimentación constante.

Con seguridad, el progreso del lenguaje está cercanamente ligado a las acciones que el niño realiza dentro de la sociedad, desde su hogar con la familia hasta su ingreso al colegio, lugares en donde pasa la mayor parte de su tiempo.

Esta situación se refleja en el contexto educativo, donde los docentes identifican niños con dificultades para comunicarse, participar en actividades orales y relacionarse con sus pares, lo que repercute negativamente en su aprendizaje y convivencia escolar. Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar cómo el estilo de crianza permisivo influye en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años, con el fin de proponer estrategias que involucren a la familia y favorezcan un desarrollo lingüístico adecuado.

Esta circunstancia se muestra en el ámbito de la educación, donde los docentes identifican a niños con problemas para comunicarse, participar en actividades de orales y relacionarse con los demás, las cuales, a su vez, tienen un efecto adverso en la formación y el vínculo con los compañeros. Frente a esta circunstancia, se evidencia la necesidad de examinar la manera en la que el patrón de crianza permisivo tiene influencia en el desarrollo del idioma de los niños de cinco años, con el fin de idear métodos que impliquen a la familia y que apoyen un adecuado desarrollo del idioma.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el estilo de crianza permisivo en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el afecto excesivo y permisividad en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024?
- ¿Cómo influye la usencia de normas y limites en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024?
- ¿Cómo influye la escasa supervisión y control parental en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del estilo de crianza permisivo en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia del afecto excesivo y permisividad en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.
- Determinar la influencia de la usencia de normas y limites en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.
- Determinar la influencia de la escasa supervisión y control parental en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación en cuestión se justifica debido a la necesidad de entender la manera en la que la crianza permisiva influencia el desarrollo del idioma de los menores de cinco años, debido a que la primera edad es una etapa fundamental para la adquisición de habilidades de comunicación esenciales para el aprendizaje y la conversación social.

El progreso del lenguaje le proporciona al menor la capacidad de comunicar ideas, sentimientos y necesidades, además de comprender los recados, seguir los pasos y establecer vínculos con su ambiente; de esta manera, cualquier contratiempo que impida este procedimiento puede generar dificultades en su completo desarrollo. En esta línea, el medio familiar tiene un papel significativo, porque es el primer lugar en el que el menor forma parte de los modelos de conversación, idioma y comportamiento social.

El método de crianza permisivo, que se define por una alta flexibilidad, falta de normas específicas y una limitada dirección en la conducta de los niños, puede influir en la estimulación del idioma, debido a que los infantes no reciben constantemente retroalimentación ni modelos de expresión verbal. Esta circunstancia es posible que genere una limitada vocabulario, dificultades en la pronunciación, poca fluidez del habla y problemas para construir oraciones en orden, aspecto que se evidencia con mayor claridad en el ámbito de la escuela.

Además, la deficiencia de límites y precisiones en la casa puede repercutir en la escasa participación del menor dentro de actividades de conversación, esto tiene efectos sobre su desempeño académico y su relación con los docentes y los compañeros.

Desde la esfera educacional, este estudio tiene importancia porque los profesores de inicial identificarán las posibles causas familiares que tienen el efecto de las

dificultades de idioma, esto facilitará la utilización de métodos más apropiados y acordes a las necesidades de los infantes. También, los resultados de la investigación arán de base para orientar a los papás acerca de la importancia de criar con equidad que combine amor, normas y constantes estimulación de la lengua, potenciando de esta manera el trabajo conjunto entre la escuela y la casa. De esta manera, se brindará asistencia para progresar la calidad de educación y promoverá el desarrollo integral del niño, se mejorará la comunicación entre padres y compañeros, se facilitará el aprendizaje futuro y se promoverá la socialización.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Esta investigación se llevó a cabo I.E.I. N° 356 – Végueta, de la Provincia de Huaura.

- **Delimitación temporal**

Dicho estudio fue realizado en el año 2024 durante los meses de mayo a diciembre.

1.6. Viabilidad de estudio

- Este análisis fue posible debido a que los examinadores trabajaban dentro de escuelas que estudiaban la forma en que evaluaban, de modo que accedían al ámbito.
- La de investigación proviene de internet, libros, revistas, repositorios, etc.
- Se tiene la financiación de dinero para hacer frente a los expenses concernidos: reproducciones, pasajes, hospedaje, y de esta manera ejecutar el plan.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Jiménez y Valdez (2020), realizaron el trabajo de investigación titulado “*Estilos parentales y su vínculo con el desarrollo del lenguaje en infantes de preescolar*”, el objetivo era determinar la relación entre los métodos parentales y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años. La investigación se muestra a partir de un punto de vista cuantitativo, el diseño es de tipo no experimental, la clase de estudio es correlacional y para este análisis se toma una muestra de cien niños de 3 a 6 años. Al fin se llegó a la conclusión de que:

Los métodos parentales están dentro de una de las funciones fundamentales en el desarrollo del lenguaje de los infantes, y es también el principal estímulo en los primeros años de la infancia, preescolar y escolar. Conforme a lo recolectado en el estudio, hay datos destacables que corroboran la hipótesis de que, en el caso de que se haga mayor presencia del estilo autoritario en los métodos parentales, menor desarrollo del lenguaje en los menores.

Laguado, et al. (2025), nombraron su estudio como “*Impacto en el desarrollo de la inteligencia socioemocional: el rol permisivo de la crianza en niños y adolescentes en la región rural de San Joaquín, Dakota del Norte*”, con la intención de reconocer el impacto de la crianza permisible en el desarrollo de la inteligencia socioemocional en niños y adolescentes. El curso tiene una duración de tres meses y se ejecutó un procedimiento cualitativo, de tipo narrativo, que tiene como población total 13 estudiantes. Estos descubrimientos posibilitan entender la manera en la que el medio familiar tiene una influencia importante en el desarrollo de habilidades socioemocionales durante la niñez, etapa que es fundamental para la formación de la personalidad y la correcta adaptación a la sociedad.

Las conclusiones obtenidas indican una importante presencia de comportamientos relacionados al modo de crianza que tiene

permissividad, como la falta de normas específicas, falta de control, escasa emoción, baja tolerancia a la frustración y problemas en las relaciones entre personas.

Ortiz y Tipan (2022), realizaron su estudio “*El impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 a 6 años*”. el objetivo de este trabajo fue diagnosticar el impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 a 6 años de la unidad educativa “San José de Guaytacama”, Este estudio empleó métodos de investigación cualitativos y cuantitativos y está clasificado como un estudio correlacional, con 79 participantes. El análisis de la información recopilada permitió llegar a las siguientes conclusiones: Los estilos de crianza se dividen en autoritarios y permisivos. La crianza autoritaria favorece el desarrollo adecuado de las habilidades sociales, mientras que la crianza permisiva afecta negativamente habilidades como la resolución de conflictos, la autoconfianza y el autocontrol.

Medina y Granda (2023), hicieron la investigación “*Estilos de crianza saludables y su influencia en las habilidades socioemocionales de los niños y adolescentes*”, cuyo propósito fue determinar los diferentes tipos de crianza y su influencia en las habilidades socioemocionales de menores y adolescentes, con el fin de promover la salud mental y evitar la violencia. Se optó por un punto de vista cualitativo a través de una investigación de fondo: en ella se revisaron los artículos número 527, de los cuales se aprobaron diez para ser estudiados, con el fin de conseguir una percepción completa de la manera en la que los métodos de crianza impactan en el desarrollo de los menores. Los resultados del estudio indican que los estilos parentales permisivos y autoritarios se asocian con cambios en el comportamiento de los niños y adolescentes, conduciendo a una conducta antisocial y a un deterioro de su calidad de vida. En conclusión, los diferentes estilos de crianza influyen claramente en el desarrollo de niños y adolescentes. La crianza democrática, con énfasis en la comunicación, es una herramienta eficaz para prevenir la violencia. Además, en las primeras etapas del desarrollo humano, una buena crianza ayuda a los niños a adaptarse positivamente a su entorno y a desarrollar una alta autoestima.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Arrieta y Maurate (2023), denominaron su estudio “*Estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de la I.E. N°35003 ‘Mariano Melgar’ – Huariaca – Pasco*”, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de la I.E. N°35003 ‘Mariano Melgar’ – Huariaca- Pasco. Este estudio es un estudio descriptivo correlacional, diseñado como un estudio correlacional, con una muestra formada por 12 niños y niñas. Los resultados del estudio indican que las cinco dimensiones del estilo parental —participación y comunicación, establecimiento de límites, satisfacción con el rol paterno, protección infantil y control (expectativas sociales)— no están relacionadas con el desarrollo lingüístico infantil. Sin embargo, las pruebas de hipótesis sobre la relación entre las actitudes de género de los padres y el desarrollo lingüístico infantil revelaron una correlación significativa ($p=0,01$); por lo tanto, se puede concluir que el desarrollo lingüístico infantil puede verse obstaculizado o requerir mejoras cuando las actitudes de género de los padres son bajas.

Chirinos y Rodríguez (2023), realizaron la tesis “*Relación entre los métodos de crianza parental y la lengua hablada en menores de 3 a 5 años dentro de una escuela particular de Arequipa*”, cuyo objetivo era determinar la relación entre los métodos de crianza parental y la lengua hablada en menores de 3 a 5 años dentro de una escuela particular de Arequipa. Debido a que este estudio fue un estudio transversal no experimental y correlacional, la muestra estuvo constituida por 50 niños de 3 a 5 años, tanto niños como niñas. El análisis no halló una correlación importante entre la forma en la que se criaron los infantes y sus habilidades de habla en un colegio privado de Achaque, Arequipa. Los investigadores concluyeron que, en cuanto al estilo de crianza, los estilos autoritario o democrático fueron los más comunes entre todos los padres; la crianza permisiva fue más relajada; y la crianza autoritaria fue relativamente menos autoritaria.

Condezo (2021), desarrollo su investigación como “*Estilos de crianza y lenguaje oral en infantes de 4 años de la IEI N°0112, San Juan de Lurigancha, 2021*”, el objetivo principal fue determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades verbales en niños de 4 años de la escuela IE N° 112 San Juan de Lurigancha en el año 2021. El proceso metodológico se desarrolló mediante un enfoque

cuantitativo, no experimental, de correlación transversal básica con una muestra de 57 niños. Los resultados mostraron:

Un coeficiente de correlación (R_s) de 0,682, lo que indica una correlación positiva significativa. Esto confirma las asociaciones entre las variables del I.E.I. 0112 para niños de 4 años. Respecto al primer objetivo específico, el estudio encontró una correlación entre la dimensión de estilo democrático y la capacidad de lenguaje oral, con un coeficiente de correlación (Rho) de 0,762, lo que indica una correlación positiva significativa.

Zavaleta (2024), realizó un estudio titulado “*Los estilos de crianza y su relación con la expresión oral de los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024*”, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el estilo de crianza en una escuela primaria en el año 2024 y la expresión verbal de estudiantes de 4 años. Este estudio empleó métodos de investigación cuantitativos, fue un estudio no experimental con un diseño de investigación descriptivo-correlacional. Participaron 56 estudiantes de la Institución Educativa. En resumen,

En 2024, la relación entre el estilo parental autoritario y la capacidad de expresión lingüística en niños de 4 años del Centro de Educación Infantil Mafalda Céspedes de Tacna, como se muestra en los gráficos de distribución del estilo parental autoritario y la capacidad de expresión lingüística ($r = 0,183$, $p = 0,177 > 0,05$), mostró una correlación positiva débil, pero no significativa. Esto indica que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el estilo parental autoritario y la capacidad de expresión lingüística.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Crianza permisiva

2.2.1.1. Teorías de la crianza permisiva

1. Teoría de los estilos de crianza de Diana Baumrind

Diana Baumrind es una de las mayores especialistas en el ámbito de la crianza, proponiendo una clasificación que se fundamenta en dos características fundamentales: la magnitud de control o presión y la magnitud de afecto o compasión de los papás. La teoría en cuestión señala que la crianza

con permisividad se trata de una conducta con una alta dosis de amor y devoción hacia el menor, sin embargo, con una escasa cantidad de control, presión y establecimiento de reglas. Los papás que tienen permisividad evitan establecer límites muy firmes, dejan que el menor se autorregule y exhiben poca interventoría sobre sus acciones. Baumrind indica que este paradigma, pese a que genere un vínculo afectivo de tipo positivo, puede poseer dificultades en el control de las emociones, la disciplina y el desarrollo de comportamientos apropiados en menores.

2. Teoría de Maccoby y Martin

Maccoby y Martin incorporaron el prototipo de Baumrind en su modelo, definiendo dos características fundamentales de la crianza: la capacidad de respuesta (la magnitud de afecto, sustento y comunicación) y la necesidad de control, supervisión y establecimiento de normas. Este estilo de crianza se denomina así porque tiene una alta respuesta y una baja presión. Los papás exhiben amor por el otro y entendimiento, sin embargo, evitan establecer normas claras y constantes. De acuerdo a esta hipótesis, la carencia de exigencias puede tener una influencia sobre el progreso de la independencia responsable y la habilidad del menor para adecuarse a las reglas de la sociedad, particularmente durante la etapa preescolar.

3. Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner sugiere que la evolución de los niños está determinada por varios sistemas, siendo el microsistema de la familia uno de los más importantes. El método de crianza con permisividad, como parte de este ecosistema microsistema, tiene una influencia importante en la conducta y el progreso del menor. Conforme a esta hipótesis, la carencia de normas y estructura dentro del entorno familiar es posible que genere desigualdades en el desarrollo de los niños, particularmente en el caso en el que no hay acuerdo entre los comportamientos del hogar y las exigencias del contexto de la escuela.

4. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La noción sociocultural de Vygotsky tiene como eje la importancia de la comunicación social y la labor de intermediación del individuo adultos en el conocimiento de los niños. Desde esta posición, los lenguajes y las habilidades de socialización se nutren de la asistencia y la guía de los

mayores. En una crianza con permisividad, la influencia adulta es normalmente escasa, porque los papás evitan aconsejar o orientar a los niños, lo que menoscaba las posibilidades de conocimiento dentro del ámbito de desarrollo próximo. Esto puede tener efectos adversos en el progreso de habilidades comunicativas y sociales cuando se es niño.

2.2.1. Desarrollo del lenguaje

2.2.1.1. Teorías psicológicas en el lenguaje

1. Teoría Cognitivista

Jean Piaget no desarrolló su propia teoría del lenguaje, pero sí creía que el lenguaje es un prerrequisito para el desarrollo de las funciones mentales.

El lenguaje es simplemente una forma especial de función simbólica. Dado que los símbolos individuales son más simples que los símbolos colectivos, nos vemos obligados a concluir que el pensamiento precede al lenguaje, y el lenguaje es simplemente una transformación del pensamiento, que ayuda al pensamiento a alcanzar un estado de equilibrio mediante una esquematización de alto nivel y una abstracción más fluida.

Desde la perspectiva de Piaget, los niños organizan activamente el conocimiento que adquieren. Piaget creía que el lenguaje está limitado por la inteligencia, y que esta es una condición necesaria para su desarrollo. Por lo tanto, desde la perspectiva de Piaget, el lenguaje debe examinarse en el contexto general del desarrollo cognitivo.

2. Teoría Innatista

Esta hipótesis la formula Noam Chomsky, en ella se indica que los infantes al nacer poseen una habilidad adquirida para la conversación, además de que para interiorizarse y aprender los principios de la lingüística y la comunicación. Él afirma que todos los seres humanos poseen un aparato de adquisición del idioma el cual se encuentra programado dentro del cerebro y demuestra que las consecuencias de la parla no están relacionadas con la imitación y el reforzamiento. Además, afirma que la humanidad posee la habilidad de utilizar el idioma, creando y produciendo oraciones que antes no se escuchaban ni se hablaban, esto se logra a través de la comprensión de la estructura interna del lenguaje que se incorpora al código genético del niño y se desarrolla a lo largo de su vida.

3. Teoría conductual

Esta hipótesis afirma que el sustento del idioma que tiene un individuo es la influencia que el contexto tiene sobre el menor, en este sentido Skinner (1985) indica que los infantes consiguen el idioma a través de un procedimiento que se basa en la influencia de los adultos sobre ellos en diferentes situaciones de conversación. Esto implica que, en base al conductismo, el menor recibe el idioma de los adultos por medio de la imitación, y luego empieza a asociar palabras para luego crear oraciones por él mismo.

