



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Recursos didácticos montesiano y su relación con el aprendizaje significativo en los niños de la Institución Educativa Inicial Pampa Colorada – Santa María

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autora

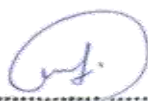
Leyla Teodomira Viru Lorenzo

Asesora

Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza

Huacho - Perú

2026



Mg. Vilma R. Cabillas Oropeza
DOCENTE
C.P.P. N° 0215615596



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)




Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Viru Lorenzo, Leyla Teodomira	76632915	25/11/2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Cabillas Oropeza, Vilma Rosario	15615596	https://orcid.org/0000-0001-7119-8227
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Bravo Montoya, Julia Marina	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792
Dra. Alvarez Quinteros, Carmen del Pilar	15600961	https://orcid.org/0000-0001-6997-4290
M(o). Cerrate Montes, Grabiél Gregorio	46943445	https://orcid.org/0009-0007-5251-1522

Leyla Teodomira Viru Lorenzo 2025-092705

RECURSOS DIDACTICOS MONTESSARIANO Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE L...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3408081771

Fecha de entrega

12 nov 2025, 10:37 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 nov 2025, 9:43 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

BORRADOR_DE_TESIS_VIRU_LORENZO.docx

Tamaño del archivo

342.0 KB

72 páginas

12.972 palabras

78.066 caracteres






Página 2 de 77 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3408081771

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia con cariño y agradecimiento.

Leyla Teodomira, Viru Lorenzo

AGRADECIMIENTO

A mis maestros con afecto.

Leyla Teodomira, Viru Lorenzo

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.5. Delimitaciones del estudio.....	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	18

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
---	----

2.1.1. Investigaciones internacionales	19
2.1.2. Investigaciones nacionales	21
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Definición de términos básicos	38
2.4 Hipótesis de la investigación.....	38
2.4.1 Hipótesis general	38
2.4.2 Hipótesis específicas	38
2.5 Operacionalización de las variables	39

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico	42
3.2 Población y muestra	42
3.2.1 Población.....	42
3.2.2 Muestra.....	42
3.3 Técnica de recolección de datos.....	42
3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	42

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados.....	45
4.2 Contrastación de Hipótesis.....	51

**CAPÍTULO V:
DISCUSIÓN**

5.1 Discusión de los

Resultados.....54

**CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1Conclusiones.....55

6.2Recomendaciones.....56

**CAPITULO VII
REFERENCIAS**

5.1. Fuentes bibliográficas.....57

5.2. Fuentes Hemerográficas58

5.3. Fuentes electrónicas.....48

ANEXOS

Anexos.....69

3.4 Matriz de consistencia71

RESUMEN

Constituye una indagación de índole relacional y carácter expositivo es un esquema operativo que sirve como un espejo que no solo muestra una imagen detallada de una situación, sino que también revela la danza oculta entre sus diferentes elementos. No determina si una causa a la otra, sino que descubre si existe una relación, y en qué grado, este enfoque te permite abordar preguntas de investigación que no requieren una manipulación de variables, sino un análisis de las relaciones existentes.

Población

El conjunto constituye el universo completo de elementos que ostentan particularidades relevantes y que el investigador desea estudiar, permite al investigador tener una comprensión más holística y contextual del fenómeno de estudio, la población es de 90 párvulos.

Muestra

El colectivo es un subconjunto cuidadosamente seleccionado del conglomerado que sirve como un termómetro representativo, el conglomerado es de 28 infantes de 5 años.

Técnicas de recolección de Datos.

Las técnicas de recolección de datos son como un "inventario" o "fotografía de la realidad", se elaboró guías de Observación sistemática. El investigador registra de manera estructurada y objetiva el comportamiento de los sujetos o los fenómenos de interés.

Palabras Claves: Recursos Didácticos, Aprendizaje y método Montessori.

ABSTRACT

Descriptive correlational analysis is a method that serves as a mirror that not only shows a detailed picture of a situation but also reveals the hidden interplay between its different elements. It does not determine whether one causes the other, but rather discovers whether a relationship exists, and to what degree. This approach allows you to address research questions that do not require manipulation of variables, but rather an analysis of existing relationships.

Population

The population is the entire universe of elements that share relevant characteristics and that the researcher wishes to study. It allows the researcher to have a more holistic and contextual understanding of the phenomenon under study. The population consists of 90 children.

Sample

The sample is a carefully selected subset of the population that serves as a representative thermometer. The sample consists of 28 5-year-old children.

Data Collection Techniques

Data collection techniques are like an "inventory" or "photograph of reality." Systematic observation guides were developed. The researcher records the subjects' behavior or the phenomena of interest in a structured and objective manner.

Keywords: Teaching Resources, Learning, and the Montessori Method.

INTRODUCCIÓN

El método Montessori utiliza recursos didácticos que no son simples herramientas, sino instrumentos de autodescubrimiento que fomentan una pedagogía de la independencia. A diferencia de los materiales tradicionales que se centran en la instrucción directa del maestro, los elementos Montessori están diseñados con el propósito de que el párvulo aprenda de forma autónoma, son artefactos pedagógicos que actúan como un andamio sensorial que permite al menor edificar su discernimiento propio, cada material está meticulosamente diseñado para aislar una cualidad o concepto específico, minimizando las distracciones y permitiendo que la mente del niño se enfoque en una sola idea a la vez. Al manipular estos objetos, el niño no solo aprende un concepto, sino que también entrena sus sentidos, sentando las bases para un pensamiento más complejo, es una suerte de taxonomía del conocimiento presentada de forma tangible, son simulacros del entorno cotidiano, que actúan como un puente entre la vida del hogar y la vida escolar. A través de actividades como verter, abrochar y limpiar, los menores no solo entrenan capacidades motoras finas, sino que igualmente se adiciona una autonomía funcional y un sentido de pertenencia en su comunidad. El aprendizaje se convierte en un eco de la realidad, demostrando al niño que las habilidades adquiridas en el aula tienen una aplicación directa y significativa en el mundo que lo rodea.

El adquisición cognitiva relevante en los infantes es el proceso en virtud del cual la nueva información no se memoriza de forma aislada, sino que se ancla de manera intrincada a su armazón cognitivo ya existente. Es la internalización de nuevos saberes que resuenan y se conectan con sus esquemas mentales previos, creando un entendimiento profundo y una arquitectura del conocimiento sólida y coherente, es la edificación de puentes que conectan lo que el niño ya sabe con lo que está a punto de aprender. No es la

simple acumulación de datos, sino la integración de la información en una red de conceptos interconectados. Un concepto es significativo cuando el niño puede establecer correspondencia entre lo que se le enseña y sus propias vivencias y conocimientos previos, dándole un sentido y una relevancia personal.

Los recursos didácticos Montessoriano no son meros objetos, sino catalizadores pedagógicos. Su relación con el aprendizaje significativo radica en que estos materiales son andamiajes que permiten al niño construir su propio entendimiento de manera autónoma y a través de la exploración sensorial, haciendo que el conocimiento no sea impuesto, sino auto descubierto. El material Montessori es un maestro silente que guía al niño a través del aprendizaje sin la necesidad de una instrucción directa. Cada pieza está diseñada para aislar un único concepto, lo que habilita al párvulo a focalizarse en una habilidad específica, ya sea la distinción de tamaños con los cilindros o la comprensión de la numeración con las barras rojas y azules. Esta pedagogía tácita capacita al menor aprenda conforme a su cadencia individual, cometa errores y los corrija por sí mismo, internalizando la lección de una manera mucho más profunda que con la simple memorización. El aprendizaje significativo surge de esta interacción directa y auto-correctiva con el material. La filosofía Montessori defiende la interconexión entre la mente y la mano. Por ello, los recursos didácticos son conductores de la sinergia entre el pensamiento abstracto y la manipulación concreta. Al tocar, sentir y mover los materiales, el niño traduce conceptos abstractos, como los principios matemáticos o el alfabeto, en experiencias tangibles. Esta arquitectura del conocimiento construida a través del tacto asegura que el aprendizaje no sea una idea fugaz, sino una experiencia incorporada que se retiene y se utiliza para construir conceptos más complejos en el futuro.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

En la coyuntura actual, la didáctica infantil enfrenta un desafío significativo en cuanto a la disponibilidad y accesibilidad de recursos didácticos de alta calidad que fomenten el aprendizaje significativo en los niños. A nivel internacional, se observa una creciente demanda de materiales y métodos educativos que armonicen con las peculiaridades individuales de los niños y promuevan un aprendizaje activo y autónomo. En este contexto, los recursos didácticos Montessori se han consolidado globalmente por su enfoque en el aprendizaje práctico y manipulativo, que focaliza en la formación de competencias y conceptos a través de la experiencia directa, a relación dentro de los implementos formativos Montessori y la internalización de conocimiento pertinente en los sujetos jóvenes es compleja y multifacética. Las pesquisas han indicado que los infantes que utilizan materiales Montessori tienden a desarrollar habilidades y conceptos de manera más efectiva y duradera que aquellos que no los utilizan.

En el Perú, la educación infantil enfrenta un desafío significativo en cuanto a la disponibilidad y accesibilidad de recursos didácticos de alta calidad que fomenten la adquisición cognitiva relevante en los menores. A pesar de la creciente demanda de métodos educativos innovadores y efectivos, los recursos didácticos Montessori son aún poco conocidos y utilizados en el país. La falta de capacitación y comprensión de los principios y métodos Montessori entre los educadores y los padres es un obstáculo importante para la implementación efectiva de estos recursos, es fundamental abordar los desafíos y limitaciones existentes para garantizar con el fin de que los individuos infantiles tengan disponibilidad de medios educativos de alta calidad que promuevan una apropiación cognoscitiva significativa y estable. Esto puede lograrse a través de la

capacitación y el apoyo a los educadores, la creación de programas de educación infantil que incorporen métodos Montessori y la inversión en recursos y materiales educativos de alta calidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan los recursos didácticos Montessoriano con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan los materiales sensoriales con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María?

¿Cómo se relacionan los materiales de aprendizaje graduado con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María?

¿Cómo se relacionan las actividades de autoeducación con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de los recursos didácticos Montessoriano con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa Pampa Colorada-Santa María.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de los materiales sensoriales con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa Pampa Colorada-Santa María.

Determinar la relación de los materiales de aprendizaje graduado con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa Pampa Colorada-Santa María.

Determinar la relación de las actividades de autoeducación con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa Pampa Colorada-Santa María.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

La implementación de recursos didácticos Montessori en la educación infantil se justifica prácticamente por su capacidad a efectos de estimular una construcción de saber trascendente y sostenible en los niños. Al proporcionar materiales y actividades que armonizan con las peculiaridades individuales de cada niño, los recursos Montessori facultan a los educandos investigar y descubrir nociones de forma autónoma y activa, esto no solo promueve la apropiación de saberes y destrezas, mas además también desarrolla la seguridad y la autoafirmación en los menores, puesto que se les brinda la posibilidad de asumir el mando de su propio aprendizaje. Además, la naturaleza práctica y manipulativa de los recursos Montessori facilita a los individuos en formación a fomentar una comprensión cabal y duradera de los enunciados, ya que pueden experimentar y observar directamente los fenómenos y procesos que se están estudiando.

Justificación Práctica

Dentro de un aspecto práctico se debe destacar por su capacidad a fin de incentivar una consolidación de sapiencia relevante y mantenida en los niños, ya que estos recursos han sido estructurados para adecuarse a las particularidades propias de cada estudiante y promover un planteamiento participativo y autónomo en la construcción de saberes. Al proporcionar materiales y dinámicas que se conforman a los rasgos y apetencias de cada

menor, los recursos Montessori permiten a los educandos indagar y descifrar saberes de modo profunda y significativa, lo que a su vez promueve la adquisición de conocimientos y habilidades de manera efectiva.

