



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Recursos didácticos y competencias comunicativas en estudiantes del
5to grado de secundaria en la I. E. 20983 Julio C. Tello, Hualmay – 2025**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autora

Claudia Magdalena Salazar Poma

Asesor

Dr. Abraham William García Chapoñan

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCÍA CHAPOÑAN
DOCENTE

Huacho - Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Claudia Magdalena Salazar Poma	75100474	29 / 01 / 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Abraham William Garcia Chapoñan	17548877	https://orcid.org/0000-0003-1035-063X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	https://orcid.org/0000-0003-1119-4923
Daniel Lecca Ascate	15731334	https://orcid.org/0000-0001-5758-2521
Cesar Wilfredo Vásquez Trejo	15714311	https://orcid.org/0000-0002-8567-6493

Claudia Magdalena Salazar Poma 2025-109950

RECURSOS DIDÁCTICOS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I. ...

Quick Submit

Quick Submit

DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3451922062

Fecha de entrega
31 dic 2025, 2:59 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
31 dic 2025, 3:20 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
2025-109950_SOLICITUD-s_n_1_removed.pdf

Tamaño del archivo
974.2 KB

81 páginas

17.197 palabras

94.683 caracteres



Página 2 de 89 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3451922062

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

▸ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet

8% Publicaciones

14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Recursos didácticos y competencias comunicativas en estudiantes del 5to
grado de secundaria en la I. E. 20983 Julio C. Tello, Hualmay – 2025**

Claudia Magdalena Salazar Poma

Tesis de Maestría

Asesor Dr. Abraham William Garcia Chapoñan

**Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado
Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa, con mención en Pedagogía
Huacho
2026**

DEDICATORIA

El mundo de los niños es un sueño, el de los adolescentes tienen un mundo más realista y los jóvenes tenemos el mundo en nuestros pies.

Por ello dedico este estudio a los niños, adolescentes y jóvenes que son el futuro de nuestros pueblos.

Claudia Magdalena Salazar Poma

AGRADECIMIENTO

Desde lo más profundo de mi ser, quiero reconocer el apoyo de mi familia, amistades y maestros que me enseñaron en la vida lo que soy.

Claudia Magdalena Salazar Poma

ÍNDICE

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción de la realidad problemática	18
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	21
1.3 Objetivos de la investigación	21
1.3.1 Objetivo general	21
1.3.2 Objetivos específicos	21
1.4 Justificación de la investigación	22
1.5 Delimitaciones del estudio	23
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1 Antecedentes de la investigación	25
2.1.1 Investigaciones internacionales	25
2.1.2 Investigaciones nacionales	27
2.2 Bases teóricas	28
2.2.1. Recursos didácticos	28
2.2.2. Competencias comunicativas	37
2.3 Bases filosóficas	49
2.4 Definición de términos básicos	51
2.5 Hipótesis de investigación	52
2.5.1 Hipótesis general	52
2.5.2 Hipótesis específicas	52
2.6 Operacionalización de las variables	53

CAPÍTULO III	55
METODOLOGÍA	55
3.1 Diseño metodológico	55
3.2 Población y muestra	55
3.2.1 Población	55
3.2.2 Muestra	56
3.3 Técnicas de recolección de datos	56
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	57
CAPÍTULO IV	59
RESULTADOS	59
4.1 Análisis de resultados	59
4.1.1 Descripción de variable 1: recursos didácticos	59
4.1.2 Descripción de variable 2: Competencias comunicativas	60
4.1.3. Prueba de Normalidad	62
4.3 Contrastación de hipótesis	63
CAPÍTULO V	70
DISCUSIÓN	70
5.1 Discusión de resultados	70
CAPÍTULO VI	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
6.1 Conclusiones	74
6.2 Recomendaciones	75
REFERENCIAS	77
7.1 Fuentes documentales	77
7.2 Fuentes bibliográficas	78
7.3 Fuentes hemerográficas	80
7.4 Fuentes electrónicas	80
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: Recursos didácticos.....	53
Tabla 2 Operacionalización de la variable: competencias comunicativas.....	54
Tabla 3 Estudiantes de la institución educativa.....	56
Tabla 4 Confiabilidad de la variable recursos didácticos	56
Tabla 5 Confiabilidad de la variable competencias comunicativas.....	57
Tabla 6 Nivel alcanzado en los recursos didácticos	59
Tabla 7 Nivel de las dimensiones de los recursos didácticos	60
Tabla 8 Nivel alcanzado en las competencias lingüísticas	61
Tabla 9 Nivel de las dimensiones de las competencias lingüísticas.....	61
Tabla 10 Prueba de bondad de ajuste	62
Tabla 11 Correlación entre recursos didácticos y las competencias comunicativas	63
Tabla 12 Correlación entre la disponibilidad y las competencias comunicativas	64
Tabla 13 Correlación entre la variedad y las competencias comunicativas	66
Tabla 14 Correlación entre la pertinencia y las competencias comunicativas	67
Tabla 15 Correlación entre la interactividad y las competencias comunicativas	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de los recursos didácticos.....	59
Figura 2 Nivel de porcentaje de las dimensiones de los recursos didácticos	60
Figura 3 Porcentaje de las competencias lingüísticas.....	61
Figura 4 Nivel de porcentaje de las dimensiones de las competencias lingüísticas.....	62
Figura 5. <i>Gráfico de dispersión entre recursos didácticos y las competencias comunicativas</i>	64
Figura 6. <i>Gráfico de dispersión entre la disponibilidad y las competencias comunicativas</i>	65
Figura 7. <i>Gráfico de dispersión entre la variedad y las competencias comunicativas</i>	66
Figura 8. <i>Gráfico de dispersión entre la pertinencia y las competencias comunicativas.</i>	68
Figura 9. <i>Gráfico de dispersión entre la interactividad y las competencias comunicativas</i>	69

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 20983 Julio C. Tello, del distrito de Hualmay, durante el año 2025. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transeccional, con una muestra de 48 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios con escala tipo Likert: uno sobre el uso de los recursos didácticos y otro sobre las competencias comunicativas.

Los resultados demostraron una correlación positiva y significativa ($r = 0,723$; $p < 0,05$) entre el uso de los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas. Asimismo, se evidenció que la disponibilidad ($r = 0,878$), variedad ($r = 0,624$), pertinencia ($r = 0,458$) e interactividad ($r = 0,648$) de los recursos didácticos se asocian positivamente con la mejora de la expresión oral y escrita de los estudiantes. Estos hallazgos confirman la hipótesis general planteada y destacan la importancia del uso pedagógico de materiales diversos, pertinentes y tecnológicos para promover aprendizajes significativos y fortalecer la competencia comunicativa.

En conclusión, el empleo adecuado de los recursos didácticos constituye un factor determinante en la formación comunicativa de los estudiantes, al fomentar su participación activa, creatividad y capacidad expresiva, contribuyendo al logro de los propósitos del área de Comunicación establecidos por el Currículo Nacional

Palabras clave: Recursos didácticos, competencias comunicativas, expresión oral, expresión escrita, educación secundaria, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the relationship between teaching resources and the development of communicative competences among fifth-grade secondary students at I.E. N.º 20983 Julio C. Tello, in the district of Hualmay, during the year 2025. The study followed a quantitative approach, with a correlational, non-experimental, and cross-sectional design, involving a sample of 48 students. Two Likert-scale questionnaires were applied: one to assess the use of teaching resources and another to evaluate communicative competences.

The results revealed a positive and significant correlation ($r = 0.723$; $p < 0.05$) between the use of teaching resources and the development of communicative competences. Likewise, the dimensions of availability ($r = 0.878$), variety ($r = 0.624$), pertinence ($r = 0.458$), and interactivity ($r = 0.648$) of the teaching resources showed a positive association with the improvement of students' oral and written expression. These findings confirm the main hypothesis and highlight the importance of pedagogical use of diverse, relevant, and technological materials to promote meaningful learning and strengthen communicative skills.

In conclusion, the appropriate use of teaching resources constitutes a determining factor in the communicative development of students, fostering their active participation, creativity, and expressive capacity, and contributing to the achievement of the learning goals established by the National Curriculum.

