



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de educación física, universidad de Huacho, 2024

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

Víctor Sebastian Cabrel Rivera

Asesor

Mtra. Maria Aranzazu Ugarte Medina

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Cabrel Rivera, Víctor Sebastian	72366354	15/12/2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Ugarte Medina, Maria Aranzazu	15604936	https://orcid.org/0000-0002-1306-8501
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Marcelo Angulo, Norvina Marlana	15766260	https://orcid.org/0000-0002-9998-8260
Toro Dextre, Eliseo	07786573	https://orcid.org/0000-0001-9285-2646
Padilla Delgadillo De Ricse, Bernardita Ruth	09073710	https://orcid.org/0009-0005-6064-2165

Victor Sebastian Cabrel Rivera 2025-079109

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE EDUCACION FISICA, UN...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DGL_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnsoid:13425404242

Fecha de entrega
26 nov 2025, 9:02 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
26 nov 2025, 9:12 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
Tesis_Cabrel_ok_ANTIPLAGIO.pdf

Tamaño del archivo
836.9 KB

77 páginas

12.490 palabras

70.212 caracteres



Página 2 de 83 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trnsoid:13425404242

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

DEDICATORIA

A mis padres por su amor incondicional, ejemplo de perseverancia y apoyo en cada etapa de mi vida.

A mis angelitos Julio, María y Eusebio que siempre confiaron en mí y no los defraudare, seguiré adelante con esfuerzo y dedicación

Víctor Sebastián Cabrel Rivera

AGRADECIMIENTO

A mis maestros, quienes con su guía y conocimientos han contribuido a mi formación académica y profesional.

Víctor Sebastián Cabrel Rivera

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1 Descripción de la realidad problemática	19
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Objetivos de la investigación	21
1.3.1 Objetivo general	21
1.3.2 Objetivos específicos	21
1.4 Justificación de la investigación	21
1.5 Delimitaciones del estudio	22
1.6 Viabilidad del estudio	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23

2.1.1 Investigaciones internacionales	23
2.1.2 Investigaciones nacionales	25
2.2 Bases teóricas	28
2.3 Definición de términos básicos	38
2.4 Hipótesis de investigación	40
2.4.1 Hipótesis general	40
2.4.2 Hipótesis específicas	40
2.5 Operacionalización de las variables	41
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA	43
3.1 Diseño metodológico	43
3.1.1. Tipo de investigación	43
3.1.2. Nivel de investigación	43
3.1.3. Diseño	43
3.1.4. Enfoque	43
3.2 Población y muestra	43
3.2.1 Población	43
3.2.2 Muestra	43
3.3 Técnicas de recolección de datos	44
3.4.1. Técnicas a emplear	44
3.4.2. Descripción de los instrumentos	44
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	44

CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS	45
4.1 Análisis de resultados	45
4.2 Contrastación de hipótesis	70
5.1 Discusión de resultados	71
CAPÍTULO VI	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
6.1 Conclusiones	72
6.2 Recomendaciones	73
REFERENCIAS	74
7.1 Fuentes bibliográficas	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con tablas	45
Tabla 2	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con organizadores	46
Tabla 3	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con PowerPoint	47
Tabla 4	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con bosquejos.....	48
Tabla 5	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lecturas en voz alta	49
Tabla 6	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con discusiones	50
Tabla 7	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con participación activa de sus compañeros	51
Tabla 8	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura de libros	52
Tabla 9	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura del diccionario	53
Tabla 10	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases y toma notas importantes	54
Tabla 11	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases realiza las tareas manualmente.....	55
Tabla 12	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases haciendo experimentos.....	56
Tabla 13	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con movimientos corporales.....	57
Tabla 14	Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con prácticas.....	58
Tabla 15	Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el esfuerzo personal en cada clase.....	59

Tabla 16 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la motivación en cada clase.....	60
Tabla 17 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la inteligencia en cada clase.....	61
Tabla 18 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el ajuste emocional en cada clase	62
Tabla 19 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la dinámica familiar.....	63
Tabla 20 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante tener una buena conformación familiar debido al apoyo que estos brindan.....	64
Tabla 21 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la dedicación al estudio en cada clase.....	65
Tabla 22 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la metodología del docente en cada clase.....	66
Tabla 23 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el material educativo que brinda el docente en cada clase	67
Tabla 24 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el sistema de evaluación en cada clase.....	68
Tabla 25 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante los hábitos de estudio que emplea	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con tablas	45
Figura 2 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con organizadores	46
Figura 3 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con PowerPoint...	47
Figura 4 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con bosquejos	48
Figura 5 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lecturas en voz alta	49
Figura 6 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con discusiones ...	50
Figura 7 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con participación activa de sus compañeros	51
Figura 8 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura de libros	52
Figura 9 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura del diccionario	53
Figura 10 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases y toma notas importantes	54
Figura 11 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases realiza las tareas manualmente.....	55
Figura 12 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases haciendo experimentos.....	56
Figura 13 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con movimientos corporales.....	57
Figura 14 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con prácticas	58

Figura 15 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el esfuerzo personal en cada clase.....	59
Figura 16 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la motivación en cada clase.....	60
Figura 17 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la inteligencia en cada clase.....	61
Figura 18 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el ajuste emocional en cada clase	62
Figura 19 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la dinámica familiar.....	63
Figura 20 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante tener una buena conformación familiar debido al apoyo que estos brindan.....	64
Figura 21 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la dedicación al estudio en cada clase.....	65
Figura 22 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la metodología del docente en cada clase.....	66
Figura 23 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el material educativo que brinda el docente en cada clase	67
Figura 24 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el sistema de evaluación en cada clase.....	68
Figura 25 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante los hábitos de estudio que emplea	69

RESUMEN

En las clases, los alumnos participan en las prácticas, la principal dificultad en el desarrollo de las mismas es que no todos los conceptos están totalmente entendidos, por esta razón es necesario complementar la teoría con vivencias. Las calificaciones de los estudiantes se dan a conocer previo al ingreso del procedimiento de inscripción de cada curso, con el fin de que aquellos que tengan mejores calificaciones se inscriban primero. Examinando las calificaciones en cuestión, se puede ver que el 10% se encuentra en la franja de 14.05 a 15, el 20% se encuentra en la franja de 12.05 a 14 y el 70% se encuentra en la franja de 10 a 12, por lo que se puede afirmar que la gran mayoría de los estudiantes tiene un desempeño bajo. **Objetivo:** Establecer la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024. **Metodología:** nivel correlacional, enfoque cuantitativo y de corte transversal. **Población y muestra:** 19 alumnos del X ciclo de educación física. **Conclusión:** Los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024

Palabras claves: estilos de aprendizaje, rendimiento académico, aprendizaje visual.

ABSTRACT

In classes, students participate in practices, the main difficulty in developing them is that not all concepts are fully understood, for this reason it is necessary to complement the theory with experiences. Student grades are announced prior to the entry of the registration procedure for each course, so that those with the best grades register first. Examining the grades in question, it can be seen that 10% are in the range of 14.05 to 15, 20% are in the range of 12.05 to 14 and 70% are in the range of 10 to 12, so it can be stated that the vast majority of students have a low performance. **Objective:** To establish the influence of learning styles on the academic performance of students in the 10th cycle of physical education, Universidad de Huacho, 2024. **Methodology:** correlational level, quantitative and cross-sectional approach. **Population and sample:** 19 students in the tenth year of physical education. **Conclusion:** Learning styles significantly influence the academic performance of students in the tenth year of physical education, Universidad de Huacho, 2024.

Keywords: learning styles, academic performance, visual learning.

INTRODUCCIÓN

Se comprende que la manera en la que cada alumno se acerca a una circunstancia de estudio tiene una influencia grande en el desempeño y en la consecución del éxito. Es por esto que la manera en la que se aprende tiene diversas definiciones, teorías, modelos, interpretaciones y métodos de construcción; sin embargo, la cantidad de ambigüedades y debates es tan alta que incluso la tarea de elegir un instrumento adecuado para un estudio es bastante complicada, siendo la unificación de los resultados posteriores la mayor contribución hasta el momento. De esta manera, la manera de aprender podría estar impactando en las puntuaciones de los estudiantes (Alonso, 1995). Por lo que se puede ver, se encuentran las siguientes dudas

Primer capítulo: presenta la argumentación de este estudio, alcance del estudio, propósito general y específico de la investigación.

Capítulo Segundo Marco Teórico las teorías y conceptos de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, sustentando la investigación, variables, teorías para realizarlo de manera científica.

Capítulo 3: Metodología, el tipo, diseño, niveles y métodos, la población y muestra y las técnicas utilizadas para la obtención de datos sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Capítulo 4: Resultados, están las tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo 5: Discusión se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones, da a conocer todas las conclusiones extraídas y brinda recomendaciones para estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En las clases, los alumnos participan en las prácticas, la principal dificultad en el desarrollo de las mismas es que no todos los conceptos están totalmente entendidos, por esta razón es necesario complementar la teoría con vivencias. Las calificaciones de los estudiantes se dan a conocer previo al ingreso del procedimiento de inscripción de cada curso, con el fin de que aquellos que tengan mejores calificaciones se inscriban primero. Examinando las calificaciones en cuestión, se puede ver que el 10% se encuentra en la franja de 14.05 a 15, el 20% se encuentra en la franja de 12.05 a 14 y el 70% se encuentra en la franja de 10 a 12, por lo que se puede afirmar que la gran mayoría de los estudiantes tiene un desempeño bajo.

Se comprende que la manera en la que cada alumno se acerca a una circunstancia de estudio tiene una influencia grande en el desempeño y en la consecución del éxito. Es por esto que la manera en la que se aprende tiene diversas definiciones, teorías, modelos, interpretaciones y métodos de construcción; sin embargo, como afirma Cassidy, la cantidad de ambigüedades y debates es tan alta que incluso la tarea de elegir un instrumento adecuado para un estudio es bastante complicada, siendo la unificación de los resultados posteriores la mayor contribución hasta el momento (Cassidy, 2004). De esta manera, la manera de aprender podría estar

impactando en las puntuaciones de los estudiantes (Alonso, 1995). Por lo que se puede ver, se encuentran las siguientes dudas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera el estilo de aprendizaje visual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024?

¿De qué manera el estilo de aprendizaje auditivo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024?

¿De qué manera el estilo de aprendizaje verbal influye en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024?

¿De qué manera el estilo de aprendizaje kinestésico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la influencia del estilo de aprendizaje visual en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

Establecer la influencia del estilo de aprendizaje auditivo en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

Establecer la influencia del estilo de aprendizaje verbal en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

Establecer la influencia del estilo de aprendizaje kinestésico en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

1.4 Justificación de la investigación

El análisis se justifica a nivel teórico y científico debido a que a través de él se desvela la relación entre las variables: Estilos de estudio y Rendimiento Académico, además se recolecta los enfoques y planteamientos de diversas teorías, las cuales anteriormente han contribuido a la ciencia en relación a la psicología cognitiva y la psicología Educativa, de modo que, en la investigación

se genera un marco teórico que será la base de investigaciones futuras que aporten teoría y evidencia científica. Dentro de lo que se investigación, la misma fue justificada por utilizar instrumentos que contaban con una buena fiabilidad y validez, además, el punto de vista metodológico, incluye métodos y utensilios precisos, que hacen parte de una referencia para un estudio en otro instituto de Moquegua, siendo a la vez de carácter factible, debido a que el Cuestionario de VAK, se puede ejecutar de forma física, sobre los estudiantes en persona, o de forma virtual, adaptadas a los formularios de Google.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal: año 2025

Delimitación geográfica: Distrito de Huacho

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue considerada viable porque cuenta con los requisitos que estableció la universidad además de contó con apoyo económico total del investigador y la suma de esfuerzos hace posible la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Sigcho & Arreaga (2024) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico una aproximación al estudio”*, su objetivo es analizar como interactúan los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes, concluye que la aplicación de la psicoeducación, apoyada en la teoría de los modelos de aprendizaje de David Kolb, no sólo hizo posible la comprensión de las particularidades propias de cada estilo, sino que además brindó métodos particulares para abordar de manera eficaz cada uno de ellos. El punto de vista integral se trata como una ayuda con potencial para influir significativamente en la totalidad del procedimiento de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en la escuela (p. 52).

Díaz & Begoña (2022) en su artículo *“Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza”*, tiene como resumen que se debate determinar la influencia de las maneras de aprender sobre el desempeño de los estudiantes en materias geográficas. Muestra de diez establecimientos educacionales diferentes: 21 profesores de Geografía e Historia y 483 estudiantes de segundo grado, con un patrón de estudio que predominan en él los enfoques

Reflexivo y Teórico. Recibe mejores calificaciones en frente a temas geográficos cuando su registro de estilo de aprendizaje tiene mayor puntuación en Teórico y menor en Activo. Las calificaciones son más altas en el momento en que el alumno y el docente tienen una preferencia alta por los modelos Refléxivo y Formal, respectivamente.

Plua (2021) en su tesis titulada "*Estilo de aprendizaje y rendimiento académico*", su objetivo es El diseño de un programa para intervenir que tenga en cuenta las formas de aprender con el fin de que se enhance el desempeño educacional de los estudiantes de 7° año, concluye que el descubrimiento principal que se pudo hallar en la investigación es que hay una vínculo entre las variables de estilo de aprendizaje y desempeño en la escuela, siendo esta una vínculo de importancia por el valor $p=0,012$ según la prueba de Spearman, los datos concuerdan con otros estudios que indican, la influencia de los estilos de aprendizaje en la mejoría del aprendizaje y por consecuencia, una mayor puntuación en el desempeño (p. 66).

Senger & Richard (2020) en su tesis "*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las diferentes orientaciones de la escuela secundaria del departamento de Paraná*", su objetivo es evaluar si existe correlación entre el estilo de aprendizaje y el desempeño en estudiantes de 6to año de escuela secundaria, cocnluye que en consecuencia, de acuerdo con los propósitos, las hipótesis de investigación y las preguntas que se plantearon en el presente estudio, es posible llegar a la conclusión de que efectivamente existe vínculo entre las maneras de aprender y el desempeño Académico de los adolescentes en función de las diferentes orientaciones. De la misma manera se estableció que el aprender

es un asunto que tiene importancia en el desempeño educacional de los alumnos (p. 65).