Justificación social

La implementación de recursos didácticos Montessori en la educación infantil se justifica socialmente por su capacidad a efectos de impulsar la paridad de posibilidades y la inclusión dentro del aprendizaje, ya que estos recursos se hallan configurados para responder a las exigencias únicas de cada niño y proporcionar un enfoque de aprendizaje que sea a la vez personalizado y flexible. Al brindar un espacio de instrucción que sea a la vez estimulante y seguro, los recursos Montessori permiten a los niños de diferentes orígenes y habilidades desarrollar sus capacidades y alcanzar su máximo potencial, lo que a su vez puede contribuir a reducir las brechas sociales.

1.5 Delimitaciones del estudio

La indagación se efectuó sin inconvenientes ni limitaciones.

1.6 Viabilidad del Problema

La factibilidad del problema de los recursos instruccionales Montessori y su nexo con la internalización de conocimiento pertinente en los sujetos jóvenes es alta, ya que existen diversas oportunidades y recursos que pueden ser aprovechados para abordar este desafío. En primer lugar, la creciente demanda de métodos educativos innovadores y efectivos en la educación infantil puede ser un factor clave para impulsar la implementación de recursos didácticos Montessori en las escuelas y centros educativos. Además, la disponibilidad de materiales y recursos Montessori de alta calidad en el mercado puede facilitar la aplicación de estas estrategias en el ámbito práctico educativa.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Arranz L (2023) “El Método Montessori Integrado en la Educación”, se considera como objetivo el promover la autodirección y la autosuficiencia en los estudiantes. Al proporcionar un entorno preparado y estimulante, los estudiantes pueden explorar y descubrir conceptos de manera autónoma, lo que les permite desarrollar la confianza y la seguridad necesarias para efectuar elecciones conscientes sobre su proceso de aprendizaje personal. De esta manera, los discentes pueden asimilar contenidos de acuerdo con su ritmo singular y de forma individualizada, lo que les otorga la facultad alcanzar su máximo potencial y fortalecer las aptitudes y competencias imprescindibles para ser ciudadanos responsables y autónomos, por tanto se debe lograr concluir: Fomentar la autonomía y la independencia en los educandos resulta crucial para su progreso y crecimiento como individuos. Al proporcionar un entorno que promueva la libertad y la responsabilidad, los estudiantes pueden instruirse en la toma de determinaciones informadas y a dirigir la supervisión de su aprendizaje personal. Esto no solo les permite desarrollar habilidades y competencias esenciales, sino que también les brinda la confianza y la seguridad esenciales para enfrentar los obstáculos cotidianos con determinación y resiliencia. En última instancia, la autonomía y la independencia son pilares fundamentales del aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes convertirse en aprendices auto dirigido y motivado que pueden alcanzar su máximo potencial. Además, la autonomía y la independencia pueden también tener un impacto positivo en la sociedad

en general, ya que los individuos que son capaces de pensar críticamente y de tomar decisiones informadas son más propensos a contribuir de manera positiva a su comunidad.

Caiza C (2023) “La Aplicación de Contenedores Didácticos en la Instrucción de Procedimientos Fundamentales en Aprendices del Segundo Ciclo de Formación General Básica”, en esta investigación se considera como finalidad en la educación en operaciones esenciales es desarrollar la comprensión profunda de los cálculos de suma y resta en los sujetos del segundo año de formación general básica. Mediante la manipulación de recursos tangibles y didácticos, los educandos pueden examinar y descubrir contenidos matemáticos conforme a un enfoque activo y sustancial. La Caja Montessori proporciona un entorno de aprendizaje que fomenta la experimentación, la observación y la reflexión, lo que habilita a los educandos a consolidar una aprehensión robusta y duradera de las operaciones básicas. De esta manera, los estudiantes pueden construir una base sólida para la adquisición de nociones aritméticas más elaboradas en etapas posteriores, se puede concluir que: En la orientación sobre operaciones básicas en individuos en proceso de aprendizaje de segundo año de educación general básica ha validado como un medio eficiente para promover la construcción cognitiva profundo y significativo de los principios numéricos. Mediante la interacción con recursos concretos y didácticos, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión sólida y prolongada de los procesos de adición y sustracción, lo que les permite construir una base sólida para la apropiación de operaciones aritméticas más intrincadas en instancias posteriores, se logra ofrecer un ámbito de construcción cognitiva que fomenta la experimentación, la observación y la reflexión, lo que capacita a los discentes para fortalecer habilidades.

Quimis A, Suárez D (2023) “El sistema de autoformación activa para el Fomento del Razonamiento cuantitativo en infantes Preescolares”, se considera como objetivo el

fomentar el pensamiento numérico en infantes preescolares es fomentar la independencia y la confianza en el aprendizaje de las matemáticas a través de la autoevaluación y el autorreflexión. A través del trabajo independiente y la manipulación de materiales concretos, los niños pueden potenciar la facultad de valorar su desempeño personal y ponderar respecto a su proceso de aprendizaje. El Método Montessori proporciona oportunidades para que los niños trabajen conforme a su dinámica singular y de modo autodeterminado, lo que les brinda reforzar la confianza en su potencial para aprender y afrontar contingencias matemáticas. De esta manera, los niños pueden desarrollar una disposición favorable frente al razonamiento numérico y un incremento en el impulso por adquirir saberes, por tanto, se logra concluir que: Se demostró ser un enfoque efectivo para la estructuración del razonamiento racional–cuantitativo en infantes preescolares. Mediante la interacción con recursos tangibles y didácticos, los docentes pueden desarrollar habilidades y competencias esenciales para el razonamiento analítico–numérico, comprendiendo la tipificación y la secuenciación y la correspondencia. El Método Montessori proporciona un entorno de asimilación que incentiva la indagación y la experimentación, posibilitando que los infantes descifren y adquieran nociones racional–cuantitativas de modo dinámico y sustantivo. En resumen, el Método Montessori es una herramienta valiosa para los docentes y padres que buscan promover la gestación del pensamiento racional–cuantitativo en infantes preescolares de manera efectiva y significativa destacando su importancia.

Antecedentes Nacionales

Carrasco C, Dávila S (2021) “El Uso de recurso instruccional Montessori para Fomentar la apropiación cognitiva relevante en infantes tempranos de Colegios Privados en Lima Metropolitana, 2021”, se consideró como objetivo el desarrollar la capacidad de

aprendizaje autónomo y significativo en preescolares. A través de la experimentación concreta con insumos concretos y didácticos, los discentes iniciales pueden desarrollar destrezas y potencialidades esenciales para el aprendizaje significativo, como la observación, la exploración y la reflexión. El material didáctico Montessori proporciona un entorno de adquisición cognitiva que propicia la indagatividad y el descubrimiento experimental, lo que habilita a los infantes tempranos descubrir y aprender conceptos de manera activa y significativa. De esta manera, los niños logran cultivar la facultad de adquirir conocimientos por sí mismos y significativa, lo que les posibilita erigir un cimiento firme para la adquisición cognitiva ulterior logrando obtener los siguientes resultados: El uso de material didáctico Montessori ha tenido un impacto positivo en la disposición y el entusiasmo de los discentes jóvenes hacia la internalización cognitiva, por medio de recursos concretos y didácticos, los niños pueden desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y una mayor motivación para descubrir y aprender nuevos conceptos. El material didáctico Montessori proporciona oportunidades para que los niños se desempeñen autónomamente respetando su cadencia propia, lo que les permite afianzar la convicción sobre su capacidad de adquisición cognitiva y resolución de incidencias. En resumen, el recurso cognoscitivo especializado constituye un instrumento valioso para promover la disposición y el interés de los preescolares hacia a internalización cognitiva, lo que puede generar un efecto favorable en su trayectoria formativa posterior a internalización cognitiva, lo que puede generar un efecto favorable en su trayectoria formativa posterior y personal.

Molina D (2024) "La Influencia de la Estrategia Cognitiva Especializada en la Construcción Significativa de Sujetos Infantiles en Contextos Formativos Privados", dentro de esta investigación se consideró el siguiente objetivo es desarrollar la facultad de internalización cognitiva independiente y significativo en niños de inicial. A través de

la implementación de métodos y materiales Montessori, los sujetos pueden cultivar destrezas y competencias esenciales para el aprendizaje significativo, como la observación, la exploración y la reflexión. La Pedagogía Montessori proporciona un entorno del proceso formativo que estimula la inquietud investigativa y la praxis exploratoria, lo que faculta a los discéntes jóvenes descubrir y aprender conceptos de manera activa y significativa. De esta manera, los niños pueden potenciar la facultad de internalización cognitiva de forma independiente y significativa, lo que les faculta edificar una estructura estable para el desarrollo intelectual futuro permitiendo obtener las siguientes conclusiones: Se logró demostrar ser un enfoque efectivo para promover la internalización cognitiva relevante en sujetos iniciales. Mediante la implementación de métodos y materiales Montessori, los discéntes alcanzan competencias cognitivas y competencias esenciales para el aprendizaje significativo, como la observación, la exploración y la reflexión. La Pedagogía Montessori proporciona un entorno de adquisición cognitiva fomenta la inquietud y la exploración, lo que faculta a los discéntes jóvenes descubrir y aprender conceptos de manera activa y significativa. En resumen, la Pedagogía Montessori es una herramienta valiosa para los docentes y padres que buscan incentivar la internalización cognitiva relevante en sujetos iniciales de manera efectiva y significativa.

Yanque Y (2023) "Progreso Integral y Sociocognitivo de Sujetos Infantiles Iniciales mediante Estrategias Cognitivas Especializadas en Contextos Formativos Privados y Guiados" se considera como objetivo el progreso individual y relacional de sujetos infantiles en fase inicial a través de estrategias basadas en el Método Montessori es fomentar la autonomía y la confianza en los niños. A través del uso de materiales concretos y didácticos, los niños pueden potenciar destrezas y aptitudes fundamentales para la existencia, incluyendo la toma de decisiones y la gestión de problemas y la

independencia. Las estrategias Montessori proporcionan un entorno de aprendizaje que fomenta la exploración y la experimentación, lo que autoriza a los agentes fortalecer la confianza en su destreza para aprender y resolver problemas. Así, los individuos son capaces de potenciar la autonomía y la seguridad imprescindible para afrontar retos y alcanzar sus metas permitiendo concluir: Se obtuvo un impacto positivo en la formación de niños emocionalmente inteligentes y socialmente competentes en la etapa inicial. A través del uso de estrategias y materiales concretos, los sujetos logran cultivar destrezas afectivas y sociales esenciales, como la compasión, la interacción y la mediación de disputas. El Método Montessori proporciona oportunidades para que los niños trabajen en equipo y desarrollen habilidades de colaboración y cooperación, lo que les permite desarrollar una mayor comprensión y respeto por los demás. En resumen, el Método Montessori es una herramienta valiosa para promover la formación de niños emocionalmente inteligentes y socialmente competentes, lo que puede ocasionar un impacto ventajoso en su educación futura y maduración integral.

1.2 Bases Teóricas

Variable Recursos Didácticos Montessoriano

Los Recursos Didácticos

Los instrumentos didácticos son herramientas educativas diseñadas para incentivar la adquisición de conocimientos trascendentes en estudiantes de diversas edades y niveles educativos. Estos recursos pueden incluir materiales concretos, digitales y audiovisuales que se utilizan para desplegar contenidos de manera perspicua y atractiva, permitiendo a los estudiantes comprender y retener conceptos de manera más efectiva. Los recursos didácticos pueden ser utilizados en una variedad de contextos educativos, desde la alfabetización inicial hasta la capacitación avanzada, y pueden ser estructurados para

satisfacer las particularidades propias de cada grupo de individuos formativos, se debe destacar que son materiales y estrategias que se utilizan para respaldar la instrucción y el desarrollo cognitivo dentro del aula. Estos facilitadores pueden incluir textos, imágenes, videos, juegos, simulaciones y otras herramientas que se diseñan para presentar información de manera interesante y accesible. Los recursos didácticos pueden ser utilizados para incentivar la implicación dinámica de los discéntes, estimular la discusión y el debate, y suministrar retroalimentación y evaluación. Al utilizar recursos didácticos de modo eficaz, los educadores pueden conformar un espacio de internalización activo y atractivo que satisfaga las necesidades de sus estudiantes. (Chávez, 2018).