Keywords: Teaching resources, communicative competences, oral expression, written expression, secondary education, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación enfrenta el desafío de promover aprendizajes significativos que desarrollen competencias integrales en los estudiantes, siendo la comunicación una de las más relevantes para su formación académica, social y personal. Las competencias comunicativas permiten a los estudiantes expresarse de manera coherente, comprender mensajes, interactuar en diversos contextos y construir conocimiento mediante el lenguaje. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, el desarrollo de dichas competencias se ve limitado por el uso insuficiente o inadecuado de los recursos didácticos, los cuales constituyen herramientas fundamentales para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la Institución Educativa N.º 20983 Julio C. Tello, ubicada en el distrito de Hualmay, enfrenta el reto de fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes del quinto grado de secundaria, quienes se encuentran en una etapa crucial para consolidar su expresión oral, escrita y su capacidad de interacción. A través de la observación y el diagnóstico inicial, se identificó que el uso de recursos didácticos por parte de los docentes es limitado y poco diversificado, lo que repercute en la motivación, participación y desempeño comunicativo de los alumnos.

Diversos autores como Ausubel (1983) y Vigotsky (1979) sostienen que el aprendizaje significativo y el desarrollo del lenguaje se alcanzan cuando los materiales didácticos son empleados como mediadores entre el conocimiento nuevo y el previo, generando experiencias de aprendizaje activas, motivadoras y contextualizadas. Asimismo, Bruner (1997) enfatiza que los recursos didácticos facilitan la construcción del conocimiento a través de la exploración y el diálogo, promoviendo la participación y la comprensión profunda de los contenidos.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica, establece que el área de Comunicación debe fortalecer las competencias comunicativas —lingüística, discursiva, sociolingüística y estratégica— mediante estrategias que integren el uso pertinente de recursos tecnológicos, audiovisuales y lúdicos. Desde esta perspectiva, los recursos didácticos no solo cumplen una función instrumental, sino también pedagógica, al facilitar la comprensión, la reflexión crítica y la expresión efectiva de ideas.

La presente investigación se sustenta en la necesidad de determinar la relación entre el uso de los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, con el propósito de evidenciar su impacto en el aprendizaje. Para ello, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental – transeccional, aplicando instrumentos validados para medir las dos variables. Los resultados obtenidos demuestran una correlación positiva y significativa ($r = 0,723$; $p < 0,05$) entre el uso de los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas, así como asociaciones relevantes entre sus dimensiones: disponibilidad, variedad, pertinencia e interactividad. Estos hallazgos permiten afirmar que los recursos didácticos, cuando son planificados y empleados adecuadamente, contribuyen al fortalecimiento de la expresión oral, la comprensión lectora y la producción escrita de los estudiantes, mejorando su desempeño comunicativo y su participación activa en el aula.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la educación secundaria, el desarrollo de las competencias comunicativas — comprender, producir e interactuar de forma oral, escrita y multimodal— constituye un eje transversal para el aprendizaje y la formación ciudadana. Diversos marcos curriculares iberoamericanos sostienen que dichas competencias se fortalecen cuando el docente emplea recursos didácticos pertinentes (impresos, audiovisuales, manipulativos o digitales) que propicien situaciones reales de comunicación en el aula (Área Moreira, 2023). Sin embargo, la evidencia también muestra brechas entre el potencial pedagógico de estos recursos y el uso efectivo que se realiza en las escuelas, donde aún predominan limitaciones de acceso, capacitación docente y diseño didáctico (Cabero-Almenara, 2003).

En el ámbito hispano, la literatura especializada destaca que los recursos didácticos no deben concebirse como fines en sí mismos, sino como mediadores del aprendizaje que promueven el desarrollo de las habilidades comunicativas (Área Moreira, 2009; Cabero-Almenara, 2003). En España y México, estudios como los de Pérez-Serrano (2021) demuestran que el uso de materiales multimodales y secuencias didácticas planificadas mejora la argumentación y la producción de textos en estudiantes de secundaria. Asimismo, se resalta la importancia de diseñar los recursos según criterios pedagógicos de pertinencia, accesibilidad y evaluación formativa (Cabero-Almenara, 2007).

Por su parte, el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España plantea que la competencia comunicativa implica “usar la lengua de forma eficaz y adecuada en contextos orales y escritos”, promoviendo tareas que integren materiales digitales, audiovisuales y textuales de diversa índole (Gobierno de España, s. f.). Estas experiencias internacionales evidencian que el aprovechamiento de los recursos didácticos contribuye significativamente al desarrollo de la comunicación y la interacción discursiva del alumnado.

En el contexto peruano, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) establece que los estudiantes deben desarrollar la competencia de comunicar eficazmente en su lengua materna y en otras lenguas, a través de actividades de comprensión, expresión y producción textual (MINEDU, 2016). No obstante, los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales muestran que aún existen dificultades significativas en comprensión lectora y expresión escrita.

El informe PISA 2022, publicado por la Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), revela que el Perú mantiene niveles bajos en el área de Lectura, destacando la necesidad de fortalecer la enseñanza mediante estrategias activas y el uso pedagógico de recursos didácticos contextualizados (UMC, 2024). Asimismo, el Programa Curricular de Educación Secundaria (MINEDU, 2016) enfatiza que los docentes deben promover el uso de recursos que favorezcan la construcción del sentido, la creatividad y la interacción comunicativa en diferentes soportes.

En este marco, resulta evidente que el desarrollo de competencias comunicativas requiere una mediación didáctica adecuada, sustentada en recursos que motiven, orienten y acompañen el aprendizaje de los estudiantes (Área Moreira, 2023).

A nivel local, la Institución Educativa N.º 20983 “Julio C. Tello”, ubicada en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura, brinda el servicio educativo de nivel secundario a una población estudiantil heterogénea, con potencial de aprendizaje diverso Si bien la institución

ha mejorado su infraestructura y equipamiento en los últimos años (Municipalidad de Hualmay, 2022), aún se observan desafíos en el uso pedagógico de los recursos didácticos, especialmente en el área de Comunicación.

La UGEL 09 – Huaura promueve acciones de fortalecimiento docente y monitoreo pedagógico, pero no existen informes públicos actualizados sobre el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de 5.º grado, lo que limita la disponibilidad de información empírica sobre la efectividad de los recursos aplicados en el aula (UGEL 09, 2023).

Este panorama evidencia una brecha entre la disponibilidad de materiales y su utilización significativa. Muchos docentes utilizan los recursos como instrumentos de transmisión o apoyo visual, pero no como herramientas de interacción o construcción de sentido. Por ello, es necesario analizar la relación entre los recursos didácticos empleados y el nivel de competencias comunicativas alcanzado por los estudiantes de la I.E. 20983 “Julio C. Tello”, con el fin de generar aportes que contribuyan a mejorar la práctica pedagógica y la calidad educativa local.

En síntesis, se identifica una insuficiente integración pedagógica de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación, lo que limita el desarrollo pleno de las competencias comunicativas en los estudiantes de 5.º grado de secundaria. Este problema, presente tanto a nivel nacional como local, sustenta la pertinencia de realizar el presente estudio en la I.E. 20983 “Julio C. Tello”, con el propósito de comprender la magnitud de dicha relación y proponer estrategias de mejora contextualizadas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan los recursos didácticos con el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el docente en las clases de comunicación en el 5to grado de secundaria de la I. E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas (lingüística, discursiva, sociolingüística y estratégica) en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay?

¿Qué relación existe entre la disponibilidad y variedad de recursos didácticos y la competencia comunicativa oral de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. 20983 Julio C. Tello, distrito de Hualmay?

¿De qué manera influye el uso de recursos didácticos interactivos en la mejora de la expresión escrita en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación entre los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar los tipos de recursos didácticos utilizados en el área de Comunicación en el 5to grado de secundaria del 5to grado de secundaria de la I. E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

Describir el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas (lingüística, discursiva, sociolingüística y estratégica) en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

Evaluar la relación entre la disponibilidad, variedad e interactividad de los recursos didácticos y las competencias comunicativas de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

Determinar si el uso de recursos didácticos influye significativamente en la mejora de la expresión oral y escrita de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I. E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por su relevancia pedagógica, social, institucional y científica, ya que aborda dos aspectos esenciales del proceso educativo: el uso de recursos didácticos y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria.