Polo & Pereira (2019) en su tesis titulada “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales*”, su objetivo es evaluar la correlación entre los métodos de estudio y el desempeño en las clases de ciencias sociales de los estudiantes, concluye que se identificaron los modelos de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado de la I. Juan José Rondón, y el más predominante es el reflexivo, que significa que son analíticos, tienen objetivos de calidad y son concretos; además, tienden a ser buenos para la abstracción y la formalización, sus intereses se basan en las matemáticas y otras áreas de las ciencias fundamentales, por lo que es importante que se generen estrategias que apoyen el resto de los modelos de aprendizaje (p. 86).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Quispe (2023) en su tesis titulada “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Pinto*”, su objetivo es describir la influencia de los métodos de estudio sobre la capacidad académica de los estudiantes del 2° grado, concluye que se determinó la influencia de los modelos de aprendizaje sobre la calidad del desempeño académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022; al obtener un parámetro de correlación de Pearson de 0.009, este fue significativo a nivel 0.873, con una significancia de 0.05 (p. 38).

Roldan (2022) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Universidad Federico Villarreal”*, su objetivo es averiguar el vínculo entre los métodos de estudio y el desempeño en los exámenes en estudiantes que asisten a la escuela profesional de educación secundaria de la facultad de educación, concluye que la correlación entre las variables es de 0,771 y está significantísima en el nivel 0,01, en tanto que la significancia de abajo es de 0,05; de esta manera, existe una relación positiva y significantísima entre el estilo de aprender y el desempeño del colegio en estudiantes que están cursando el segundo grado de la escuela profesional de educación superior de la facultad de educación de la Univesidad Nacional Federico Villarreal (p. 73).

Echaiz (2022) en su tesis titulada *“Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Ricardo Palma”*, su objetivo es averiguar la correlación entre las maneras de aprender y el éxito académico de los estudiantes, concluye que se comprende que existe una relación importante y positiva entre las maneras de aprender y el desempeño en las pruebas de idioma alemán durante el primer semestre de 2020; se afirma la hipótesis del investigador debido a que la relación con el segundo es de 0.000 y el coefficient de correlación de 0.628; por lo cual se tiene una correlación buena. De esta manera, se puede asegurar que, si se cambian las tácticas de enseñanza por el estilo de aprendizaje que predominan, entonces, la performance de los estudiantes es favorecida (p. 70).

Rohrdanz (2022) en su tesis titulada *“Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Ricardo Palma”*, su objetivo es averiguar la correlación entre las maneras de aprender y el éxito académico de los estudiantes, se comprende que existe una relación importante y positiva entre las maneras de aprender y el desempeño en las pruebas de idioma alemán durante el primer semestre de 2020; se afirma la hipótesis del investigador debido a que la relación con el segundo es de 0.000 y el coeficiente de correlación de 0.628; por lo cual se tiene una correlación buena. De esta manera, se puede asegurar que, si se cambian las tácticas de enseñanza por el estilo de aprendizaje que predominan, entonces, la performance de los estudiantes es favorecida (p. 70).

Blanco (2021) en su tesis titulada *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Privada de Arequipa”*, su objetivo es establecer el vínculo entre los métodos de estudio y el desempeño educacional de los alumnos de una Universidad privada en la ciudad de Arequipa, concluye que se evidencia que hay una correlación entre maneras de aprender y el desempeño en las clases de escritura académica de una escuela privada, sin embargo no se puede establecer una relación de manera significativa, es decir que no se puede generalizar los descubrimientos encontrados en el estudio. Lo que quiere decir que, dentro de la comunidad, las formas de aprender están en posibilidad de desarrollarse sin importar el desempeño académico (p. 69).

2.2 Bases teóricas

V1: Estilos de aprendizaje

Mejía (2024) define que los métodos de aprendizaje son las formas o estrategias mediante las cuales las personas toman, procesan, y retienen conocimiento. Las personas suelen aprender de diferentes maneras, de modo que los métodos para aprender varían significativamente.

Los modos de aprender corresponden a los gustos y destrezas de las personas en el momento de aprender novedosos conocimientos. De acuerdo con el escritor, John P. Kotter, ninguna persona posee un método de aprendizaje igual a otro, y no hay dos personas que aprendan de la misma manera.

Los métodos de estudio son una mezcla de componentes psicológicos, sentimentales y fisiológicos que establecen la manera en la que un alumno se siente más a gusto para gestionar, ordenar y preservar la información durante el proceso de estudio (Enriquez, 2023).

Los métodos de estudio son una mezcla de componentes psicológicos, sentimentales y fisiológicos que establecen la manera en la que un alumno se siente más a gusto para gestionar, ordenar y preservar la información durante el proceso de estudio.

Ugarte (2023) define que los métodos de estudio son las diferentes maneras en que los individuos gestionan, toman y retienen conocimiento. Cada persona tiene preferencias determinadas que favorecen su forma de aprender. Los más importantes géneros identificables son el visual, que se apoya en representaciones visuales y en palabras habladas, el auditivo, que

se basa en sonidos y en palabras escritas, el kinestésico, que se basa en el movimiento y la manipulación de objetos, y el lector-escritor, que se apoya en la lectura y la escritura de textos.

El aprender de una forma no es constante, debido a que es posible que altera con el paso del tiempo, sin embargo, tener conocimiento de ello le asistirá a él para integrarse en su propio procedimiento de estudio. Cuando un alumno es capaz de reorganizar los métodos que utiliza para aprender, se sentirá con mayor estímulo, rapidez y capacidad al momento de estudiar.

Beneficios de los estilos de aprendizaje:

Enríquez (2023) indica que cuando se identifica el estilo de aprendizaje correcto se tiene los siguientes beneficios:

- *Incrementar la calidad de la enseñanza:* en el momento de conocer los métodos de aprendizaje, los profesores pueden cambiar sus métodos de enseñanza y también sus estrategias de modo que concuerdan con los preferidos de cada alumno. Esto acerca el paso hacia una mayor comprensión del dato y una preservación más prolongada del conocimiento.
- *Promover la actitud:* en la medida en que el contenido y las actividades sean adecuadas para los métodos de aprendizaje del alumno, es más probable que él mismo esté animado y se comprometa con el proceso de enseñanza.
- *Facilitar el estudio autónomo:* es usual que los alumnos que tienen conocimiento de su propio modo de aprender estudien de manera

más eficaz y implementen métodos de autorregulación cuando se encuentran en estudio.

- *Ofrecer una vivencia de estudio Inclusiva:* al admitir que hay diferentes maneras de aprender, los métodos de aprender propician la creación de un entorno de estudio más abierto y acogedor de la diversidad de los estudiantes.

Importancia de reconocer el estilo de aprendizaje:

Lino (2024) indica que en el momento en que un alumno está estudiando en las universidades, siendo mayor de edad, es posible que tenga más clara su propia forma de entender o bien la manera en que comprende mejor los conceptos. Cuando se tome conciencia de su propio procedimiento de estudio, será capaz de determinar la manera en la que mejor y más rápidamente aprende.

Ser un estudiante con un estilo de aprendizaje predominante, en una etapa específica de la evolución, le asistirá a un alumno en entenderse mejor y en la forma en la que aprende. Esto ayudará a que la rapidez, comodidad y éxito en su conocimiento sea mayor. Asimismo, ayudará a solucionar dificultades, además de tener el control de sus acciones. De esta forma se volverá más independiente y tendrá mayor seguridad en sí mismo, lo que le dará la oportunidad de ser independiente de su propio camino de conocimiento.

Es significativo además que los docentes entiendan los diferentes tipos de aprendizaje que existen para que los incorporen todos en sus métodos de enseñanza. De esta forma la enseñanza será uniforme y no se favorecerá

únicamente en una forma de aprender, sino que se acomodará a diversas formas de adquirir conocimientos.

Dimensiones:

López (2023) indica que las dimensiones son:

- 1. Estilo de aprendizaje visual:** Se trata de la inclinación que tienen ciertos individuos de entender y procesar la información a través de figuras, gráficos, diagramas y representaciones visuales. Los individuos que tienen un estilo de estudio visual suelen retener mejor los datos en el momento en que se les presenta de manera visualmente atractiva y codificada. De acuerdo con Richard M. Felder, quien fue reconocido por su trabajo como ingeniero y educador, los estudiantes que tienen un aprendizaje visual toman más fácil y retienen más la información en el momento de que se les muestran diagramas, gráficos, y demostraciones visuales (Felder, 1996, p. 34). Esta gente encuentra más provechoso el empleo de representaciones visuales, imágenes, colores y mapas mentales para retener y asociar ideas.
- 2. Estilo de aprendizaje auditivo:** se preocupa por el hábito de algunos individuos de examinar y esclarecer conceptos a través del volumen. La gente que tiene este modo de aprender toma mejores apuntes cuando se les explica la información de manera verbal, a través de discusiones, explicaciones y actividades de escucha activa. De acuerdo a Neil D. Fleming, educador y autor del modelo VARK, los estudiantes que tienen discapacidad auditiva retienen mejor la información cuando pueden oír y dialogar acerca de la

información en vez de leerla (Fleming, 2001, p. 35). Esta gente encuentra más provechoso el empleo de reproducciones de audio, discusiones y debates en grupo para aprender y acordarse de ideas.

3. Estilo de aprendizaje verbal: Aquellos que tienen el estilo de aprendizaje mencionado son analíticos y lógicos. Les agrada investigar y definir ideas y teorías generales. Se dan mejor en el estudio de la literatura, la investigación y el análisis reflexivo.

4. Estilo de aprendizaje kinestésico: También llamado aprendizaje por toque, es un método de aprendizaje que se define por una inclinación por la acción física y la colaboración en la elaboración del conocimiento. Los individuos que tienen el estilo de aprendizaje kinestésico toman mejores notas cuando pueden hacer parte activa de las actividades, manipulando objetos y experimentando directamente con el entorno. De acuerdo con David A. Kolb, psicólogo y estudioso del aprendizaje, para los estudiantes Kinestésicos es más sencillo y retienen mejor los datos en el momento en que pueden hacer actividades prácticas, tocarse y experimentar directamente con los objetos (KOLB, 1984, p. 45). Estas personas encuentran más provechoso el empleo de ejemplos reales, juegos de roles y pruebas físicas para aprender y acordarse de ideas.

V2: Rendimiento académico

Torres (2023) define que el rendimiento académico es el producto de la mezcla y transformación del procedimiento de estudio, y se manifiesta a través de las puntuaciones o calificaciones obtenidas. Esto implica calcular

el conocimiento en base a los resultados, no en base al esfuerzo del colegio, que a veces puede tener a una importante insatisfacción, sobre todo en el caso de los estudiantes que tienen dificultades psicológicas y/o de conducta que tienen efectos dañinos sobre su capacidad.

La calidad del rendimiento se nota tanto en las habilidades y en los conocimientos que se tienen como en las relaciones que se tienen con los compañeros, y es posible que se muestre en áreas más amplias, como la escuela, los métodos y las costumbres de estudio, o en particular, la forma en la que el estudiante se relaciona con sus semejantes y con su entorno. Asimismo, componentes sociales, como el efecto que tiene la escuela sobre el desempeño del estudio, también tienen importancia.

El término rendimiento Académica (RA) es una noción complicada por sí misma, se puede explicar cómo la puntuación otorgada a los resultados de estudio de los estudiantes de medicina en una especialidad médica particular comparada a la que se esperaría de ellos en el ámbito de sus conocimientos. Es asimismo estimado como un parámetro de la calidad de la enseñanza de la universidad y la medida reúne componentes simbólicos, psicológicos, sociales y económicos (Montero & Villalobos, 2007).

La puntuación del RA de la universidad se basa en la relación entre lo que el alumno aprende y lo que ha conseguido gracias a su labor de investigación en los distintos trabajos que hizo frente a sus instructores. Esta apreciación es posible que sea inexacta, riesgosa y debatida, entonces la forma en que se aborda el RA es únicamente una conceptualización, debido a que las circunstancias, las particularidades de los estudiantes y,

las maneras de evaluar influyen tienen una influencia en la generalización de la medida.

Factores que influyen en el rendimiento académico:

Navarro (2023) indica que para tener un rendimiento académico óptimo influyen los siguientes factores:

- *La motivación escolar:* La motivación en la escuela es un procedimiento que involucra y dirige una conducta con el fin de alcanzar un objetivo. Este procedimiento requiere de variables tanto psicológicas como sentimentales: psicológicas, en referencia a las habilidades de pensamiento y comportamientos instrumentales con el fin de conseguir los objetivos propuestos; sentimentales, en referencia a los componentes como la autovaloración, el auto concepto, etc.
- *El autocontrol del alumno:* Las teorías de la atribución del estudio tienen relación con el lugar de control, que es donde se ubica el origen de los resultados si se tiene éxito en la escuela. De acuerdo con Almaguer (1998), si el éxito o fracaso se considera como consecuencia de factores internalizados, el éxito genera orgullo, incrementa la autoestima y genera expectativas optimistas acerca del futuro. Si las razones del éxito o fracaso son valoradas como ajenas, el individuo se percibirá como afortunado por la buena suerte que tuvo cuando triunfó y como desamparado por la desgracia que le aguardaba cuando falló. En esta última categoría, la persona no toma el control o participa en la elaboración de los

resultados de su labor y cree que es el azar el que los determina (Woolfolk, 1995).

- *Las habilidades sociales:* Cuando se hace referencia a la educación, es necesario hacer referencia a la institución educativa, a los distintos componentes que están relacionados con el procedimiento de enseñanza aprendizaje y a los distintos estudiantes, la familia y el ambiente que los cerca. La institución, de acuerdo a Levinger (1994), ofrece al alumno la posibilidad de adquirir habilidades, conocimientos, actitud y costumbre que favorezcan el mayor uso de sus habilidades y contribuya a evitar los efectos dañinos de un medio familiar y social adverso. En el estudio del clima de la escuela: percepción del alumno de Giraldo y Mera (2000) se puede leer que en ambientes escolares donde las reglas son flexibles y se pueden cambiar, los estudiantes tienen una mayor aceptación, participan en la socialización, toman decisiones y se responsabilizan, por tanto mejoran la convivencia en el colegio y por ende el desarrollo de la personalidad; en ambientes escolares donde las reglas son fijas, los efectos son contrarios, generaron rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitaron la actuación del alumno en oposición a lo que desearía expresar.