La teoría detalla la importancia de la conducta repetitiva del ser humano para el menor con el fin de adquirir el idioma, además de los refuerzos, esto es que los papás se vuelven en un modelo de conducta y las cosquillas que reciben le ayudan a llegar al idioma del adulto: los padres.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Estilos de crianza permisivo

2.3.1.1. Definición

El régimen de crianza permisivo, también llamado indulgente, se define por padres que sonríen y están atentos a las necesidades de los niños, siendo en la relación con ellos más permisivos y limitando menos las expectativas que los niños. Esto provoca que niños que tienen dificultades para la autorregulación, la tolerancia a la frustración y el respeto a la figura de autoridad, sean a veces impulsivos o poco responsables, aunque igualmente alegres y comunicativos.

Si bien estos estilos de crianza no se manifiestan de forma pura en la familia, sino que pueden incorporar características de otros estilos, se explicara ciertas de las particularidades más importantes de la crianza permisiva.

Es importante recordar que el amor, la autoridad y la firmeza están entrelazados en los estilos de crianza y, en consecuencia, es importante encontrar una simetría entre ellos.

La crianza permisiva se caracteriza por la falta de disciplina en el comportamiento de los hijos, satisfaciendo indiscriminadamente sus deseos y sin corregir sus acciones perjudiciales. Los niños criados con este estilo tienden a controlar a sus padres y a confiar completamente en su propio criterio o estándares para tomar decisiones.

La crianza permisiva se refiere a padres que muestran gran tolerancia, valoran la autoexpresión y la autorregulación de los niños y se involucran activamente en su desarrollo. Permiten que los niños expresen libremente sus emociones, tienen bajas expectativas y rara vez interfieren en su comportamiento. Son cálidos y amables, rara vez castigan a sus hijos y les consultan al establecer reglas. Los niños con este estilo suelen tener un autocontrol más débil y son más temerosos de su entorno. En estas familias, los niños reciben poca orientación, lo que genera inseguridad y ansiedad sobre la idoneidad de su comportamiento.

En mis terapias he comprobado que algunos adolescentes criados por padres extremadamente permisivos tienen algunos problemas importantes como: rebeldía ante las normas, falta de tolerancia ante los contratiempos (porque nunca han vivido adversidades), gestión emocional extremadamente pobre, falta de empatía hacia los demás... En general, tienen serios problemas para interactuar socialmente de forma armoniosa y no se hacen responsables de las consecuencias de sus actos.

Estilo parental permisivo: Valora mucho la expresión emocional y la comunicación. La expresión emocional predomina, especialmente la segunda característica, y sigue siendo un representante típico del estilo parental equilibrado. Los padres rara vez imponen exigencias ni intervienen en la vida de sus hijos. Consienten sus necesidades, preferencias y peticiones, y se esfuerzan por satisfacerlas. (Castillo, 2019, pág. 13)

Su actitud hacia los niños es la de "los niños son niños". Incluso cuando intentan castigarlos, a menudo anulan el castigo rápidamente, y este es efímero. Restituyen ciertos privilegios siempre que el niño ruegue, o le permiten salir libremente simplemente porque promete portarse bien. Suelen actuar como amigos, evitando el rol de padres. Animam a los niños a confiar sus problemas, pero, por el contrario, no se esfuerzan por guiarlos para que corrijan sus errores o mal comportamiento. Como resultado, estos niños suelen tener problemas o dificultades en sus estudios.

En cuanto a la salud física, debido a la negligencia parental y la falta de restricciones sobre el consumo de comida chatarra, los niños son propensos a la obesidad y otras enfermedades, lo que puede derivar en problemas de salud a largo plazo. Además, la falta de buenos hábitos de higiene o de un cepillado dental correcto

también puede provocar caries. Esto refleja la falta de normas en la familia, la falta de límites de comportamiento claros y la falta de respeto por dichos límites.

2.3.1.2. Efecto de estilo de crianza permisiva sobre las habilidades sociales

Las habilidades sociales son cruciales para las interacciones saludables de los niños. Unas habilidades sociales insuficientes pueden conducir a conductas desadaptativas e incluso al abuso de sustancias en el futuro. Por ejemplo, los niños con fuertes habilidades para la resolución de problemas son menos propensos a presentar conductas desadaptativas, mientras que la falta de autocontrol y confianza puede conducir a dichas conductas.

Según Flores (2018) “el estilo de crianza se relaciona de manera negativa y en promedio con la magnitud de las habilidades sociales presentes en los alumnos” (pág. 41). Porque la crianza permisiva implica ignorar las reglas, dar control a los hijos y no supervisar adecuadamente sus actividades; todo esto puede llevar a una variedad de problemas de conducta, que, según las investigaciones antes mencionadas, pueden resultar en que los niños carezcan de buenas habilidades interpersonales (...) porque tienen dificultades para adaptarse a entornos regulados, especialmente a aquellas reglas cruciales de convivencia.

Campos (2017) concluyó que los estilos de crianza son beneficios para las habilidades de los niños, además afirma que los infantes educados bajo métodos hostiles tienen tendencia a actuar violentamente. Todo esto tiene un efecto adverso en el progreso de las habilidades sociales.

La forma más extrema de crianza permisiva es la crianza negligente, que puede tener diversos impactos negativos en las habilidades sociales de los niños y en muchos otros aspectos. Por ejemplo, Herrera & Morales (2025), mencionaron:

La crianza negligente al revisar las teorías, la investigación y la prevención del comportamiento antisocial adolescente. Señalaron que las personas que sufren de atención negligente, estimulación temprana insuficiente, falta de recursos básicos, etc., son más propensas a desarrollar patrones persistentes de comportamiento antisocial a lo largo de su vida.” (pág. 219)

2.3.1.3. Características de la crianza permisiva

El estilo de crianza permisivo se caracteriza por padres que se centran principalmente en amar y consentir a sus hijos, con muy pocas reglas, restricciones

o medidas de control. Este estilo prioriza la libertad de los niños sobre la regulación de su comportamiento, creando un entorno familiar flexible pero desestructurado. Sus principales características son las siguientes:

- **Alto nivel de afecto y calidez emocional:** los papás que tienen un comportamiento de crianza permisible acostumbran a ser amables, atenciosos y tener un corazón disponible para sus hijitos. Se caracterizan por expresar su amor de manera constante y en búsqueda de una relación próxima, disuadirán a los niños de entablar situaciones que puedan generarle conflictos o malestar anímico al menor. Esta calidez apoya un estado anímico positivo, sin embargo, en muchas ocasiones no se presenta con una correcta dirección de formación.
- **Impresión de reglas y límites poco definidos:** Uno de los rasgos más característicos de la educación permisible es la falta de normas estrictas y constantes. Los papás dejan que los niños fijen sus propios límites o determinan las conductas que son tolerables, esto hace más complejo el entendimiento de las distinciones entre lo que es social y lo que no lo es. Cuando hay reglas, estas acostumbran a ser maleables y se alteran con mucha facilidad.
- **Bajo nivel de control y supervisión:** Los papás que tienen permisividad limitan la función de control de sus hijitos sobre las acciones, decisiones y comportamiento. Generalmente prefieren evitar observar de manera constante a causa de que los infantes deben aprender por ellos mismos. Esta carencia de seguimiento puede ocasionar que el menor no genere prácticas correctas de autocontrol y asimilación.
- **Ausencia o incoherencia en la aplicación de penalidades:** En esta forma de criar, las acciones no adecuadas casi nunca reciben consecuencias definitorias. Cuando se llevan a cabo castigos, es usual que sean inconsistentes con el comportamiento o no se respeten, ya que los papás tienen la posibilidad de tener sentimientos de culpabilidad o aprisionamiento, que afectan de manera emocional al menor. Esta circunstancia erosiona el conocimiento de la obligación y el acatamiento de las reglas.
- **Tendencia a atender las necesidades del menor:** los papás permisivos acostumbran a atender rápidamente los requerimientos del menor, incluso

cuando estas no son acordes a su edad. Hay una complicación para expresar no, lo que incrementa los comportamientos arbitrarios y el amor propio de los niños, haciendo que estos últimos asistan en que sus anhelos sean complacidos sin dificultad.

- **Participación del menor en toma de decisiones que corresponden a los mayores:** En muchas ocasiones, los infantes educados de esta forma toman parte en decisiones como la creación de un horario, el seguimiento de una rutina familiar o la aprobación de normas del hogar. Aunque se aspira a promover la independencia, esta contribución no es siempre acompañada por una dirección, esto puede generar dudas acerca de los papeles y las competencias.
- **Prioridad al bienestar psicológico inmediato:** Los papás que están permisivos priorizan el bienestar psicológico inmediato de su hijito, optando por no frustrarse o vivir experiencias desagradables. Con todo, no permitiéndole al menor eludir las consecuencias y los límites, se limita la evolución de habilidades como la tolerancia a la frustración, la autorregulación de las emociones.
- **Comunicarse de manera permisible, pero sin educarse:** La manera en que se comunican los padres en la crianza de los niños suele ser relajada y próxima, sin embargo, no tiene una perspectiva educada clara. Los papás escuchan al menor, sin embargo, casi nunca intervienen o dirigen de manera clara, esto reduce la importancia del aprendizaje de las normas sociales y la formación de la psique del menor.

2.3.1.4. Dificultades asociadas a la crianza permisiva

La crianza permisiva, a pesar de que su objetivo es calidez, puede generar falta de disciplina, control y habilidades sociales en los menores, que impiden la administración de la frustración, el manejo de impulsos y el respeto a la autoridad, esto genera problemas en la escuela y en la vida, además de falta de seguridad y problemas para aceptar las labores, todas estas cuestiones desorientan a los niños y les impiden internalizar normas.

La crianza con permisividad, caracterizada por un elevado grado de amor y una escasa dirección en la conducta de los niños de 5 años, puede ocasionar diversas dificultades en el desarrollo del idioma de los infantes. La falta de reglas específicas

y la poca presión que hay en casa afectan la calidad y la cantidad de veces que se comunican, las cuales son esenciales para el desarrollo y el reforzamiento de las habilidades de idioma en la primera infancia.

Uno de los problemas más importantes es la limitada estimulación del idioma hablado. En casas donde los padres predominantemente tienen permisividad, los infantes suelen evitarse las correcciones en la manera de hablar, en el empleo erróneo de palabras o en la organización descuidada de oraciones, esto acaba por restringir la retroalimentación necesaria para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Como consecuencia, los infantes pueden tener un vocabulario limitado, poca destreza con el habla y dificultades para ordenar sus ideas de manera lógica.

Además, la conversación entre familiares sin orientaciones claras afecta la evolución del idioma entendimiento. Por no establecer reglas ni guías específicas de cómo comunicarse, el menor puede tener dificultades para entender los pasos a seguir, seguir las palabras habladas y atender los discursos más largos. Esta circunstancia se evidencia dentro del ámbito de la escuela, puesto que la menor muestra dificultades para comprender los apuntes, participar en las actividades planificadas y responder de manera correcta a las preguntas que se le hacen por escrito.

Otro inconveniente significativo es la limitada habilidad para desarrollar vínculos comunicativos apropiados. La crianza permisiva puede apoyar una conversación en la que solo se priorice la respuesta a las necesidades del menor, sin estimular el respeto de los turnos, la escucha activa y el diálogo verbal equitativo. Esto puede ocasionar complicaciones en la conversación con compañeros y mayores, esto afecta la capacidad del menor para participar en discusiones, juegos artificiales y actividades colectivas que promueven el idioma.

Últimamente, la incoherencia entre la casa y la escuela en cuanto a las reglas de comunicación puede generar inquietud y resistencia en el menor, que tiene efectos sobre su participación en las actividades de palabra hablada y su seguridad para comunicarse. Estas complicaciones develan que la educación permisiva no solo tiene una influencia en la conducta del menor, sino además en el desarrollo de su lenguaje, aspecto fundamental para la adecuada formación y readaptación al colegio.

En este sentido, es fundamental fomentar métodos de crianza que incorporen el amor con la orientación y la constantemente estimulante manera de hablar, esto es, favoreciendo una adecuada evolución del lenguaje en los menores de cinco años.

2.3.1.5. Importancia del análisis de la crianza permisiva en la investigación educativa

La investigación en educación tiene un gran valor, ya que permite entender la manera en la que las prácticas familiares tienen una importancia directa en la formación del ser humano, en particular durante la etapa inicial del desarrollo. La familia es el primer ámbito de socialización y formación, en donde el menor adquirirá costumbres, reglas, hábitos y métodos de comunicación que tienen una gran influencia en su comportamiento y en su desempeño en la escuela. Por esta razón, examinar el modo de crianza permisivo es posible determinar elementos del contexto familiar que tienen la capacidad de apoyar o restringir el progreso de habilidades fundamentales, como por ejemplo el idioma, la conducta y la manera de interactuar con los otros.

Desde la perspectiva de la educación, el estudio de la crianza permisiva tiene el potencial de esclarecer ciertas de las dificultades que presentan los menores dentro del ámbito de la escuela, como por ejemplo dificultades para acatar normas, carencia de autorregulación, baja tolerancia a la frustración y dificultades para comunicarse por escrito. Estas manifestaciones normalmente tienen su procedencia en métodos de crianza carentes de límites y con una inclinación insuficiente, esto evidencia la importancia de considerar el contexto familiar como una parte fundamental para el proceso de enseñanza. De esta manera, la investigación educativa puede proporcionar una visión completa del progreso de los niños, alejándose del punto de vista limitado que tiene lugar en el aula.

Además, indagar en la crianza con permiso de criar proporciona información importante para la elaboración de estrategias de enseñanza y programas de asesoría para las familias, con el fin de promover métodos de crianza que sean equilibrados y combinen el amor con la creación de normas claras y una correcta estimulación del aprendizaje. Los resultados de estos estudios pueden ser de utilidad para la elaboración de decisiones en las instituciones de educación, con el fin de promover el trabajo conjunto entre los docentes y los padres de familia en pro del crecimiento integral del menor.

También, la investigación acerca de la crianza con permisividad añade al ámbito de la teoría de la educación al complementar el entendimiento de la influencia que tienen los métodos de crianza en el desarrollo de los niños y en la educación. Este obsequio es importante para la formación de los docentes, ya que proporciona a los profesores una comprensión más clara de las particularidades y requerimientos de los niños de diferentes familias contextuales, esto ayuda a una mayor atención con el objetivo de promover una mayor igualdad y pertinencia de la educación.

En este sentido, el estudio de la educación permisiva no sólo tiene un efecto social significativo, sino que además contribuye a la evolución del conocimiento científico. Evaluar este modo de criar implica orientar actividades formativas y preventivas que apoyen el desarrollo de niños con mayores habilidades de comunicación, vínculo social y cognitivo, y así, la calidad de la educación empieza por los primeros años de existencia.

2.3.1.6. Crianza permisiva en niños de 5 años

Para los niños de cinco años, la crianza permisiva se caracteriza por priorizar el amor, la comprensión y la libertad, pero no establecer reglas, límites ni pautas claras y adecuadas para su edad. En esta etapa del desarrollo, los niños están consolidando sus habilidades sociales, emocionales y comunicativas, por lo que requieren un apoyo continuo que combine amor, orientación y disciplina formativa.

En los niños de cinco años, la crianza permisiva suele manifestarse como una excesiva indulgencia con el comportamiento infantil, permitiéndoles hacer lo que quieran e ignorar las reglas establecidas. Los padres suelen evitar corregir el comportamiento inapropiado de sus hijos, justificar sus acciones o ceder a sus exigencias para evitar conflictos. Esta actitud puede generar una comprensión distorsionada de los límites en los niños, lo que dificulta su aprendizaje de las formas básicas de interactuar en casa y en la escuela.

Por otra parte, la falta de control parental y de guía en casa tiene efectos sobre el entrenamiento del autocontrol y de la autorregulación de las emociones. Los infantes educados bajo una modalidad permisiva acostumbran a tener poca tolerancia a la frustración, dificultades para aguardar las filas, no poder seguir los pasos y no aceptar las correcciones, componentes esenciales para el ingreso al contexto de la

escuela. Estas acciones se exhiben con mayor frecuencia al interior del aula, sitio en el que el menor tiene que acatar normas y costumbres del grupo.

En la perspectiva de la evolución del idioma, la crianza permisiva en menores de 5 años puede poseer efectos sobre las oportunidades de estimulación lingüística, debido a que los papás acostumbran a evitar rectificar equivocaciones en la entonación, el vocabulario o la disposición de oraciones. La conversación que tiene lugar entre familiares, aunque sea de tipo afectivo, no tiene una dirección orientadora, esto puede influir en el desarrollo del idioma expresivo y comprensivo del menor. Como consecuencia, algunos infantes muestran complicaciones para explicar sus ideas de manera clara, comprender los discursos verbales y participar de manera activa en las situaciones de conversación.