En primer lugar, desde una perspectiva pedagógica, las competencias comunicativas constituyen una capacidad fundamental del currículo nacional, pues permiten al estudiante comprender y expresar ideas de manera eficaz, resolver conflictos mediante el diálogo, construir aprendizajes significativos y participar activamente en su comunidad. Sin embargo, el desarrollo de estas competencias no ocurre de manera espontánea, sino que requiere del empleo de estrategias metodológicas y recursos didácticos adecuados que estimulen el pensamiento crítico, la interacción, la argumentación y la creatividad.

En segundo lugar, en el contexto institucional, muchas escuelas enfrentan limitaciones en la disponibilidad y uso estratégico de recursos didácticos que realmente contribuyan al desarrollo integral del estudiante. A menudo, los materiales empleados son monótonos, descontextualizados o poco interactivos, lo que repercute negativamente en la motivación y

desempeño comunicativo de los alumnos. Identificar cómo se relacionan los recursos con las competencias comunicativas permitirá plantear propuestas de mejora para la práctica docente y la gestión educativa.

Desde un enfoque social, esta investigación busca aportar a la formación de estudiantes capaces de comunicarse con claridad y respeto, habilidades indispensables para la vida democrática, el ejercicio ciudadano, la convivencia pacífica y el acceso a mayores oportunidades en el futuro. En sociedades cada vez más mediadas por la información y la tecnología, la capacidad de expresarse de forma coherente y crítica es un derecho formativo y una herramienta de inclusión.

Finalmente, desde la perspectiva científica, esta investigación contribuirá al cuerpo de estudios que examinan la influencia de los factores didácticos en el desarrollo de competencias comunicativas, aportando datos empíricos que pueden ser útiles para futuras investigaciones, intervenciones pedagógicas y elaboración de materiales educativos más pertinentes.

Por consiguiente, la investigación es pertinente porque:

- Responde a una necesidad educativa actual.
- Aporta a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorece la formación comunicativa del estudiante como sujeto crítico y participativo.

Contribuye al desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas basadas en evidencia.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se llevó a cabo en I. E. 20983 Julio C. Tello, Hualmay – 2025.

Delimitación poblacional.

Se trabajó con una población y muestra correspondiente a los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria.

Delimitación Temporal.

La investigación se centró en el año académico de 2025.

Delimitación temática.

El estudio tomó como referencias autores e investigadores que trataron los temas de recursos empleados para el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de las formas que los estudiantes se desenvuelven con sus pares en determinados contextos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Arismendis Castro (2023) en su tesis *“Implementación de recursos didácticos basados en el sonido para entornos de aprendizaje con estudiantes con TDAH en la asignatura de diseño del año 2 track B del Liceo Pino Verde de Pereira”*. Tuvo como objetivo: Examinar el uso de las nuevas formas de enseñanza utilizando diversos recursos fonológicos en el centro escolar. La metodología: Es un estudio cualitativo. La conclusión: Con el objetivo de facilitar la comprensión y mejorar el aprendizaje en el aula, se implementó un video podcast en el proyecto sumativo de modelado 3D (Año 2 Track B). Este recurso presentaba una situación problema mediante imágenes, voz y efectos de sonido, finalizando con instrucciones orales para la solución. Los estudiantes lograron enfocarse mentalmente en la construcción de la estructura y resolver el problema planteado. A lo largo de las actividades, se evidenció mayor creatividad, concentración y respuesta positiva tanto a las indicaciones del docente como del podcast. Se resalta la eficacia del sonido como herramienta didáctica, especialmente en el trabajo con estudiantes con THDA.

Páez Rocha (2021) en su tesis *“Implementación de recursos didácticos para contribuir al aprendizaje de las matemáticas con los estudiantes del grado sexto de la Escuela Normal Superior de Ubaté”*. Tuvo como objetivo: Efectuar acciones tendientes a reforzar el proceso

didáctico del área de matemática. La metodología: Es un estudio con enfoque cualitativo. La conclusión: Los propósitos de la propuesta se cumplieron mediante una planeación enfocada en superar las dificultades de aprendizaje derivadas de la falta de recursos económicos de los estudiantes del curso 606 de la I.E. Normal Superior de Ubaté y las limitaciones institucionales para las clases virtuales. Entre los obstáculos encontrados estuvieron la conectividad deficiente, el tiempo limitado para las sesiones y la escasa participación familiar en el proceso educativo. La propuesta pedagógica busca proyectarse como una herramienta útil para otros docentes de matemáticas, sirviendo como guía para planificar clases con estrategias didácticas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje.

Sandoval Villamizar (2024) en su tesis *“Uso de los recursos didácticos para el aprendizaje y mejoramiento en la habilidad comunicativa del idioma inglés en estudiantes de sexto grado de la Escuela Normal Superior Pamplona”*. Tuvo como objetivo: Emplear los diversos recursos pedagógicos que incentiven formas de aprendizaje directo en el área de idioma extranjero en el centro escolar. La metodología: Es un estudio con enfoque cualitativo. La conclusión: Los materiales didácticos permiten adaptar el aprendizaje al ritmo y nivel de cada estudiante, haciendo el proceso más práctico, dinámico y significativo. Según Nérici (1973), su función es motivar al estudiante a descubrir y construir conocimiento, acercando el aprendizaje a la realidad.

Rosales Días (2023) en su tesis *“Recursos didácticos en el área de matemáticas para atender situaciones de emergencia académica en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Rural Ecológico el Cuembi del municipio de Puerto Asís”*, para optar el grado de maestro, en la Universidad Mariana. Tuvo como objetivo: implementar recursos didácticos en el área de matemáticas para atender situaciones de emergencia académica en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural Ecológico El Cuembi, en el municipio de Puerto Asís, bajo un enfoque cualitativo; los resultados evidenciaron que los

recursos utilizados por los docentes durante periodos imprevistos de receso escolar no responden a las expectativas del estudiantado, ya que son percibidos como monótonos y poco eficaces, lo cual limita su impacto en el aprendizaje y se refleja claramente en el bajo desempeño y en la percepción expresada por los propios estudiantes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Olivares Tarrillo (2020) en su tesis “*La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E “Unión Latinoamericana” N°1235*”. El estudio tuvo como objetivo evidenciar la escasez de recursos didácticos adecuadamente diseñados, lo cual afecta la aplicación de la didáctica educativa en los estudiantes de nivel secundaria del colegio Unión Latinoamericana N.º 1235, ubicado en el distrito de La Molina, y se desarrolló bajo un enfoque cualitativo; como conclusión, se determinó que la metodología aplicada resultó efectiva para captar el interés de los docentes, ya que no se limitó a la simple exposición de información, sino que promovió la elaboración conjunta de un recurso didáctico con uno de ellos, permitiéndoles experimentar directamente los beneficios del uso de recursos lúdicos y del juego constante en el aula, lo que sirvió como evidencia práctica de lo expuesto y los motivó a profundizar en el tema.

Candela Bonifaz (2024) en su tesis “*Recursos didácticos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución privada, Chorrillos, 2024*”. La investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre los recursos didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Chorrillos, mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y diseño no experimental; los resultados evidenciaron que el uso de estos recursos influyó de manera positiva en el aprendizaje, al hacer las clases más dinámicas y atractivas, lo que se reflejó en una mejora del rendimiento estudiantil.

Choque Coaquira (2020) en su tesis *“Uso de recursos y materiales pedagógicos en una Institución Educativa Inicial de EIB en la región de Cusco”*. El estudio tuvo como objetivo describir las características y el uso de los recursos y materiales pedagógicos en una institución educativa inicial de Educación Intercultural Bilingüe, mediante un enfoque cualitativo-etnográfico; los resultados evidenciaron que se emplean tanto materiales estructurados proporcionados por el Ministerio de Educación como recursos no estructurados vinculados al entorno natural, los cuales favorecen el desarrollo de habilidades sociales, motoras y cognitivas en los estudiantes.