Recomendaciones par aun buen rendimiento académico:

Valverde (2022) indica que para tener un rendimiento académico optimo se tiene que seguir las siguientes recomendaciones:

- *Manejar el tiempo:* Planificar los periodos de trabajo es primordial y una labor que pertenece a cada uno de los individuos. Organizar la administración del tiempo es una pieza fundamental para poder enfrentarte a algún desafío en el ámbito de la academia con la mayor formalidad posible. No todos los individuos obtienen la misma utilidad de su tiempo, de modo que planificar y conocer cómo manejar las horas de estudio en el caso de que sea necesario para obtener una buena performance en la academia es fundamental para alcanzar un óptimo resultado. Recuerda: es importante programar, y realizarlo con anterioridad es aún más importante.
- *Prepárate el espacio de estudio:* El lugar en donde se instruye debe ser óptimo para promover la concentración. Debido a eso, la mejor opción es hacer el trabajo en un espacio pre acomodado y dispuesto con todos los suministros que necesitarás. El objetivo es que consigas realizar la actividad de manera correcta y sacar provecho de la mayor cantidad de horas trabajadas.
- *Priorizar las labores:* No todas las labores tienen la misma importancia urgente, de modo que es necesario que las priorices. Ordenar las labores te asistirá a ordenarte y laborar de manera planificada, de esta forma el desempeño de tu academia se verá favorecido. Haz una lista con la totalidad de labores que tienes que realizar y tendrás una noción general de la magnitud de trabajos a realizar y de la cantidad de tiempo que debes destinar a cada labor. Otro aspecto importante si se quiere preservar la concentración y

obtener un óptimo desempeño, se aconseja no realizar muchas acciones al mismo tiempo. Es más óptimo iniciar un proyecto y luego terminarlo.

- *Organizarse y utilizar los periodos de relajación:* Reposar y destinar un tiempo para desconectar es además fundamental para que el cuerpo descansa y la psique se relaje. La tregua te dará la oportunidad de recargarte y volver a estar fuerte. Si por las pausas estudias, serás más eficaz cuando te ejercites y, además, tomarás una mejoría enorme en la manera en que asimilas todos los datos que aprendes.
- *Utilizar métodos de estudio:* Los métodos de estudio pueden ayudarte a concentrarte, estudiar y entender la información del libro. Escribir los propios conceptos es una alternativa excelente. Se asimila más fácilmente la información cuando se toman notas y se añaden al interior de un libro de texto. Para conseguirlo, tienes que leer con cuidado, separar las ideas fundamentales y sobre escribirlas. Luego puedes unirlos, agrupar o representarlos en forma de gráficos. Lo que se escribe por uno mismo y se comprende con mayor facilidad se tiene más fácil de acordarse y, por lo tanto, de aprender.
- *Conservar una buena alimentación:* En el momento en que la dieta sea más sana y tenga una buena proporción, más adelante serás más exitoso. La alimentación, entre otras conductas, tiene un efecto directo sobre la memoria y la concentración. Conseguir una alimentación correcta es importante para proveer al cuerpo de las

necesidades de vitaminas y minerales. Alzar el ánimo con una alimentación correcta te dará la energía que requieres para sobreponerte a la jornada. De esta forma, trata de alimentarse sanamente y en repetidas ocasiones. Ahorra el tiempo apto para las comidas, come sin prisas y de forma consciente.

Dimensiones:

Hernández & Arreola (2021) indica que las dimensiones son las siguientes:

1. **Factores endógenos:** relacionados directamente con la naturaleza de la psique y del cuerpo, manifestándose estas última en la lucha personal, motivación, predisposición, inteligencia, actitud, conformación de la familia, edad cronológica, estado de salud, entre otros.
2. **Factores exógenos:** Los componentes exógenos son aquellas componentes que, por externalidades, afectan el desempeño de la escuela, considerando los: Factor social: la magnitud de su conocimiento, el origen de su formación urbana o rural, la forma de conformarse del hogar, su dedicación al estudio. Elemento de educación: Metodología del profesorado, libros de texto, material de referencia, infraestructura, sistema de calificaciones, utilización del tiempo libre y maneras de estudiar, etc.

2.3 Definición de términos básicos

Estilos de aprendizaje:

Mejía (2024) define que los métodos de aprendizaje son las formas o estrategias mediante las cuales las personas toman, procesan, y retienen conocimiento. Las

personas suelen aprender de diferentes maneras, de modo que los métodos para aprender varían significativamente.

Estilo de aprendizaje visual:

Se trata de la inclinación que tienen ciertos individuos de entender y procesar la información a través de figuras, gráficos, diagramas y representaciones visuales.

Estilo de aprendizaje auditivo:

Se preocupa por el hábito de algunos individuos de examinar y esclarecer conceptos a través del volumen. La gente que tiene este modo de aprender toma mejores apuntes cuando se les explica la información de manera verbal, a través de discusiones, explicaciones y actividades de escucha activa.

Estilo de aprendizaje verbal:

Aquellos que tienen el estilo de aprendizaje mencionado son analíticos y lógicos.

Estilo de aprendizaje kinestésico:

También llamado aprendizaje por toque, es un método de aprendizaje que se define por una inclinación por la acción física y la colaboración en la elaboración del conocimiento.

Factores endógenos:

Relacionados directamente con la naturaleza de la psique y del cuerpo, manifestándose estas última en la lucha personal, motivación, predisposición, inteligencia, actitud, conformación de la familia, edad cronológica, estado de salud, entre otros.

Factores exógenos:

Los componentes exógenos son aquellas componentes que, por externalidades, afectan el desempeño de la escuela, considerando los: Factor social: la magnitud de su conocimiento, el origen de su formación urbana o rural, la forma de conformarse del hogar, su dedicación al estudio.

Rendimiento académico:

Torres (2023) define que el rendimiento académico es el producto de la mezcla y transformación del procedimiento de estudio, y se manifiesta a través de las puntuaciones o calificaciones obtenidas. Esto implica calcular el conocimiento en base a los resultados, no en base al esfuerzo del colegio, que a veces puede tener a una importante insatisfacción, sobretodo en el caso de los estudiantes que tienen dificultades psicológicas y/o de conducta que tienen efectos dañinos sobre su capacidad.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

2.4.2 Hipótesis específicas

El estilo de aprendizaje visual influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

El estilo de aprendizaje auditivo influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

El estilo de aprendizaje verbal influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

El estilo de aprendizaje kinestésico influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Estilos de aprendizaje	Estilo de aprendizaje visual	Aprende viendo tablas Aprende viendo organizadores Aprende viendo PowerPoint Aprende viendo bosquejos	1, 2, 3, 4	Likert
	Estilo de aprendizaje auditivo	Aprende escuchando lecturas en voz alta Aprende escuchando discusiones Aprende escuchando a sus compañeros	5, 6, 7	Likert
	Estilo de aprendizaje verbal	Aprende leyendo libros Aprende leyendo diccionarios	8, 9, 10	Likert

		Aprende tomando notas		
	Estilo de aprendizaje kinestésico	Aprende haciendo tareas manuales Aprende haciendo experimentos Aprende haciendo movimiento corporal Aprende con la practica	11, 12, 13, 14	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Rendimiento académico	Factores endógenos	Esfuerzo personal Motivación Inteligencia Ajuste emocional Dinámica familiar	15, 16, 17, 18, 19	Likert
	Factores exógenos	Conformación del hogar Dedicación al estudio Metodología del docente Material educativo Sistema de evaluación Hábitos de estudio	20, 21, 22, 23, 24, 25	Likert

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación aplicado en la tesis es básico.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación aplicado en la tesis es correlacional.

3.1.3. Diseño

El diseño de investigación aplicado en la tesis es no experimental.

3.1.4. Enfoque

El enfoque de investigación aplicado en la tesis es cuantitativo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

19 estudiantes del X ciclo de educación física de la Universidad de Huacho.

3.2.2 Muestra

La muestra la conforma el total de la población siendo 19 estudiantes del X ciclo de educación física de la Universidad de Huacho.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

La técnica que se emplea para la recolección de datos es la encuesta.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento que se utiliza para los datos es el cuestionario que consta con un total de 25 preguntas a ser procesadas para los resultados de la investigación.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con tablas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	53%
A veces	5	26%
Siempre	4	21%
TOTAL	19	100%

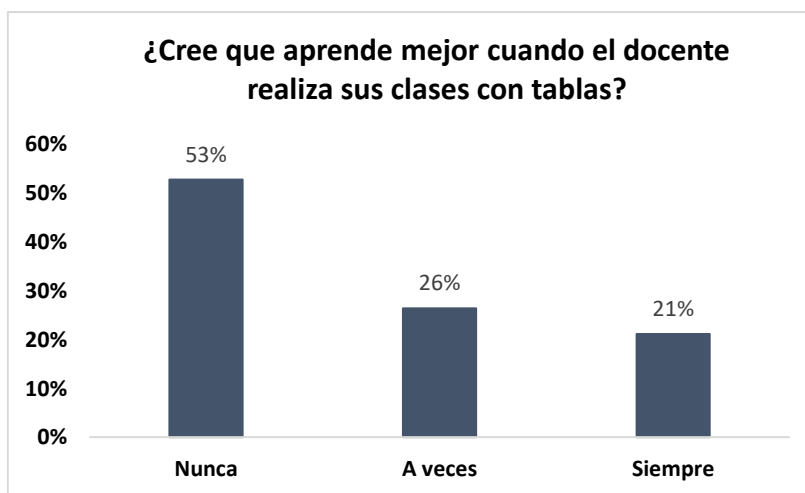


Figura 1 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con tablas

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 53% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con tablas, el 26% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con tablas y el 21% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con tablas.

Tabla 2

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con organizadores

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	68%
A veces	4	21%
Siempre	2	11%
TOTAL	19	100%

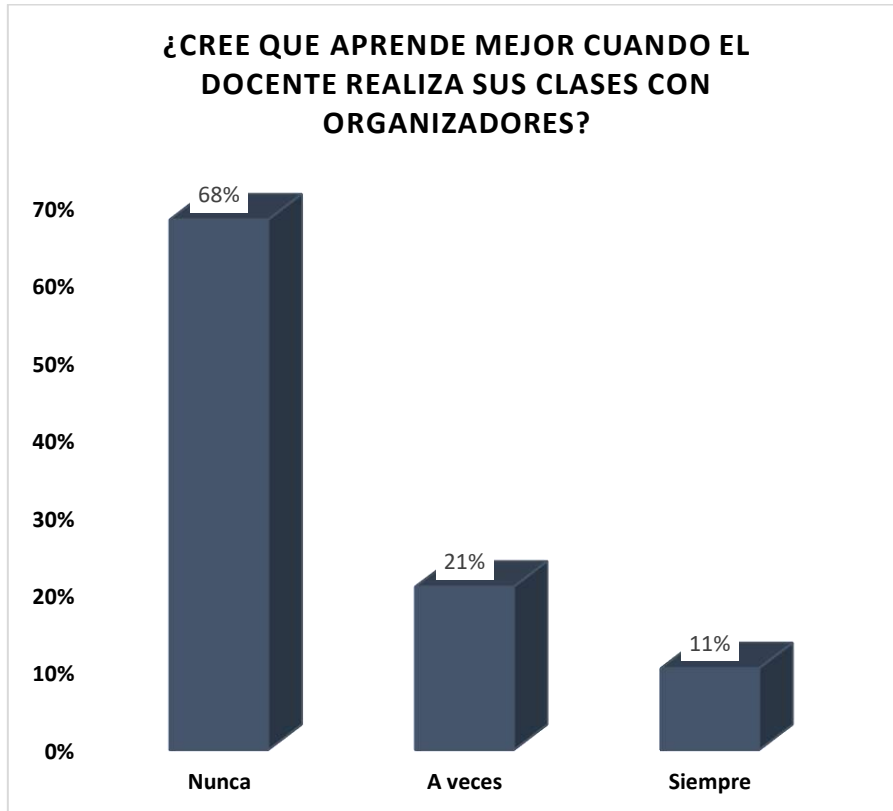


Figura 2 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con organizadores

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 68% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con organizadores, el 21% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con organizadores y el 11% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con organizadores.

Tabla 3

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con PowerPoint

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	11%
A veces	3	16%
Siempre	14	74%
TOTAL	19	100%

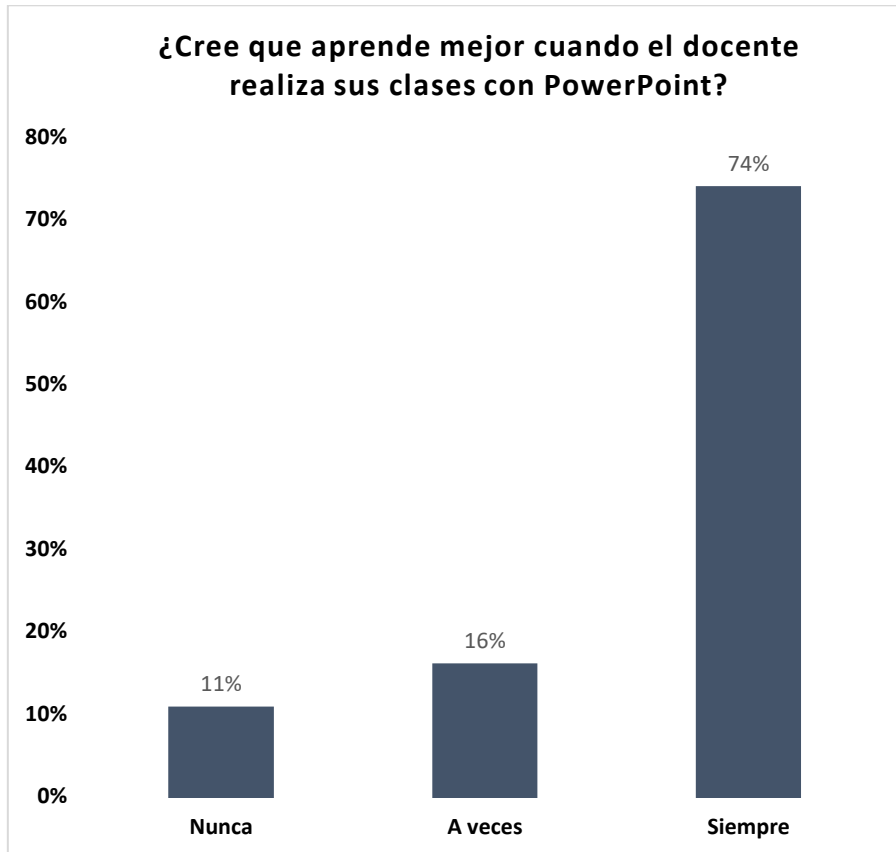


Figura 3 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con PowerPoint

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con PowerPoint, el 16% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con PowerPoint y el 74% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con PowerPoint.