Además, la crianza permisiva puede tener una influencia en la manera en que el niño interactúa con los demás, ya que la falta de normas y límites provoca que sea complicado el respeto hacia los otros, la escucha activa y la conversación. Estas complicaciones se sienten en la relación entre los alumnos y en el progreso de habilidades de colaboración social que son importantes para el estudio conjunto.

En conclusión, la crianza con permisividad en menores de cinco años, pese a que se basa en el amor y la relación emocional, puede ocasionar dificultades en la manifestación conductual, social y comunicativa en el caso de que no se acompañara de una correcta dirección. Debido a eso, es fundamental fomentar métodos de crianza que incorporen el amor por el establecimiento de reglas claras y la estimulación constante, esto ayudará a que el niño complete su desarrollo durante la etapa de la educación inicial.

2.3.1.7. Dimensiones de la crianza permisiva

La crianza con permisividad puede ser estudiada a través de diversas variables que posibilitan entender y precisar los métodos parentales que la identifican. Estas características expresan los comportamientos, manifestaciones y métodos de comunicación que los papás crean con sus menores y que tienen una influencia sobre su completo desarrollo.

1. Afecto excesivo y permisividad

Esta característica se relaciona con la elevada temperatura que los papás exhiben hacia el menor, junto a una excesiva tolerancia a las conductas no

adecuadas. Los papás que tienen permisividad priorizan la comodidad del niño emocional y evitan entablar discusiones, esto es posible que genere conflictos no deseados. Aunque el afecto constituye un elemento beneficioso en la educación, su utilización sin límites ni orientaciones puede impedir el conocimiento de reglas y deberes.

2. Ausencia de normas y límites

Esta característica hace alusión a la falta de normas específicas, constantes y adaptadas a la edad del menor dentro del ámbito familiar. Los papás que tienen permisividad suelen dejar que el menor realice acciones de acuerdo a sus intenciones, sin delimitar las consecuencias de las acciones incorrectas y sin definir los límites. Esta falta de reglas puede ocasionar confusiones en el menor y dificultades para adecuarse a situaciones planificados, como la escuela.

3. Escasa supervisión y control parental

Se relaciona con la escasa supervisión y dirección que tiene la conducta de los niños. En la crianza con permisividad, los papás exhiben poca atención a las acciones del menor y una escasa intervención en las conductas no apropiadas. Esta carencia de control es posible que influya en el progreso del control, la disciplina y la autorregulación del menor.

2.3.2. Desarrollo del lenguaje

2.3.2.1. Definición

Se considera lenguaje a un conjunto de normas sonoras que se comparten colectivamente o que se trata de un método habitual con el fin de representar ideas a través de la utilización de figuras ilícitas y de las combinaciones de tales que están gobernadas por normas.

De acuerdo a Weadman et al. (2022), el lenguaje es primordial para iniciar la lectura;

Debido a que los niños utilizan la fonética, el significado y la sintaxis de su lengua natural como un medio para desarrollar habilidades de alfabetización, el desarrollo del lenguaje describe las etapas en las que los bebés adquieren la capacidad de comunicarse y expresarse a través del habla, desde el nacimiento hasta la adolescencia hasta que dominan el lenguaje. (pág. 159)

La transformación del idioma se da a través de un curso de fases que contiene la elaboración de ruidos y de balbuceo, la creación de palabras sueltas, la formación de oraciones y de frase, y luego la evolución del idioma y de su manera de hablar.

Es fundamental mencionar que ciertas crianzas pueden exhibir demoras en el desarrollo del idioma, esto afecta su habilidad de comunicarse y relacionarse con los otros, en estos casos, es posible que sea necesario el acompañamiento de un experto que determine las causas subyacentes de la patología, y brinde un tratamiento y sustento que fomente el desarrollo del idioma. Por otro lado, los infantes que poseen habilidades sobresalientes en el idioma generalmente tienen un privilegio dentro de la escuela; debido a que logran comprender y retener mejor los datos, además de expresarse de manera clara y participar en discusiones acerca de los temas, además de tener la capacidad de procesar información, solucionar dificultades y pensar de manera crítica.

Por lo tanto, a medida que los niños de cinco años crecen, su vocabulario aumenta y se vuelve más diverso; a medida que sus habilidades mejoran, su capacidad para identificar y usar palabras con precisión también aumenta significativamente; por lo tanto, es necesario brindarles un entorno lingüístico complementario para que puedan comunicarse con claridad y encontrar continuamente nuevas palabras a través de la lectura de libros, la participación en discusiones y las experiencias diarias.

Al igual que los sentimientos de Lara et al. (2021), es importante crear un entorno protegido y fecundo para estimular la progresión del idioma de los infantes y asistir en su desarrollo a través de medios como la posibilidad de leer un libro, contar una historia y cantar.

El progreso del lenguaje es una sucesión de complejos pasos que se producen en relación a los diferentes ámbitos de progreso. El idioma es únicamente un aspecto más de la progresión del individuo a nivel global. Los conejos bebés se desarrollan a la par de los humanos y en comunión con el desarrollo neurológico que se encarga de la actividad perceptivo-motora, del desarrollo del sentido del tacto, de la formación del psiquismo del menor en su ámbito consciente y de su desarrollo social.

De acuerdo con Pinker (2012), la lengua es la capacidad singular y exclusivamente humana que la hace diferente de las otras especies. Es una capacidad

complicada y a la vez particular que el ser humano se va educando de manera natural y repleta sin necesidad de que se la enseñe para poder obtenerla, se adquiere de manera natural; por esta razón, en la evolución de los niños no es necesario que se la estudie.

Además, se considera al lenguaje como una lengua con reglas, o un sistema normal, que se utiliza para conceptualizar ideas a través de la utilización de signos no oficiales y de mezclas de estos, las cuales están gobernadas por normas.

2.3.2.2. Factores que pueden incidir en el desarrollo del lenguaje

Para Pérez y Salmerón (2006) el entorno ambiental en donde el menor vive y crece tiene una gran influencia en la formación y el desarrollo de su capacidad de comunicación y de su idioma natural. El lenguaje se va construyendo a partir de la existencia de modelos de idioma correctos y de la creación de situaciones que promuevan su desarrollo, perfeccionamiento y extensión.

Como ya se ha mencionado, aunque se puede observar un patrón generalizable entre algunos niños y su desarrollo del lenguaje, la condición del proceso depende de varios factores externos, así como internos.

Dentro de las externalidades o condiciones podemos mencionar acontecimientos de:

- **Hipoestimulación del entorno, producto de diversas causas:** cultura baja, repetidas hospitalizaciones, peleas familiares que impiden la conversación y el afecto. En cualquiera de estos casos, si un niño no recibe ningún aporte lingüístico ni participa en conversaciones con personas más experimentadas, su gama limitada de experiencias y estimulación puede provocar retrasos en el desarrollo del lenguaje de sus padres.
- **Sobreprotección,** en donde se reemplaza constantemente al menor, no le posibilita el ingreso a ambientes que le dejen desarrollar sus experiencias de aprendizaje, los mayoristas anticiparon sus necesidades y colocaron a los niños en un entorno que no les permitía interactuar activamente; en este entorno, los retrasos en el lenguaje en realidad promovieron su practicidad, receptividad y habilidades expresivas.

En cuanto a las causas intrínsecas señaladas, la primera de ellas es el nivel de inteligencia del menor. Un grado de inteligencia bajo o inadaptado provoca demoras en la conversación y en el lenguaje que tienen la capacidad de escucha y de expresión.

Dentro de los aspectos colectivos, resaltamos los de tipo orgánico como la pérdida de la audición, los síntomas (factores de la herencia genética), las heridas en el cerebro (de la herencia neurológica) o las disfunciones y anomalías en la anatomía.

- **La audición:** este es el sentido más estrechamente relacionado con el lenguaje. El oído es el primer filtro de los estímulos sonoros, convirtiéndolos en impulsos nerviosos. Además, se encarga de controlar los órganos de la voz, haciendo que la transmisión de sonidos sea correcta. Si una persona no puede escucharse a sí misma ni lo que los demás le dicen, carente de un componente fundamental para el conocimiento del idioma hablado. Entender y cuidar la salud de nuestros oídos es fundamental, sobre todo para quienes tienen repetidas infecciones de oído y frecuentes resfriados, ya que una pérdida auditiva puede provocar dificultades en el desarrollo de su lenguaje y en la conversación.
- **Órganos de la respiración:** los pulmones, los bronquios y la tráquea brindan la respiración adecuada para la manifestación lingüística. La respiración vocal proporciona la cantidad precisa de aire necesaria para la vocalización. Cualquier cambio en el patrón respiratorio afectará la claridad y la correcta recepción del habla. La respiración nasal es esencial para promover el desarrollo normal de los órganos vocales (arco dentario, paladar, mandíbula) y mantener la coordinación entre la respiración y la vocalización. Por lo tanto, prestar atención a los patrones de respiración nasal es crucial para prevenir la formación de malos hábitos difíciles de cambiar.
- **Órganos de la fonación:** la transformación o achicamiento de alguna de las partes de la laringe y/o faringe puede ocasionar cambios en la fonación. Es significativo mencionar que la laringe se encuentra en crecimiento durante la etapa de la infancia, de modo que es necesario ponerle mayor cuidado. De esta manera, es frecuente la existencia de disfonías en los niños, que es necesario tratar temprano para evitar que se agranden.

- **Órganos de la articulación:** los cambios no considerados como patológicos, debido a que las dificultades más graves, como los labios leporinos o las fisuras en la palma de la mano, han develado ya tempranamente. (pág. 120)

2.3.2.3. Desarrollo del lenguaje en los niños

Este procedimiento es importante para la vida de un menor; debido a que requiere el desarrollo y el control de las habilidades fundamentales para la conversación verbal. En referencia a Tamayo et al. (2023), este procedimiento inicia desde que nace, y se extiende a lo largo de la niñez temprana y la adultez, caracterizando una parte fundamental de la forma en que se desarrolla la mente y la sociedad; por ende, no solo la lengua limita la capacidad de hablar, sino que además la comprendió, la expresión de su palabra y la manera en que se escribe.

Es por esto que la evolución del idioma de los infantes es un procedimiento cautivador y altamente variable; el menor empieza con la imitación del ruido y de las palabras de los parientes y cuidadores, esto termina en el momento en que el menor produce sus primeras palabras y luego crece y se desarrolla con el paso de los años.

Por otro lado, se sostiene que es fundamental apoyar el desarrollo del lenguaje en la menores edad para la subsecuencia que tenga el menor. En el momento en que se refiere a la etapa de la lengua, Pinargorte y Meza (2022) indican que:

Los mayores es posible que promuevan este procedimiento a través de la conversación constante y el estímulo a la conversación; además es fundamental escuchar a los menores, contestar sus preguntas y fomentar el juego de rollo y la lectura son maneras factibles de desarrollar el idioma; además es importante proveer un vocabulario extenso, además de las ocasiones para que los niños puedan explorar su idioma de manera creativa. Se recomienda en nuestra sociedad actual, eludir utilizar excesivamente los electrónicos, más bien estimular la conversación cara a cara. (pág. 557)

Es fundamental mencionar que la relación entre personas y entorno tiene un papel fundamental en este progreso; ya que los infantes aprenden a comunicarse mediante la observación y el desempeño de roles en las discusiones con personas de su misma edad y otros infantes; además, la narración de historias es igualmente importantes para el avance de la comprensión del lenguaje y la alfabetización.

Al fin y al cabo, los investigadores, Cuesta et al. (2022), afirman que, durante la niñez, el progreso del idioma es primordial debido a la importancia de sus consecuencias en varias áreas fundamentales; Porque la comunicación y la comprensión se basan en el lenguaje, porque el lenguaje les da derecho a expresar sus necesidades, sentimientos y pensamientos; Además, está vinculado con la capacidad mental, ya que para ser un buen escritor y lector es fundamental tener un dominio del lenguaje; por otro lado, también tiene relación con las habilidades sociales y la capacidad de participar en la comunidad de manera eficaz. En consecuencia, una transformación permanente del lenguaje en la niñez establece los cimientos para un postrado con éxito en términos de formación, relaciones entre personas y comunicación.

2.3.2.4. Características del lenguaje inicial

El incremento del lenguaje durante la juventud es uno de los propósitos esenciales en la etapa de la evolución del ser humano. Cuando los niños se relacionan con su ambiente, no únicamente se comunican con otros, sino que además aprenden a vocalizar sus propias ideas, sentimientos y pruebas. De acuerdo con Papalia, Wendkos y Duskin (2001) “el lenguaje no se debe pensar simplemente como una versión menos evolucionada del lenguaje de los adultos, sino que además posee características propias y distintas” (pág. 253). Dentro de las primordiales particularidades de la lengua de los niños, los especialistas identifican diversas características importantes:

- **Reducida de la narración:** Los infantes tienden a reducir la extensión de sus discursos, limitando lo que transmiten de manera que sea lo más importante. Esta lengua económica apoya la conversación fundamental sin embargo eficaz.
- **Comprensión previa a la expresión:** En general, los infantes comprenden vínculos sintácticos y acciones particularizadas previamente a la capacidad de expresarlas sobre manera correcta con las palabras. Esto evidencia una aptitud de entendimiento que está por encima y supera su capacidad de expresión actual.
- **Nombramiento de objetos específicos:** Al principio, los niños pueden nombrar un objeto y usar ese nombre solo para referirse a él. Con el tiempo,

a medida que profundiza su comprensión del mundo, comienzan a usar el mismo nombre para otros objetos similares.

- **Generalización del vocabulario:** Conforme a medida que los niños van desarrollándose un vocabulario más extenso y obtienen retroalimentación de los individuos mayores, van a tendiendo a disminuir la singularidad de los significados de las palabras, modificando su manera de utilizar el idioma de acuerdo a las normas racionales más predominantes.
- **Implementación estricta de las reglas de gramaticales:** Los infantes llevan a cabo las reglas de gramaticales de manera íntegra una vez que las conocen, sin tomar en consideración que es posible que haya ciertas distinciones. Este procedimiento se inicia con el empleo inicial de maneras verbales o nominales desmedidas por recreación, luego se sigue con la utilización no discriminada de normas aprendidas a fin de generar plurales y temporales pasados, hasta que, en algún momento, durante la etapa temprana de la escuela, ellos mismos toman conciencia de la necesidad de respetar las distinciones.

2.3.2.5. Importancia del desarrollo del lenguaje

Es conocido que la familia tiene un gran papel en la formación de las habilidades de conversación que tienen los infantes menores de 3 años, sin embargo, la educación temprana a partir de los 4 años o incluso antes es ideal para desarrollar las habilidades de la lengua oral de los niños menores, porque en ese momento los infantes mejoran su capacidad para hablar en función del lenguaje que se utiliza en la actualidad. De acuerdo con Bigas (1996), “el avance en el lenguaje durante la etapa de la educación temprana tiene una importancia capital, debido a que es la lengua que utilizarán los niños para aprender los conceptos escolares y, por lo tanto, es el primer lenguaje que se desarrolla” (pág. 1).

Además, no creo que sea exacto pensar que el idioma a los 4 años de edad está totalmente adquirido, por el contrario, creo que es deber de las docentes de preescolar cuidar su desarrollo, en especial, el lenguaje que tienen que hablar.

Sin embargo, es evidente que, al llegar al colegio, la competencia lingüística de los menores está lo bastante desarrollada para que les dejen utilizar el idioma para la mayoría de las acciones que requiere su vínculo con el ambiente. A pesar de ello, el grado de evolución no es igual de desarrollado, sino que existen distinciones que

se pueden ver entre los menores. Estas distinciones tienen diversas razones, quizás la más importante sea la dificultad que tienen los niños para comunicarse con los miembros de su familia o con los extraños, debido a un trastorno físico, mental o afectivo, que surge de las vivencias comunicativas que han tenido los infantes dentro del hogar o en el contexto en el que han crecido.

Conciban que la escuela debe esforzarse por disminuir el efecto de esas distinciones iniciales en el aprender el idioma. De esta manera, la inducción de la lengua por parte de los niños debe ser el objetivo principal en la etapa de la infancia, debido a que es más que el aprender a hablar, es una parte fundamental para: socializar, acatar las necesidades primarias, el desarrollo de la mente, entre otros aspectos.

El lenguaje es importante debido a que le proporciona al menor la oportunidad de progresar como ser humano, aprender acerca de sí mismo y, además, conocer a los individuos a través de la conversación. Es la relación más correcta para promover la mayor cantidad de lenguaje hablado posible, un ejemplo es que aquellos niños que tienen mucha conversación son niños que generalmente establecen vínculos con sus familiares o con sus semejantes, en cambio, aquellos que son poco comunicativos, es porque no interactúan en exceso con sus padres o con sus colegas.