Torres Manihuari (2024) en su tesis *“Recursos didácticos y logros de aprendizaje en el área de educación física en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022”*. La investigación tuvo como propósito analizar la relación entre el uso de recursos didácticos y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Aplicación UNAP San Juan Bautista, en el año 2022, bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental transversal; los resultados evidenciaron una relación positiva y moderada entre ambas variables, reflejada en un coeficiente de correlación de Pearson de 0,661 y respaldada por la prueba t de Student ($p < 0,05$), lo que confirma una asociación significativa entre el uso de recursos didácticos y los aprendizajes logrados.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Recursos didácticos

La didáctica se ocupa del estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en la persona, dado que aprender es un proceso esencial para la adaptación al entorno y la preparación ante diversas situaciones (Navarro, 2011). Aunque este proceso ocurre naturalmente en las escuelas, se vuelve evidente la necesidad de una didáctica estructurada ante una paradoja común: muchos docentes, especialmente en la educación secundaria, se

enfocan exclusivamente en transmitir contenidos, dejando de lado cómo deberían aprender los estudiantes (Sáenz, 1997). Esta omisión provoca que las estrategias de aprendizaje queden al azar, afectando el rendimiento académico.

Con el propósito de organizar y optimizar el proceso de enseñanza, surgen diversos modelos didácticos que conciben el aprendizaje como una construcción progresiva de estructuras cognitivas. En este marco, Aebli (1988), citado por Sáenz, (1997) plantea una teoría significativa dentro del enfoque constructivista. Aunque comparte con otros autores la idea de que la actividad mental comienza con la acción, aporta una perspectiva particular al reinterpretar este principio desde un enfoque propio:

Guiar al niño en la construcción de las estructuras de su actuar, su pensar y vivenciar significa contar con su colaboración activa en el proceso, y más aún saber que una orientación siempre supone la predisposición espontánea a la actividad en el niño que es dirigido. (p. 4).

Importancia de los recursos didácticos

Los recursos o medios didácticos permiten al docente organizar y afrontar diversas situaciones durante el proceso de enseñanza, adaptando su uso según el contexto y su propio criterio. Estos medios actúan como soportes para la transmisión de contenidos, al tiempo que influyen en la forma, almacenamiento y tipo de lenguaje utilizado en los mensajes educativos. De acuerdo con la Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía (2009), su uso responde a dos objetivos principales: mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar un ambiente adecuado de interacción entre el docente y el estudiante, lo cual contribuye a obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Requisitos de los recursos didácticos

La fase principal del uso de recursos didácticos es su ejecución, ya que estos actúan como herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que cumplan eficazmente esta función, deben reunir ciertas características específicas, las cuales varían según su tipo. De acuerdo con González et al. (2014), estos recursos se clasifican en dos grandes categorías: impresos y no impresos, cada uno con particularidades propias que deben ser consideradas por el docente al momento de su aplicación.

Recursos didácticos impresos

Los recursos didácticos impresos se distinguen por el uso predominante del lenguaje verbal y el papel como soporte físico. Entre ellos se encuentran los libros de texto, artículos, diccionarios y folletos, siendo durante generaciones los materiales más comunes en el ámbito educativo.

Para que estos recursos cumplan eficazmente su función, deben reunir ciertas características clave:

- Adaptarse al ritmo de aprendizaje del estudiante, con un contenido y nivel adecuados.
- Integrar diversos elementos como gráficos, sugerencias o advertencias, segmentando la información para facilitar su comprensión.
- Permitir al estudiante controlar su aprendizaje mediante herramientas de autoevaluación.
- Utilizar un lenguaje claro, conciso y acorde al nivel de comprensión del alumnado.
- Estimular el pensamiento crítico y la creatividad.
- Presentar una metodología alineada con las necesidades, intereses y metas de los estudiantes.

Recursos didácticos no impresos

Los recursos didácticos no impresos presentan un mayor grado de complejidad en comparación con los impresos, aunque su eficacia depende en gran medida de la habilidad del docente para aplicarlos adecuadamente. Cuando se utilizan de forma estratégica, pueden generar un aprendizaje significativo para el estudiante.

Entre los requisitos para su uso efectivo se encuentran:

- Ser elaborados con materiales disponibles en el entorno.
- Diseñarse de acuerdo con las habilidades del estudiante, permitiendo su participación activa.
- Mantener una estructura sencilla, atractiva y original para despertar la motivación durante la sesión educativa.
- Contar con una guía de uso, ya sea para el estudiante o exclusivamente para el docente, que facilite su integración en el proceso de enseñanza.
- Evitar contenidos con mensajes alienantes o sesgados.
- Estimular el uso de los sentidos, el pensamiento y la comunicación, permitiendo al estudiante explorar, descubrir y comprender los contenidos de manera interactiva.
- Favorecer una visión integrada del conocimiento, evitando abordar los temas de forma fragmentada.

Recursos didácticos lúdicos

Inicialmente, la integración de la lúdica en el ámbito educativo fue vista con escepticismo, debido a la percepción negativa del juego como una actividad poco seria o sin valor pedagógico. Sin embargo, esta visión ha cambiado con el tiempo, y cada vez más propuestas educativas incorporan el juego como elemento central. Según (Sánchez, 2008), la lúdica abarca múltiples formas de expresión, siendo el juego solo una de ellas.

Para implementar el juego de manera efectiva en la enseñanza, sin desviar el foco educativo ni alterar la conducta de los estudiantes, es fundamental que el docente logre una integración entre lo emocional y lo cognitivo. El juego, por su propia estructura, incluye reglas, objetivos, tiempos definidos e incentivo. Además, permite crear experiencias de aprendizaje significativas. Al hacerlo, no solo se trabaja el contenido académico, sino que también se fomenta una conexión emocional positiva con el aprendizaje. (Díaz, 2012)

Materiales considerados como recursos didácticos

Los recursos didácticos pueden estar formados por una gran variedad de materiales, siempre que brinden al estudiante una experiencia de aprendizaje, ya sea directa o indirecta. Esta característica evidencia su gran versatilidad.

Según la revista digital “*Temas para la Educación*” de la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2009), para facilitar la selección adecuada según el contexto educativo, los recursos se clasifican en tres tipos principales:

- Recursos experienciales directos
- Recursos estructurales propios del ámbito escolar
- Recursos simbólicos

Recursos Experienciales Directos: Son aquellos que ofrecen una experiencia de aprendizaje directa para el alumno, como una planta o una visita a un museo. Su uso depende de la valoración del docente sobre su capacidad para motivar y generar un aprendizaje significativo.

Recursos Estructurales o propios del ámbito escolar: Incluyen elementos y espacios dentro del centro educativo diseñados para apoyar y mejorar la calidad del aprendizaje, como la biblioteca o el laboratorio.

Recursos Simbólicos: No presentan el objeto real, sino representaciones que facilitan la comprensión, como imágenes o símbolos. Se subdividen en:

- Material fijo no proyectable (maquetas, estructuras).
- Material impreso (copias, libros, guías).
- Material tecnológico (radio, videos, diapositivas).

Imagen, sonido y medios audiovisuales como recursos didácticos

Los elementos visuales son recursos fundamentales en la enseñanza debido a su presencia constante en la sociedad y su papel básico en los medios de comunicación masiva. Por ello, las escuelas preparan a los estudiantes para comprender y analizar estos lenguajes visuales, aprovechando sus características en el ámbito educativo.

Adame (2009) destaca que los recursos audiovisuales, que combinan elementos visuales y sonoros, son fundamentales porque activan los sentidos principales por los que se recibe información: la vista y el oído. Estos recursos, frecuentemente usados en conjunto, aportan múltiples beneficios en el ámbito escolar:

- Mejoran la eficacia de las explicaciones del docente, superando las clases tradicionales basadas solo en voz y texto.
- Generan un impacto emocional positivo, estimulando la motivación y el interés del estudiante.
- Facilitan el desarrollo de competencias y actitudes, al requerir una percepción y procesamiento global de la información.
- Promueven un aprendizaje basado en la interpretación y la interiorización del conocimiento, fomentando la creatividad y evitando el aprendizaje memorístico.

- Incentivan la participación activa del alumnado y permiten al docente fomentar el pensamiento crítico mediante debates sobre los contenidos audiovisuales.