Tabla 4

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con bosquejos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	63%
A veces	4	21%
Siempre	3	16%
TOTAL	19	100%

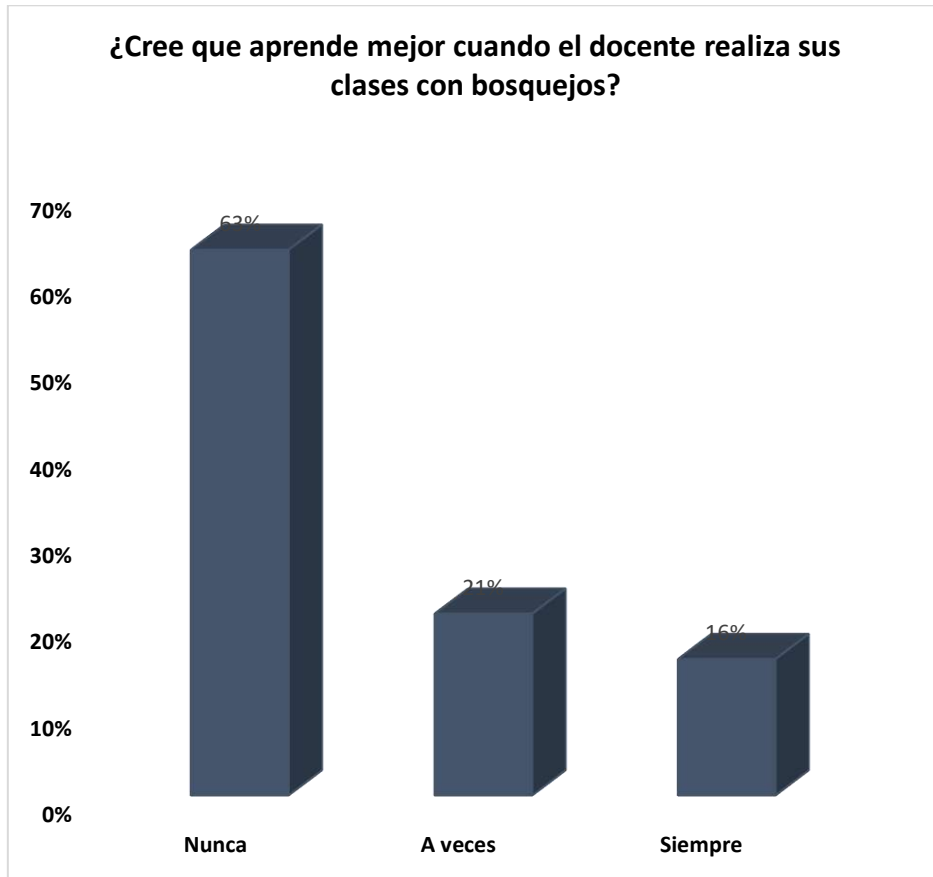


Figura 4 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con bosquejos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 63% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con bosquejos, el 21% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con bosquejos y el 16% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con bosquejos.

Tabla 5

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lecturas en voz alta

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	11%
A veces	4	21%
Siempre	13	68%
TOTAL	19	100%

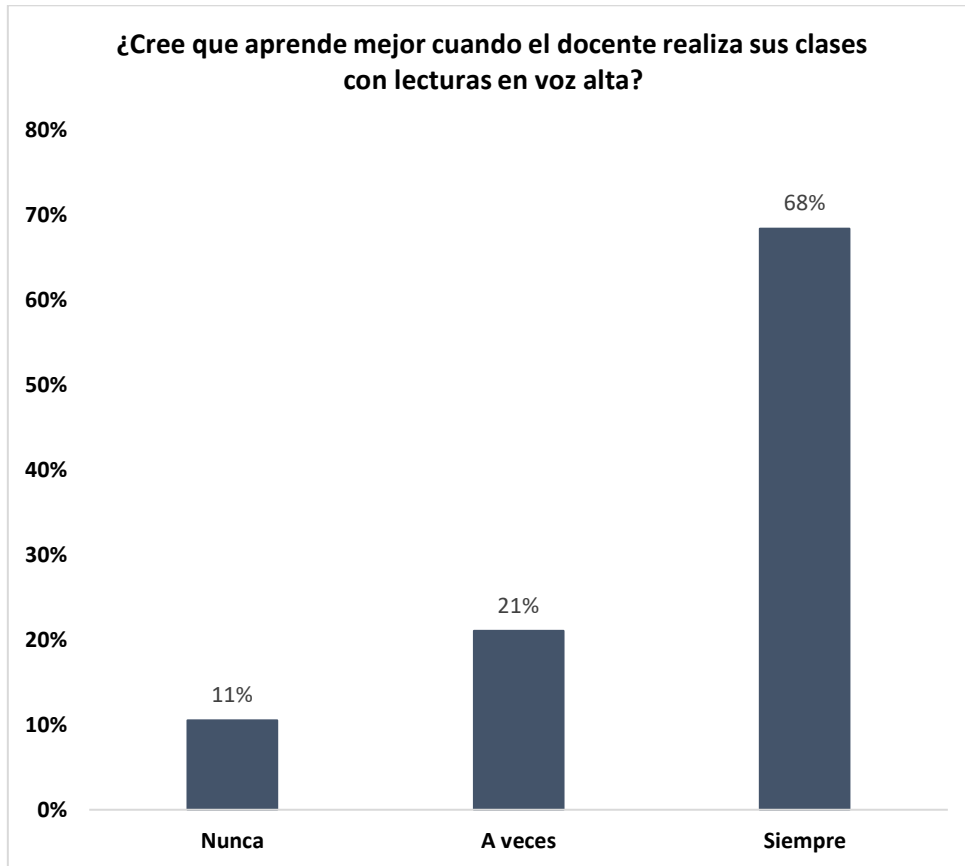


Figura 5 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lecturas en voz alta

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lecturas en voz alta, el 21% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lecturas en voz alta y el 68% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lecturas en voz alta.

Tabla 6

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con discusiones

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	79%
A veces	3	16%
Siempre	1	5%
TOTAL	19	100%

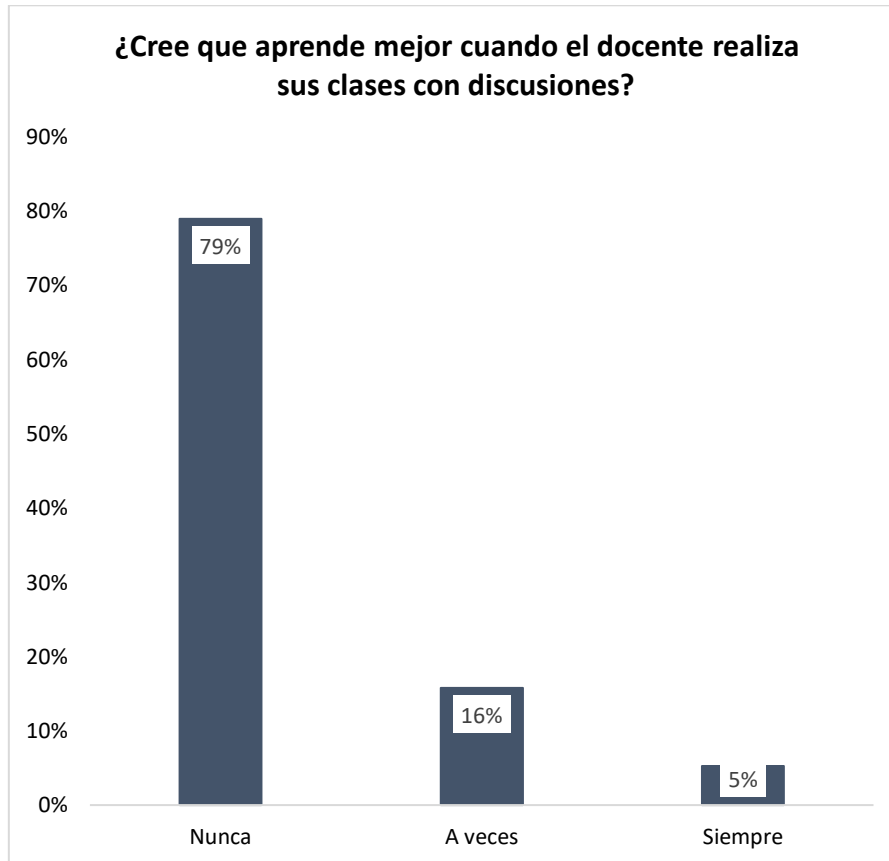


Figura 6 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con discusiones

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 79% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con discusiones, el 16% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con discusiones y el 5% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con discusiones.

Tabla 7

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con participación activa de sus compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	5%
A veces	3	16%
Siempre	15	79%
TOTAL	19	100%

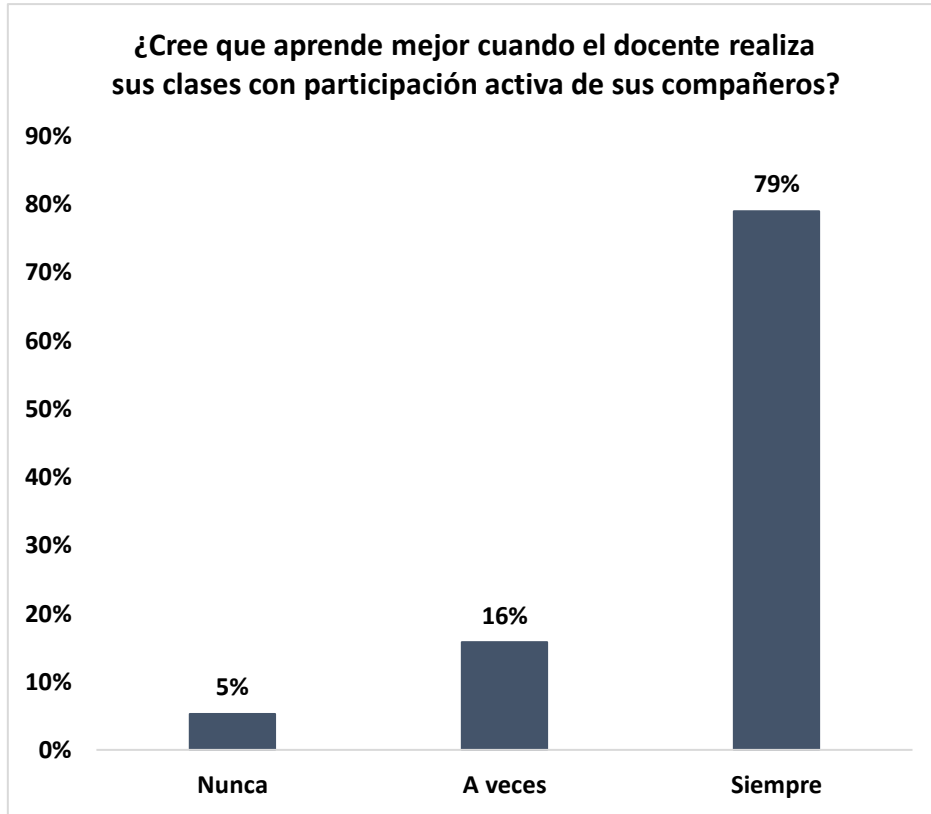


Figura 7 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con participación activa de sus compañeros

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 5% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con participación activa de sus compañeros, el 16% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con participación activa de sus compañeros y el 79% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con participación activa de sus compañeros.

Tabla 8

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura de libros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	53%
A veces	5	26%
Siempre	4	21%
TOTAL	19	100%

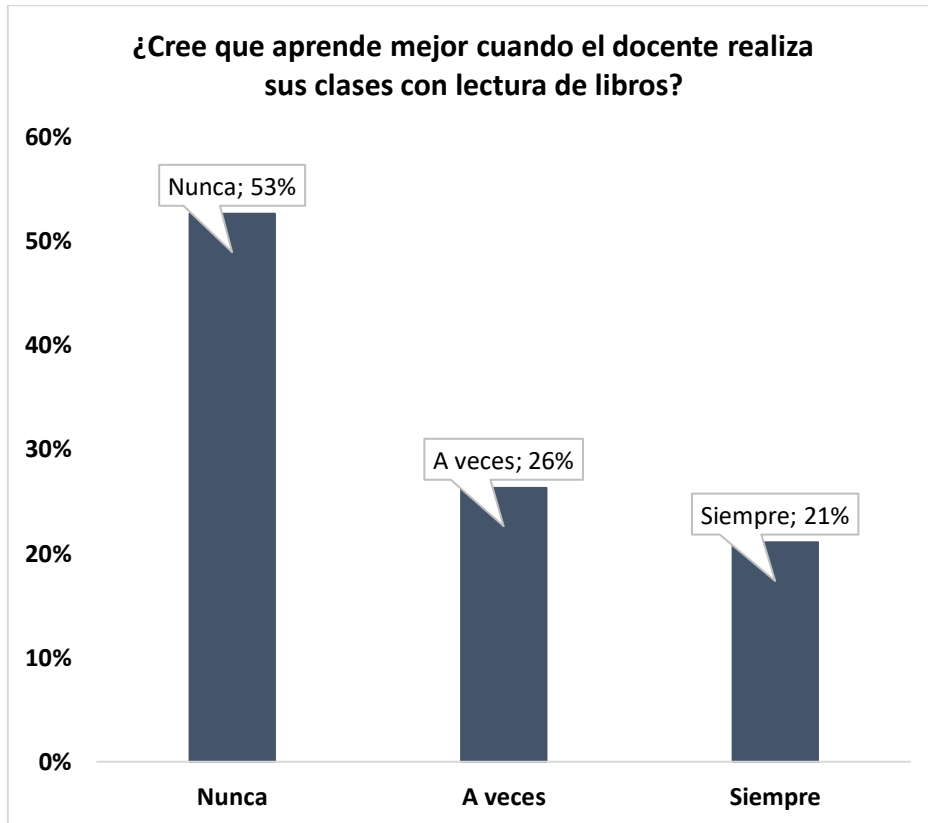


Figura 8 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura de libros

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 53% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura de libros, el 26% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura de libros y el 21% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura de libros.