Este tipo de recursos son instrumentos que se utilizan para mediar el aprendizaje en estudiantes de diversas edades y niveles educativos. Estos recursos pueden incluir materiales concretos, como bloques, rompecabezas y otros objetos manipulables, así como recursos digitales, como software educativo y aplicaciones móviles. Los recursos didácticos pueden ser utilizados para presentar información de forma diáfana y precisa, proporcionar oportunidades para la práctica y la valoración, y fomentar la exploración y la investigación. Al utilizar recursos didácticos de manera efectiva, los educadores pueden conformar un espacio de internalización activa que sea atractivo, interactivo y desafiante para sus estudiantes, finalmente se pueden resaltar como son elementos que apoyan la construcción del conocimiento en estudiantes de diversas edades y niveles educativos. Estos recursos pueden incluir materiales y estrategias que se diseñan para presentar información de manera clara y accesible, proporcionar oportunidades para la práctica y la retroalimentación, y fomentar la exploración y la investigación. Los recursos didácticos pueden ser utilizados para promover la comprensión profunda de conceptos y principios, desarrollar habilidades y competencias, y fomentar la creatividad y la innovación. Al utilizar recursos didácticos de forma eficiente, los docentes pueden crear un entorno de

instrucción que resulte interactiva, interactivo y desafiante para sus estudiantes. (Albán, Vela, 2021).

Método Montessori

Este método formativo es un marco pedagógico enfocado en el aprendizaje infantil que se enfoca en promover el aprendizaje autónomo y significativo en estudiantes de diversas edades. Desarrollado por Montessori, este enfoque se sustenta en la noción de que los niños son capaces de aprender de manera independiente y a su propio ritmo, siempre y cuando se les proporcione un entorno de aprendizaje adecuado. Este enfoque especializado se distingue por la utilización de materiales concretos y didácticos, la libertad de movimiento y elección, y el énfasis en la práctica y la experiencia directa. Constituye una doctrina pedagógica que fomenta la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar su potencial y alcanzar sus metas. Este método se enfoca en crear un entorno de aprendizaje que sea atractivo, interactivo y desafiante, donde los discentes logren indagar y descubrir conceptos de manera autodidacta. La libertad y la responsabilidad son fundamentales en el Método Montessori, ya que se considera que los discentes deben poseer la posibilidad de adoptar decisiones y asumir responsabilidades por su propio aprendizaje. (Britton, 2016).

Se destaca este medio como un enfoque holístico para el desarrollo del niño que se enfoca en estimular la expansión y el perfeccionamiento global de los agentes estudiantes. Este método considera que el crecimiento del sujeto infantil constituye un proceso intrincado que involucra aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales. Este enfoque especializado se centra en proporcionar un entorno de aprendizaje que sea rico en experiencias y posibilidades para el avance y la consolidación integral, permitiendo a los agentes preescolares consolidar destrezas y habilidades básicas para la vida,

finalmente se enfatiza la individualidad y la diversidad en los estudiantes, percibiendo que cada agente preescolar es exclusivo y conserva sus propias necesidades y estilos de aprendizaje. Este método se enfoca en proporcionar un entorno de aprendizaje que sea flexible y adaptable, facilitando a los sujetos educativos actuar a su propio paso y de acuerdo con sus inclinaciones y necesidades. Este método formativo impulsa la inclusión y la aceptación de la diversidad, y se focaliza en cultivar habilidades y competencias que posibiliten a los aprendientes alcanzar su máximo potencial. (Foshi, 2014).

Importancia del Método Montessori dentro de la Educación

La importancia del modelo especializado dentro de la educación radica en su potencialidad para incentivar la autonomía y la independencia en los agentes preescolares. Al ofrecer un ámbito cognitivo que incentiva la autonomía y la responsabilidad individual, el Método Montessori permite a los individuos formativos desarrollar facultades y competencias cruciales para la vida, como la selección de opciones, la resolución de problemas y la autogestión. Esto les permite crecer y desarrollarse de manera integral, convirtiéndose en individuos capaces y seguros de sí mismos, dentro de la educación se destaca por su enfoque en el potenciación de aptitudes y competencias indispensables para la era contemporánea. Al enfatizar la importancia de la colaboración, la comunicación, la creatividad y la resolución de problemas, el Método Montessori capacita a los discéntes para afrontar los retos y oportunidades de la sociedad contemporánea. Esto les permite desarrollar una mentalidad innovadora y adaptable, aquello que es prioritario para el éxito dentro de un ambiente globalizado y en constante cambio. (Barnadas, 2012).

Se destaca esta metodología dentro de la educación se basa en su enfoque en el desarrollo integral del niño. Al considerar que el avance del aprendiz inicial constituye

un proceso sofisticado que involucra aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, el Método Montessori proporciona un entorno de aprendizaje que es rico en experiencias y posibilidades para el avance y la consolidación integral. Esto permite a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias esenciales para la vida, y alcanzar su máximo potencial de manera integral, radica en su potencialidad para guiar a los sujetos educativos para una sociedad global y diversa. Al enfatizar la importancia de la inclusión, la aceptación y la empatía, el Método Montessori promueve la asimilación y el aprecio de las diversidades étnicas y sociales. Esto les permite a los estudiantes cultivar aptitudes y habilidades esenciales para vincularse de manera efectiva en un mundo globalizado, y colaborar de forma beneficiosa con la comunidad. (Le Boulch, 2012).

Beneficios del Método Montessori

La aproximación educativa ofrece un abanico amplio de beneficios en la pedagogía, ya que se enfoca en promover el aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes. Al proporcionar un ambiente de formación que resulta estimulante, interactivo y desafiante, el Método Montessori permite a los individuos formativos desarrollar aptitudes y competencias cruciales para la vida, como la selección de opciones, la resolución de problemas y la autogestión. Además, el Método Montessori fortalece la imaginación, la originalidad y la colaboración, lo que prepara a los agentes preescolares para encarar los retos y oportunidades del mundo actual. Al enfatizar la importancia de la individualidad y la diversidad, el Método Montessori promueve la inclusión y la aceptación, lo que posibilita a los aprendientes consolidar una comprensión más profunda y respeto hacia los demás. En resumen, el Método Montessori es un instrumento útil para promover el aprendizaje y el progreso integral de los sujetos educativos, y puede

ocasionar un efecto positivo sostenido en su desempeño académico y personal, vamos a mencionar una lista de los más destacables:

- **Autarquía cognitiva:** El Método Montessori fomenta la autarquía cognitiva en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades para aprender de manera autónoma.
- **Eficacia heurística:** El Método Montessori promueve la eficacia heurística, permitiendo a los sujetos educativos fortalecer habilidades para resolver inconvenientes de manera creativa.
- **Fomento de la empatía y la compasión:** El Método Montessori promueve la empatía y la compasión en los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades sociales esenciales.
- **Desarrollo de la metacognición:** El Método Montessori ayuda a los estudiantes a desarrollar la metacognición, permitiéndoles reflexionar sobre su propio aprendizaje.
- **Desarrollo de la iniciativa y la proactividad:** El Método Montessori fomenta la iniciativa y la proactividad en los estudiantes, habilitándoles asumir resoluciones y actuar de manera autónoma. (Cuji, 2022).

Recursos Didácticos Montessoriano

Los soportes instruccionales Montessori son herramientas educativas diseñadas para fomentar la internalización autodirigida y relevante en los discentes. Estos recursos incluyen materiales concretos y didácticos que se utilizan para exponer datos de forma diáfana y atractiva, permitiendo a los estudiantes comprender y retener conceptos de manera más efectiva. Los recursos didácticos Montessori se caracterizan por su diseño específico y su facultad para ajustarse a las demandas particulares de cada discente, lo

que les permite trabajar con autonomía plena y a su ritmo personal, se destacan como materiales que se utilizan para fomentar la indagación y el hallazgo en los discéntes. Estos materiales incluyen objetos concretos y manipulables que se diseñan para presentar conceptos y habilidades de manera tangible y accesible. Los recursos didácticos Montessori permiten a los agentes preescolares consolidar destrezas y habilidades básicas para la existencia, como la observación, la clasificación y la experimentación, lo que les capacita asimilar saberes de manera activa y significativa. (Rodríguez, 2013).

Los Recursos Didácticos Montessoriano dentro del Aprendizaje Significativo

Los medios didácticos se destacan como herramientas imprescindibles para la edificación de significados en la formación significativa. Estos recursos incluyen materiales concretos y didácticos que se utilizan para presentar información de manera clara y atractiva, habilitando a los discéntes fortalecer un entendimiento profundo de conceptos y principios. Al utilizar recursos didácticos Montessori, los estudiantes pueden crear nexos entre los principios y la práctica concreta, lo que les permite aplicar su conocimiento de manera efectiva en diferentes contextos, son un punto clave para la consolidación de saberes en la instrucción significativo. Estos recursos facultan a los individuos formativos fomentar una visión holística de las nociones y principios, lo que les permite establecer conexiones entre diferentes áreas del conocimiento. Al utilizar recursos didácticos Montessori, los aprendientes pueden construir un entendimiento más profundo y sustantivo de la información, lo que les permite aplicarla de manera efectiva en diferentes situaciones. (Global Campus, 2016).

Estos medios dentro de la educación son instrumentos valiosos para la personalización del aprendizaje significativo. Estos recursos permiten a los estudiantes trabajar con metodología independiente y a su cadencia personal, lo que les posibilita consolidar

habilidades y competencias esenciales para la vida. Al utilizar recursos didácticos Montessori, los estudiantes pueden adaptar su aprendizaje a sus necesidades y intereses individuales, lo que les permite alcanzar sus metas y desarrollar una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje, finalmente se destacan como materiales que promueven la reflexión y la metacognición en el aprendizaje significativo. Estos recursos permiten a los sujetos educativos contemplar sobre su proceso formativo y desarrollar habilidades metacognitivas, lo que les permite evaluar y ajustar su propio proceso de aprendizaje. Al utilizar recursos didácticos Montessori, los estudiantes pueden desarrollar una mayor conciencia de sus propias fortalezas y debilidades, lo que les habilita adoptar determinaciones fundamentadas sobre su aprendizaje y alcanzar sus metas de manera más efectiva. (Ceniceros, Fernández, Vásquez, 2017).

Dimensiones de la Variable Recursos Didácticos Montessoriano

Materiales Sensoriales

La exploración táctil es un aspecto fundamental de los materiales sensoriales Montessori. Al proporcionar a los estudiantes una variedad de texturas y materiales para explorar, se puede desarrollar su capacidad para discriminar y clasificar diferentes sensaciones táctiles. Por ejemplo, los materiales de textura Montessori pueden incluir arena, arroz, piedras, telas de diferentes materiales y objetos con superficies rugosas o lisas. Al manipular estos materiales, los estudiantes pueden desarrollar su sentido del tacto y mejorar su capacidad para reconocer y describir diferentes texturas. Esto no solo es beneficioso para el desarrollo sensorial, sino que también puede mejorar la coordinación motora y la concentración, en otro aspecto importante de los materiales sensoriales Montessori. Al proporcionar a los estudiantes una variedad de sonidos y ritmos para explorar, se puede desarrollar su capacidad para discriminar y reconocer diferentes

patrones auditivos. Por ejemplo, los materiales auditivos Montessori pueden incluir cajas de sonidos, campanas e instrumentos musicales. Al escuchar y comparar diferentes sonidos, los estudiantes pueden desarrollar su sentido del oído y mejorar su capacidad para reconocer y reproducir patrones rítmicos. Esto no solo es beneficioso para el desarrollo musical, sino que también puede mejorar la atención y la memoria auditiva. (Rodríguez, 2013).

Indicadores de Logro

- Identifica diversas texturas o formas.
- Clasifica los juguetes según su tamaño.
- Reconoce las formas que presentan los juguetes.