Nuevas tecnologías como recurso didáctico

Según la revista *Temas para la Educación* (2009), la creciente producción de medios tecnológicos exige que las nuevas generaciones aprendan a usarlos de forma eficiente y crítica. Para ello, las instituciones educativas deben replantear sus concepciones y estrategias, además de ajustar metodologías y la organización de recursos materiales y humanos. Los principales cambios necesarios incluyen:

- **Replanteamiento de concepciones educativas:** Evaluar cómo las nuevas tecnologías aportan al contexto social y cómo pueden aprovecharse en el proceso educativo.
- **Reestructuración organizativa:** Adaptar la gestión escolar para integrar tecnologías que mejoren la calidad educativa, fomentando la interconectividad entre centros educativos y organismos de administración educativa.
- **Nueva dimensión de los contenidos:** Acceso inmediato a información actualizada y comunicación instantánea que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Replanteamiento de métodos convencionales:** Desarrollo de metodologías innovadoras que se adapten a las tecnologías disponibles y a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes.

Dimensiones de recursos didácticos

Para el estudio se están considerando cuatro dimensiones relacionadas a la utilidad que muestran los recursos didácticos aplicados al proceso de aprendizaje.

Dimensión 1: Disponibilidad

La dimensión disponibilidad dentro de los recursos didácticos se refiere a la presencia, acceso y cantidad suficiente de materiales educativos que permiten apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión evalúa si los recursos necesarios están efectivamente al alcance de docentes y estudiantes en el momento y lugar requeridos.

Dentro de los componentes de esta dimensión se considera:

- Cantidad de materiales disponibles: Número de libros, guías, videos, o materiales manipulativos por aula o por estudiante.
- Accesibilidad física: Facilidad con la que los estudiantes o docentes pueden obtener los recursos (ubicación, tiempo, uso compartido).
- Disponibilidad tecnológica: Presencia de herramientas digitales: computadoras, proyectores, plataformas virtuales.
- Actualización del material: Vigencia de los contenidos de los recursos disponibles.
- Frecuencia de uso: Si los recursos disponibles son efectivamente utilizados en las sesiones.

Dimensión 2: Pertinencia

La dimensión pertinencia de los recursos didácticos se refiere al grado de adecuación de dichos recursos a los contenidos curriculares, las características del estudiante y los objetivos pedagógicos. Evalúa si el recurso es relevante, significativo y contextualizado para facilitar el aprendizaje.

Dentro de los componentes de esta dimensión se considera:

- Adecuación al nivel educativo: El recurso está diseñado para el grado o etapa educativa correspondiente.

- Relación con los objetivos de aprendizaje: El recurso contribuye directamente al logro de las competencias o capacidades planificadas.
- Contextualización cultural y social: El recurso considera el entorno sociocultural y lingüístico de los estudiantes.
- Relevancia temática: El contenido del recurso es significativo, útil y actual para los estudiantes.
- Pertinencia pedagógica: El recurso es coherente con la metodología empleada (por ejemplo, aprendizaje activo, colaborativo o diferenciado).

Dimensión 3: Variedad

La dimensión variedad en los recursos didácticos se refiere a la diversidad de tipos, formatos y estrategias representadas en los materiales educativos que se utilizan para facilitar el aprendizaje. Esta dimensión busca asegurar que los recursos no se limiten a un único medio, sino que abarquen diferentes formas de representación, estimulen múltiples sentidos y se adapten a diversos estilos de aprendizaje.

Dentro de los componentes de esta dimensión se considera:

- Diversidad de formatos : Se emplean recursos escritos, audiovisuales, digitales, concretos, simbólicos, etc.
- Inclusión de recursos visuales, auditivos y kinestésicos: Uso de imágenes, sonidos, actividades prácticas o manipulativas.
- Alternancia en el uso de recursos: Se evita el uso repetitivo del mismo tipo de recurso
- Estímulo a distintos estilos de aprendizaje: Los recursos consideran a estudiantes visuales, auditivos, reflexivos, activos, etc.
- Integración de TIC y materiales tradicionales: Uso equilibrado de tecnologías digitales y recursos impresos o físicos.

Dimensión 4: Interactividad

La dimensión interactividad de los recursos didácticos hace referencia al grado de participación activa, retroalimentación e intercambio que promueven los recursos entre el estudiante, el contenido, el docente y otros estudiantes. Evalúa si el recurso didáctico fomenta la acción, la exploración y la construcción activa del conocimiento.

Dentro de los componentes de esta dimensión se considera:

- Participación activa del estudiante El recurso exige acciones cognitivas o físicas por parte del estudiante (e.g., resolver, manipular, decidir).
- Retroalimentación inmediata o mediada El recurso ofrece respuestas, correcciones o pistas sobre los aciertos o errores del estudiante.
- Posibilidades de exploración y experimentación Permite que el estudiante interactúe con los contenidos de forma no lineal o manipulativa.
- Fomento del trabajo colaborativo Estimula el diálogo, debate o producción conjunta entre pares.
- Interacción digital o tecnológica Incluye interfaces que permiten seleccionar, mover, editar, crear, responder (simuladores, aplicaciones, plataformas virtuales).

2.2.2. Competencias comunicativas

La didáctica se ocupa del estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en la persona, dado que aprender es un proceso esencial para la adaptación al entorno y la preparación ante diversas situaciones (Navarro, 2011). Aunque este proceso ocurre naturalmente en las escuelas, se vuelve evidente la necesidad de una didáctica estructurada ante una paradoja común: muchos docentes, especialmente en la educación secundaria, se enfocan exclusivamente en transmitir contenidos, dejando de lado cómo deberían aprender

los estudiantes (Sáenz, 1997). Esta omisión provoca que las estrategias de aprendizaje queden al azar, afectando el rendimiento académico.

En respuesta a este problema, diversas investigaciones han buscado mejorar las prácticas docentes. Según Pérez, Julián y López (2009), citados por (Fraile et al., (2013), la formación educativa debe centrarse en el aprendizaje, atendiendo los distintos estilos y necesidades de los estudiantes para facilitar su integración efectiva en el proceso educativo.

Con el propósito de organizar y optimizar el proceso de enseñanza, surgen diversos modelos didácticos que conciben el aprendizaje como una construcción progresiva de estructuras cognitivas. En este marco, Aebli (1988), citado por Sáenz, (1997) plantea una teoría significativa dentro del enfoque constructivista. Aunque comparte con otros autores la idea de que la actividad mental comienza con la acción, aporta una perspectiva particular al reinterpretar este principio desde un enfoque propio:

Guiar al niño en la construcción de las estructuras de su actuar, su pensar y vivenciar significa contar con su colaboración activa en el proceso, y más aún saber que una orientación siempre supone la predisposición espontánea a la actividad en el niño que es dirigido. (p. 4).

Importancia de los recursos didácticos

Los recursos o medios didácticos permiten al docente organizar y afrontar diversas situaciones durante el proceso de enseñanza, adaptando su uso según el contexto y su propio criterio. Estos medios actúan como soportes para la transmisión de contenidos, al tiempo que influyen en la forma, almacenamiento y tipo de lenguaje utilizado en los mensajes educativos. De acuerdo con la Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía (2009), su uso responde a dos objetivos principales: mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar un

ambiente adecuado de interacción entre el docente y el estudiante, lo cual contribuye a obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Los recursos didácticos son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque aún son limitadas las investigaciones que definan normas claras para su uso. Si bien se han propuesto taxonomías que buscan clasificar estos recursos según áreas específicas, no existe una categorización universalmente válida. No obstante, es posible evaluar cada recurso a partir de sus características fundamentales: originalidad, pertinencia contextual, diseño y utilidad. Su valor se confirma al analizar su impacto desde distintas perspectivas: la del estudiante, del docente y de la comunidad educativa. González, Huancayo y Quispe (2014)

Requisitos de los recursos didácticos

La fase principal del uso de recursos didácticos es su ejecución, ya que estos actúan como herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que cumplan eficazmente esta función, deben reunir ciertas características específicas, las cuales varían según su tipo. De acuerdo con González et al. (2014), estos recursos se clasifican en dos grandes categorías: impresos y no impresos, cada uno con particularidades propias que deben ser consideradas por el docente al momento de su aplicación.

Recursos didácticos impresos

Los recursos didácticos impresos se distinguen por el uso predominante del lenguaje verbal y el papel como soporte físico. Entre ellos se encuentran los libros de texto, artículos, diccionarios y folletos, siendo durante generaciones los materiales más comunes en el ámbito educativo.

Para que estos recursos cumplan eficazmente su función, deben reunir ciertas características clave:

- Adaptarse al ritmo de aprendizaje del estudiante, con un contenido y nivel adecuados.