Tabla 9

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura del diccionario

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	68%
A veces	4	21%
Siempre	2	11%
TOTAL	19	100%

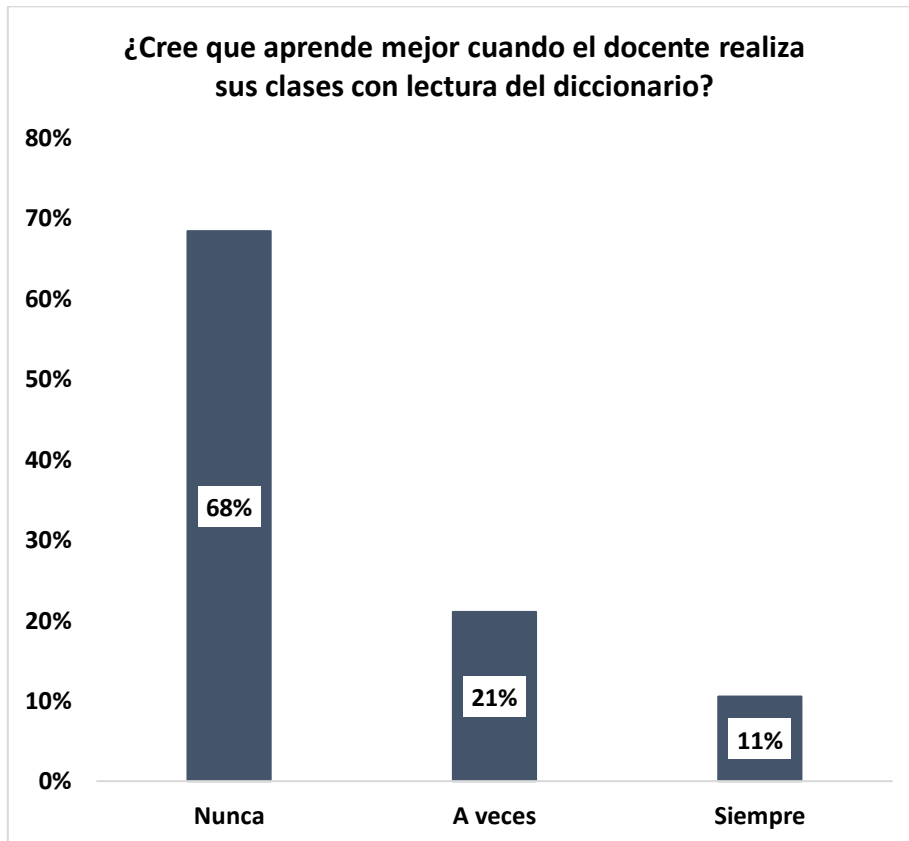


Figura 9 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura del diccionario

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 68% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura del diccionario, el 21% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura del diccionario y el 11% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura del diccionario.

Tabla 10

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases y toma notas importantes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	11%
A veces	4	21%
Siempre	13	68%
TOTAL	19	100%

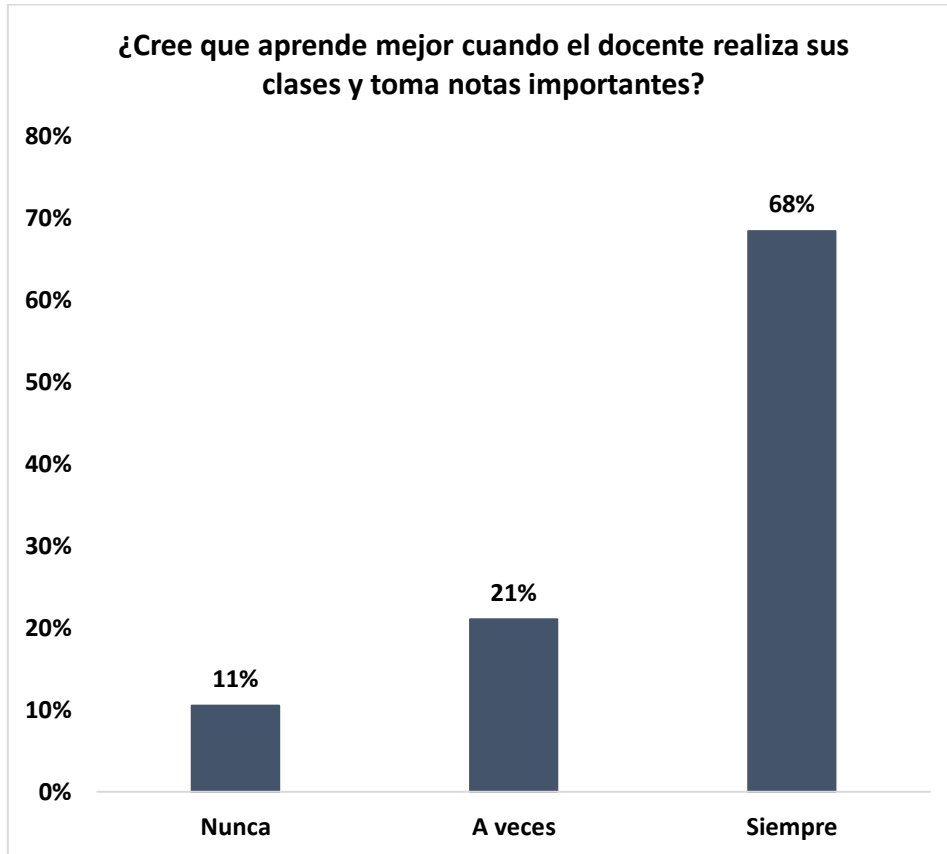


Figura 10 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases y toma notas importantes

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases y toma notas importantes, el 21% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases y toma notas importantes y el 68% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases y toma notas importantes.

Tabla 11

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases realiza las tareas manualmente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	63%
A veces	4	21%
Siempre	3	16%
TOTAL	19	100%

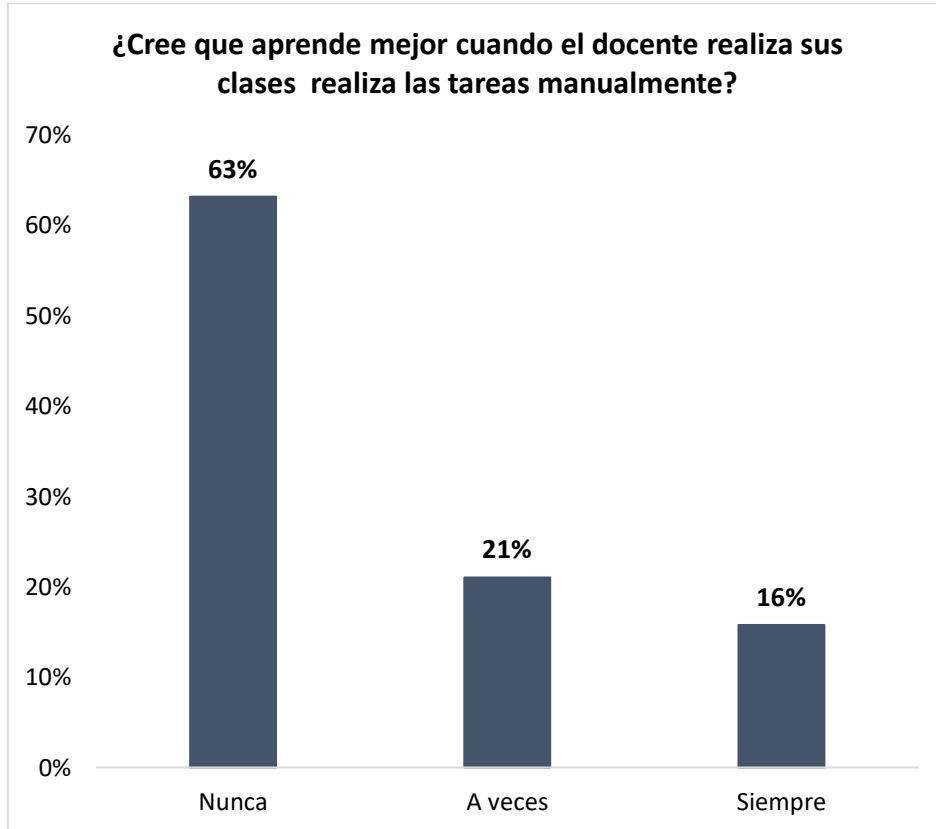


Figura 11 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases realiza las tareas manualmente

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 63% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases realiza las tareas manualmente, el 21% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases realiza las tareas manualmente y el 16% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases realiza las tareas manualmente.

Tabla 12

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases haciendo experimentos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	5%
A veces	3	16%
Siempre	15	79%
TOTAL	19	100%

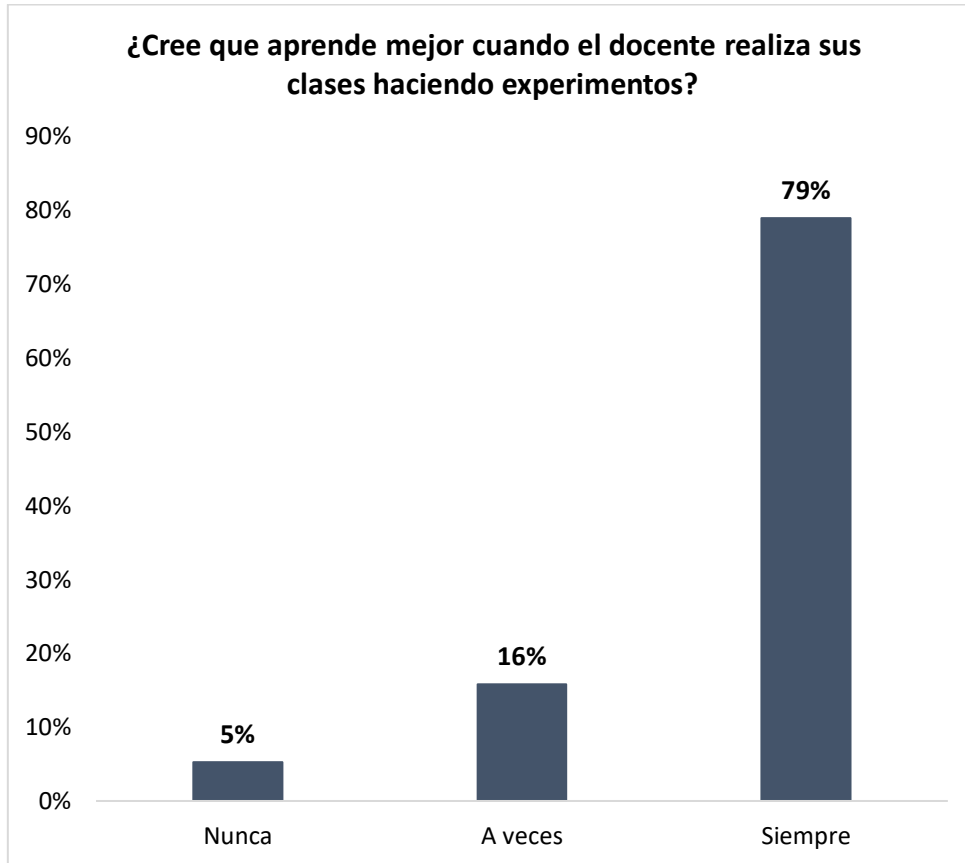


Figura 12 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases haciendo experimentos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 5% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases haciendo experimentos, el 16% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases haciendo experimentos y el 79% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases haciendo experimentos.

Tabla 13

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con movimientos corporales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	11%
A veces	3	16%
Siempre	14	74%
TOTAL	19	100%

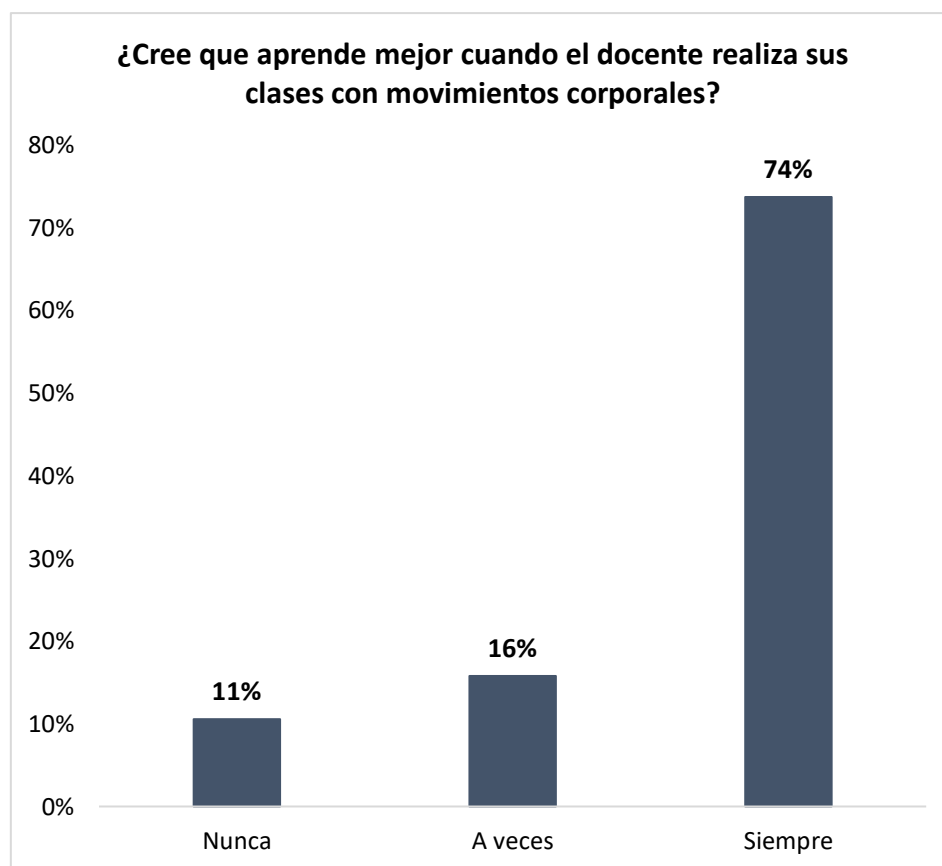


Figura 13 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con movimientos corporales

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con movimientos corporales, el 16% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con movimientos corporales y el 74% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con movimientos corporales.