El infante es un ser comunitario por naturaleza, es por esto que es significativo que se relacione con las personas de su entorno, de esta manera el infante podrá desarrollar su capacidad de conversación y aprender más acerca del mundo que le pertenece. En el ámbito de la escuela, únicamente el área de la comunicación busca que el niño tenga oportunidades para comunicarse con los demás, por eso es importante que el docente observe las acciones de los infantes en diferentes circunstancias que se puede presentar en la clase, por ejemplo: En el momento en que juega un menor se encuentra aisladas de las otras personas, el docente tiene que hablar con él y agregarlo al juego o a la conversación que puedan tener en el aula para que así el niño se relacione con los otros y pueda desarrollar más su capacidad del lenguaje.

2.3.2.6. Subsistemas del desarrollo del lenguaje

Las características de la lengua se pueden observar si se tiene en cuenta la estructura lingüística, el contenido y el uso de las palabras. Además, estos escritores

escrutan las características del lenguaje planificado en la utilización, el modo y el contenido. Por lo que a continuación se detalla en específico la magnitud de uso; luego la magnitud de contenido y por último la magnitud de forma, teniendo en cuenta el desarrollo del lenguaje del niño.

- **Contenido:** el lenguaje se apoya en su significado y en la manera en que están relacionados, es decir, es la representación del entendimiento que poseen las personas acerca de las cosas, de los eventos y de las relaciones. En consecuencia, se comprende que la lengua es el estudio de la importancia (entendimiento y expresión de ideas) en relación a las unidades semánticas (palabras aisladas) y en el contexto (entendimiento y expresión de ideas)
- **Uso:** Se considera que las características y usos sociales del lenguaje y de las normas que rigen su utilización en función del contexto. Específicamente las características de la lengua como la capacidad de comunicar y volver a comunicar, pedir y aceptar o acerca de las maneras (promesa, mandato, pregunta, crítica, etc.) que una misma frase se modificara en función del contexto en que se aplique. El estudio de esta actividad lingüística es comunitario debido a que se encuentra inmerso en la conversación con distintos individuos, el punto de vista pragmático que se evidencia, la manera en que los infantes la consiguen y, utilizan su vocabulario y además las normas de lenguaje.
- **Forma:** Se considera que las características y usos sociales del lenguaje y de las normas que rigen su utilización en función del contexto. Específicamente las características de la lengua como la capacidad de comunicar y volver a comunicar, pedir y aceptar. o acerca de las maneras (promesa, mandato, pregunta, crítica, etc.) que una misma frase se modificara en función del contexto en que se aplique. El estudio de esta actividad lingüística es comunitario debido a que se encuentra inmerso en la conversación con distintos individuos, el punto de vista pragmático que se evidencia, la manera en que los infantes la consiguen y, utilizan su vocabulario y además las normas de idioma.

Se refiere a las categorías de significado morfológico y a las formas de gramaticalidad, de las que es necesario distinguir dos clases que corresponden a las dos dimensiones de la morfología o de la clasificación formal de la

gramática (sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones, conjunciones) y a la sintaxis o la combinación de las categorías de significado formal para generar palabras de mayor grado como la frase quien transita por las categorías de organización de la gramática.

2.3.2.7. Dimensiones del desarrollo del lenguaje

En el estudio de Lu et al. (2015) se presentan tales dimensiones:

1. Aspecto sintáctico

El menor congenia palabras para construir un relato que, paulatinamente, acabará con las normas del lenguaje que fue aprendiendo. Por las características sintácticas del idioma, nos referimos a la habilidad del menor para utilizar regularmente y con precisión las estructuras sintácticas y morfológicas del mismo (las formas de hablar, el género, el número, etc.). con el propósito de hacer llegar conceptos a través de palabras. En esta capa el menor niño tiene que entender la manera en la que se mezclan las palabras para generar escritos, tiene que entender que la recolección de palabras forma oraciones y que estas, a su vez, forman un fragmento.

2. Discriminación auditiva

En el momento en que el menor identifica las unidades de fonología a través de su escucha se considera que están realizando una diferenciación auditiva, esto quiere decir que el menor tiene la capacidad de distinguir audiblemente un fonema, un ruido y también es capaz de distinguirlo de otro. La diferenciación auditiva es la aptitud para notar distinciones, magnitud y calidez de los ruidos, y poder determinar si son palabras o sonidos iguales o diferentes. En esta dimensión el menor puede notar las particularidades de los ruidos, ya que se concentra en las características de la calidad e intensidad, para que el menor se acostumbre a realizar prácticas que le dejen identificarse un ruido específica entre una agrupación de ruidos.

3. Aspecto semántico

El menor hace el entendimiento del idioma, en donde hace una agrupación de palabras y de representaciones mentales, luego amplía esas ideas y las forma conceptos. Los componentes semánticos del lenguaje hacen referencia al entendimiento de las palabras, de su significado, y de la manera en que están agrupadas y manifestadas, además del entendimiento y creación de sentido

de las oraciones y de los sintagmas. En esta dimensión el menor niño tiene que entender que la suma de palabras, que es adquirida en la escuela, es importante para su crecimiento como persona, ya que es posible que comparta sus ideas mediante una mayor manifestación de su pensamiento.

4. Aspecto fonológico

Esta dimensión se relaciona a la emisión de la primera unidad de la palabra, que es el fonema, un sonido que únicamente se encuentra en las lenguas de los niños, y que se forma en base a la etapa del desarrollo, la adquisición se logra al tener control sobre las vocales, las consonantes que vienen después y las que se encuentran en el primer idioma. Los componentes fonológicos del lenguaje hacen referencia a las características fonéticas del habla que, de manera deliberada, posibilitan la reproducción de los parámetros del grupo de idiomas que se hablan; por tanto, se corresponden con la capacidad de articulación y emisión de los fonemas en palabras. La evolución del idioma se centra en la creación de una palabra, para que el menor tome conciencia de que dos sonidos con la misma articulación son capaces de generar una palabra.

2.4. Definición de términos básicos

- **Afecto:** se trata del grado de amor, compasión y relación de afecto que los papás tienen hacia el menor, acompañado de una excesiva tolerancia a las conductas incorrectas.
- **Alta conexión emocional:** los papás permisivos suelen ser bastante cercanos, tiernos. Escuchan a los niños de ellos y validan las emociones que tienen, además promueven la conversación clara. Esto apoya el lazo afectivo y la seguridad entre sí, dos componentes fundamentales para tener una emocionalidad saludable.
- **Aspecto Semántico:** implica el uso del idioma para expresar algo con un significado lingüístico. Además, implica comprender la lengua, es decir, extraer el sentido de una serie de signos, en particular, cree que la elección del vocabulario y de las estructuras de idioma es correcta para comunicar un sentido, en función del tema que se trata y del objetivo que se persigue.
- **Componente pragmático:** corresponde a una colección de habilidades cognitivas y de expresión lingüística que posibilitan la utilización de un idioma en una circunstancia específica con el fin de transmitir conceptos. En

consecuencia, la pragmática se preocupa del análisis de la utilización del idioma por parte del individuo en situaciones de la vida real, en los que está involucrado un sentido comunicativo, social y temporal.

- **Comportamiento:** es la manera en la que las personas o entidades reaccionan a diferentes incentivos que reciben y en relación a la circunstancia en la que se hallan.
- **Conducta:** está ligada a la manera en la que una persona se comporta en varias áreas de su existencia. Esto implica que la palabra puede utilizarse en lugar de comportamiento, debido a que se refiere a las acciones que realiza el individuo frente a los incentivos que le ofrece y las relaciones que establece con su ambiente.
- **Estilo de crianza:** es una colección de características que nos pueden enseñar cómo los papás se comportan al enseñar características en común a un conjunto de individuos que piensan igual y se comportan de forma similar con el fin de generar resultados parecidos en la conducta de los niños.
- **Estímulo de la autonomía:** En el momento en que los niños se vayan haciendo mayores, los papás que les dejan hacer cosas, tomar decisiones y ser individualizados, van a promover la autoestima y la independencia de ánimo. En cantidades correctas, esta característica apoya la creación y la habilidad de autoorganizarse.
- **Etapas del lenguaje telegráfico:** esta etapa dura al año y los dos años y medio. Su habla consta de dos o más palabras, pero aún no se pueden considerar oraciones. Sus palabras parecen largas y a menudo difíciles de entender debido al uso frecuente de palabras desconocidas. Es como si sus padres les hablaran desde otro planeta, y los niños se comunican usando este tipo de lenguaje. Usan palabras de contenido, como verbos y sustantivos, pero no palabras funcionales, como conjunciones.
- **La asertividad:** se define como asertivo, el ser humano tiene la capacidad de comunicarse con libertad y expresar sus sentimientos sin vueltas, además, actuando de esta manera, es posible tener en cuenta las necesidades y anhelos del otro, y considerar el resto como si fueran propios.
- **Lenguaje expresivo:** se trata de la habilidad del menor para comunicar ideas, sentimientos y conocimientos a través de palabras habladas y palabras escritas.

Incluye el vocabulario, la capacidad de hablar y la uniformidad en la manera de expresión del lenguaje.

- **Lenguaje:** es una colección de palabras articuladas que denotan las ideas, sentimientos y hechos que se comprenden. Se manifiesta a través de figuras y letras que posibilitan su fluidez y ordenación con el fin de que el mensaje sea sentido y se entienda.
- **Padre democrático:** los papás que tienen como ideología la crianza de los niños, intentan conseguir una estabilidad entre establecer reglas claras y dejar cierto margen de libertad en esas reglas. Este tipo de paternidad se define por estimular la participación de los menores en las acciones decisivas de acuerdo a su edad, al tiempo que mantienen una estructura de poder firme y definida.
- **Padres Autoritarios:** acostumbran a juzgar la conducta de sus descendientes en base a los mismos modelos, regular la conducta de sus descendientes en base a modelos de conducta semejantes y hacer cumplir normas disciplinarias no teniendo en cuenta la edad o el desarrollo del cuerpo y la psique de sus descendientes. Hay una disposición a realizarlo de manera compulsiva.
- **Padres permisivos:** es la magnitud del estilo de crianza llevado a cabo por papás que son permisivos, quienes se definen por un bajo grado de control además de una alta dosis de afecto, se identifican precisamente debido a la manifestación de amor y la falta de castigo.
- **Temporalidad:** puede ser un monólogo que apunta al pasado, es decir, la memoria; puede ser un monólogo que apunta al presente, es decir, aquí y ahora; también puede ser un monólogo que apunta al futuro, es decir, la imaginación, y se refiere al destinatario del monólogo.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

El estilo de crianza permisivo influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El afecto excesivo y permisividad influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.

- La usencia de normas y limites influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.
- La escasa supervisión y control parental influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Afecto excesivo y permisividad • Ausencia de normas y límites • Escasa supervisión y control parental 	<ul style="list-style-type: none"> • Satisface inmediatamente las demandas del niño. • Muestra afecto constante sin establecer límites claros. • Justifica las conductas inapropiadas del niño. • Permite que el niño decida sin orientación adecuada. • Aplica normas de manera inconsistente. • No establece reglas claras en el hogar. • Interviene solo cuando la conducta es extrema. • Permite conductas inadecuadas sin intervención. • Muestra poca vigilancia del comportamiento del niño. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Aspecto sintáctico • Discriminación auditiva • Aspecto semántico 	<ul style="list-style-type: none"> • Une palabras entre si para formar una oración. • Usa estructuras gramaticales variadas. • Maneja preposiciones y pronombres. • Diferencia sonidos y fonemas similares. • Reconoce sonidos clave para leer. • Identifica fonemas o palabras iguales o desiguales. • Adquieren y usan vocabulario más amplio. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Aspecto fonológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden el significado de palabras y frases. • Expresan relaciones entre acontecimientos. • Articula bien la mayoría de los sonidos. • Participa en juegos de rimas y sonidos. • Sustituye o distorsiona sonidos. 	Ítems
--	--	--	-------

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Este estudio se trató de una investigación no experimental, debido a que no se modificó ninguna de las variables, y de una investigación de corte transversal, ya que se reconoció la información en un período específico. En referencia a la magnitud de la investigación, fue correlacional, porque se intentó encontrar una asociación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La presente investigación estuvo constituida por 26 padres de familia del aula de 5 años de la I.E.I. N° 356-Vegueta, durante el año 2024.

3.2.2. Muestra

Con respecto a la muestra, se trabajó con el total de la población.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

El análisis se hizo utilizando el cuestionario, con el fin de conseguir los datos. La habilidad del cuestionario nos posibilita observar a las personas del análisis de investigación y ejecutar pruebas.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

La herramienta utilizada en el estudio fue una encuesta con 15 ítems aplicado a los padres de familia con el fin de evaluar el desempeño de los niños en el aula.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Durante este período, los resultados de cada variable se categorizaron y agruparon según sus respectivas dimensiones. Posteriormente, los datos se analizaron con el programa estadístico SPSS 25. Los resultados se presentan en formato tabular y gráfico.

CAPITULO IV

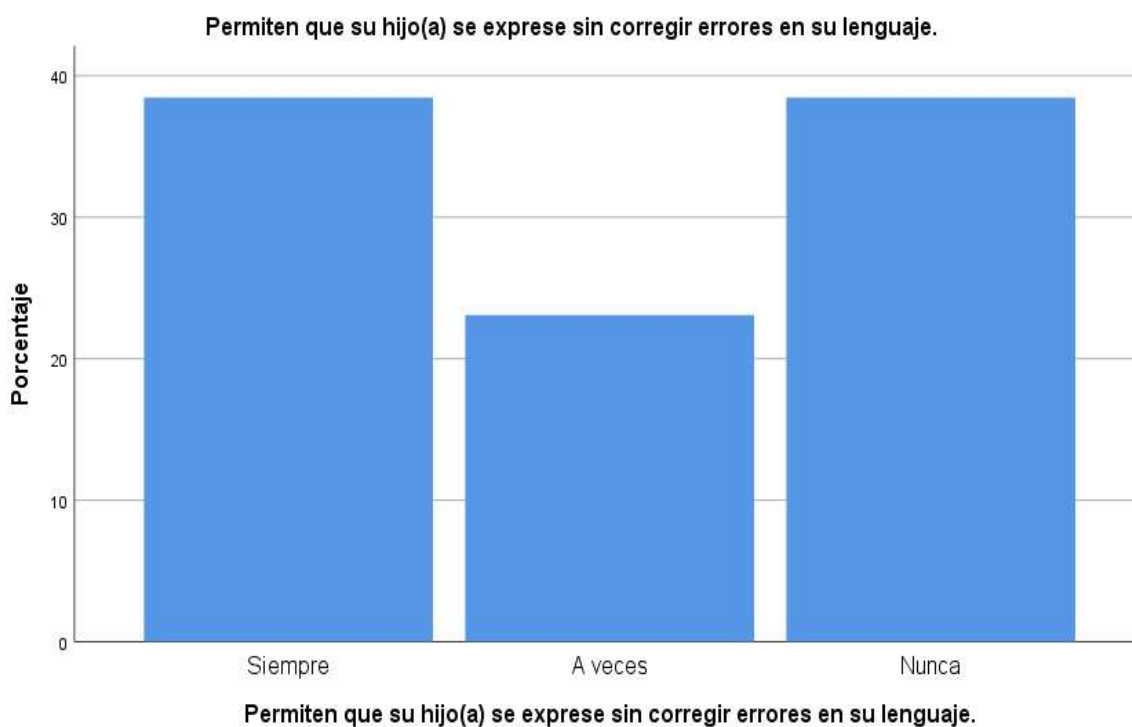
RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Permiten que su hijo(a) se exprese sin corregir errores en su lenguaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	38,5	38,5	38,5
	A veces	6	23,1	23,1	61,5
	Nunca	10	38,5	38,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