- Integrar diversos elementos como gráficos, sugerencias o advertencias, segmentando la información para facilitar su comprensión.
- Permitir al estudiante controlar su aprendizaje mediante herramientas de autoevaluación.
- Utilizar un lenguaje claro, conciso y acorde al nivel de comprensión del alumnado.
- Estimular el pensamiento crítico y la creatividad.
- Presentar una metodología alineada con las necesidades, intereses y metas de los estudiantes.
- Contar con un diseño funcional, motivador, económico y contextualizado en la realidad del estudiante.

Asimismo, es recomendable que estos recursos incluyan elementos visuales que refuercen la presentación del contenido, generando mayor interés y comprensión, y marcando una diferencia significativa frente al material puramente textual.

Recursos didácticos no impresos

Los recursos didácticos no impresos presentan un mayor grado de complejidad en comparación con los impresos, aunque su eficacia depende en gran medida de la habilidad del docente para aplicarlos adecuadamente. Cuando se utilizan de forma estratégica, pueden generar un aprendizaje significativo para el estudiante.

Entre los requisitos para su uso efectivo se encuentran:

- Ser elaborados con materiales disponibles en el entorno.
- Diseñarse de acuerdo con las habilidades del estudiante, permitiendo su participación activa.

- Mantener una estructura sencilla, atractiva y original para despertar la motivación durante la sesión educativa.
- Contar con una guía de uso, ya sea para el estudiante o exclusivamente para el docente, que facilite su integración en el proceso de enseñanza.
- Evitar contenidos con mensajes alienantes o sesgados.
- Estimular el uso de los sentidos, el pensamiento y la comunicación, permitiendo al estudiante explorar, descubrir y comprender los contenidos de manera interactiva.
- Favorecer una visión integrada del conocimiento, evitando abordar los temas de forma fragmentada.
- Utilizar materiales reciclables, accesibles y de bajo costo.

Además, la elaboración de estos recursos puede convertirse en una experiencia educativa en sí misma, permitiendo la participación del estudiante en su construcción. Esto fortalece el vínculo entre la actividad y los contenidos propuestos, y fomenta un aprendizaje activo y multisensorial al enfrentar situaciones que requieren resolver problemas concretos.

Recursos didácticos lúdicos

Inicialmente, la integración de la lúdica en el ámbito educativo fue vista con escepticismo, debido a la percepción negativa del juego como una actividad poco seria o sin valor pedagógico. Sin embargo, esta visión ha cambiado con el tiempo, y cada vez más propuestas educativas incorporan el juego como elemento central. Según (Sánchez, 2008), la lúdica abarca múltiples formas de expresión, siendo el juego solo una de ellas.

Para implementar el juego de manera efectiva en la enseñanza, sin desviar el foco educativo ni alterar la conducta de los estudiantes, es fundamental que el docente logre una integración entre lo emocional y lo cognitivo. El juego, por su propia estructura, incluye

reglas, objetivos, tiempos definidos e incentivo. Además, permite crear experiencias de aprendizaje significativas. Al hacerlo, no solo se trabaja el contenido académico, sino que también se fomenta una conexión emocional positiva con el aprendizaje. (Díaz, 2012)

Díaz (2012) destaca que los recursos lúdicos fomentan un aprendizaje activo y motivador, superando la pasividad típica de la enseñanza tradicional. Además, facilitan la inclusión de estudiantes introvertidos al promover dinámicas grupales que evitan presiones individuales, favoreciendo el desarrollo social y emocional.

Estos recursos, al ser manipulados directamente por los estudiantes y en ocasiones usarse sin guía docente, actúan como instrumentos autónomos y adaptables. Su reutilización los hace prácticos y eficientes. Por consiguiente, los recursos lúdicos fortalecen el aprendizaje, la relación docente-alumno y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, siendo una valiosa herramienta educativa.

Materiales considerados como recursos didácticos

Los recursos didácticos pueden estar formados por una gran variedad de materiales, siempre que brinden al estudiante una experiencia de aprendizaje, ya sea directa o indirecta. Esta característica evidencia su gran versatilidad.

Según la revista digital “*Temas para la Educación*” de la Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía (2009), para facilitar la selección adecuada según el contexto educativo, los recursos se clasifican en tres tipos principales:

- Recursos experienciales directos
- Recursos estructurales propios del ámbito escolar
- Recursos simbólicos

Recursos Experienciales Directos: Son aquellos que ofrecen una experiencia de aprendizaje directa para el alumno, como una planta o una visita a un museo. Su uso depende de la valoración del docente sobre su capacidad para motivar y generar un aprendizaje significativo.

Recursos Estructurales o propios del ámbito escolar: Incluyen elementos y espacios dentro del centro educativo diseñados para apoyar y mejorar la calidad del aprendizaje, como la biblioteca o el laboratorio.

Recursos Simbólicos: No presentan el objeto real, sino representaciones que facilitan la comprensión, como imágenes o símbolos. Se subdividen en:

- Material fijo no proyectable (maquetas, estructuras).
- Material impreso (copias, libros, guías).
- Material tecnológico (radio, videos, diapositivas).

Medio ambiente como recurso didáctico

El entorno en el que se desarrolla el estudiante es un recurso fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite una exploración activa y cercana de la realidad. Esta investigación sobre el entorno debe fomentarse en todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta la superior.

El aprendizaje basado en el entorno no se limita a conocer aspectos físicos o naturales, sino que se aplica a todas las materias, ofreciendo una experiencia más vital y concreta que la clase tradicional, que suele ser abstracta y teórica. Esto prepara a los estudiantes para adaptarse, comprender y mejorar su realidad.

Imagen, sonido y medios audiovisuales como recursos didácticos

Los elementos visuales son recursos fundamentales en la enseñanza debido a su presencia constante en la sociedad y su papel básico en los medios de comunicación masiva. Por ello, las escuelas preparan a los estudiantes para comprender y analizar estos lenguajes visuales, aprovechando sus características en el ámbito educativo.

Las imágenes, ya sean fijas o en movimiento, ofrecen una gran cantidad de información de manera atractiva para el alumno. Entre los materiales visuales más comunes se encuentran los mapas, pizarras y carteles, valorados por su simplicidad, versatilidad y estabilidad. Aunque la pizarra no es estrictamente material visual, se incluye en esta categoría porque permite combinar elementos visuales y verbales. El retroproyector fue un recurso visual destacado por permitir a docentes y estudiantes crear diapositivas y transparencias que consideraban aspectos como forma, color y simplicidad. Actualmente, el proyector digital ha ganado terreno en las aulas, ofreciendo una herramienta eficaz para transmitir imágenes a múltiples usuarios, facilitando la comprensión, análisis e interpretación de los contenidos mediante representaciones visuales claras y atractivas.

Adame (2009) destaca que los recursos audiovisuales, que combinan elementos visuales y sonoros, son fundamentales porque activan los sentidos principales por los que se recibe información: la vista y el oído. Estos recursos, frecuentemente usados en conjunto, aportan múltiples beneficios en el ámbito escolar:

- Mejoran la eficacia de las explicaciones del docente, superando las clases tradicionales basadas solo en voz y texto.
- Generan un impacto emocional positivo, estimulando la motivación y el interés del estudiante.
- Facilitan el desarrollo de competencias y actitudes, al requerir una percepción y procesamiento global de la información.

- Promueven un aprendizaje basado en la interpretación y la interiorización del conocimiento, fomentando la creatividad y evitando el aprendizaje memorístico.
- Incentivan la participación activa del alumnado y permiten al docente fomentar el pensamiento crítico mediante debates sobre los contenidos audiovisuales.

Se mencionan solo los beneficios más relevantes para esta investigación, aunque la lista completa es mucho más amplia.

Nuevas tecnologías como recurso didáctico

Según la revista *Temas para la Educación* (2009), la creciente producción de medios tecnológicos exige que las nuevas generaciones aprendan a usarlos de forma eficiente y crítica. Para ello, las instituciones educativas deben replantear sus concepciones y estrategias, además de ajustar metodologías y la organización de recursos materiales y humanos. Los principales cambios necesarios incluyen:

- ***Replanteamiento de concepciones educativas:*** Evaluar cómo las nuevas tecnologías aportan al contexto social y cómo pueden aprovecharse en el proceso educativo.
- ***Reestructuración organizativa:*** Adaptar la gestión escolar para integrar tecnologías que mejoren la calidad educativa, fomentando la interconectividad entre centros educativos y organismos de administración educativa.
- ***Nueva dimensión de los contenidos:*** Acceso inmediato a información actualizada y comunicación instantánea que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ***Replanteamiento de métodos convencionales:*** Desarrollo de metodologías innovadoras que se adapten a las tecnologías disponibles y a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes.