Materiales de Aprendizaje Graduado

Los materiales de aprendizaje graduado Montessori para matemáticas están diseñados para presentar conceptos de manera progresiva y secuenciada, permitiendo a los agentes preescolares cimentar sobre sus experiencias previas y fortalecer una comprensión sustantiva de los fundamentos conceptuales matemáticos. Por ejemplo, los materiales de numeración Montessori pueden comenzar con la introducción de números y cantidades concretas, seguidos de la suma y la resta con materiales manipulables, y finalmente, la multiplicación y la división con materiales más abstractos. Al trabajar con estos materiales, los sujetos educativos pueden desarrollar una internalización sólida de los elementos matemáticos y emplearlos en contextos prácticos, para la lectura y la escritura está diseñados para presentar habilidades y conceptos de manera secuenciada y progresiva, permitiendo a los sujetos educativos fortalecer una base estructurada en la lectura y la escritura. Por ejemplo, los materiales de lectura Montessori pueden comenzar

con la introducción de letras y sonidos, seguidos de la formación de palabras y frases simples, y finalmente, la lectura de textos más complejos. Al trabajar con estos materiales, los estudiantes pueden fortalecer capacidades de interpretación y composición textual de manera gradual y significativa, lo que les posibilita desarrollarse como descifradores y productores textuales competentes y confiados. (Soler, 2002).

Indicadores de Logro

- Distingue las formas que presentan las figuras.
- Ordena los recursos montessoriano considerando su tamaño.
- Sigue las secuencias establecidas en los juegos.

Actividades de Autoeducación

Las actividades de autoeducación Montessori fomentan el aprendizaje autónomo en los niños al proporcionarles un entorno que les permita explorar y descubrir conceptos de manera libre y sin restricciones. Al ofrecer materiales y actividades que se adaptan a sus intereses y necesidades, los niños pueden desarrollar su capacidad para aprender de manera independiente y autodirigida. Por ejemplo, en un aula Montessori, los niños pueden elegir entre diferentes estaciones de trabajo que les permitan explorar conceptos de matemáticas, lenguaje, ciencias y arte de manera autónoma. Al trabajar de esta manera, los niños pueden desarrollar su confianza y autoestima, y aprender a tomar responsabilidad por su propio aprendizaje, también fomentan la autoevaluación y la reflexión dentro del ciclo de adquisición de saberes. Al proporcionar a los niños oportunidades para reflexionar sobre su propio aprendizaje, pueden desarrollar su capacidad para evaluar su avance individual y reconocer aspectos susceptibles de perfeccionamiento. Por ejemplo, después de completar una actividad, los niños pueden

reflexionar sobre lo que han aprendido y qué podrían hacer para mejorar en el futuro. Al fomentar la autoevaluación y la reflexión, los niños pueden desarrollar una mayor conciencia de su propio aprendizaje y tomar un papel más activo en su educación. Esto les permite convertirse en aprendices más autónomos y motivados. (López, 2022).

Indicadores de Logro

- Elabora sus propias actividades empleando los materiales Montessoriano.
- Utiliza los recursos Montessoriano para diferentes actividades libres.
- Coopera con sus pares a lo largo del progreso de las tareas.

Variable Aprendizaje Significativo

El Aprendizaje

La adquisición de saberes constituye un proceso dinámico y complejo que conlleva la construcción de nociones y capacidades mediante la práctica y la experiencia. Por intermedio del aprendizaje, los individuos pueden desarrollar una comprensión más profunda de conceptos y principios, y adquirir habilidades y competencias esenciales para la vida. El aprendizaje puede ser formal o informal, y puede ocurrir en diferentes contextos, desde la educación formal hasta la experiencia laboral y la vida diaria, implica la transformación de la comprensión y la perspectiva de los individuos. A través del aprendizaje, los individuos pueden desarrollar nuevas perspectivas y puntos de vista, y cuestionar sus propias creencias y suposiciones. El aprendizaje puede ser un proceso desafiante y estimulante que permite a los individuos crecer y desarrollarse de manera personal y profesional, finalmente se menciona que es esencial para el desarrollo de la capacidad para adaptarse y innovar en un mundo en constante cambio. Por intermedio del aprendizaje, los individuos pueden fortalecer aptitudes y talentos que les facultan

enfrentar desafíos y oportunidades de manera efectiva. El aprendizaje puede ser un proceso continuo que faculta a los individuos formativos mantenerse vigentes y pertinentes en su dominio especializado o industria. (Mallart, 2001).

La cogniscencia deviene un ciclo dinámico y multifacético que permite a los individuos conscientes adquirir, refinar y transformar sus destrezas, sapiencias y comportamientos mediante la práctica y la vivencia cotidiana práctica. Este proceso puede ser influenciado por diversas fuentes, como el estudio, la observación, la instrucción y la experimentación, lo que lleva a cambios relativamente permanentes de la modalidad mediante lo que pensamos, nos comportamos y nos avanzamos dentro del ámbito. Las diferentes perspectivas teóricas sobre el aprendizaje, como el conductismo y el cognitivismo, ofrecen valiosas explicaciones sobre cómo se produce este proceso y cómo podemos mejorar las prácticas educativas con el fin de impulsar la expansión y la evolución íntima y laboral. En última instancia, el aprendizaje es un viaje de descubrimiento y metamorfosis que posibilita conquistar nuestro mayor rendimiento y capacidad individual y adaptarnos a las demandas de un mundo en constante cambio. (Delgado, Vivanco, Ayala, Cuenca, 2021).

El aprendizaje humano es un fenómeno intrincado que se entrelaza con diversas variables, incluyendo factores interpersonales, sentimentales, tradiciones y corporales. La impulsión juega un papel fundamental en este proceso, ya que implica una participación activa y selectiva del individuo en su entorno, utilizando herramientas mentales como la memoria, el razonamiento y la aplicación de conocimientos. En el devenir vital, los agentes racionales se encuentran en formación continua de conocimientos y disciplinas como la formación, la psicopedagogía aplicada y la disciplina educativa se dedican a comprender y potenciar este proceso. Estas áreas de estudio se enfocan en diseñar

estrategias y planes pedagógicos personalizados que permitan a cada individuo desarrollar sus capacidades y alcanzar su máximo potencial, considerando las particularidades de cada etapa vital y área de aprendizaje. (Maeztu, 2015).

Tipos de Aprendizaje

Dependiendo del enfoque y la metodología utilizada, el aprendizaje puede manifestarse de diversas maneras, dando lugar a distintas formas de asimilación que se adaptan a los imperativos y contextos específicos de los individuos. Estos enfoques variados permiten abordar el aprendizaje desde diferentes perspectivas, cada una con sus propias características y réditos, haremos referencia a algunos de los factores de aprendizajes más resaltantes:

- ✓ **Aprendizaje gracias al descubrimiento:** Los individuos se embarcan en un viaje de exploración y resolución de problemas, donde el conocimiento se articula a partir de la práctica y la interacción proactiva con el ambiente. Al afrontar dificultades y superar barreras, se fortalece la comprensión adquirida, los aprendices desarrollan una comprensión profunda y significativa de los postulados y principios, lo que les permite integrar el conocimiento de manera efectiva en su estructura cognitiva.
- ✓ **Aprendizaje Significativo:** La internalización relevante se genera cuando el individuo establece puentes entre la nueva información y su bagaje de conocimientos previos, tejiendo una red de comprensión que da sentido y relevancia a lo aprendido. A través de esta conexión profunda, el aprendizaje se vuelve significativo y perdurable, permitiendo al individuo aplicar y transferir sus conocimientos de manera efectiva en diferentes contextos.

- ✓ **El aprendizaje de forma Receptiva:** El individuo actúa como receptor de información, absorbiendo y procesando los conocimientos que se le presentan de manera directa. Sin necesidad de explorar o descubrir por sí mismo, el aprendizaje se centra en asimilar y conservar el conocimiento adquirido proporcionada, para luego reproducirla de manera fiel y precisa. Este enfoque se centra en la transmisión y recepción efectiva de conocimientos.
- ✓ **Aprendizaje de manera Repetitiva:** Se fundamenta en la reiteración constante de la información o habilidad que se desea aprender, con el objetivo de afianzarla en la memoria y desarrollar una respuesta automática. A través de la práctica reiterada, se logra consolidar conocimientos y habilidades específicas, como la memorización de datos o la ejecución de una pieza musical, permitiendo al individuo acceder a ellos de manera rápida y precisa. (Bernal, 2012).

Aprendizaje Significativo

La apropiación cognoscitiva profunda representa un proceso holístico que fusiona las dimensiones emocionales, motivacional y cognitiva del individuo, permitiendo una integración profunda de aprendizajes recientes integrados con experiencias y conocimientos previos. La conexión entre lo nuevo y lo conocido se ve potenciada cuando el contenido se relaciona con vivencias personales y creencias significativas, lo que a su vez influye en la motivación y el significado atribuido al aprendizaje. Esta interacción dinámica entre la emoción, la motivación y la cognición es lo que distingue al aprendizaje significativo de otras formas de aprendizaje, convirtiéndolo en un proceso de construcción de conocimiento único y relevante para cada individuo. (García, 2022).

La internalización relevante constituye un mecanismo de edificación cognitiva de significados singulares que se materializa cuando los individuos conectan la reciente

cognoscencia junto a sus experiencias y comprensiones previas. A través de esta conexión, los individuos pueden desarrollar una apropiación profunda y esencial de los saberes informativos, lo que les permite aplicarla de manera efectiva en diferentes contextos. El aprendizaje significativo se caracteriza por la capacidad de los individuos para darle sentido y significado a lo que aprenden, se implica la integración de conocimientos y experiencias previas con la nueva información, lo que posibilita a los agentes cognoscitivos generar una comprensión más exhaustiva y profunda de la información. A través de esta integración, los individuos pueden establecer conexiones significativas entre diferentes conceptos y principios, o que faculta a los sujetos para utilizar sus conocimientos de manera más efectiva en la vida real. (García, 2022).

Esta modalidad de internalización se distingue por la relevancia y la significación que los individuos le atribuyen a lo que aprenden. Cuando los individuos consideran que la información es relevante y significativa para sus vidas, están más motivados para aprender y retener la información. La relevancia y la significación son fundamentales para el aprendizaje significativo, ya que permiten a los individuos desarrollar una conexión emocional y cognitiva con la información, la agencia de los individuos en su propio proceso de aprendizaje. Los individuos que aprenden de manera significativa son capaces para gestionar el dominio de su propia adquisición cognoscitiva, estableciendo metas y objetivos que se alinean con sus intereses y necesidades. La autoría y la agencia permiten a los individuos desarrollar una mayor autogestión y compromiso personal en su aprendizaje, lo que otorga capacidad de aprender de manera más efectiva y duradera. (Calero, 2008).

El aprendizaje Significativo dentro del Desarrollo infantil

La internalización fundamentada en iniciativas prácticas interdisciplinarios funciona como táctica innovadora que combina diferentes áreas del conocimiento para fomentar el aprendizaje significativo en niños. En este enfoque, los proyectos se diseñan para integrar materias como matemáticas, ciencias, lenguaje y arte, permitiendo a los niños explorar y aprender de manera holística. Por ejemplo, un proyecto sobre el estudio de un ecosistema local podría incluir la investigación científica, la creación de un informe escrito, la representación gráfica del ecosistema y la presentación oral de los hallazgos. Esto no exclusivamente estimula la asimilación intensa de los contenidos, a la vez potencia capacidades esenciales como solucionar problemas, colaborar con otros y comunicar ideas con claridad efectiva, por otra parte, se resalta que la ludificación constituye un técnica poderosa para conseguir que el desarrollo de conocimientos se vuelva más atractivo y significativo para los niños. Al incorporar elementos de juego en las actividades educativas, como insignias, trofeos y listas de puntuación, facilitan aumentar el interés y la dedicación de los estudiantes en las actividades. El aprendizaje activo, con participación real y ensayo práctico, constituye un pilar en la formación cognitiva y emocional de los sujetos infantiles. Por ejemplo, dinámicas lúdicas mesa educativos, simulaciones y dinámicas de resolución de problemas pueden ser diseñados para enseñar conceptos matemáticos, científicos o lingüísticos de manera divertida y desafiante. (Carrasco, 2007).