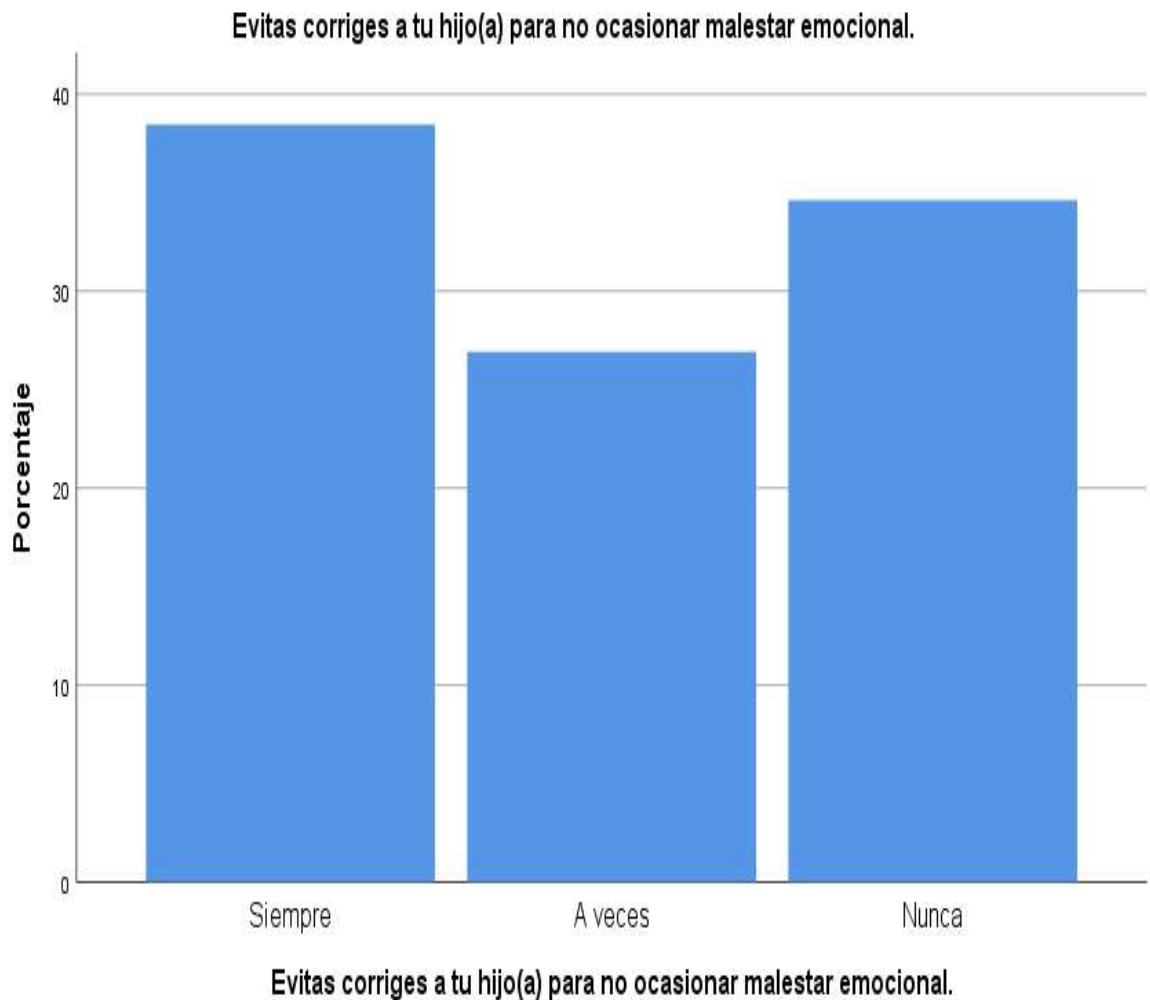
Interpretación:

Se puede observar que el 38,5% de los padres siempre permiten que su hijo(a) se expresen sin corregir errores en su lenguaje, el 23,1% de los padres a veces permiten que su hijo(a) se expresen sin corregir errores en su lenguaje y el 38,5% de los padres nunca permiten que su hijo(a) se expresen sin corregir errores en su lenguaje.

Tabla 2

Evitas corriges a tu hijo(a) para no ocasionar malestar emocional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	38,5	38,5	38,5
	A veces	7	26,9	26,9	65,4
	Nunca	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



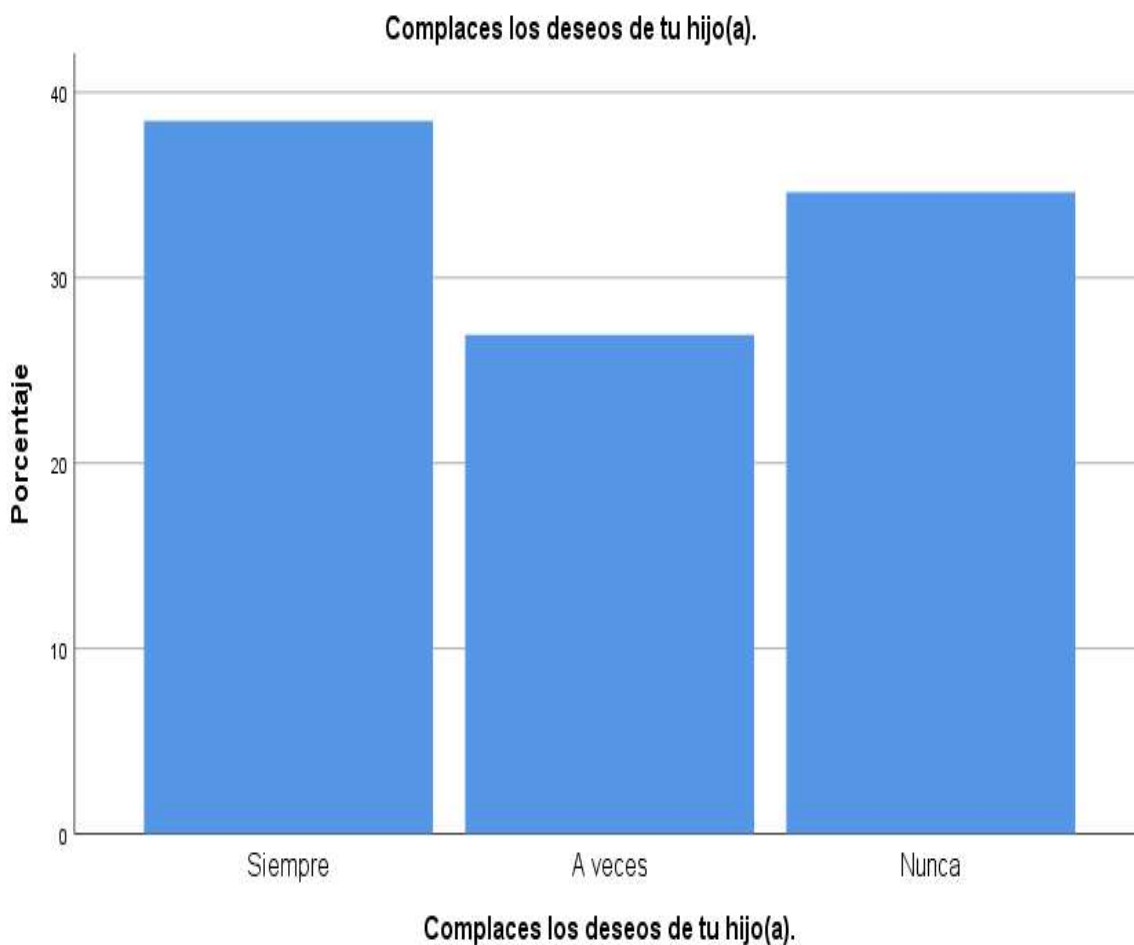
Interpretación:

Se puede observar que el 38,5% de los padres siempre evitan corriges a su hijo(a) para no ocasionar malestar emocional, el 26,9% de los padres a veces evitan corriges a su hijo(a) para no ocasionar malestar emocional y el 34,6% de los padres nunca evitan corriges a su hijo(a) para no ocasionar malestar emocional.

Tabla 3

Complaces los deseos de tu hijo(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	38,5	38,5	38,5
	A veces	7	26,9	26,9	65,4
	Nunca	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



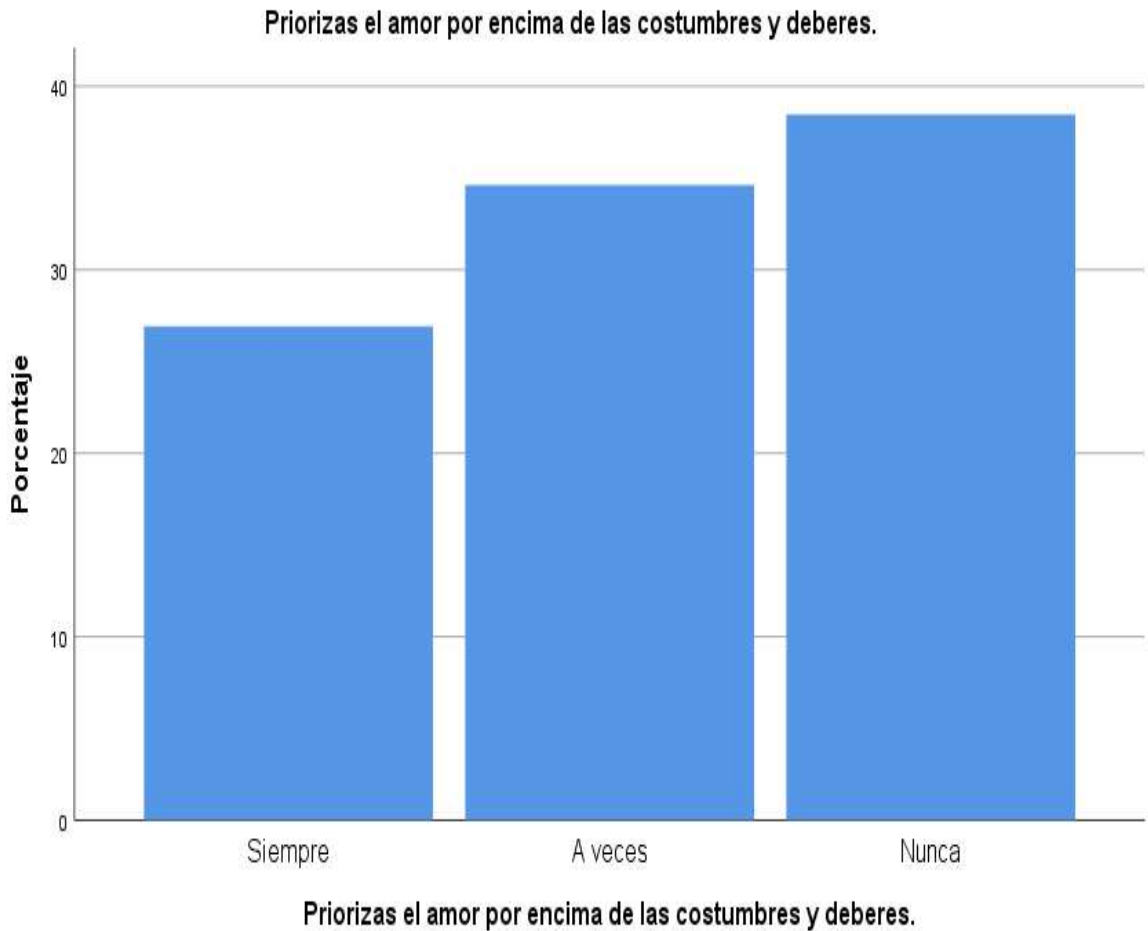
Interpretación:

Se puede observar que el 38,5% de los padres siempre complacen los deseos de su hijo(a), el 26,9% de los padres a veces complacen los deseos de su hijo(a) y el 34,6% de los padres nunca complacen los deseos de su hijo(a).

Tabla 4

Priorizas el amor por encima de las costumbres y deberes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	26,9	26,9	26,9
	A veces	9	34,6	34,6	61,5
	Nunca	10	38,5	38,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



Interpretación:

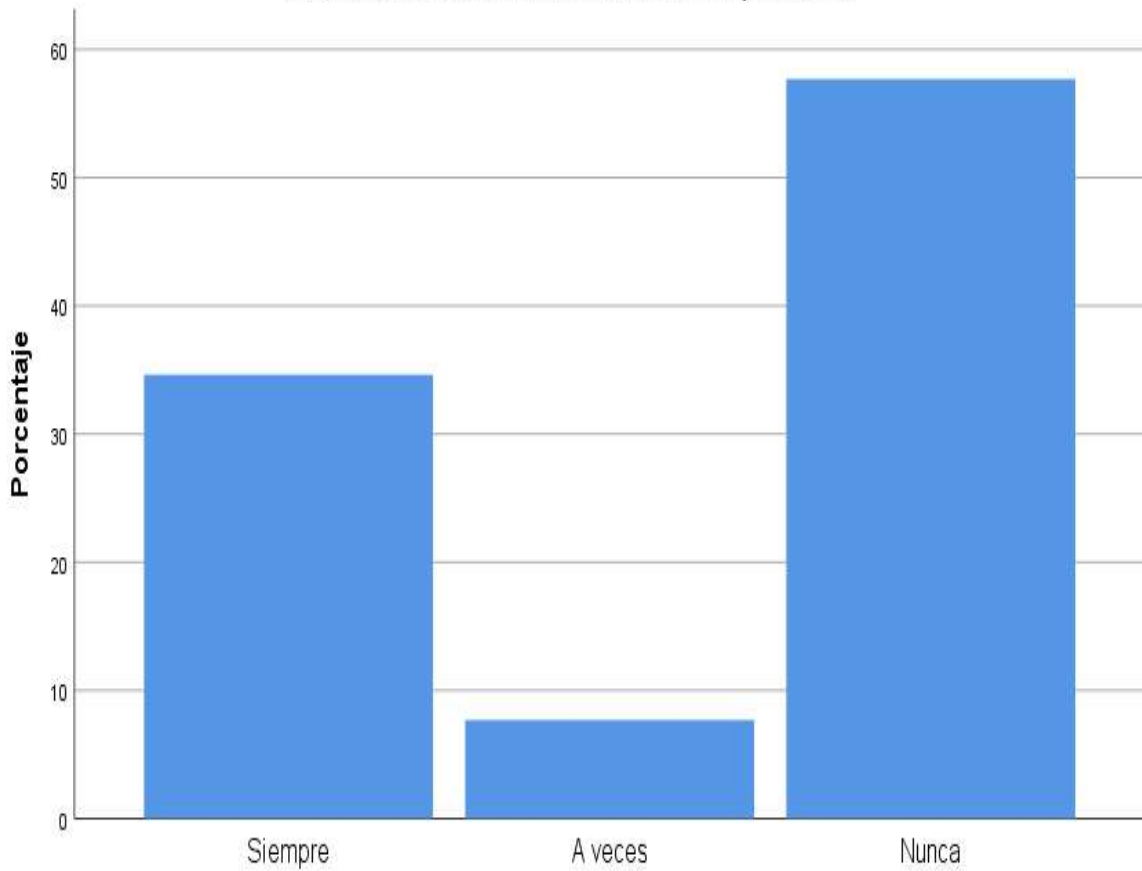
Se puede observar que el 26,9% de los padres siempre priorizan el amor por encima de las costumbres y deberes, el 34,6% de los padres a veces priorizan el amor por encima de las costumbres y deberes y el 38,5% de los padres nunca priorizan el amor por encima de las costumbres y deberes.

Tabla 5

Justificas conductas inadecuadas del niño por cariño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	34,6	34,6	34,6
	A veces	2	7,7	7,7	42,3
	Nunca	15	57,7	57,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Justificas conductas inadecuadas del niño por cariño.



Justificas conductas inadecuadas del niño por cariño.