Dimensiones de recursos didácticos

Para el estudio se están considerando cuatro dimensiones relacionadas a la utilidad que muestran los recursos didácticos aplicados al proceso de aprendizaje.

Dimensión 1: Disponibilidad

La dimensión disponibilidad dentro de los recursos didácticos se refiere a la presencia, acceso y cantidad suficiente de materiales educativos que permiten apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión evalúa si los recursos necesarios están efectivamente al alcance de docentes y estudiantes en el momento y lugar requeridos.

Según lo señalado por Díaz Barriga y Hernández (2002), “Hace referencia al grado en que los recursos didácticos están presentes en el entorno educativo, disponibles en número suficiente, y accesibles para el uso efectivo por parte de los actores del proceso educativo.” (p. 59).

Dentro de los componentes de esta dimensión se considera:

- Cantidad de materiales disponibles: Número de libros, guías, videos, o materiales manipulativos por aula o por estudiante.
- Accesibilidad física: Facilidad con la que los estudiantes o docentes pueden obtener los recursos (ubicación, tiempo, uso compartido).
- Disponibilidad tecnológica: Presencia de herramientas digitales: computadoras, proyectores, plataformas virtuales.
- Actualización del material: Vigencia de los contenidos de los recursos disponibles.
- Frecuencia de uso: Si los recursos disponibles son efectivamente utilizados en las sesiones.

Dimensión 2: Pertinencia

La dimensión pertinencia de los recursos didácticos se refiere al grado de adecuación de dichos recursos a los contenidos curriculares, las características del estudiante y los objetivos pedagógicos. Evalúa si el recurso es relevante, significativo y contextualizado para facilitar el aprendizaje.

Basando las ideas de en Camilloni et al. (1996) y Díaz Barriga (2002), se define pertinencia como “El nivel en que los recursos didácticos responden de manera coherente a las necesidades formativas del estudiante, a los propósitos del currículo y a la realidad sociocultural del entorno educativo.”

Dentro de los componentes de esta dimensión se considera:

- Adecuación al nivel educativo: El recurso está diseñado para el grado o etapa educativa correspondiente.
- Relación con los objetivos de aprendizaje: El recurso contribuye directamente al logro de las competencias o capacidades planificadas.
- Contextualización cultural y social: El recurso considera el entorno sociocultural y lingüístico de los estudiantes.
- Relevancia temática: El contenido del recurso es significativo, útil y actual para los estudiantes.
- Pertinencia pedagógica: El recurso es coherente con la metodología empleada (por ejemplo, aprendizaje activo, colaborativo o diferenciado).

Dimensión 3: Variedad

La dimensión variedad en los recursos didácticos se refiere a la diversidad de tipos, formatos y estrategias representadas en los materiales educativos que se utilizan para facilitar el aprendizaje. Esta dimensión busca asegurar que los recursos no se limiten a un único medio, sino que abarquen diferentes formas de representación, estimulen múltiples sentidos y se adapten a diversos estilos de aprendizaje.

Según Perkins (1995) y Díaz Barriga (2002), la variedad como recurso didáctico es la presencia de diferentes tipos de recursos didácticos (visuales, auditivos, manipulativos, digitales, entre otros) que enriquecen el proceso educativo al considerar la diversidad de contextos, necesidades y estilos de aprendizaje.

Dentro de los componentes de esta dimensión se considera:

- **Diversidad de formatos** : Se emplean recursos escritos, audiovisuales, digitales, concretos, simbólicos, etc.
- **Inclusión de recursos visuales, auditivos y kinestésicos:** Uso de imágenes, sonidos, actividades prácticas o manipulativas.
- **Alternancia en el uso de recursos:** Se evita el uso repetitivo del mismo tipo de recurso
- **Estímulo a distintos estilos de aprendizaje:** Los recursos consideran a estudiantes visuales, auditivos, reflexivos, activos, etc.
- **Integración de TIC y materiales tradicionales:** Uso equilibrado de tecnologías digitales y recursos impresos o físicos.

Dimensión 4: Interactividad

La dimensión interactividad de los recursos didácticos hace referencia al grado de participación activa, retroalimentación e intercambio que promueven los recursos entre el estudiante, el contenido, el docente y otros estudiantes. Evalúa si el recurso didáctico fomenta la acción, la exploración y la construcción activa del conocimiento.

Según Cabero (2006) y Salinas (2004), la interactividad es la capacidad del recurso didáctico para generar un diálogo activo entre el estudiante y el contenido, promoviendo la participación, la retroalimentación y la construcción colaborativa del aprendizaje.

Dentro de los componentes de esta dimensión se considera:

- Participación activa del estudiante El recurso exige acciones cognitivas o físicas por parte del estudiante (e.g., resolver, manipular, decidir).
- Retroalimentación inmediata o mediada El recurso ofrece respuestas, correcciones o pistas sobre los aciertos o errores del estudiante.
- Posibilidades de exploración y experimentación Permite que el estudiante interactúe con los contenidos de forma no lineal o manipulativa.
- Fomento del trabajo colaborativo Estimula el diálogo, debate o producción conjunta entre pares.
- Interacción digital o tecnológica Incluye interfaces que permiten seleccionar, mover, editar, crear, responder (simuladores, aplicaciones, plataformas virtuales).

2.3 Bases filosóficas

Desde la epistemología

La epistemología estudia el origen, naturaleza, límites y validez del conocimiento. Fundamenta la enseñanza al orientar cómo se construye y valida el saber dentro del proceso educativo.

Los recursos didácticos se usan como medios para acceder, organizar y aplicar el conocimiento; las competencias comunicativas permiten expresar, argumentar y transferir saberes de manera crítica. Autores representativos:

Piaget (1970): el conocimiento es una construcción activa del sujeto.

Popper (1972): el conocimiento avanza mediante la crítica y la refutación.

Kuhn (1962): el conocimiento científico se desarrolla a través de paradigmas y revoluciones.

Desde la Gnoseológica

La gnoseología analiza el proceso de cómo el ser humano conoce la realidad y cómo transforma la información en conocimiento significativo. Los recursos didácticos se convierten en mediadores del conocimiento, ayudando al estudiante a percibir, comprender y reelaborar la realidad. Las competencias comunicativas representan la manifestación del conocimiento logrado, al permitir expresar ideas, juicios y teorías con claridad y coherencia.

Autores representativos:

Immanuel Kant (1787): el conocimiento surge de la interacción entre la experiencia y la razón.

Platón (siglo IV a.C.): el conocimiento es recuerdo y búsqueda de las ideas.

Aristóteles (siglo IV a.C.): el conocimiento parte de la experiencia sensible hacia lo racional.

Desde la Ontología

La ontología estudia la naturaleza del ser y la realidad. En el ámbito educativo, se relaciona con la comprensión integral del ser humano como sujeto de aprendizaje. El uso de los recursos didácticos responde a la necesidad de formar al ser humano en su totalidad — racional, emocional, social y ético—. Las competencias comunicativas reflejan la existencia del ser social, que se realiza en la interacción con los otros a través del lenguaje. Autores representativos:

Heidegger (1927): el ser humano es un “ser-en-el-mundo” que se realiza en su relación con los otros.

Sartre (1943): el hombre se define por sus actos y su libertad.

Ortega y Gasset (1957): el ser humano es su circunstancia; el aprendizaje debe partir de su realidad.

2.4 Definición de términos básicos

Actuación lingüística: Uso real de la lengua en situaciones concretas. Es la ejecución de la competencia lingüística.

Asimilación cultural: Proceso por el cual una persona se adapta a una cultura distinta, incorporando nuevas formas de pensar, sentir y actuar.

Competencia lingüística: Capacidad interna del hablante para conocer y usar el sistema de su lengua. Según Chomsky, es el conocimiento gramatical ideal; para Coseriu, es un saber técnico y personal del uso correcto del lenguaje.