La internalización fundamentada en la exploración y la fascinación cognitiva se centra en fomentar la capacidad de los niños para hacer preguntas, investigar y descubrir conocimientos por sí mismos. Este enfoque promueve la autonomía y la motivación intrínseca, ya que los niños se sienten más conectados con el proceso de aprendizaje cuando tienen la libertad de explorar temas que les interesan. Por ejemplo, en una clase de ciencias, los niños podrían diseñar y realizar experimentos para responder a preguntas

sobre el mundo natural, desarrollando así habilidades científicas y de pensamiento crítico, en la actualidad se destaca el uso de la tecnología en el aula puede ser una herramienta poderosa para personalizar el aprendizaje y hacerlo más significativo para cada niño. Las plataformas digitales y las herramientas interactivas pueden ofrecer contenido adaptado a los imperativos y destrezas individuales de los participantes, permitiendo un ritmo de aprendizaje más flexible y personalizado. Además, la tecnología puede facilitar la interacción cooperativa y el flujo de conocimientos entre los sujetos participantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más dinámico y enriquecedor. Por ejemplo, los estudiantes podrían trabajar en proyectos de video o podcast, utilizando herramientas digitales para crear contenido multimedia que refleje su comprensión de los temas estudiados. (Díaz, 2003).

Dimensiones de la Variable Aprendizaje Significativo

Relevancia y Significado Personal

La narrativa personalizada alude a la aptitud de los aprendices para crear y compartir historias que reflejen sus experiencias, intereses y objetivos personales en relación con el contenido de aprendizaje. Al integrar la narrativa personalizada en la dinámica de adquisición de saberes, los discentes pueden encontrar un significado más profundo y relevante en el material estudiado. Por ejemplo, en una clase de literatura, los estudiantes podrían escribir relatos cortos que exploren temas o personajes que resuenen con sus propias vidas, lo que no exclusivamente optimiza su percepción de la literatura, asimismo fortalece fomenta la conexión emocional con el contenido, se centra en intereses se centra en permitir que los estudiantes exploren temas y proyectos que les apasionen y les interesen genuinamente. Al hacerlo, se aumenta la motivación intrínseca y se promueve un aprendizaje más significativo y duradero. Por ejemplo, un estudiante apasionado por

la música podría investigar sobre la física del sonido o la historia de la música en diferentes culturas, integrando así su interés personal con el contenido académico. Esto no exclusivamente hace la apropiación cognoscitiva más atractiva, además habilita a los individuos para desarrollar una comprensión más profunda y aplicable. (Facundo, 2005).

Indicadores de Logro

- Relaciona los nuevos saberes junto a los obtenidos mediante previa.
- Muestra curiosidad al momento de utilizar los recursos didácticos Montessoriano.
- Comprende las indicaciones del maestro.

Conexión con Conocimientos Previos

La activación de conocimientos previos a través de la cartografía cognitiva se refiere al proceso de crear mapas mentales o conceptuales que representen los entendimientos y experiencias previas de los discentes en relación con un tema específico. Al visualizar y organizar sus conocimientos previos, los estudiantes pueden identificar patrones, relaciones y lagunas en su comprensión, lo que les permite establecer conexiones más profundas con el nuevo contenido. Por ejemplo, antes de iniciar un tema sobre la historia de un país, los estudiantes podrían crear un mapa conceptual que refleje lo que ya saben sobre ese país, incluyendo eventos históricos, figuras importantes y características culturales. Esto facilita la integración de nuevos conocimientos y promueve un aprendizaje más significativo, se destaca la construcción de puentes cognitivos a través de la analogía y la metáfora se refiere al proceso de utilizar comparaciones y símiles para conectar conocimientos previos con nuevos conceptos. Al establecer relaciones entre lo familiar y lo desconocido, los estudiantes pueden desarrollar una internalización más intensa y relevante de los contenidos nuevos. Por ejemplo, al enseñar conceptos de física

cuántica, un docente podría utilizar la analogía de un juego de ajedrez para explicar cómo las partículas subatómicas interactúan entre sí, aprovechando la familiaridad de los estudiantes con el juego para facilitar la comprensión de conceptos complejos. Esto promueve la transferencia de conocimientos y facilita el aprendizaje significativo. (Ausubel, 2002).

Indicadores de Logro

- Relaciona los nuevos saberes junto a los previamente obtenidos de manera.
- Muestra curiosidad al momento de utilizar los recursos didácticos Montessoriano.
- Comprende las indicaciones del maestro.

Aprendizaje Activo y Participativo

El aprendizaje basado en la creación de contenido multimedia interactivo se refiere al proceso de diseñar y producir materiales educativos que combinen texto, imágenes, audio y video de manera interactiva. Al crear contenido multimedia, los estudiantes pueden demostrar su comprensión de un tema de manera creativa y dinámica, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Por ejemplo, los estudiantes podrían crear un videojuego educativo que enseñe conceptos de matemáticas o ciencias, o diseñar una aplicación móvil que proporcione información sobre la historia de una cultura específica. Esto no únicamente cultiva destrezas técnicas y creativas, sino que también fomenta la colaboración y la gestión de problemas, la simulación de roles y la inmersión en escenarios reales se refiere al proceso de crear entornos de aprendizaje que simulen situaciones del mundo real, donde los estudiantes puedan asumir roles y responsabilidades específicas. Al participar en simulaciones y escenarios reales, los

estudiantes pueden desarrollar habilidades prácticas y aplicar conocimientos teóricos de manera significativa. (Echaiz, 2001).

Indicadores de Logro

- Vincula los saberes recientes con los obtenidos anteriormente de manera previa.
- Muestra curiosidad al momento de utilizar los recursos didácticos Montessoriano.
- Comprende las indicaciones del maestro.

2.3 Bases Conceptuales

Los Recursos Didácticos

Los instrumentos didácticos son herramientas educativas diseñadas para incentivar la adquisición de conocimientos trascendentes en estudiantes de diversas edades y niveles educativos. Estos recursos pueden incluir materiales concretos, digitales y audiovisuales que se utilizan para desplegar contenidos de manera perspicua y atractiva, permitiendo a los estudiantes comprender y retener conceptos de manera más efectiva. Los recursos didácticos pueden ser utilizados en una variedad de contextos educativos, desde la alfabetización inicial hasta la capacitación avanzada, y pueden ser estructurados para satisfacer las particularidades propias de cada grupo de individuos formativos, se debe destacar que son materiales y estrategias que se utilizan para respaldar la instrucción y el desarrollo cognitivo dentro del aula. Estos facilitadores pueden incluir textos, imágenes, videos, juegos, simulaciones y otras herramientas que se diseñan para presentar información de manera interesante y accesible. (Chávez, 2018).

Método Montessori

Este método formativo es un marco pedagógico enfocado en el aprendizaje infantil que se enfoca en promover el aprendizaje autónomo y significativo en estudiantes de diversas edades. Desarrollado por Montessori, este enfoque se sustenta en la noción de que los niños son capaces de aprender de manera independiente y a su propio ritmo, siempre y cuando se les proporcione un entorno de aprendizaje adecuado. (Britton, 2016).

Recursos Didácticos Montessoriano

Los soportes instruccionales Montessori son herramientas educativas diseñadas para fomentar la internalización autodirigida y relevante en los discentes. Estos recursos incluyen materiales concretos y didácticos que se utilizan para exponer datos de forma diáfana y atractiva, permitiendo a los estudiantes comprender y retener conceptos de manera más efectiva. (Rodríguez, 2013).

El Aprendizaje

La adquisición de saberes constituye un proceso dinámico y complejo que conlleva la construcción de nociones y capacidades mediante la práctica y la experiencia. Por intermedio del aprendizaje, los individuos pueden desarrollar una comprensión más profunda de conceptos y principios, y adquirir habilidades y competencias esenciales para la vida. El aprendizaje puede ser formal o informal, y puede ocurrir en diferentes contextos, desde la educación formal hasta la experiencia laboral y la vida diaria, implica la transformación de la comprensión y la perspectiva de los individuos. A través del aprendizaje, los individuos pueden desarrollar nuevas perspectivas y puntos de vista, y cuestionar sus propias creencias y suposiciones. (Mallart, 2001).

Aprendizaje Significativo

La internalización relevante constituye un mecanismo de edificación cognitiva de significados singulares que se materializa cuando los individuos conectan la reciente cognoscencia junto a sus experiencias y comprensiones previas. A través de esta conexión, los individuos pueden desarrollar una apropiación profunda y esencial de los saberes informativos, lo que les permite aplicarla de manera efectiva en diferentes contextos. (García, 2022).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los recursos didácticos Montessoriano se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Los materiales sensoriales se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María.

Los materiales de aprendizaje graduado se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María.

Las actividades de autoeducación se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María.

2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Recursos didácticos Montessori	<p>Los soportes instruccionales Montessori son herramientas educativas diseñadas para fomentar la internalización autodirigida y relevante en los discéntes. Estos recursos incluyen materiales concretos y didácticos que se utilizan para exponer datos de forma diáfana y atractiva, permitiendo a los estudiantes comprender y retener conceptos de manera más efectiva. (Rodríguez, 2013).</p>	<p>Materiales Sensoriales.</p>	<p>Identifica diversas texturas o formas.</p> <p>Clasifica los juguetes según su tamaño.</p> <p>Reconoce las formas que presentan los juguetes.</p>	Observación
		<p>Materiales de aprendizaje Graduado.</p>	<p>Distingue las formas que presentan las figuras.</p> <p>Ordena los recursos Montessoriano considerando su tamaño.</p> <p>Sigue las secuencias establecidas en los juegos.</p>	
		<p>Actividades de Autoeducación.</p>	<p>Elabora sus propias actividades empleando los materiales Montessoriano.</p> <p>Utiliza los recursos Montessoriano para diferentes actividades libres.</p> <p>Coopera con sus pares a lo largo del progreso de las tareas</p>	Observación

<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>La internalización relevante constituye un mecanismo de edificación cognitiva de significados singulares que se materializa cuando los individuos conectan la reciente cognoscencia junto a sus experiencias y comprensiones previas. A través de esta conexión, los individuos pueden desarrollar una apropiación profunda y esencial de los saberes informativos, lo que les permite aplicarla de manera efectiva en diferentes contextos. (García, 2022).</p>	<p>-Relevancia y Significado Personal</p> <p>-Conexión con Conocimientos Previos</p> <p>- Aprendizaje Activo y Participativo</p>	<p>Relaciona los nuevos saberes junto a los obtenidos mediante previa.</p> <p>Muestra curiosidad al momento de utilizar los recursos didácticos Montessoriano.</p> <p>Comprende las indicaciones del maestro.</p> <p>Relaciona los nuevos saberes junto a los previamente obtenidos de manera.</p> <p>Muestra curiosidad al momento de utilizar los recursos didácticos Montessoriano.</p> <p>Comprende las indicaciones del maestro.</p> <p>Vincula los saberes recientes con los obtenidos anteriormente de manera previa.</p> <p>Muestra curiosidad al momento de utilizar los recursos didácticos Montessoriano.</p> <p>Comprende las indicaciones del maestro.</p>	<p>Observación</p>
---	---	---	---	--------------------

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

En la tesis, la investigación descriptiva correlacional es un método que sirve como un espejo que no solo muestra una imagen detallada de una situación, sino que también revela la danza oculta entre sus diferentes elementos. A diferencia de otros enfoques que buscan causas y efectos, este método se concentra en dos acciones principales como describir la realidad con precisión, las características de un fenómeno, una población o un evento. Imagina que es como un censo que mapea las cualidades de un grupo sin alterar nada, revelar la conexión: Analiza cómo dos o más variables se mueven juntas. No determina si una causa a la otra, sino que descubre si existe una relación, y en qué grado. Por ejemplo, podría explorar si la interacción mediante redes sociales digitales se asocia con la eficacia académico, sin afirmar que uno cause el otro, este enfoque te permite abordar preguntas de investigación que no requieren una manipulación de variables, sino un análisis de las relaciones existentes.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El conjunto social constituye universo completo de elementos que exhiben particularidades relevantes y que el investigador desea estudiar, no para manipularlos, sino para capturar una "instantánea" de sus interacciones y relaciones tal como existen en su entorno natural, la población se considera como un todo interconectado, permite al investigador tener una comprensión más holística y contextual del fenómeno de estudio, la población es de 90 niños.