Tabla 14

Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con prácticas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	16%
A veces	4	21%
Siempre	12	63%
TOTAL	19	100%

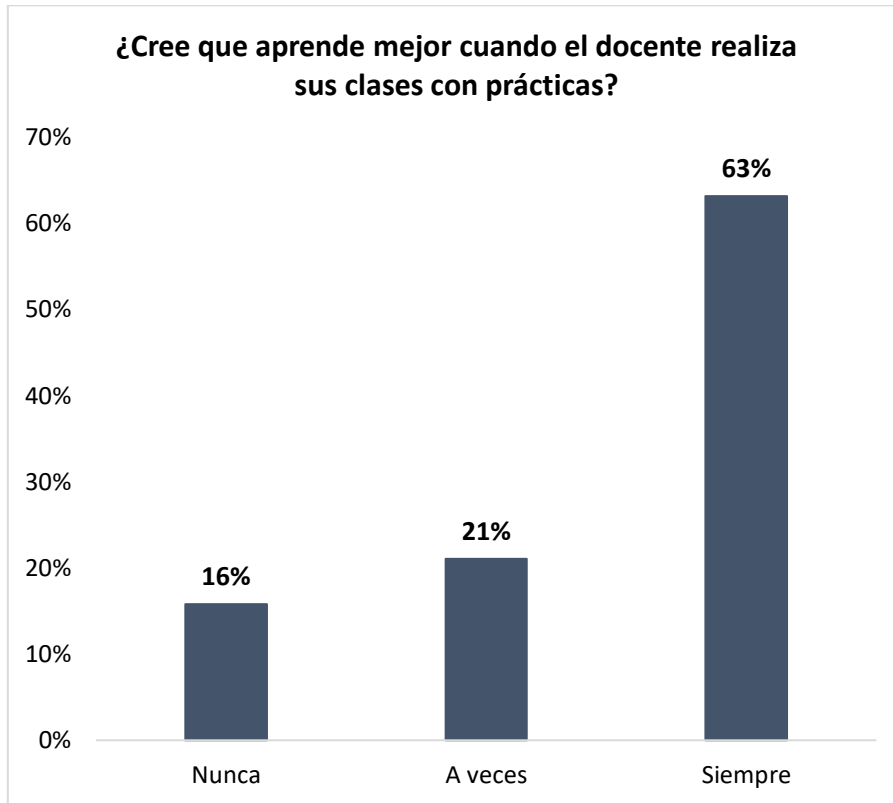


Figura 14 Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con prácticas

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 16% nunca cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con prácticas, el 21% a veces cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con prácticas y el 63% cree siempre que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con prácticas.

Tabla 15

Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el esfuerzo personal en cada clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	16%
A veces	5	26%
Siempre	11	58%
TOTAL	19	100%

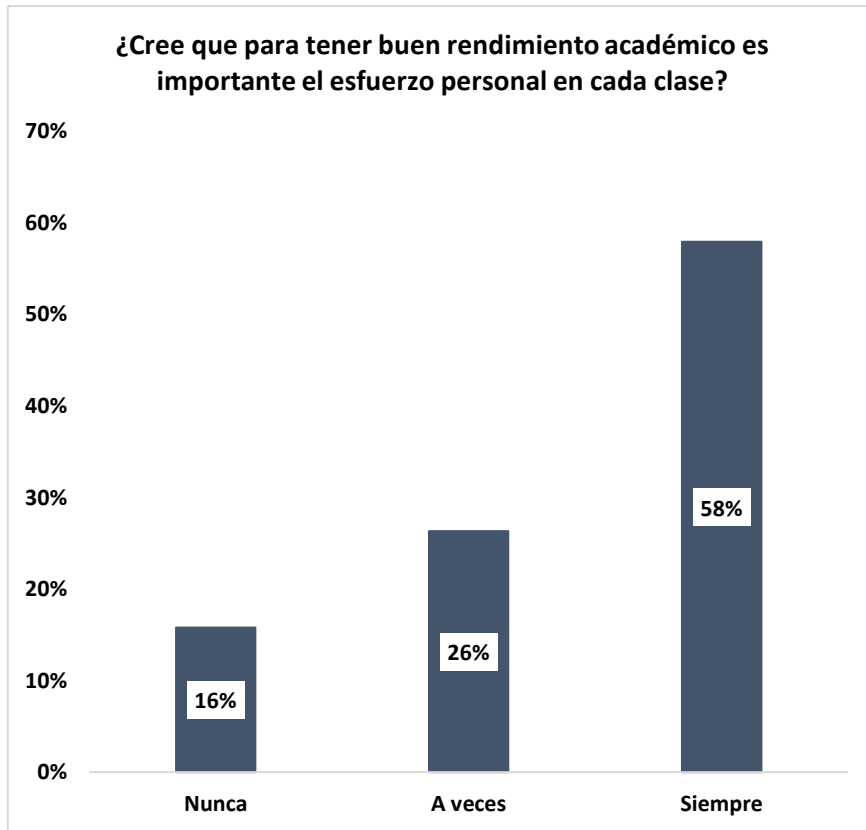


Figura 15 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el esfuerzo personal en cada clase

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 16% nunca es importante el esfuerzo personal en cada clase para tener buen rendimiento académico, el 26% a veces es importante el esfuerzo personal en cada clase para tener buen rendimiento académico y el 58% siempre es importante el esfuerzo personal en cada clase para tener buen rendimiento académico.

Tabla 16

Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la motivación en cada clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	11%
A veces	5	26%
Siempre	12	63%
TOTAL	19	100%

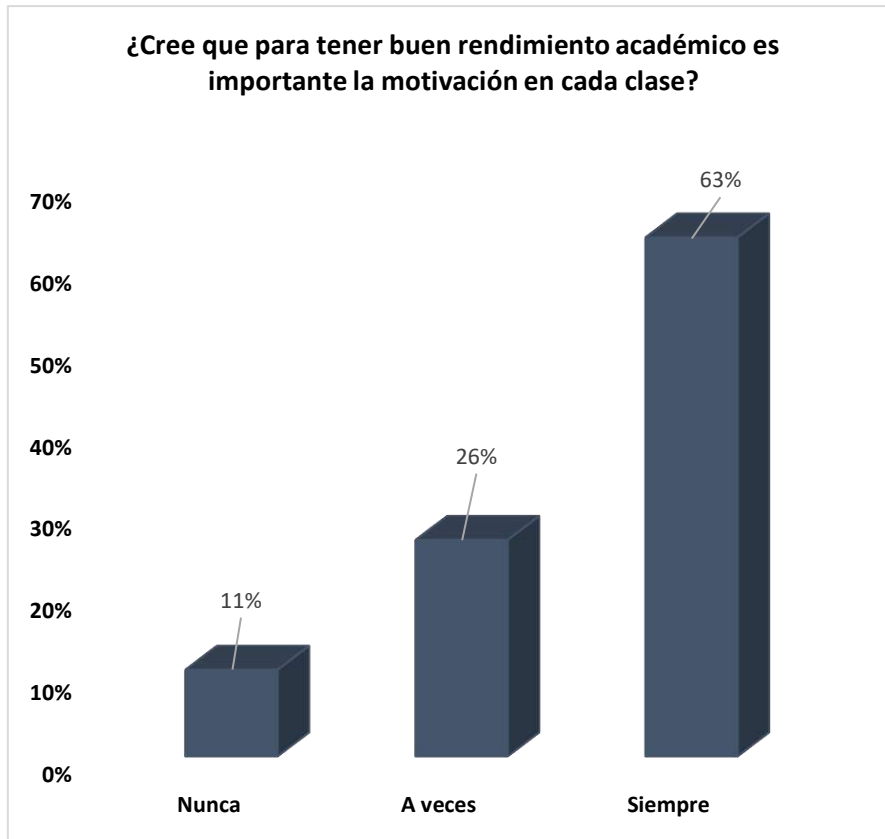


Figura 16 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la motivación en cada clase

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca es importante la motivación en cada clase para tener buen rendimiento académico, el 26% a veces es importante la motivación en cada clase para tener buen rendimiento académico y el 63% siempre es importante la motivación en cada clase para tener buen rendimiento académico.

Tabla 17

Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la inteligencia en cada clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	5%
A veces	4	21%
Siempre	14	74%
TOTAL	19	100%

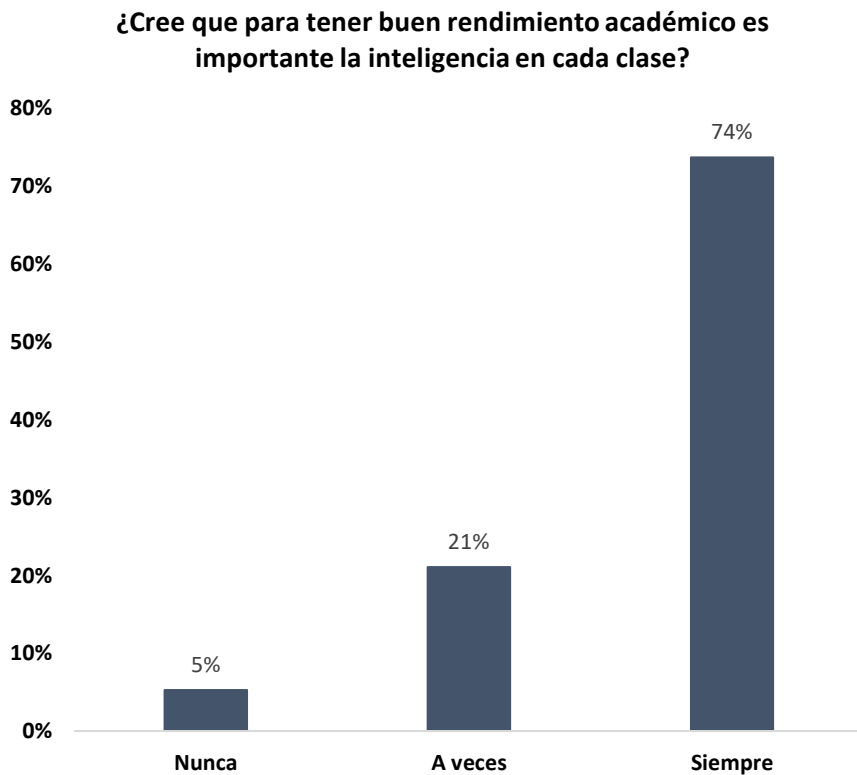


Figura 17 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la inteligencia en cada clase

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 5% nunca es importante la inteligencia en cada clase para tener buen rendimiento académico, el 21% a veces es importante la inteligencia en cada clase para tener buen rendimiento académico y el 74% siempre es importante la inteligencia en cada clase para tener buen rendimiento académico.

Tabla 18

Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el ajuste emocional en cada clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	11%
A veces	4	21%
Siempre	13	68%
TOTAL	19	100%

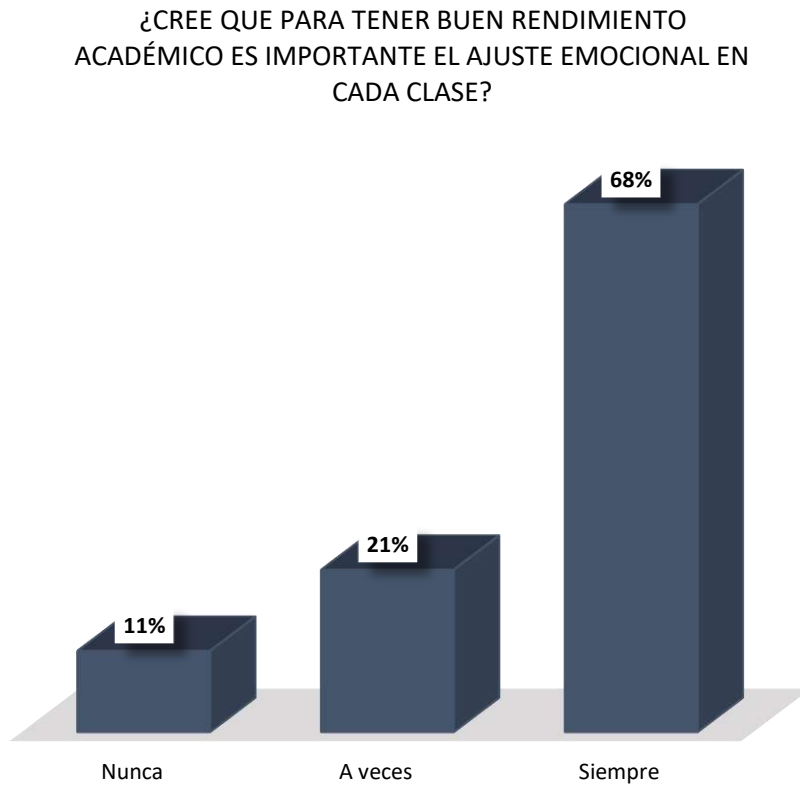


Figura 18 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el ajuste emocional en cada clase

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca es importante el ajuste emocional en cada clase para tener buen rendimiento académico, el 21% a veces es importante el ajuste emocional en cada clase para tener buen rendimiento académico y el 68% siempre es importante el ajuste emocional en cada clase para tener buen rendimiento académico.