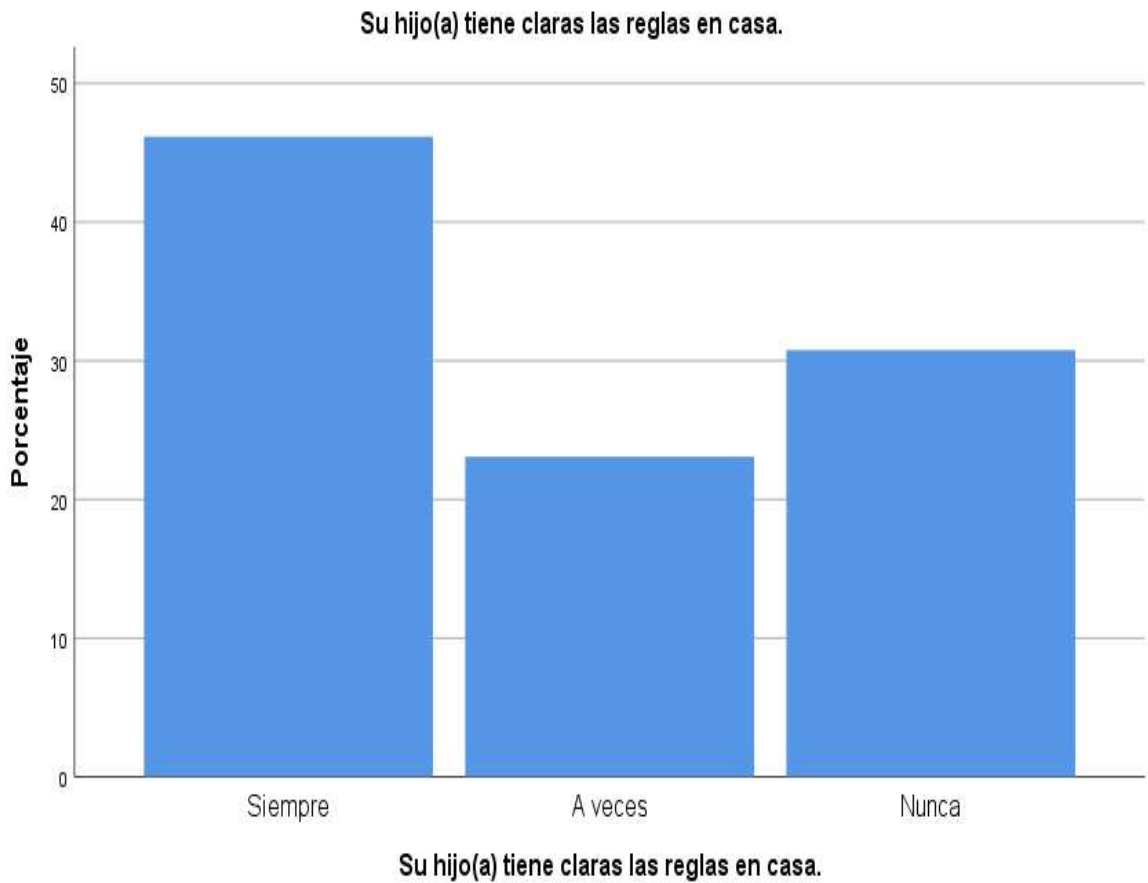
Interpretación:

Se puede observar que el 34,6% de los padres siempre justifican conductas inadecuadas del niño por cariño, el 7,7% de los padres a veces justifican conductas inadecuadas del niño por cariño y el 57,7% de los padres nunca justifican conductas inadecuadas del niño por cariño.

Tabla 6

Su hijo(a) tiene claras las reglas en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	46,2	46,2	46,2
	A veces	6	23,1	23,1	69,2
	Nunca	8	30,8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



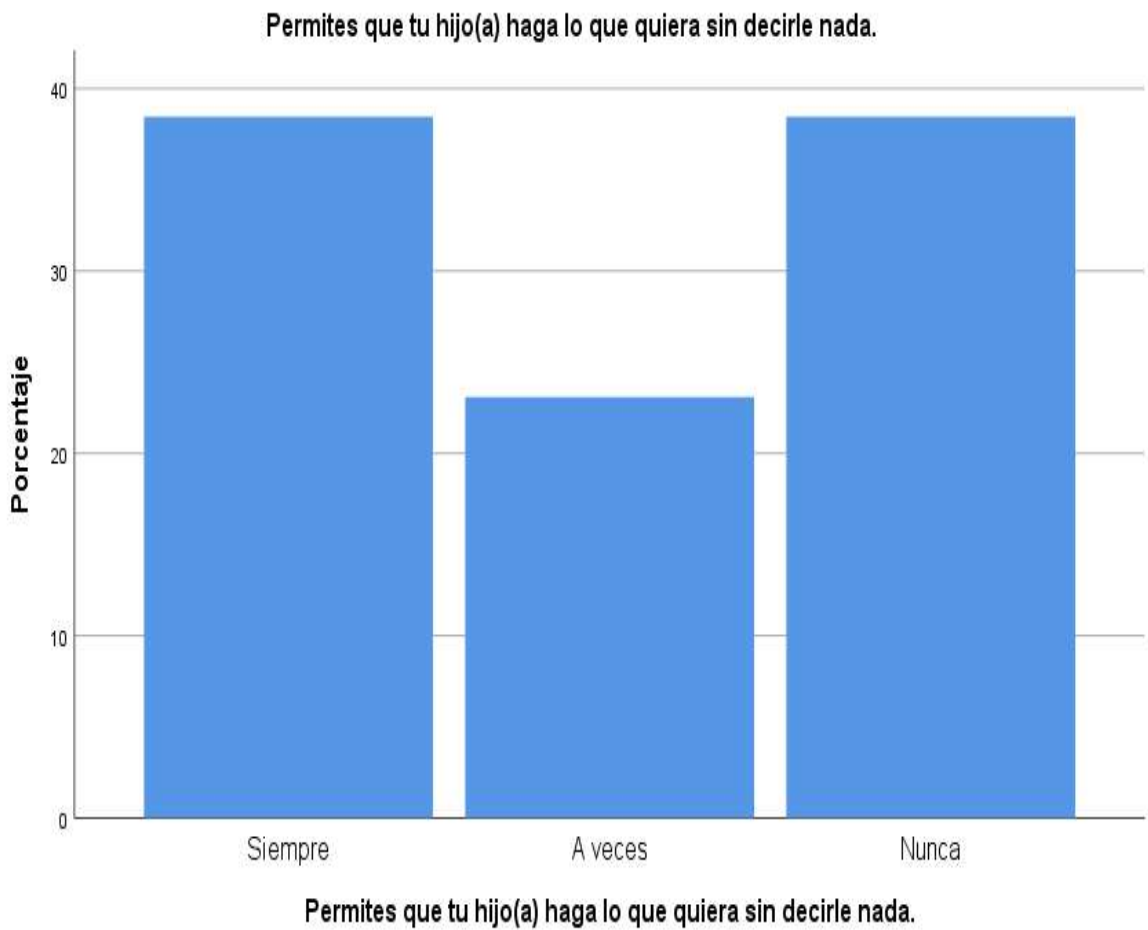
Interpretación:

Se puede observar que el 46,2% de sus hijos(as) siempre tienen claras las reglas en casa, el 23,1% de sus hijos(as) a veces tienen claras las reglas en casa y el 30,8% de sus hijos(as) nunca tienen claras las reglas en casa.

Tabla 7

Permites que tu hijo(a) haga lo que quiera sin decirle nada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	38,5	38,5	38,5
	A veces	6	23,1	23,1	61,5
	Nunca	10	38,5	38,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



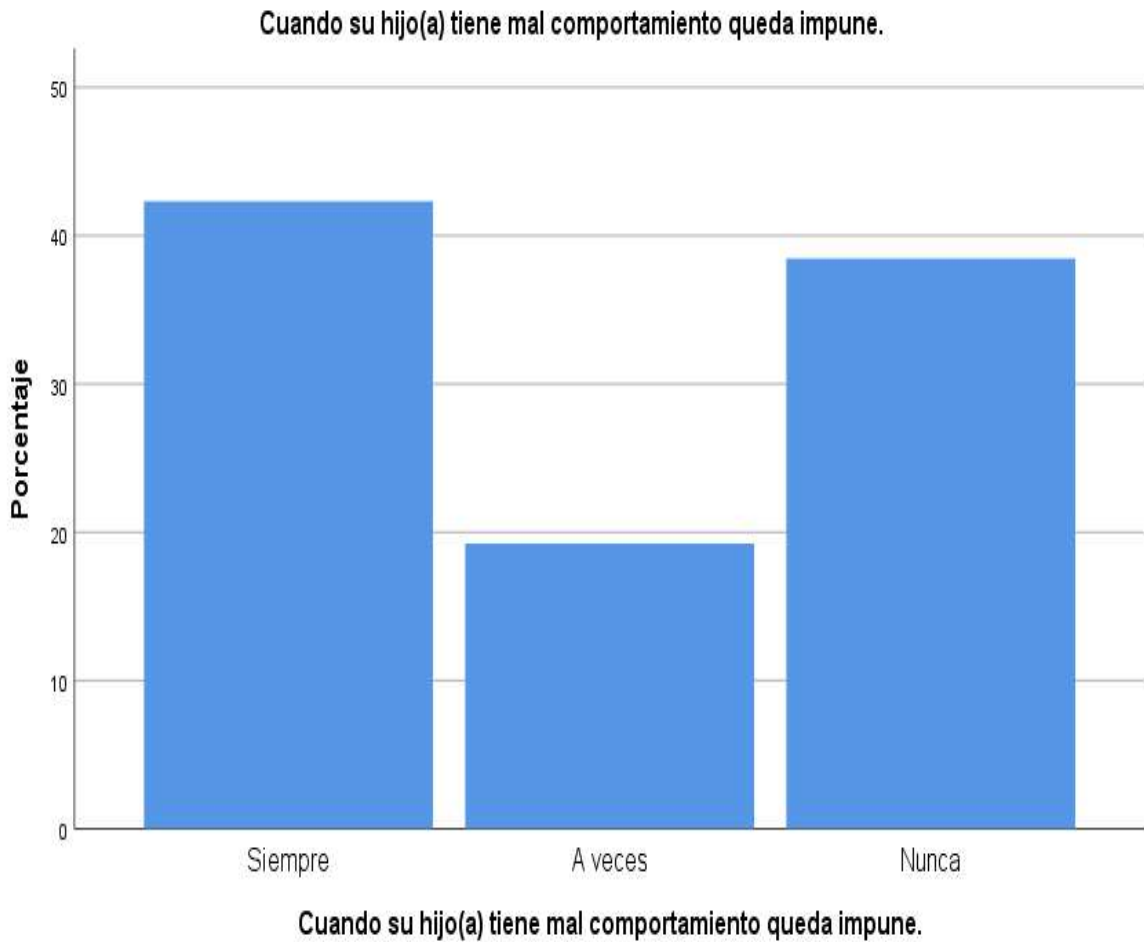
Interpretación:

Se puede observar que el 38,5% de los padres siempre permiten que su hijo(a) haga lo que quiera sin decirle nada, el 23,1% de los padres a veces permiten que su hijo(a) haga lo que quiera sin decirle nada y el 38,5% de los padres nunca permiten que su hijo(a) haga lo que quiera sin decirle nada.

Tabla 8

Cuando su hijo(a) tiene mal comportamiento queda impune.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	42,3	42,3	42,3
	A veces	5	19,2	19,2	61,5
	Nunca	10	38,5	38,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



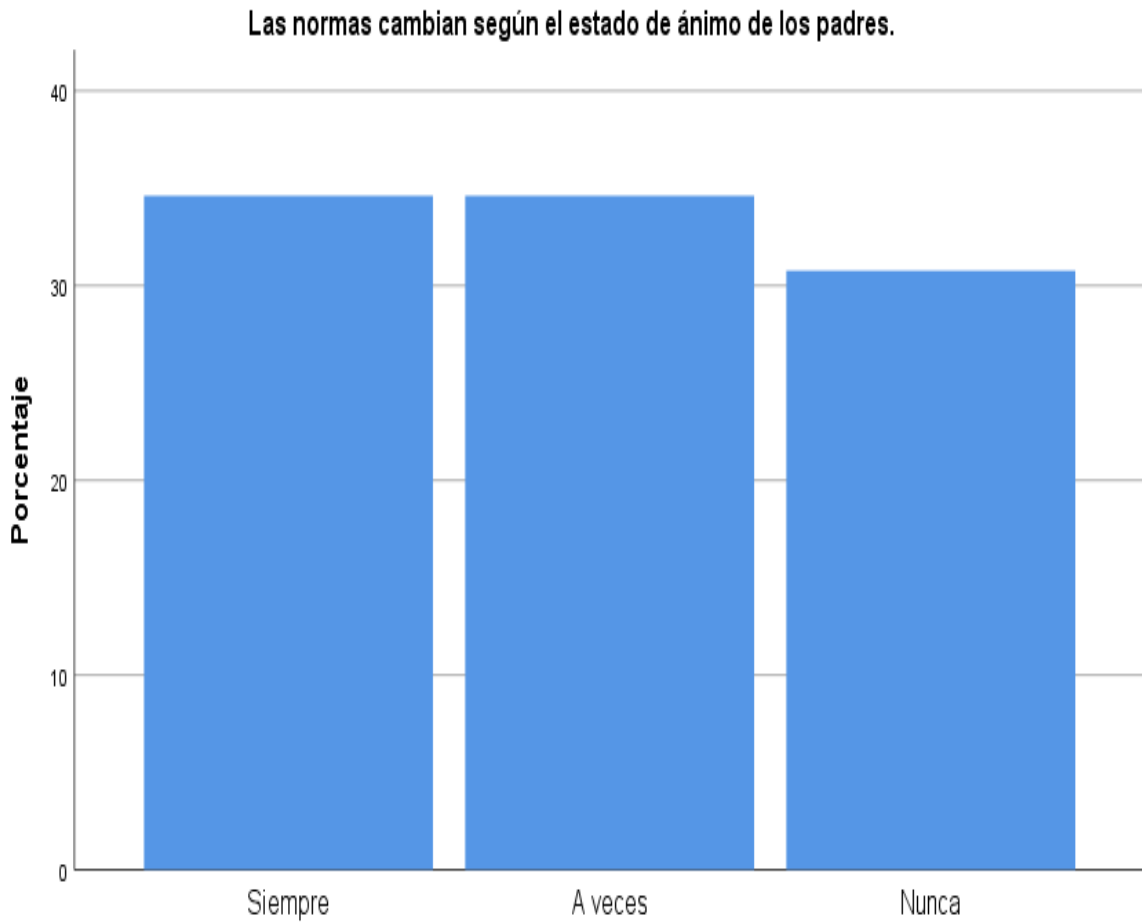
Interpretación:

Se puede observar que el 42,3% de los padres manifiesta que, cuando sus hijos(as) tiene mal comportamiento siempre queda impune, el 19,2% de los padres manifiesta que, cuando sus hijos(as) tiene mal comportamiento a veces queda impune y el 38,5% de los padres manifiesta que, cuando sus hijos(as) tiene mal comportamiento nunca queda impune.

Tabla 9

Las normas cambian según el estado de ánimo de los padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	34,6	34,6	34,6
	A veces	9	34,6	34,6	69,2
	Nunca	8	30,8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



Las normas cambian según el estado de ánimo de los padres.

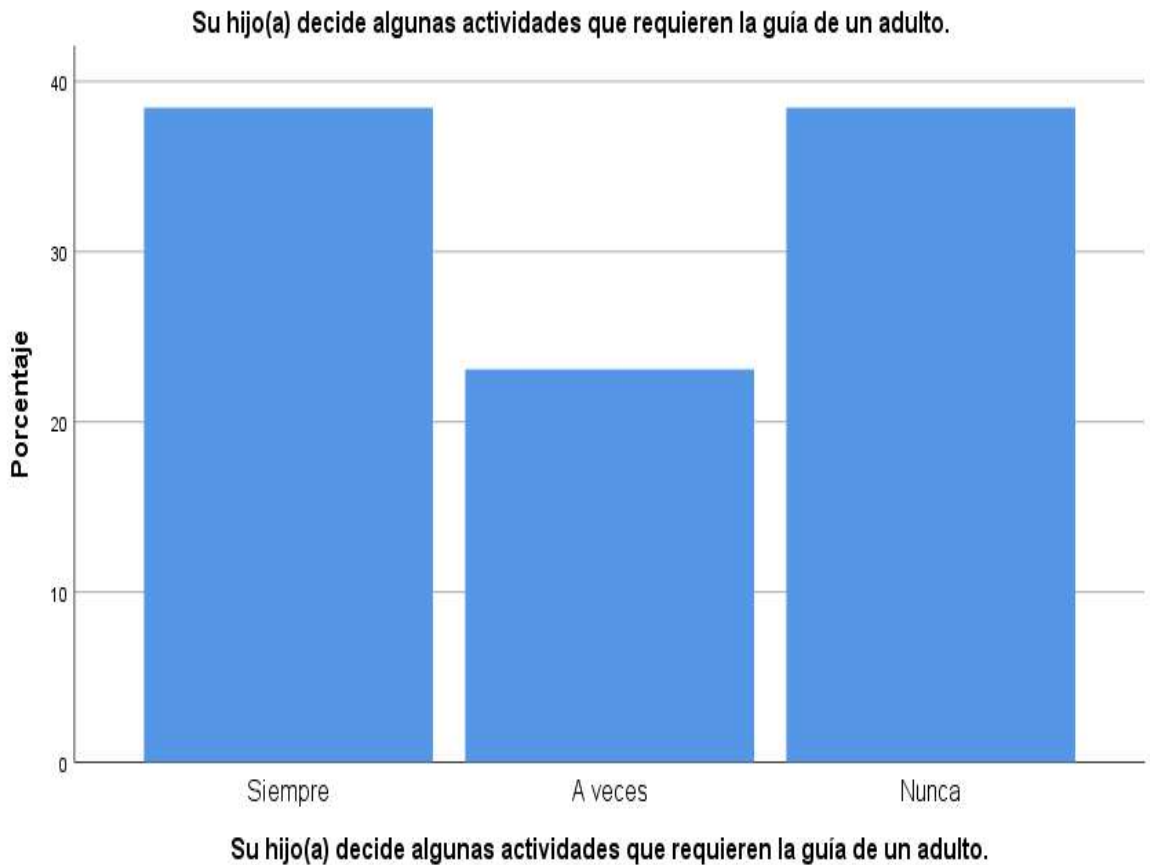
Interpretación:

Se puede observar que el 34,6% de los padres siempre cambian las normas según su estado de ánimo el 34,6% de los padres a veces cambian las normas según su estado de ánimo y el 30,8% de los padres nunca cambian las normas según su estado de ánimo.