3.2.2 Muestra

La porción constituye un subconjunto cuidadosamente seleccionado de la colectividad que sirve como un termómetro representativo. Su propósito no es medir el efecto de una intervención, sino más bien reflejar con la mayor precisión posible los patrones de relación que ya existen de forma natural en el universo de estudio, el subconjunto examinado corresponde a 28 niños de cinco años

3.3 Técnicas de recolección de Datos.

Las técnicas de recolección de datos son como un "inventario" o "fotografía de la realidad". Su objetivo principal no es crear una situación artificial para observar un efecto, sino medir y registrar componentes tal como se manifiestan en su hábitat natural. A través de estas técnicas, el investigador busca capturar información que le permita luego identificar y cuantificar la relación o asociación entre esas variables, se elaboró guías de Observación sistemática. El investigador registra de manera estructurada y objetiva el comportamiento de los sujetos o los fenómenos de interés.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Los enfoques para administrar y procesar datos relevantes no solo "limpian" y organizan los datos, sino que actúan como un "traductor estadístico". Su función es transformar la información recopilada (observaciones) en un lenguaje numérico que pueda revelar los patrones junto con la intensidad de conexión entre los componentes.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Material sensorial		4		
Material de aprendizaje graduado		4	Bajo	4 -6 7 -9
Actividades de autoevaluación		4	Moderado	10 -12
Recursos didácticos Montessoriano		12	Alto	12 -19 20 -27 28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Relevancia y significado personal		4	Bajo	4 -6
Conexión con conocimientos previos		4	Moderado	7 -9 10 -12
Aprendizaje activo y participativo		4	Alto	12 -19 20 -27 28 -36

Confiabilidad

La variable Recursos didácticos Montessoriano

Alfa de Cronb.	Items
0,934	12

La variable Aprendizaje significativo

Alfa de Cronb.	Items
0,912	12

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Recursos didácticos Montessoriano

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.7%
Moderado	14	60.9%
Alto	7	30.4%
Total	23	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial Pampa Colorada-Santa María.

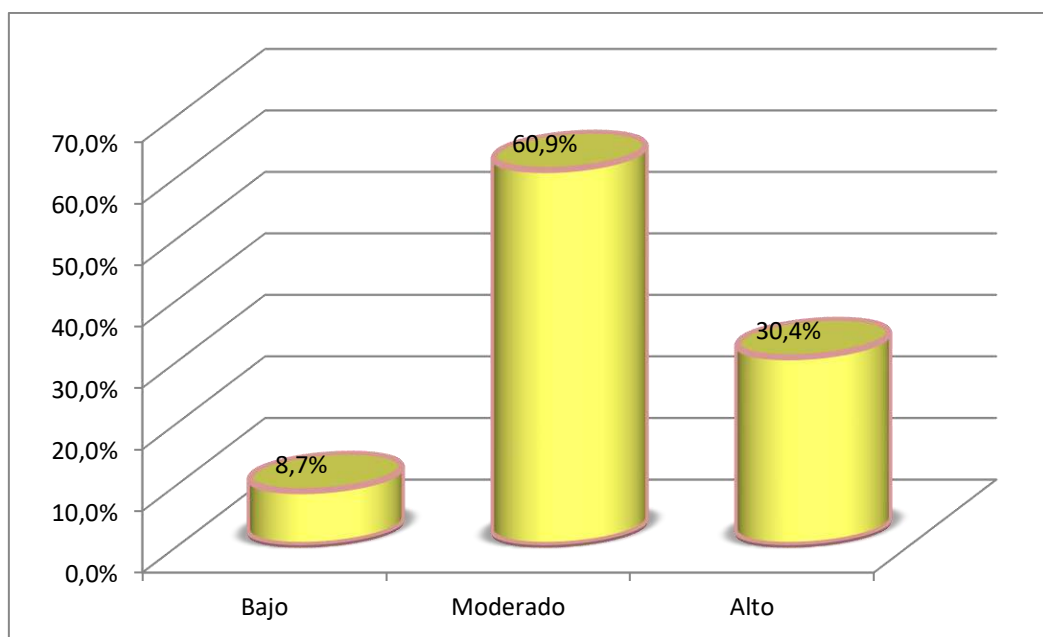


Fig. 1

En la tabla y figura los niños de la I.E. Inicial Pampa Colorada-Santa María evidencian un 60,9% de nivel moderado en la variable Recursos didácticos Montessoriano, el 30,4% muestran un nivel alto y un 8,7% exponen un nivel bajo.

Tabla 4

Material sensorial

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.7%
Moderado	15	65.2%
Alto	6	26.1%
Total	23	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial Pampa Colorada-Santa María.

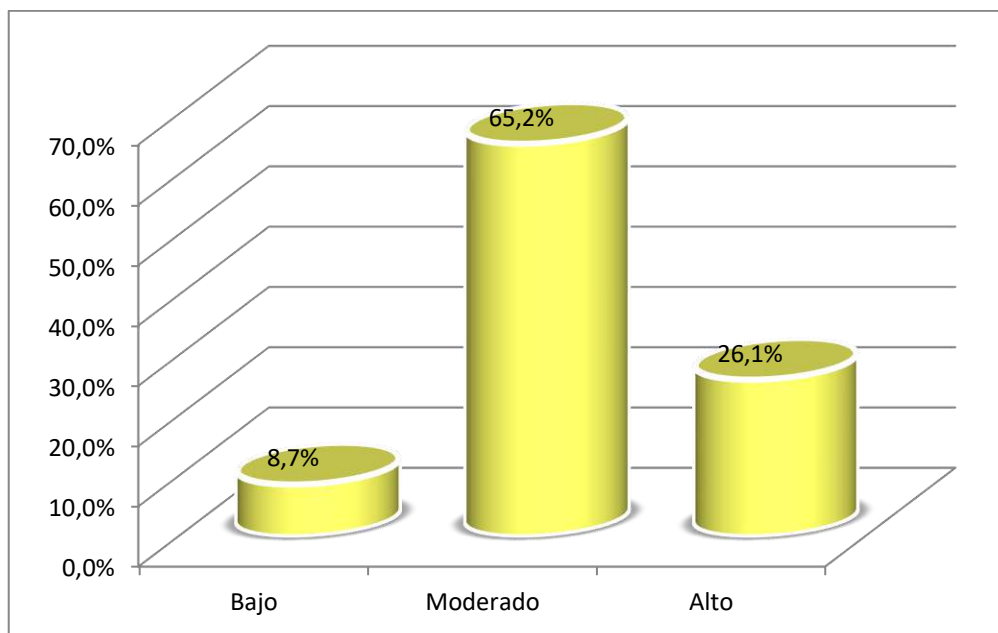


Fig. 2

En la tabla y figura los niños de la I.E. Inicial Pampa Colorada-Santa María evidencian un 65,2% de nivel moderado en la dimensión material sensorial dentro de

los recursos didácticos Montessoriano, el 26,1% muestran un nivel alto y un 8,7% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

Material de aprendizaje graduado

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	13.0%
Moderado	15	65.2%
Alto	5	21.7%
Total	23	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial Pampa Colorada-Santa María.

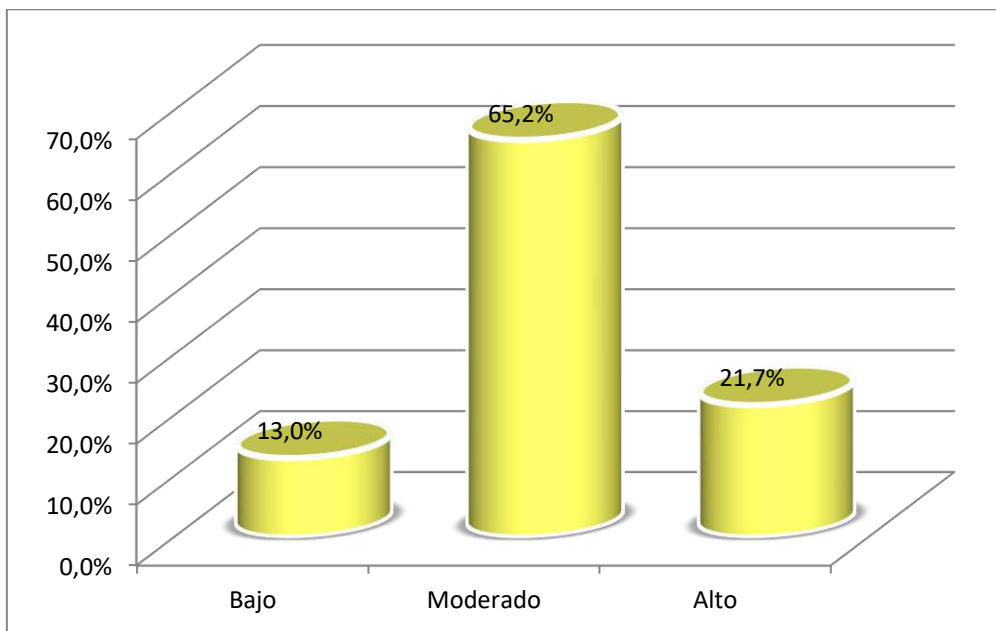


Fig. 3

En la tabla y figura los niños de la I.E. Inicial Pampa Colorada-Santa María evidencian un 65,2% de nivel moderado en la dimensión Material de aprendizaje

graduado dentro de los recursos didácticos Montessoriano, el 21,7% muestran un nivel alto y un 13,0% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

Actividades de autoevaluación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	13.0%
Moderado	13	56.5%
Alto	7	30.4%
Total	23	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial Pampa Colorada-Santa María.

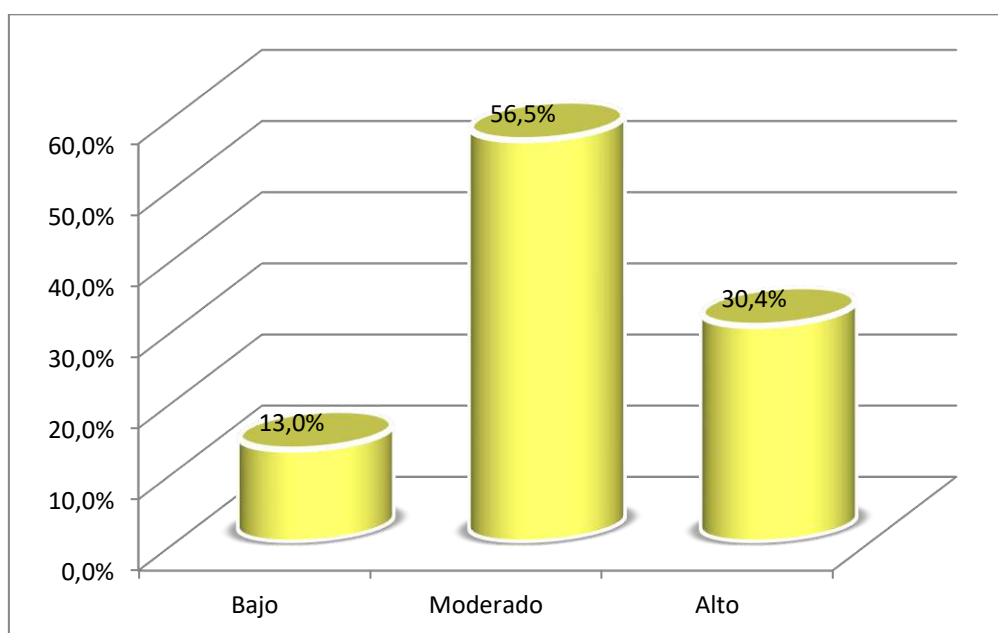


Fig. 4

En la tabla y figura los niños de la I.E. Inicial Pampa Colorada-Santa María evidencian un 56,5% de nivel moderado en la dimensión Actividades de autoevaluación dentro de los recursos didácticos Montessoriano, el 30,4% muestran un nivel alto y un 13,0% exponen un nivel bajo.