Tabla 19

Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la dinámica familiar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	11%
A veces	3	16%
Siempre	14	74%
TOTAL	19	100%

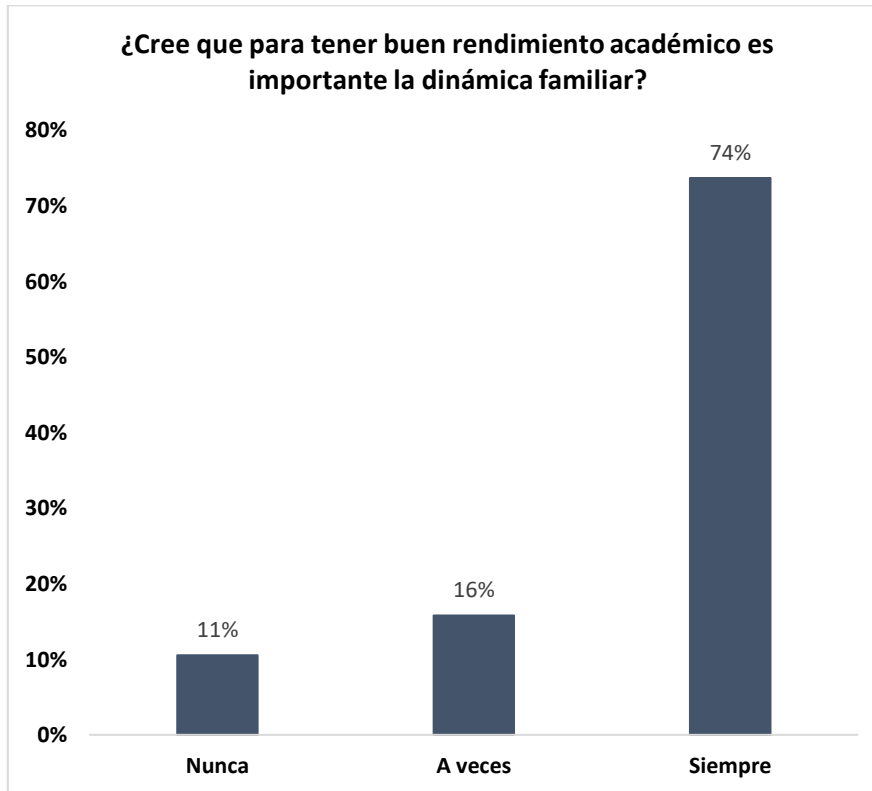


Figura 19 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la dinámica familiar

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca es importante la dinámica familiar para tener buen rendimiento académico, el 16% a veces es importante la dinámica familiar para tener buen rendimiento académico y el 74% siempre es importante la dinámica familiar para tener buen rendimiento académico.

Tabla 20

Cree que para tener buen rendimiento académico es importante tener una buena conformación familiar debido al apoyo que estos brindan

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	11%
A veces	5	26%
Siempre	12	63%
TOTAL	19	100%

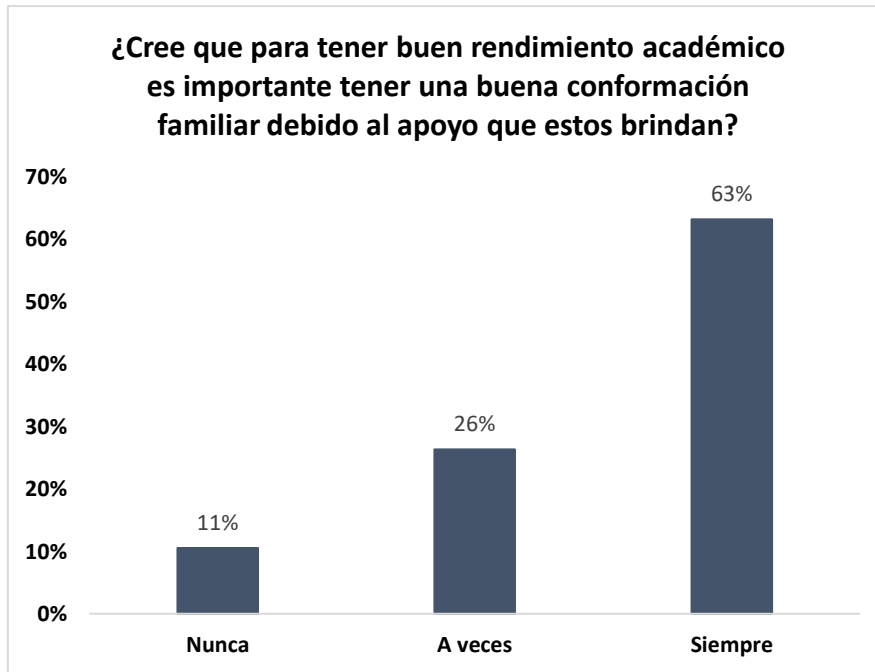


Figura 20 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante tener una buena conformación familiar debido al apoyo que estos brindan

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca es importante tener una buena conformación familiar debido al apoyo que estos brindan para tener buen rendimiento académico, el 26% a veces es importante tener una buena conformación familiar debido al apoyo que estos brindan para tener buen rendimiento académico y el 63% siempre es importante tener una buena conformación familiar debido al apoyo que estos brindan para tener buen rendimiento académico.

Tabla 21

Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la dedicación al estudio en cada clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	11%
A veces	3	16%
Siempre	14	74%
TOTAL	19	100%

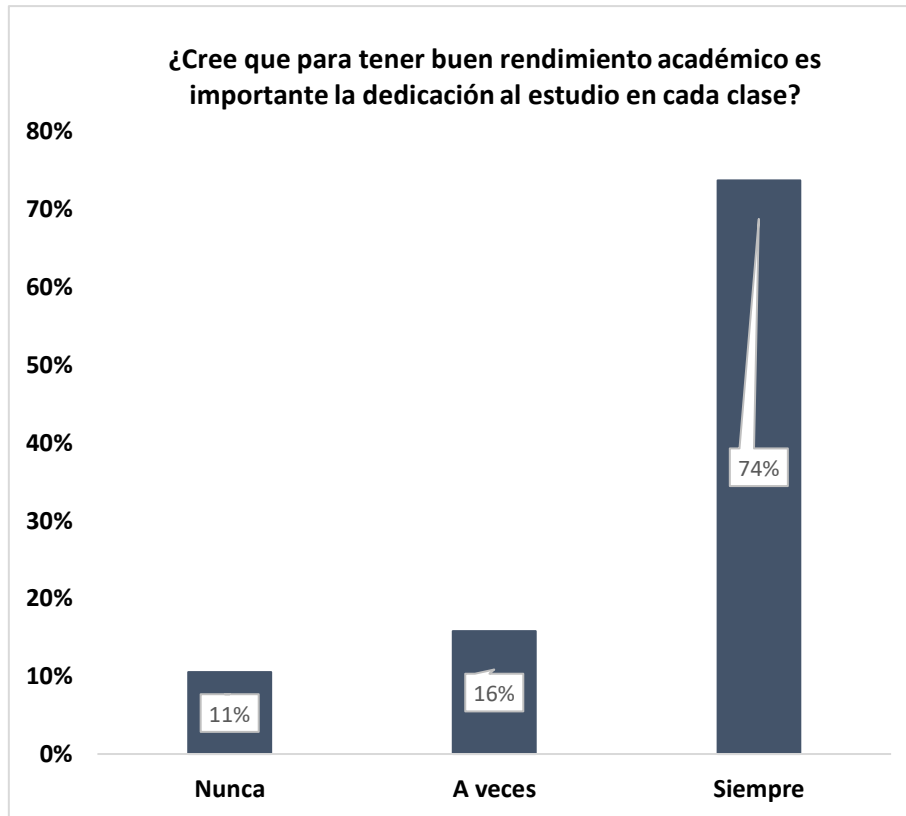


Figura 21 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la dedicación al estudio en cada clase

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca es importante la dedicación al estudio en cada clase para tener buen rendimiento académico, el 16% a veces es importante la dedicación al estudio en cada clase para tener buen rendimiento académico y el 74% siempre es importante la dedicación al estudio en cada clase para tener buen rendimiento académico.

Tabla 22

Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la metodología del docente en cada clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	5%
A veces	3	16%
Siempre	15	79%
TOTAL	19	100%

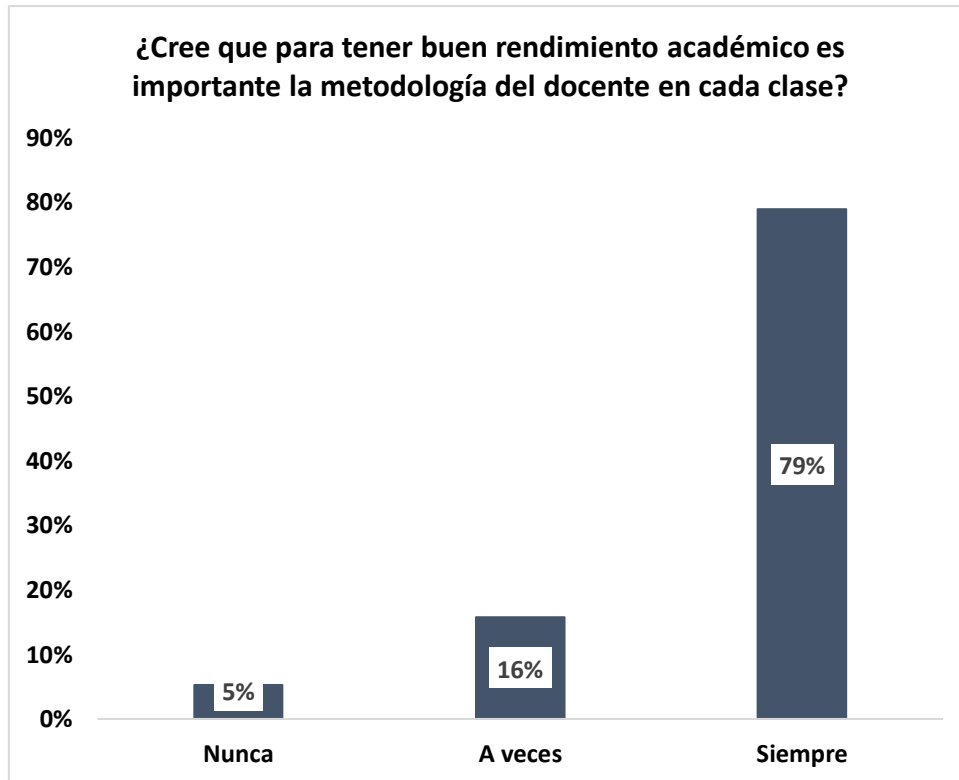


Figura 22 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la metodología del docente en cada clase

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 5% nunca es importante la metodología del docente en cada clase para tener buen rendimiento académico, el 16% a veces es importante la metodología del docente en cada clase para tener buen rendimiento académico y el 79% siempre es importante la metodología del docente en cada clase para tener buen rendimiento académico.

Tabla 23

Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el material educativo que brinda el docente en cada clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	11%
A veces	3	16%
Siempre	14	74%
TOTAL	19	100%

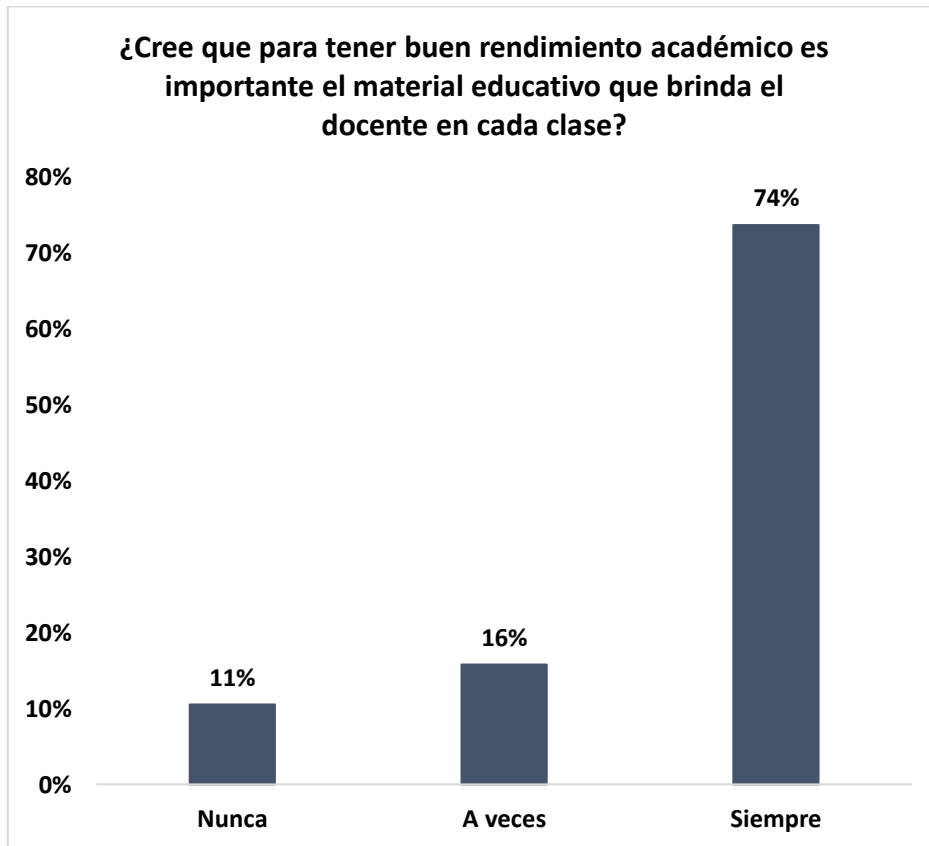


Figura 23 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el material educativo que brinda el docente en cada clase

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca es importante el material educativo que brinda el docente en cada clase para tener buen rendimiento académico, el 16% a veces es importante el material educativo que brinda el docente en cada clase para tener buen rendimiento académico y el 74% siempre es importante el material educativo que brinda el docente en cada clase para tener buen rendimiento académico.