Tabla 10

Su hijo(a) decide algunas actividades que requieren la guía de un adulto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	38,5	38,5	38,5
	A veces	6	23,1	23,1	61,5
	Nunca	10	38,5	38,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



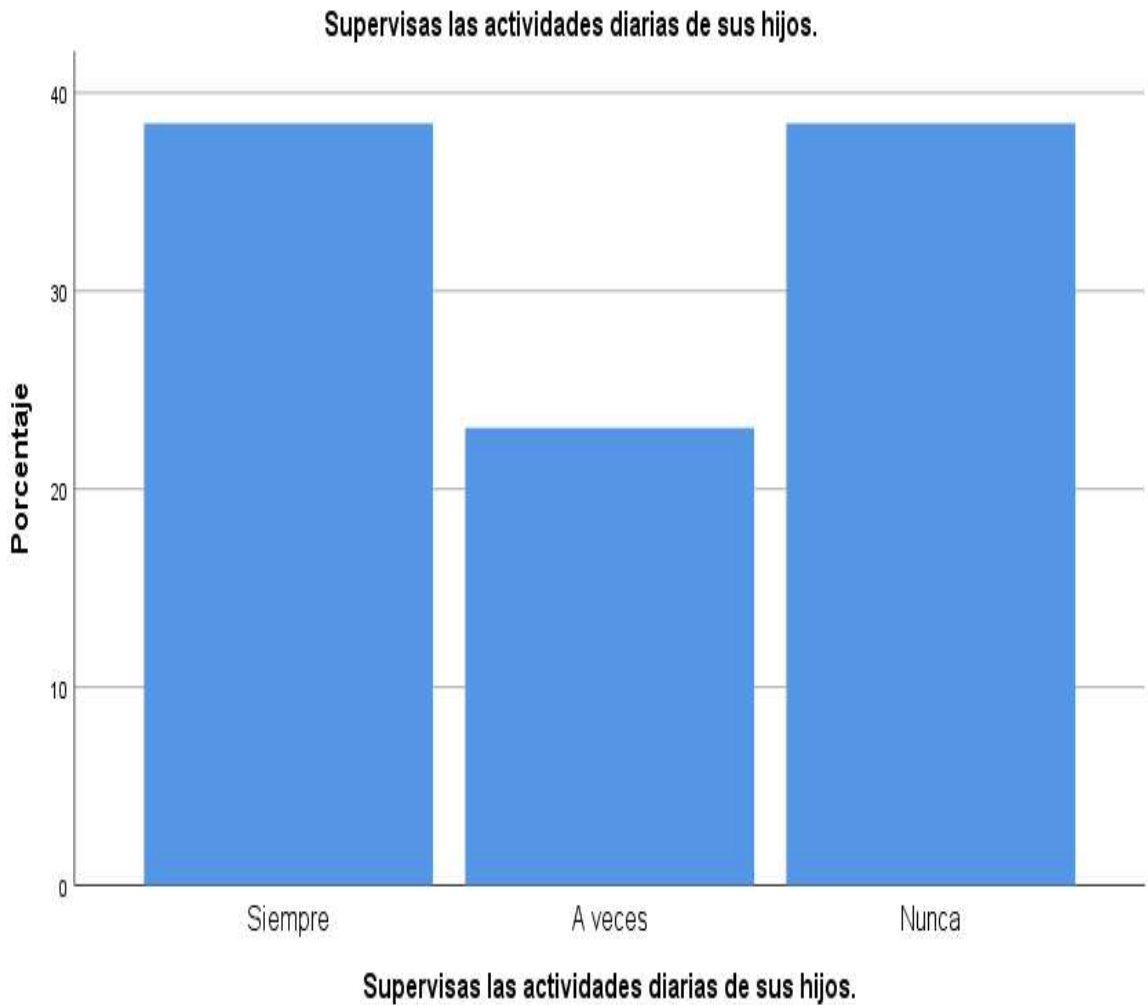
Interpretación:

Se puede observar que el 38,5% de los padres manifiesta que su hijo(a) siempre deciden algunas actividades que requieren la guía de un adulto, el 23,1% de los padres manifiesta que su hijo(a) a veces deciden algunas actividades que requieren la guía de un adulto y el 38,5% de los padres manifiesta que su hijo(a) siempre deciden algunas actividades que requieren la guía de un adulto.

Tabla 11

Supervisas las actividades diarias de sus hijos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	38,5	38,5	38,5
	A veces	6	23,1	23,1	61,5
	Nunca	10	38,5	38,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



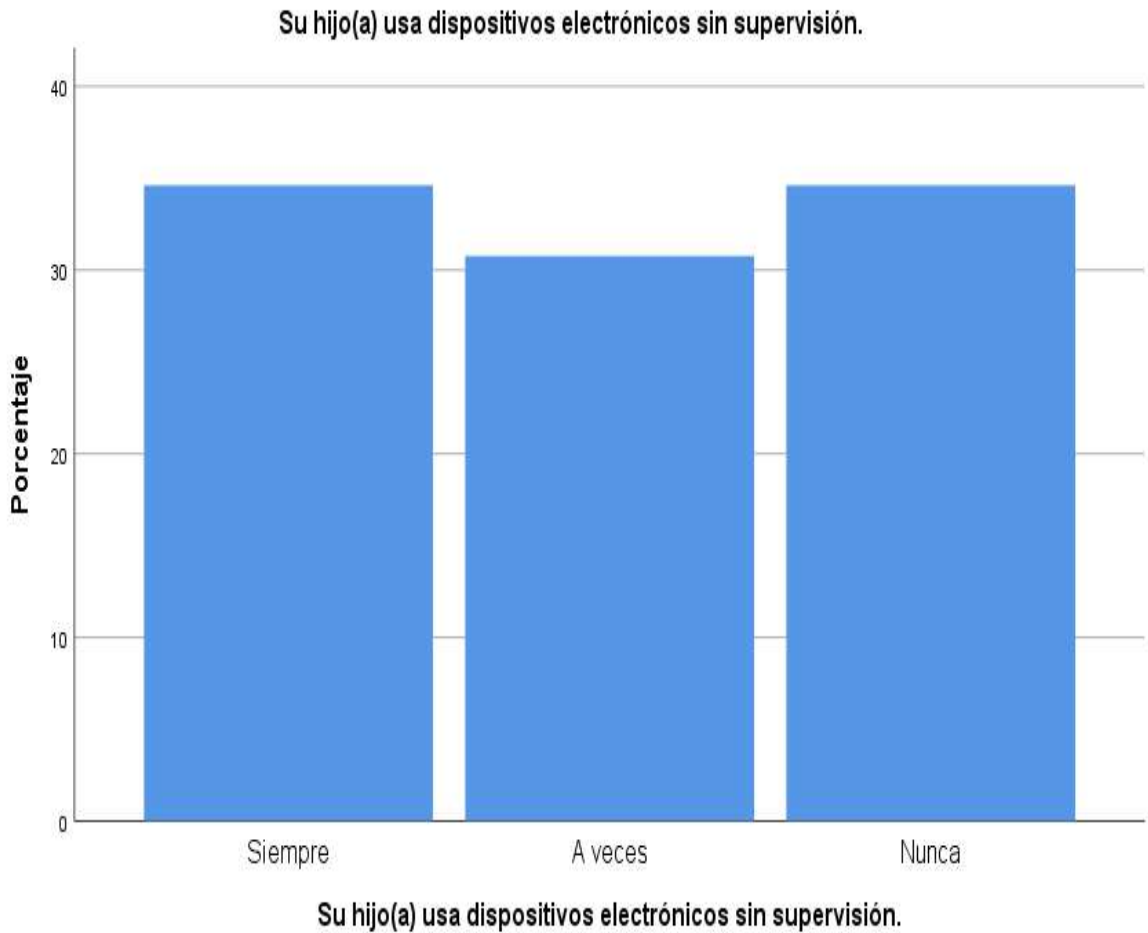
Interpretación:

Se puede observar que el 38,5% de los padres siempre supervisan las actividades diarias de sus hijos, el 23,1% de los padres a veces supervisan las actividades diarias de sus hijos y el 38,5% de los padres nunca supervisan las actividades diarias de sus hijos.

Tabla 12

Su hijo(a) usa dispositivos electrónicos sin supervisión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	34,6	34,6	34,6
	A veces	8	30,8	30,8	65,4
	Nunca	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



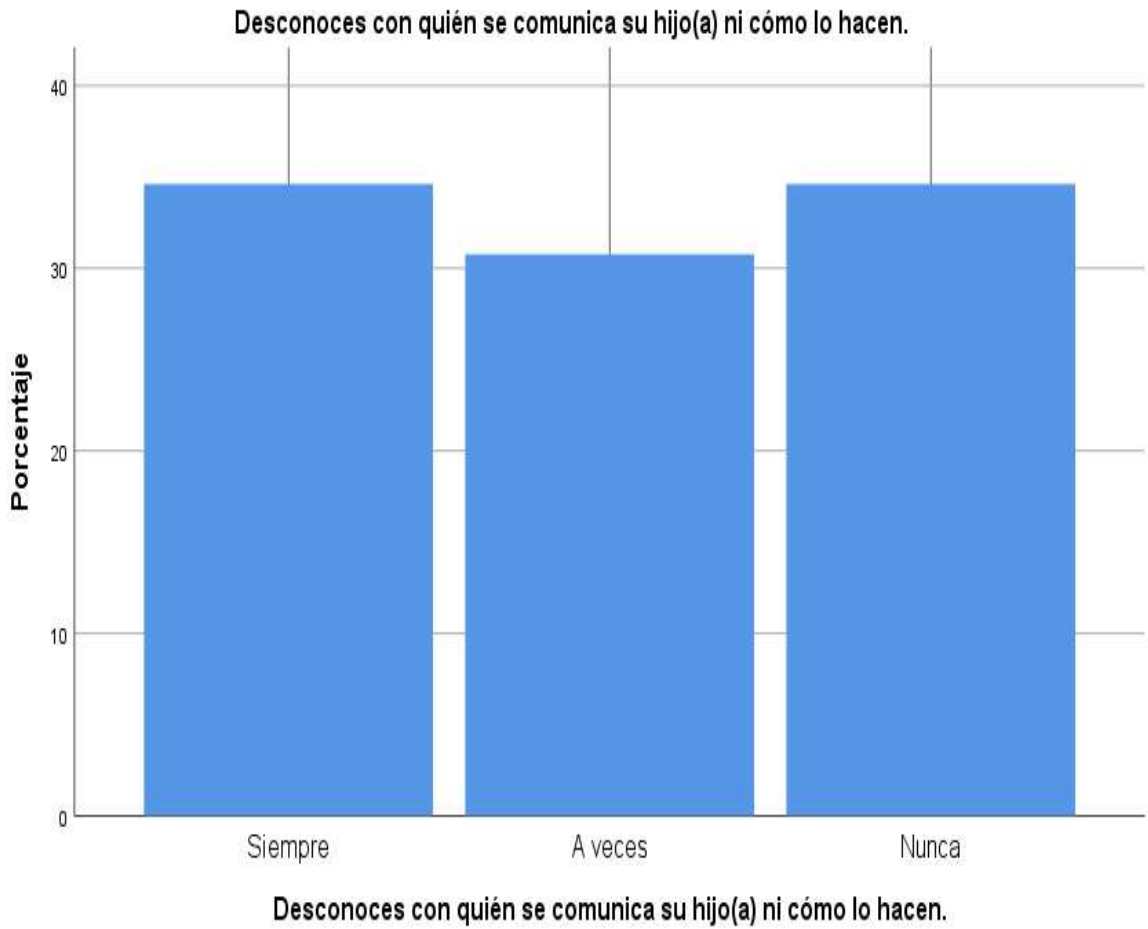
Interpretación:

Se puede observar que el 34,6% de los padres siempre su hijo(a) usan dispositivos electrónicos sin supervisión, el 30,8% de los padres a veces su hijo(a) usan dispositivos electrónicos sin supervisión y el 34,6% de los padres nunca su hijo(a) usan dispositivos electrónicos sin supervisión.

Tabla 13

Desconoces con quién se comunica su hijo(a) ni cómo lo hacen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	34,6	34,6	34,6
	A veces	8	30,8	30,8	65,4
	Nunca	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



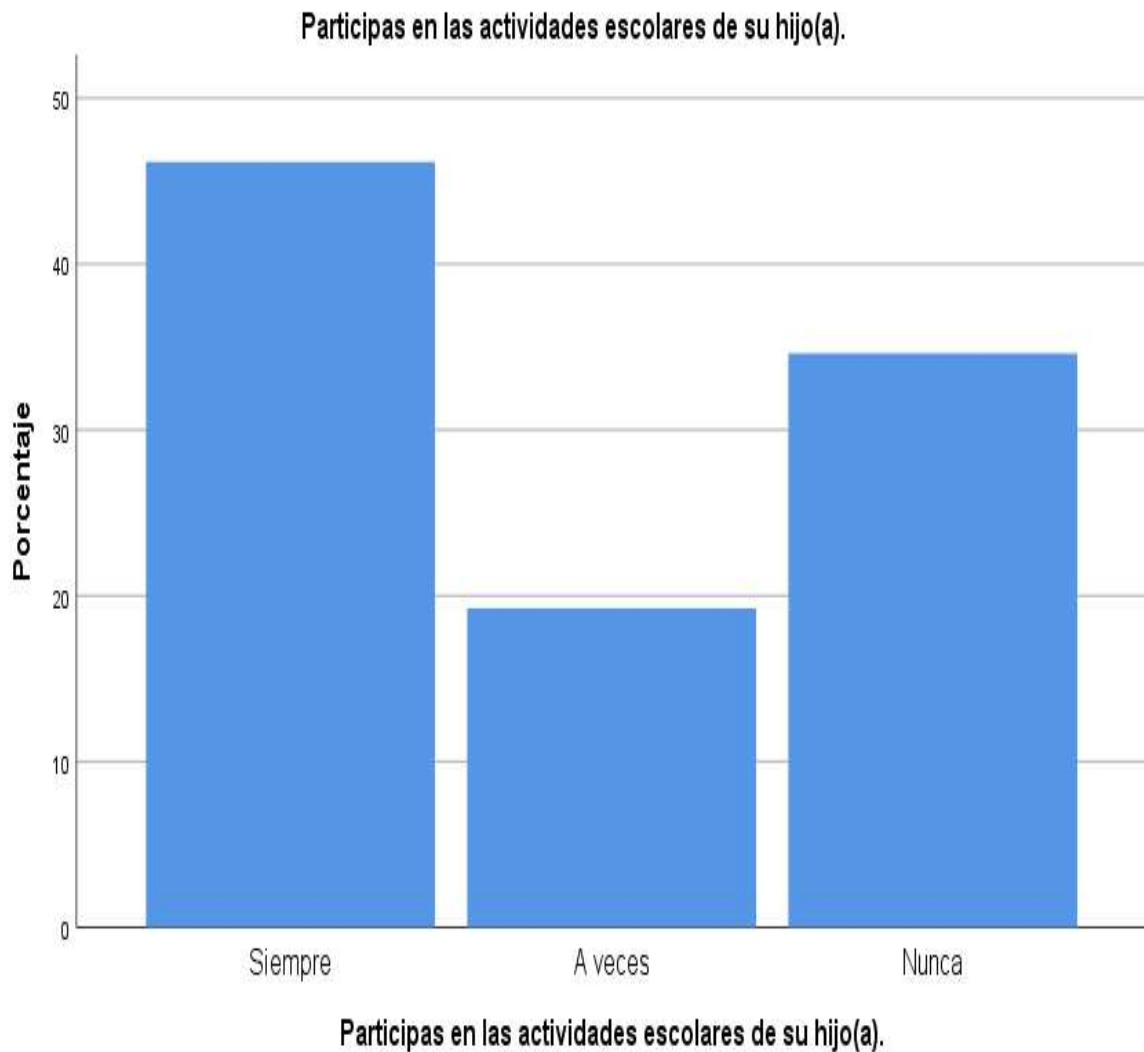
Interpretación:

Se puede observar que el 34,6% de los padres siempre desconocen con quién se comunica su hijo(a) ni cómo lo hacen, el 30,8% de los padres a veces desconocen con quién se comunica su hijo(a) ni cómo lo hacen y el 34,6% de los padres nunca desconocen con quién se comunica su hijo(a) ni cómo lo hacen.