Tabla 6

Aprendizaje significativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4.3%
Moderado	18	78.3%
Alto	4	17.4%
Total	23	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial Pampa Colorada-Santa María.

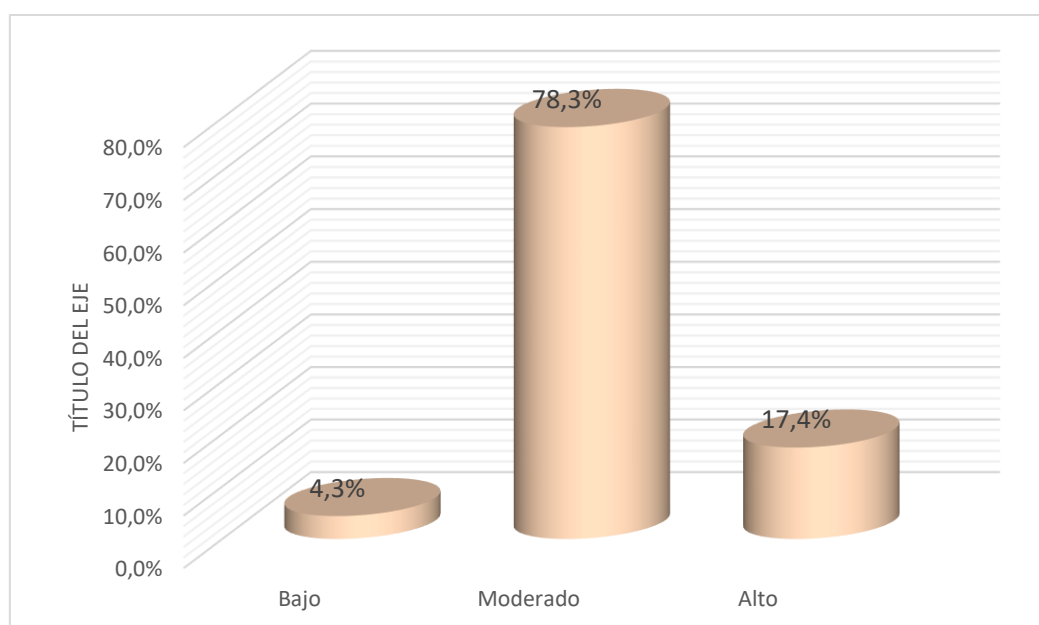


Fig. 4

En la tabla y figura los niños de la I.E. Inicial Pampa Colorada-Santa María evidencian un 78,3% de nivel moderado en la variable Aprendizaje significativo, el 17,4% muestran un nivel alto y un 4,3% exponen un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Los recursos didácticos Montessoriano se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María.

Tabla 9

Recursos didácticos Montessoriano y aprendizaje significativo

Correlaciones

			Recursos didácticos Montessoriano	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Recursos didácticos Montessoriano	Coef. Correlación	1	0.869
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	23	23
	Aprendizaje significativo	Coef. Correlación	0.869	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	23	23

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,869 de intensidad muy buena entre los recursos didácticos Montessoriano y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María, con una significancia menor a 0,05.

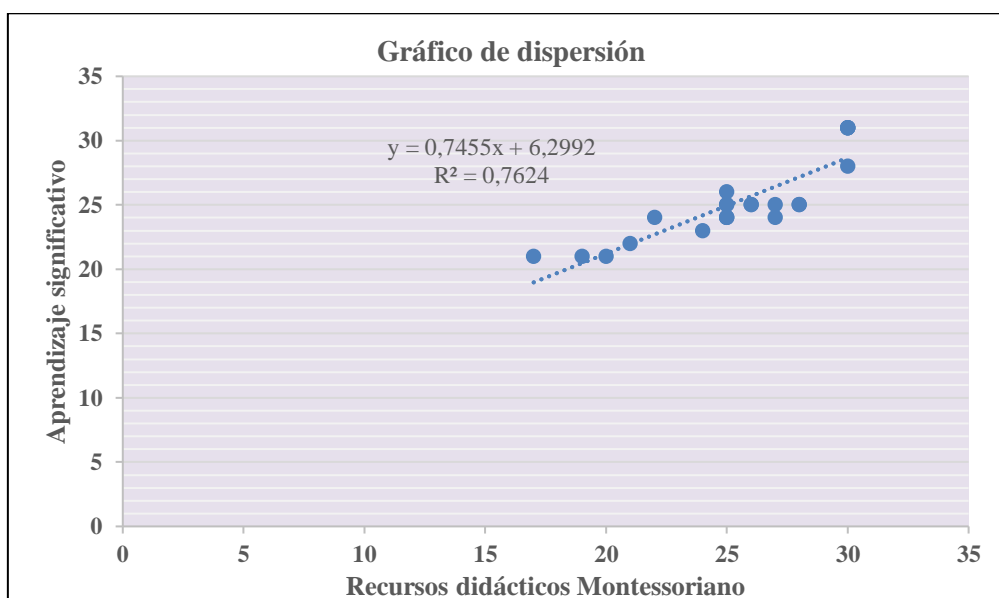


Figura 6.

Hipótesis específica 1

H1: Los materiales sensoriales se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María.

. **Tabla 10**

Material sensorial y aprendizaje significativo

Correlaciones

		Material sensorial	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Material sensorial	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	.000
		N	23
	Aprendizaje significativo	Coef. Correlación	0.665
		Sig. (bilateral)	.000
		N	23

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,665 de intensidad muy buena entre el material sensorial dentro de los recursos didácticos Montessoriano y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María, con una significancia menor a 0,05.

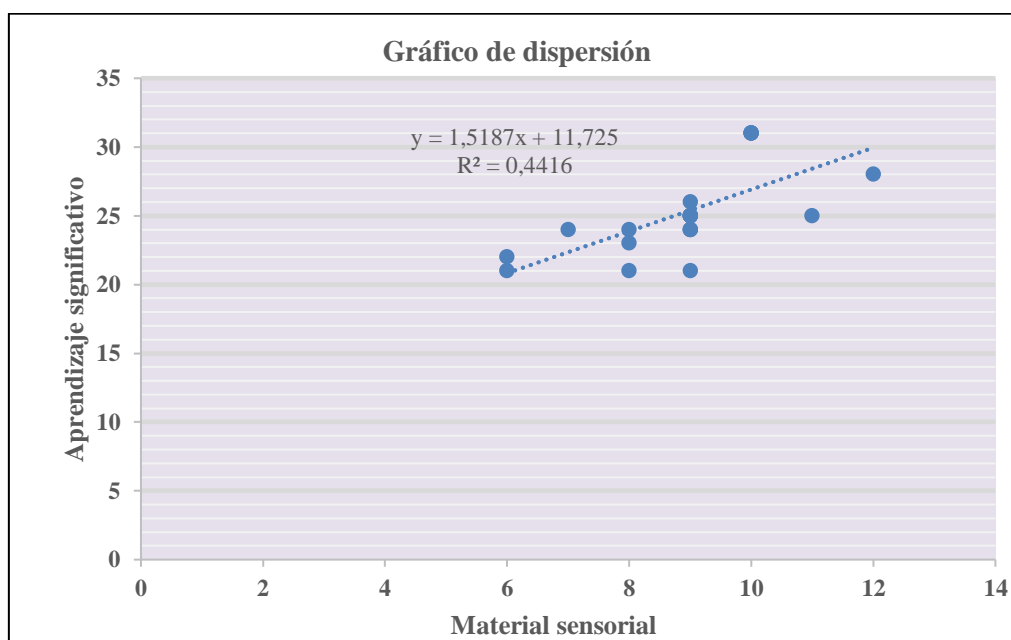


Figura 7.

Hipótesis específica 2

H2: Los materiales de aprendizaje graduado se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María.

Tabla 11

Material de aprendizaje graduado y aprendizaje significativo

		Correlaciones		
			Material de aprendizaje graduado	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Material de aprendizaje graduado	Coef. Correlación	1	0.781
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	23	23
	Aprendizaje significativo	Coef. Correlación	0.781	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	23	23

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,781 de intensidad buena entre el material de aprendizaje graduado dentro de los recursos didácticos Montessoriano y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María, con una significancia menor a 0,05.

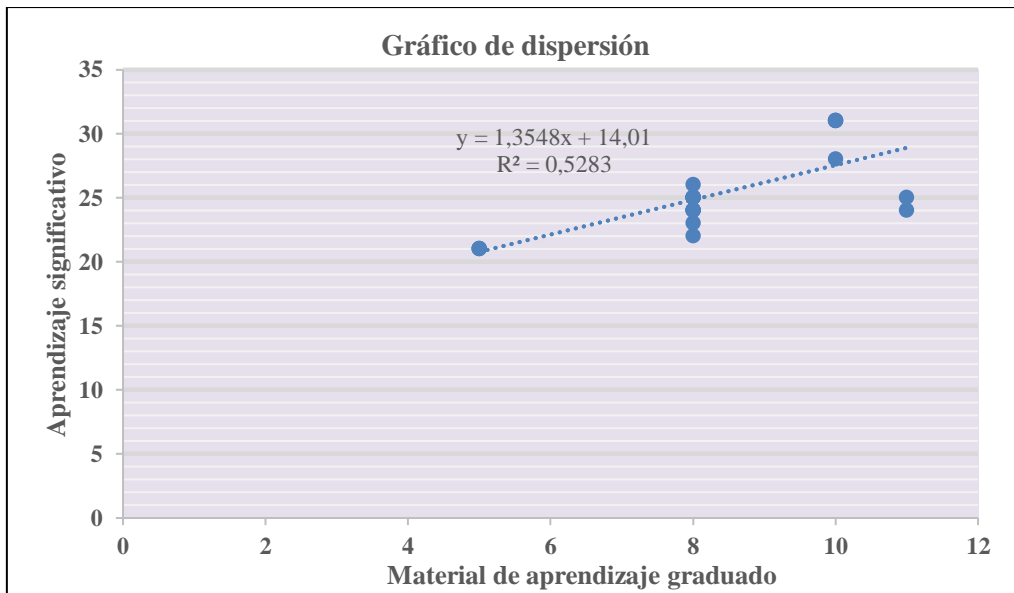


Figura 8

Hipótesis específica 3

H3: Las actividades de autoeducación se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María.

Tabla 12

Actividades de autoevaluación y aprendizaje significativo

		Correlaciones		
			Actividades de autoevaluación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Actividades de autoevaluación	Coef. Correlación	1	0,727
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	23	23
	Aprendizaje significativo	Coef. Correlación	0,727	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	23	23

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,727 de intensidad buena entre las actividades de autoevaluación dentro de los recursos didácticos Montessoriano y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María, con una significancia menor a 0,05.