Tabla 24

Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el sistema de evaluación en cada clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	16%
A veces	4	21%
Siempre	12	63%
TOTAL	19	100%

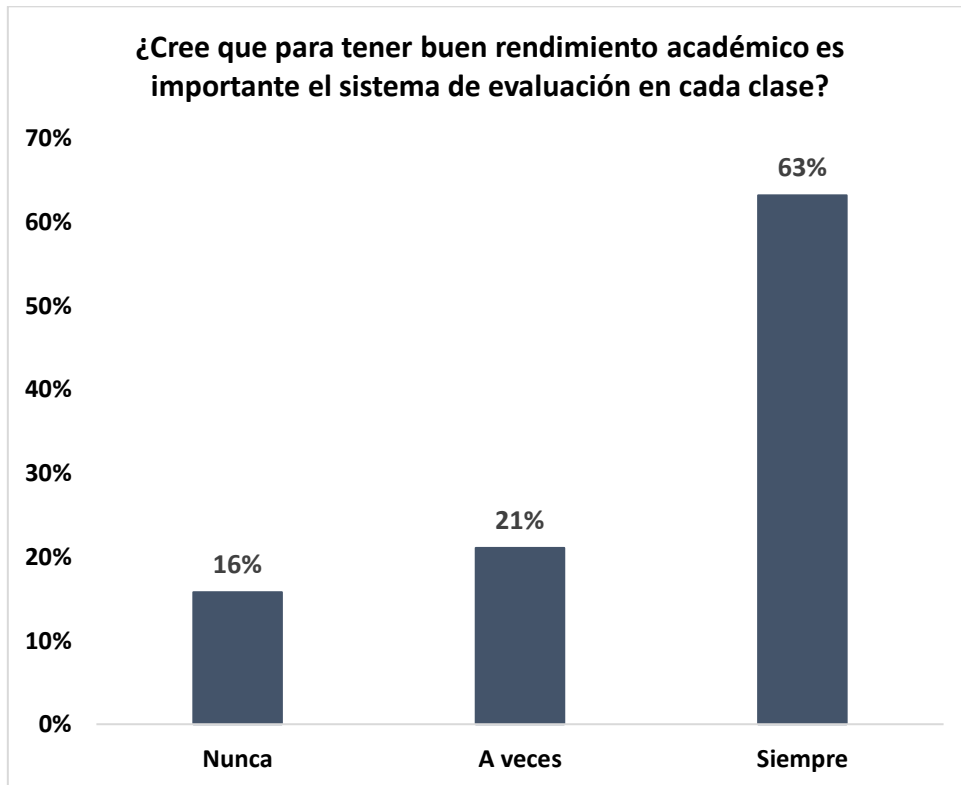


Figura 24 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el sistema de evaluación en cada clase

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 16% nunca es importante el sistema de evaluación en cada clase para tener buen rendimiento académico, el 21% a veces es importante el sistema de evaluación en cada clase para tener buen rendimiento académico y el 63% siempre es importante el sistema de evaluación en cada clase para tener buen rendimiento académico.

Tabla 25

Cree que para tener buen rendimiento académico es importante los hábitos de estudio que emplea

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	16%
A veces	5	26%
Siempre	11	58%
TOTAL	19	100%

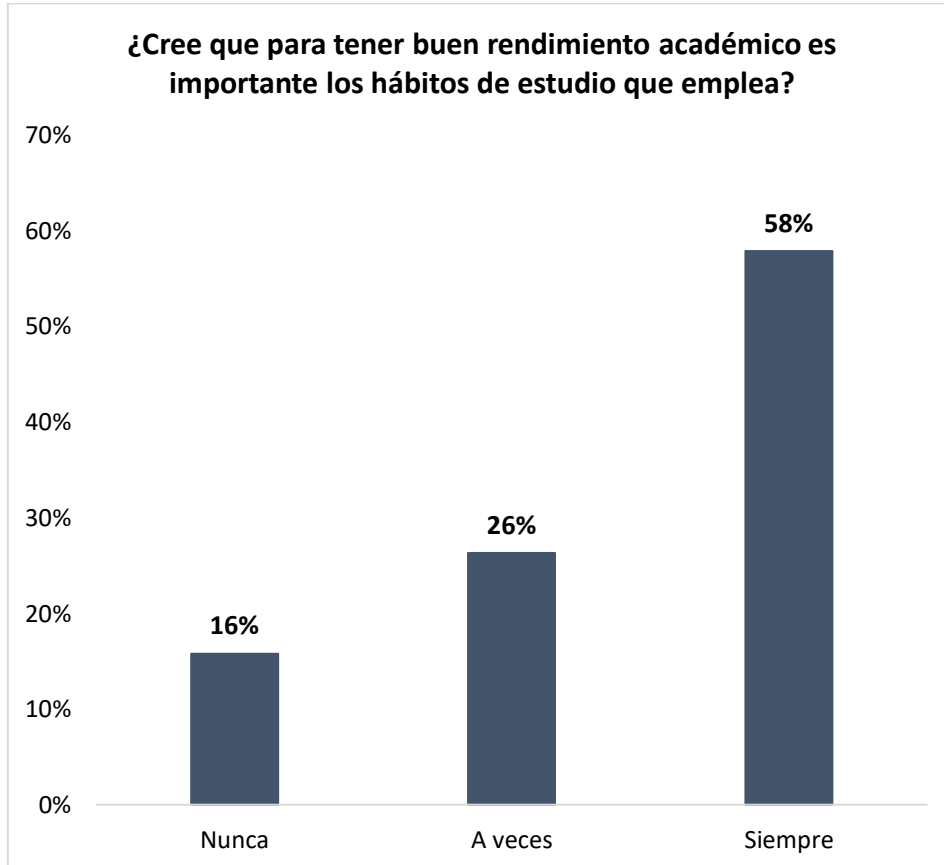


Figura 25 Cree que para tener buen rendimiento académico es importante los hábitos de estudio que emplea

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 19 alumnos quienes afirman que; el 16% nunca es importante los hábitos de estudio que emplea para tener buen rendimiento académico, el 26% a veces es importante los hábitos de estudio que emplea para tener buen rendimiento académico y el 58% siempre es importante los hábitos de estudio que emplea para tener buen rendimiento académico.

4.2 Contrastación de hipótesis

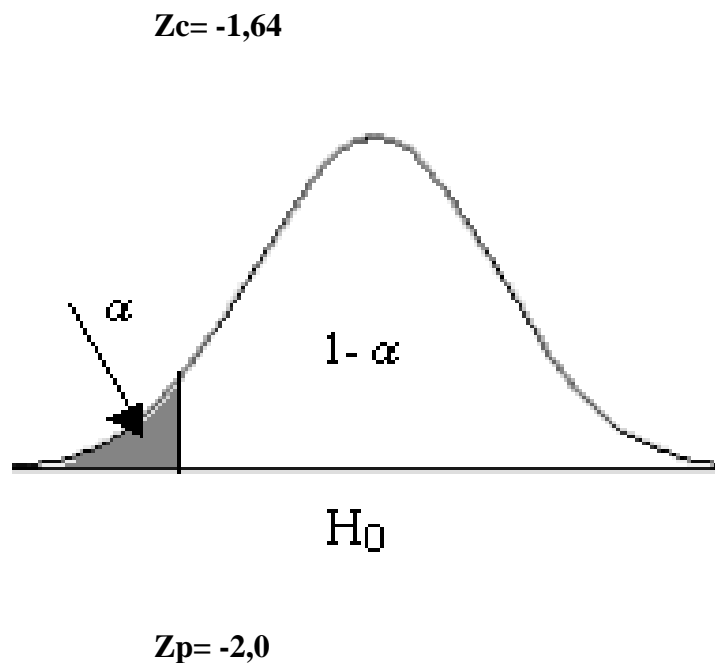
Paso 1:

H0: Los estilos de aprendizaje no influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

H1: Los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H0

Conclusión: Los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados afirman que Los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

Estos resultados se relacionan con el siguiente autor: Echaiz (2022) en su tesis titulada *“Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Ricardo Palma”*, su objetivo es averiguar la correlación entre las maneras de aprender y el éxito académico de los estudiantes, concluye que se comprende que existe una relación importante y positiva entre las maneras de aprender y el desempeño en las pruebas de idioma alemán durante el primer semestre de 2020; se afirma la hipótesis del investigador debido a que la relación con el segundo es de 0.000 y el coeficiente de correlación de 0.628; por lo cual se tiene una correlación buena. De esta manera, se puede asegurar que, si se cambian las tácticas de enseñanza por el estilo de aprendizaje que predominan, entonces, la performance de los estudiantes es favorecida (p. 70).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se tiene como conclusión que los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

Se tiene como conclusión que el estilo de aprendizaje visual influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

Se tiene como conclusión que el estilo de aprendizaje auditivo influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

Se tiene como conclusión que el estilo de aprendizaje verbal influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

Se tiene como conclusión que el estilo de aprendizaje kinestésico influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de X ciclo de educación física, Universidad de Huacho, 2024.

6.2 Recomendaciones

Se aconseja estimular el empleo de métodos que favorecen la reflexividad como son: la utilización de estrategias, el empleo de herramientas de visualización, las discusiones y debates, los problemas y sus soluciones, la elaboración de resúmenes y figuras cortas, la utilización de las Tics y métodos nemotécnicos, entre otros

Fomentar el desarrollo de las habilidades de aprendizaje, utilizando talleres que involucran vivencias, siendo importante para la residencia personal desarrollar y promover por parte de los papás y mamás estrategias que aporten mayor seguridad y confianza en el desempeño de su labor en la universidad, de esta manera, los papás se sentirán con la seguridad de qué hacer en el momento en que tienen un problema o en el momento de tomar una decisión.

es sugerido generar lugares que animen a los papás a que se den cuenta de la importancia de los métodos de estudio, esto ayuda a que los alumnos en la universidad mejoren su desempeño.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Blanco, R. (2021). estilos de eaprendizaje y rendimiento académico de loe estudiantes de la Universidad Privada de Arequipa. *Posgrado*. Universidad Católica de Santa Maria, Arequipa, Perú.

Díaz, J., & Begoña, M. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Posgrado*. Universidad de Murcia, España.

Echaiz, C. (2022). relació entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Ricardo Palma. *Posgrado*. Universidad San Martin de Porres, Lima, Perú.

Plua, H. (2021). estilo de aprendizaje y rendimiento académico. *Posgrado*. Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.

Polo, Y., & Pereira, V. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. *Posgrado*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.

Quispe, Y. (2023). estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Pinto. *Pregrado*. Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú.

Rohrdanz, P. (2022). relación entre los estilos de apredizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de ela Universidad Ricardo Palma. *Posgrado*. Universidad de San Martin de Porres, Lima, Perú.

Roldan, D. (2022). estilos de apredizaje y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Universidad Federico Villarreal. *Pregrado*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

Senger, C., & Richard, F. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las diferentes orientaciones de la escuela secundaria del departamento de Paraná. *Pregrado*. Universidad Católica de Argentina, Argentina.

Sigcho, M., & Arreaga, X. (2024). estilos de aprendizaje y rendimiento académico una aproximación al estudio. *Pregrado*. Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil, Ecuador.

7.2 Fuentes electrónicas

Enriquez, J. (11 de 08 de 2023). *Estilos de aprendizaje: ¿cuáles son y en qué consisten?*
Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/estilos-aprendizaje/>

Hernandez, E., & Arrerola, G. (08 de 2021). *el rendimiento académico y su relacio con factores asociados al aprendizaje*. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>

Lino, A. (26 de 03 de 2024). *¿Qué son los Estilos de Aprendizaje?* Obtenido de <https://www.analytikus.com/post/qu%C3%A9-son-los-estilos-de-aprendizaje>

Lopez, J. (04 de 08 de 2023). *Estilos de aprendizaje: comprendiendo cómo aprendemos de manera única*. Obtenido de <https://scalalarning.com/estilos-de-aprendizaje/>

Mejia, A. (20 de 12 de 2024). *¿Cuáles son los estilos de aprendizaje y para qué sirven?*
Obtenido de <https://blog.uvm.mx/cuales-son-los-estilos-de-aprendizaje#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1les%20son%20los%20tipos%20de,procesan%20y%20comprenden%20la%20informaci%C3%B3n>.

- Navarro, R. (2023). *el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*.
Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf
- Perez, J., & Gardey, A. (08 de 07 de 2021). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Torres, L. (2023). *El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula*. Obtenido de <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- Ugarte, L. (12 de 05 de 2023). *Estilos de aprendizaje: clasificación sensorial y propuesta de Kolb*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/>
- Valverde, V. (23 de 05 de 2022). *Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando*. Obtenido de <https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>

ANEXOS

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



ENCUESTA SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADEMICO

I. INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted, Solamente una opción, Marque con claridad la opción elegida con un aspa “X

1=Nunca; 2= Casi Nunca; 3=A veces

Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicó la importancia de su participación.

ESTILOS DE APRENDZAJE				
I. Estilo de aprendizaje visual		Calificación		
		1	2	3
1.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con tablas?			
2.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con organizadores?			
3.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con PowerPoint?			
4.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con bosquejos?			
II. Estilo de aprendizaje auditivo		Calificación		
		1	2	3
5.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lecturas en voz alta?			
6.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con discusiones?			

7.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con participación activa de sus compañeros?			
III. Estilo de aprendizaje verbal				
8.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura de libros?			
9.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con lectura del diccionario?			
10.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases y toma notas importantes?			
IV. Estilo de aprendizaje kinestésico				
11.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases coy realiza las tareas manualmente?			
12.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases haciendo experimentos?			
13.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con movimientos corporales?			
14.	¿Cree que aprende mejor cuando el docente realiza sus clases con prácticas?			
RENDIMIENTO ACADÉMICO				
V. Factores endógenos		Calificación		
		1	2	3
15.	¿Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el esfuerzo personal en cada clase?			
16.	¿Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la motivación en cada clase?			
17.	¿Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la inteligencia en cada clase?			

18.	¿Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el ajuste emocional en cada clase?			
19.	¿Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la dinámica familiar?			
VI. Factores exógenos		Calificación		
		1	2	3
20.	¿Cree que para tener buen rendimiento académico es importante tener una buena conformación familiar debido al apoyo que estos brindan?			
21.	¿Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la dedicación al estudio en cada clase?			
22.	¿Cree que para tener buen rendimiento académico es importante la metodología del docente en cada clase?			
23.	¿Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el material educativo que brinda el docente en cada clase?			
24.	¿Cree que para tener buen rendimiento académico es importante el sistema de evaluación en cada clase?			
25.	¿Cree que para tener buen rendimiento académico es importante los hábitos de estudio que emplea?			

Muchas gracias por su participación