Tabla 14

Participas en las actividades escolares de su hijo(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	46,2	46,2	46,2
	A veces	5	19,2	19,2	65,4
	Nunca	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



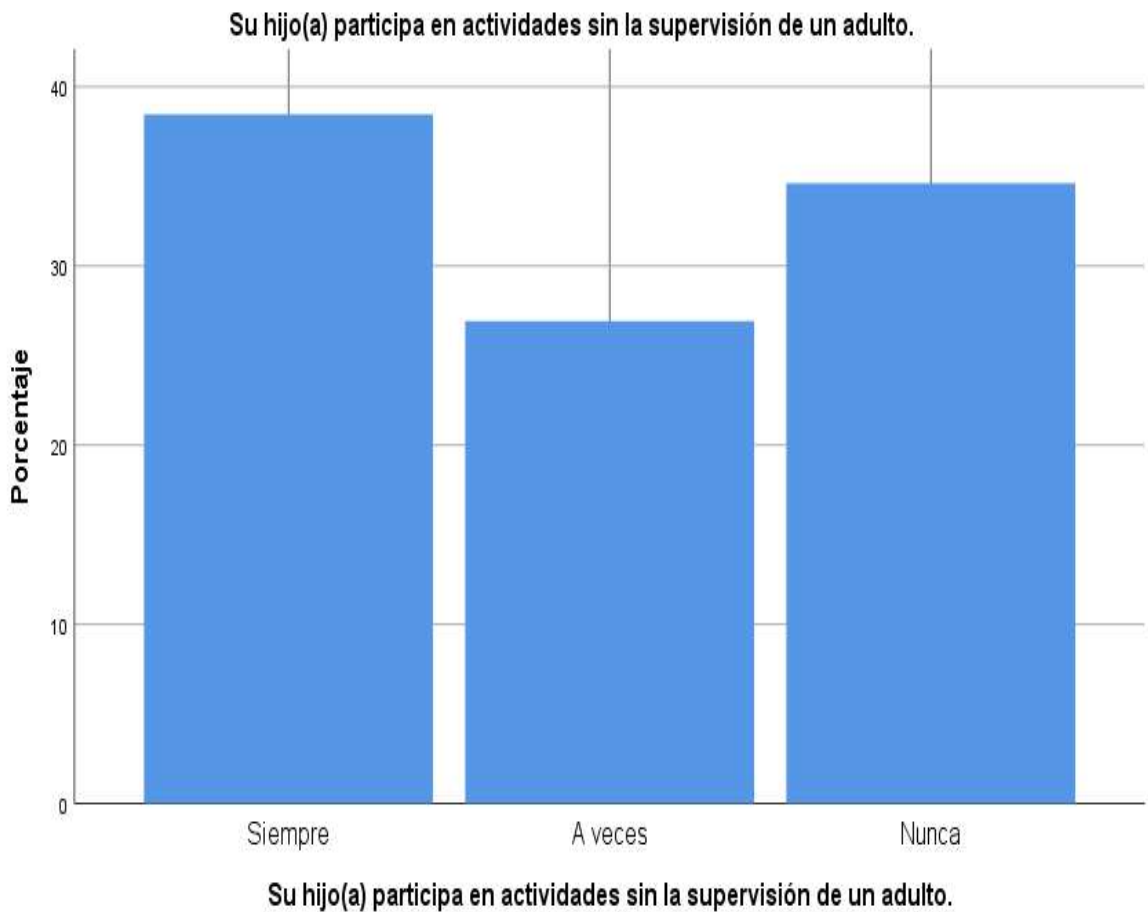
Interpretación:

Se puede observar que el 46,2% de los padres siempre participan en las actividades escolares de su hijo(a), el 19,2% de los padres a veces participan en las actividades escolares de su hijo(a), y el 34,6% de los padres nunca participan en las actividades escolares de su hijo(a).

Tabla 15

Su hijo(a) participa en actividades sin la supervisión de un adulto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	38,5	38,5	38,5
	A veces	7	26,9	26,9	65,4
	Nunca	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



Interpretación:

Se puede observar que el 38,5% de los padres siempre su hijo(a) participa en actividades sin la supervisión de un adulto, el 26,9% de los padres a veces su hijo(a) participa en actividades sin la supervisión de un adulto y el 34,6% de los padres nunca su hijo(a) participa en actividades sin la supervisión de un adulto.

4.2. Contratación de hipótesis

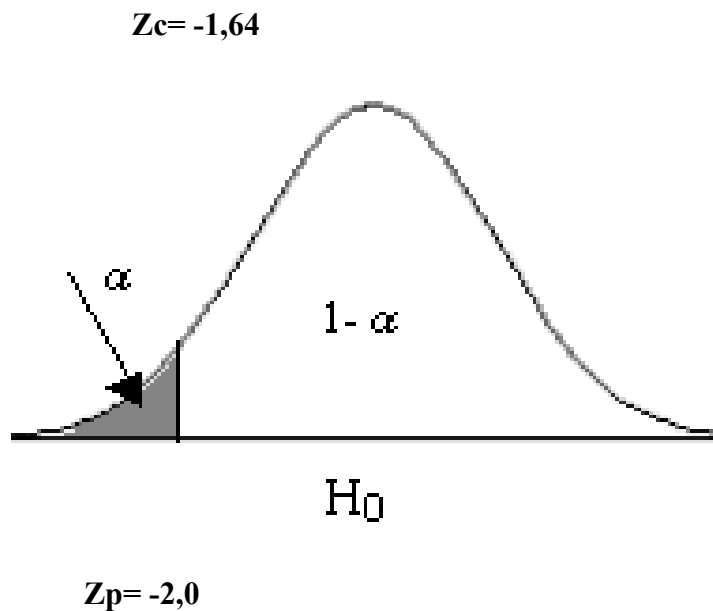
Paso 1:

H₀: El estilo de crianza permisivo no influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.

H₁: El estilo de crianza permisivo influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la medida en que el estilo de crianza permisivo influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; El estilo de crianza permisivo influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.

Tal como dicen Jiménez y Valdez (2020) los métodos parentales están dentro de una de las funciones fundamentales en el desarrollo del lenguaje de los infantes, y es también el principal estímulo en los primeros años de la infantesa, preescolar y escolar. Conforme a lo recolectado en el estudio, hay datos destacables que corroboran la hipótesis de que, en el caso de que se haga mayor presencia del estilo autoritario en los métodos parentales, menor desarrollo del lenguaje en los menores. Así también lo estipula Laguado, et al. (2025), quienes indican una importante presencia de comportamientos relacionados al modo de crianza que tiene permisividad, como la falta de normas específicas, falta de control, escasa emoción, baja tolerancia a la frustración y problemas en las relaciones entre personas.

Los resultados de Arrieta y Maurate (2023) indican que las cinco dimensiones del estilo parental —participación y comunicación, establecimiento de límites, satisfacción con el rol paterno, protección infantil y control (expectativas sociales)— no están relacionadas con el desarrollo lingüístico infantil. Sin embargo, las pruebas de hipótesis sobre la relación entre las actitudes de género de los padres y el desarrollo lingüístico infantil revelaron una correlación significativa ($p=0,01$); por lo tanto, se puede concluir que el desarrollo lingüístico infantil puede verse obstaculizado o requerir mejoras cuando las actitudes de género de los padres son bajas. Estos resultados se asemejan a los de Condezo (2021) un coeficiente de correlación (R_s) de 0,682, lo que indica una correlación positiva significativa. Esto confirma las asociaciones entre las variables del I.E.I. 0112 para niños de 4 años. Respecto al primer objetivo específico, el estudio encontró una correlación entre la dimensión de estilo democrático y la capacidad de lenguaje oral, con un coeficiente de correlación (Rho) de 0,762, lo que indica una correlación positiva significativa.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- El estilo de crianza permisivo influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, debido a que se valora por su escaso control, límites poco definidos y una supervisión limitada por parte de los papás. Aunque este modelo se puede asociar con un contexto emocional y de franqueza para la manifestación verbal, la deficiencia de normas y la falta de orientaciones constantes impiden el desarrollo óptimo de habilidades lingüísticas como la organización del discurso, la utilización correcta del vocabulario y el acatamiento de los flujos de conversación.
- El afecto excesivo y permisividad influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, debido a la falta de reglas y sentido de dirección constante por parte de los padres. Esta circunstancia restringe el progreso del lenguaje con el fin de comunicarse y entenderse con los otros, además de que sea importante que los límites de la afectación en casa sean correctos.
- La usencia de normas y limites influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, debido a la escasa orientación por parte de los adultos. Esta circunstancia restringe el progreso del idioma expresivo y comprensivo, y tiene como consecuencia la afectación de la conversación, la interrelación social y el desempeño en la escuela, lo que evidencia la importancia de crear reglas claras y constantes dentro de casa y la escuela.
- La escasa supervisión y control parental influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, debido a que no cuentan con el apoyo necesario para aprender a comunicarse apropiadamente. Esto puede ocasionar complicaciones en la expresión, el entendimiento y la relación con los otros.

6.2. Recomendaciones

- A los especialistas en educación inicial y a otros que se interesan en los motivos que tienen los papás acerca de elegir el estilo de crianza de sus menores hijos, con el fin de educarlos y orientarlos sobre las diferentes maneras de criar o aprender, con el fin de redescubrir sus habilidades parentales y de esta forma poder elegir una crianza con amor y así poder criar niños que sean autosuficientes y que aprendan por sí mismos.
- Es necesario tener en cuenta, que a veces los papás por temor a ser desaprobados no suelen contestar con sinceridad al modelo de encuesta propuesto, es por esto que, es importante explicarles la importancia de la fiabilidad del mismo, además es necesario observar la manera en la que los papás interactúan con sus infantes y la manera en la que estas interacciones pueden influir en la expresión por escrito.
- Realizar una investigación más exhaustiva acerca de los infantes que se observe dificultad en su idioma natural, con el fin de evidenciar las causas, puesto que estos no están vinculados al modo de crianza que maneja sus papás, de modo que, es posible que haya una cosa más complicada que influya en el desarrollo de su conocimiento, debido a que la dificultad en la expresión del idioma es un trastorno de la evolución que afecta a los menores, y se caracterizan por tener dificultades en la articulación, el vocabulario, la gramática y la conversación eficaz.
- Se aconseja a las profesoras de la I.E.I. N° 356 - Végueta, que, durante las lecciones de aprendizaje, utilizan rimas dentro de figuras para progresar la habilidad auditiva del idioma que se le enseña a los infantes, éstos, por su parte, aprenderán los sonidos de las palabras y luego aprenderán a diferenciarlas.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Arrieta, R., & Maurate, S. (2023). *Estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de la I.E. N°35003 'Mariano Melgar' – Huariaca - Pasco*. Cerro de Pasco - Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Chirinos, C., & Rodríguez, K. (2023). *Relación entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa*. Arequipa – Perú: Universidad Católica de Santa María.
- Condezo, L. (2021). *Estilos de crianza y lenguaje oral en infantes de 4 años de la IEI N°0112, San Juan de Lurigancho, 2021*. Lima: UCV.
- Cristina, O., & Tipán, K. (2022). *Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Cuesta, G., & Barrera, P. (2022). La comunicación en el proceso de la educación inicial. *Polo del conocimiento*, 7(6), 532-541.
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Herrera, D., & Morales, H. (2025). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. *Revista de Psicología de la PUCP*, 203-247.
- Jiménez, W., & Valdez, Y. (2020). *Estilos parentales y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños preescolares*. México: Universidad de Ciencias y Artes de Chapas.
- Laguado, E., Guerrero, M., & Pabón, K. (2025). *Impacto en el desarrollo socioemocional: crianza permisiva en niños y niñas en edad escolar de la sede educativa rural San Joaquín del municipio de Arboledas, Norte de Santander*. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Lu, S. (2015). *Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Mi Pequeño Howard Gardner", Vitarte, 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Medina, M., & Granda, C. (2023). *Estilos de crianza saludables y su influencia en las habilidades socioemocionales de los niños y adolescentes*. Ecuador: Universidad Internacional SEK.
- Pérez, P., & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, vol. VIII, núm. 32, 111-125.
- Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista educare*, 551-576.
- Weadman, T., Serry, T., & Snow, P. (2022). El lenguaje oral y las habilidades de alfabetización emergentes de los niños en edad preescolar: el rol, el conocimiento y la confianza

autodeclarados por los maestros de la primera infancia. *Revista internacional de trastornos del lenguaje y la comunicación*, 154-168.

Zavaleta, L. (2024). *Los estilos de crianza y su relación con la expresión oral de los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Lea las dudas que se ponen y responda de la manera en que corresponden a las posibles soluciones de cada interrogación de estudio. Le deseamos éxitos con respecto a su colaboración.

Escala de valoración

1	SIEMPRE
2	A VECES
3	NUNCA

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Permiten que su hijo(a) se exprese sin corregir errores en su lenguaje.			
2	Evitas corriges a tu hijo(a) para no ocasionar malestar emocional.			
3	Complaces los deseos de tu hijo(a).			
4	Priorizas el amor por encima de las costumbres y deberes.			
5	Justificas conductas inadecuadas del niño por cariño.			
6	Su hijo(a) tiene claras las reglas en casa.			
7	Permites que tu hijo(a) haga lo que quiera sin decirle nada.			
8	Cuando su hijo(a) tiene mal comportamiento queda impune.			
9	Las normas cambian según el estado de ánimo de los padres.			
10	Su hijo(a) decide algunas actividades que requieren la guía de un adulto.			
11	Supervisas las actividades diarias de sus hijos.			

12	Su hijo(a) usa dispositivos electrónicos sin supervisión.			
13	Desconoces con quién se comunica su hijo(a) ni cómo lo hacen.			
14	Participas en las actividades escolares de su hijo(a).			
15	Su hijo(a) participa en actividades sin la supervisión de un adulto.			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El estilo de crianza permisivo en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influye el estilo de crianza permisivo en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del estilo de crianza permisivo en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.</p>	<p>Variable X: Crianza permisiva</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Afecto excesivo y permisividad</p> <p>D2: Ausencia de normas y límites</p> <p>D3: Escasa supervisión y control parental</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El estilo de crianza permisivo influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>● El afecto excesivo y permisividad influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.</p>	<p>Diseño metodológico</p> <p>Este estudio se trató de una investigación no experimental, debido a que no se modificó ninguna de las variables, y de una investigación de corte transversal, ya que se reconoció la información en un período específico. En referencia a la magnitud de la investigación, fue correlacional, porque se intentó encontrar una asociación entre las variables.</p> <p>Población</p> <p>La presente investigación estuvo constituida por 26 niños de 5 años de la I.E.I. N° 356- Végueta, durante el año 2024.</p> <p>Muestra</p> <p>Con respecto a la muestra, se trabajó con el total de la población.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>El análisis se hizo utilizando la técnica de observación, con el fin de conseguir los datos. La habilidad de observación nos posibilita observar a las</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>● ¿Cómo influye el afecto excesivo y permisividad en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>● Determinar la influencia del afecto excesivo y permisividad en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024.</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye la usencia de normas y limites en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de la usencia de normas y limites en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024. 	<p>Variable Y: Desarrollo del lenguaje</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Aspecto sintáctico</p> <p>D2: Discriminación auditiva</p> <p>D3: Aspecto semántico</p> <p>D4: Aspecto fonológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> La usencia de normas y limites influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024. 	<p>personas del análisis de investigación y ejecutar pruebas.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>La herramienta utilizada en el estudio fue una encuesta con 15 ítems aplicado a los padres de familia con el fin de evaluar el desempeño de los niños en el aula.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye la escasa supervisión y control parental en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de la escasa supervisión y control parental en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024. 	<p>D2: Discriminación auditiva</p> <p>D3: Aspecto semántico</p> <p>D4: Aspecto fonológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> La escasa supervisión y control parental influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 356 – Végueta, 2024. 	<p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Durante este período, los resultados de cada variable se categorizaron y agruparon según sus respectivas dimensiones. Posteriormente, los datos se analizaron con el programa estadístico SPSS 25. Los resultados se presentan en formato tabular y gráfico.</p>