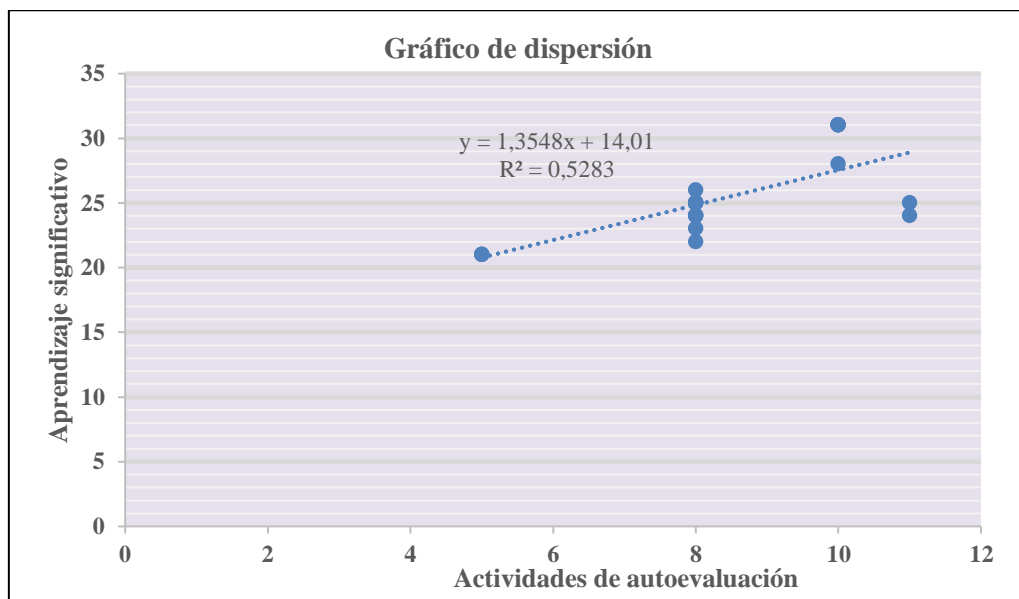


Figura 9

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Arranz L (2023) la autonomía y la independencia pueden también tener un impacto positivo en la sociedad en general, ya que los individuos que son capaces de pensar críticamente y de tomar decisiones informadas son más propensos a contribuir de manera positiva a su comunidad, **Caiza C (2023)** permite construir una base sólida para el aprendizaje de conceptos matemáticos más complejos en el futuro, se logra proporcionar un entorno de aprendizaje que fomenta la experimentación, la observación y la reflexión, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades, **Quimis A, Suárez D (2023)** el Método Montessori es una herramienta valiosa para los docentes y padres que buscan promover el desarrollo del razonamiento lógico-matemático en niños preescolares de manera efectiva y significativa destacando su importancia, **Carrasco C, Dávila S (2021)** el material didáctico Montessori es una herramienta valiosa para promover la motivación y el interés de los preescolares hacia el aprendizaje, lo que puede tener un impacto positivo en su futuro académico y personal, **Molina D (2024)** la Pedagogía Montessori es una herramienta valiosa para los docentes y padres que buscan promover el aprendizaje significativo en niños de inicial de manera efectiva y significativa, **Yanque Y (2023)** el Método Montessori es una herramienta valiosa para promover la formación de niños emocionalmente inteligentes y socialmente competentes, lo que puede tener un impacto positivo en su futuro académico y personal.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de intensidad muy buena entre los recursos didácticos Montessoriano y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María, con una significancia menor a 0,05..
2. **Segunda:** Existe relación de intensidad muy buena entre el material sensorial dentro de los recursos didácticos Montessoriano y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María, con una significancia menor a 0,05.
3. **Tercera:** Existe relación de intensidad buena entre el material de aprendizaje graduado dentro de los recursos didácticos Montessoriano y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María, con una significancia menor a 0,05.
4. **Cuarta:** Existe relación de intensidad buena entre las actividades de autoevaluación dentro de los recursos didácticos Montessoriano y el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María, con una significancia menor a 0,05.

6.2 Recomendaciones

Los materiales Montessori están diseñados con un "control de error" incorporado. Esto permite que el niño se dé cuenta de su error por sí mismo, sin la intervención de la maestra. Al fomentar este proceso, la maestra enseña al niño a confiar en su propio juicio y a ver el error como parte del aprendizaje, no como un fracaso. Esto crea una relación más sana y activa con el conocimiento, en lugar de una relación pasiva y dependiente del adulto.

Las maestras deben guiar a los niños a manipular estos materiales para que puedan entender conceptos complejos a través del tacto y la vista. Esto es crucial en la educación inicial, ya que la mente de los niños está en la etapa de la mente absorbente, donde aprenden de su entorno de manera sensorial.

Cultivar la concentración y la disciplina interna: El diseño simple y sensorial de los materiales minimiza las distracciones, incentivando la concentración profunda. Al permitir que el niño elija su actividad y trabaje en ella sin interrupciones, la maestra no solo respeta la individualidad, sino que también fomenta la autodisciplina.

Las maestras deben actuar como guías observadoras, interviniendo solo cuando sea necesario. Al darles a los niños la libertad de elegir y trabajar a su propio ritmo, se les empodera para que tomen decisiones y se sientan dueños de su propio aprendizaje, ya que el niño se involucra porque quiere, no porque se le obliga.

Las maestras deben integrar estas actividades como parte del currículo para que los niños vean la relevancia de lo que aprenden en su vida diaria. Al conectar las habilidades adquiridas en el aula con situaciones del mundo real, la maestra facilita que el niño construya un conocimiento que no solo es memorizado, sino que también es útil y significativo.

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Chávez Lucio, J. F. (2018). Material Montessori y el Aprendizaje de las matemáticas. Ambato: Univerdidad Técnica de Ambato.

Foshi, R. (2014). María Montessori. Barcelona: Octaedro.

Barnadas, A. J. (2012). Cómo se desarrolla la libertad en las Aulas Montessori, según las etapas evolutivas y las características psicológicas., (pág. 14).

Le Boulch, J. (2012). La educación por el movimiento en la edad Escolar, Paidós, Buenos Aires

Cuji Sisalema, S. P. (2022). El material didáctico Montessori y el aprendizaje significativo en la asignatura de Matemáticas. Ambato: Universidad Tècnica de Ambato.

Global Campus, N. (2016). Metodología de la enseñanza para el Aprendizaje. Madrid: VOAP.

Rodríguez Blanque, Elena. (2013). Pedagogía Montessori: postulados generales y aportaciones al sistema educativo. Córdoba. TFG.

Soler, E. (2002). La Educación Sensorial en la Escuela infantil. Madrid: Rialp.

López Villacís, M. G. (2022). Material didáctico Basado en el método Montessori para desarrollar rutas de aprendizaje en el área de matemáticas. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.

Mallart Navarra, J. (2001). Didáctica: Concepto, objeto y Finalidades. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Calero, M. (2008). Teoría del Aprendizaje Significativo. México: Editorial Alfaomega.

Carrasco, B. (2007). Estrategias de Aprendizaje Madrid. España: Editorial Rialp

Díaz, F. (2003). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Colombia: Editorial McGraw Hill.

Facundo, L. (2005). Fundamentos del aprendizaje Significativo. Lima: Editorial San Marcos

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del Conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.

Echaiz, A. (2001). Desarrollo del Aprendizaje Significativo en la facultad de Educación de la universidad San Martín de Porres. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.

Fuentes Hemerográficas

Arranz L (2023) “El Método Montessori en el aula de Infantil”, Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en trabajo Social. Universidad de Valladolid-España.

Caiza C (2023) “La Caja Montessori en la enseñanza de la suma y resta con los Estudiantes de Segundo año de Educación general básica de la unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, del Cantón Mocha”, Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de Educación Básica. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador.

Quimis A, Suárez D (2023) “El Método Montessori en el Aprendizaje Lógico-Matemático en niños de 4 a 5 años”, Trabajo especial de Grado presentado como Requisito para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad estatal Península de Santa Elena.

Carrasco C, Dávila S (2021) “Material didáctico Montessoriano y el Aprendizaje significativo en preescolares en Instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2021”, tesis para Obtener el título profesional de: Licenciada en Educación. Universidad Cesar Vallejo-Perú.

Molina D (2024) “Pedagogía Montessori y el aprendizaje significativo en niños de inicial de la Institución Educativa de Gestión Privada Manitos Creativas, 2023”, Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial Especialidad: Educación Inicial y Arte. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Perú.

Yanque Y (2023) “Estrategias Basadas en el Método Montessori y su Influencia en el Desarrollo personal y social de niños de inicial en la I.E N° 38633 JCM. Pichari, cusco, 2023”, para Optar el título Profesional de Licenciada en Educación con Especialidad en Educación Inicial. Universidad de San Martín de Porres- Perú.

Fuentes Electrónicas

Albán, J., & Vela, K. (2021). El método Montessori en el desarrollo integral de los niños/as de 4 a 5 años. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23725>

Britton, L. (2016). Jugar y aprender con el método Montessori. In Paidós.
shorturl.at/epDEM

Ceniceros, S.; Fernández, J.; Vásquez, M. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, 4(8), 1–18. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>

Delgado, J., Vivanco, C., Ayala, M., & Cuenca, L. (2021). Una experiencia didáctica a través del ambiente montessori en la enseñanza de la matemática. Revista boletín redipe, 10(11), 198-215. doi:10.36260/rbr.v10i11.1527

Maeltu, C. (2015). Materiales Montessori en el aula infantil (3-6 años). Recuperado de http://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2015_septiembre_0.pdf#page=17

Bernal, C. (2012). Metodología de la Investigación. 3ra Edición. México: Pearson. Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyectede-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

García Serrano, A. (2022). Aprender a comportarse como niño: escuelas de párvulos y kindergärten de la Ciudad de México, 1880-1928. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 41-52. <https://doi.org/10.29351/amhe.v3i1.417>.

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Recursos Didácticos Montessoriano

1- ¿Identifica diversas texturas o formas?

SI NO

2- ¿Clasifica los juguetes según su tamaño?

SI NO

3- ¿Reconoce las formas que presentan los juguetes?

SI NO

4- ¿Distingue las formas que presentan las figuras?

SI NO

5- ¿Ordena los recursos montessoriano considerando su tamaño?

SI NO

6- ¿Sigue las secuencias establecidas en los juegos?

SI NO

7- ¿Elabora sus propias actividades empleando los materiales montessoriano?

SI NO

8- ¿Utiliza los recursos montessoriano para diferentes actividades libres?

SI NO

9- ¿Coopera con sus pares a lo largo del progreso de las tareas?

SI NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Aprendizaje Significativo

Relevancia y Significado Personal

1- ¿Relaciona los nuevos conocimientos con los adquiridos de forma previa?

SI

NO

2- ¿Muestra curiosidad al momento de utilizar los recursos didácticos montessoriano?

SI

NO

3- ¿Comprende las indicaciones del maestro?

SI

NO

Conexión con Conocimientos Previos

1- ¿Relaciona los nuevos conocimientos con los adquiridos de forma previa?

SI

NO

2- ¿Muestra curiosidad al momento de utilizar los recursos didácticos montessoriano?

SI

NO

3- ¿Comprende las indicaciones del maestro?

SI

NO

Aprendizaje Activo y Participativo

1- ¿Relaciona los nuevos conocimientos con los adquiridos de forma previa?

SI

NO

2- ¿Muestra curiosidad al momento de utilizar los recursos didácticos montessoriano?

SI

NO

3- ¿Comprende las indicaciones del maestro?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
"RECURSOS DIDACTICOS MONTESSARIANO Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PAMPA COLORADA – SANTA MARIA".	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relacionan los recursos didácticos Montessoriano con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de los recursos didácticos Montessoriano con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa Pampa Colorada-Santa María.	HIPÓTESIS GENERAL Los recursos didácticos Montessoriano se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María.	Recursos Didácticos Montessoriano. -Material Sensorial. - Material de Aprendizaje graduado. - Actividades de Autoeducación.	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	ALUMNOS Población: 90 niños MUESTRA 23 niños de 5 años
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relacionan los materiales sensoriales con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación de los materiales sensoriales con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa Pampa Colorada-Santa María.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS Los materiales sensoriales se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María.	Aprendizaje Significativo. - Relevancia y Significado Personal. -Conexión con Conocimientos previos. -Aprendizaje Activo y Participativo.			
	¿Cómo se relacionan los materiales de aprendizaje graduado con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María?	Determinar la relación de los materiales de aprendizaje graduado con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa Pampa Colorada-Santa María.	Los materiales de aprendizaje graduado se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María.				
¿Cómo se relacionan las actividades de autoeducación con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María?	Determinar la relación de las actividades de autoeducación con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa Pampa Colorada-Santa María.	Las actividades de autoeducación se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de la institución educativa inicial Pampa Colorada-Santa María.					