Comunidad de habla: Grupo de personas que comparten normas socioculturales para el uso de una o más lenguas. No solo comparten un código lingüístico, sino formas culturales de comunicar.

Competencia comunicativa: Capacidad de usar el lenguaje adecuada y efectivamente en distintos contextos. Incluye aspectos lingüísticos, sociolingüísticos, discursivos y estratégicos.

Competencia intercultural: Capacidad para interactuar efectivamente con personas de otras culturas. Incluye habilidades cognitivas (conocimiento), afectivas (empatía, apertura) y conductuales (adaptación de comportamientos).

Etnografía de la comunicación: Enfoque antropológico-lingüístico que estudia los usos del lenguaje dentro de las culturas, prestando atención a los actos de habla, normas sociales, creencias y valores de comunicación.

Evento comunicativo: Unidad básica de análisis en la etnografía de la comunicación. Es una interacción verbal significativa, como una conversación, saludo, discurso, etc.

Habla: Uso individual y concreto de la lengua. Es el acto de comunicación real que realiza un hablante.

Lengua: Sistema estructurado de signos orales y escritos usado por una comunidad para comunicarse. Incluye normas gramaticales y léxicas.

Sociolingüística: Disciplina que estudia la lengua en su contexto social, considerando factores como clase, edad, género, entorno, etc. Analiza variaciones y relaciones entre lengua y sociedad.

Téchne (según Coseriu): Saber técnico que implica conocer cómo se habla, por qué se habla así y para qué sirve. Es un saber práctico, no meramente teórico.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el uso de los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

2.5.2 Hipótesis específicas

El tipo de recursos didácticos utilizados por los docentes se relaciona significativamente con el nivel de competencia comunicativa de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

La disponibilidad y variedad de los recursos didácticos se asocian positivamente con el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

El uso de recursos didácticos interactivos influye significativamente en la mejora de la expresión escrita de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

Los recursos didácticos pertinentes y contextualizados favorecen el desarrollo de la competencia discursiva en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Recurso didácticos

Definición conceptual: De las ideas de Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), se afirma sobre los recursos didácticos, se relacionan con todos los materiales e insumos que ayudan a los docentes a ejecutar las acciones del acto didáctico.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Recursos didácticos

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Los recursos didácticos son una variable cualitativa que se van a operacionalizar con las dimensiones disponibilidad, pertinencia, variedad e interactividad en un cuestionario tipo Likert.	Disponibilidad	Cantidad de recursos disponibles Acceso a recursos	Cuestionario sobre recursos didácticos
	Pertinencia	Adecuación al nivel del estudiante. Relación con los contenidos curriculares.	
	Variedad	Tipos de recursos (digitales, impresos, audiovisuales, manipulativos). Frecuencia de uso combinado de recursos.	
	Interactividad	Nivel de participación que promueve el recurso Grado de interacción	

Variable 2: Competencias comunicativas

Definición conceptual: Según Canale y Swain (1980), las competencias comunicativas son las diversas habilidades, conocimientos y actitudes que posibilitan a las

personas la comprensión, la producción e interpretación de mensajes de manera eficaz y adecuada en diferentes contextos sociales, culturales y lingüísticos.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: competencias comunicativas

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Las competencias comunicativas son una variable cualitativa que se van a operacionalizar con las dimensiones competencia lingüística, sociolingüística, discursiva y estratégica en un cuestionario Likert.	Competencia lingüística	Uso adecuado del vocabulario Corrección gramatical.	Cuestionario Sobre competencias comunicativas
	Competencia sociolingüística	Uso del lenguaje según el contexto. Respeto de normas sociales del habla	
	Competencia discursiva	Coherencia y cohesión en los textos Organización de ideas	
	Competencia estratégica	Reformulación de mensajes Uso de recursos no verbales	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tomando en cuenta a Hernández, Fernández, y Baptista (2014), el estudio tiene las siguientes características:

- Tiene un enfoque cuantitativo porque se basa en la recolección y examen numérico que determinó la relación entre dos variables (recursos didácticos y competencias comunicativas).
- El tipo de investigación es correlacional debido a que se busca determinar el grado de correspondencia entre el uso de recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes.
- Presenta un diseño no experimental - transeccional correlacional, porque no se manipulan variables y se recolectan datos en un solo momento, sin intervención del investigador en las condiciones del fenómeno.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población general en el nivel secundaria corresponde a los estudiantes que en el presente año cursan estudios en la institución educativa del primer al quinto grado. Se debe considerar los siguientes datos informativos:

Tabla 3*Estudiantes de la institución educativa*

Grados de estudios	Número de estudiantes
Primero	45
Segundo	52
Tercero	49
Cuarto	54
Quinto	48
TOTAL	248

Fuente: SIAGIE de la institución educativa.

De esta población general corresponde al cuarto grado de estudios a 54 estudiantes, que se convierte en la población para el estudio.

3.2.2 Muestra

La muestra poblacional en base al 95% de confiabilidad y el 5% de margen de error, aplicando la formula estadística se tiene a 48 estudiantes. La selección corresponde al muestreo censal por ser menor a 50 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Tomando a Gómez (2016), la investigación debe de utilizar las encuestas de opinión para las dos variables.

Instrumentos

Para el estudio se utilizará como instrumentos los cuestionarios de opinión para ambas variables.

Tabla 4*Confiabilidad de la variable recursos didácticos*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,813	12

Excelente confiabilidad

Tabla 5*Confiabilidad de la variable competencias comunicativas*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,897	12

Excelente confiabilidad

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información comprende el conjunto de métodos estadísticos y analíticos empleados para organizar, analizar e interpretar los datos obtenidos en una investigación. En tu estudio, se aplican técnicas tanto estadísticas descriptivas como inferenciales, permitiendo comprobar la hipótesis mediante la correlación entre variables.

Estadística descriptiva

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que la estadística descriptiva permite sintetizar grandes cantidades de datos en forma comprensible, facilitando su interpretación inicial dentro del proceso investigativo. Permite organizar y resumir los datos obtenidos del trabajo de campo, utilizando medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y dispersión (desviación estándar, varianza).

Se empleó para describir los niveles de uso de los recursos didácticos y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes.

Estadística inferencial

Sampieri (2022) sostiene que la estadística inferencial posibilita contrastar hipótesis y establecer relaciones significativas entre variables mediante el análisis de probabilidades y niveles de significancia. Comprende las técnicas que permiten generalizar los resultados obtenidos de una muestra a una población determinada, estimando el grado de asociación o relación entre las variables de estudio.

Se utilizó para determinar la relación entre el uso de los recursos didácticos y las competencias comunicativas, aplicando el coeficiente de correlación de Pearson (r).

Coefficiente de correlación de Pearson (r)

Morales (2012) indica que el coeficiente de correlación de Pearson es una herramienta fundamental para analizar la relación entre dos variables, siendo su valor interpretado entre -1 y +1 según la fuerza del vínculo. Es una técnica de análisis inferencial que mide la intensidad y dirección de la relación lineal entre dos variables cuantitativas.

Se utilizó para determinar el grado de asociación entre las dimensiones de los recursos didácticos (disponibilidad, variedad, pertinencia e interactividad) y el desarrollo de la expresión oral.

Codificación y tabulación de datos

Arias (2016) menciona que la codificación y tabulación constituyen fases esenciales del procesamiento cuantitativo, ya que permiten convertir la información cualitativa en datos analizables estadísticamente. Es el proceso mediante el cual los datos recogidos a través de los instrumentos (como cuestionarios) se organizan y transforman en valores numéricos para su análisis estadístico.

Se codificaron los ítems de los cuestionarios en una escala Likert, se ingresaron en el software estadístico (por ejemplo, SPSS) y se procedió al cálculo de las correlaciones.

Interpretación y análisis de resultados

Bernal (2010) señala que la interpretación de los resultados constituye el momento en que el investigador otorga sentido científico a los hallazgos, estableciendo conclusiones válidas. Consiste en examinar los datos procesados para determinar si los resultados confirman o rechazan las hipótesis planteadas, relacionándolos con el marco teórico y los antecedentes del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de variable 1: recursos didácticos

Tabla 6

Nivel alcanzado en los recursos didácticos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6.3%
Medio	21	43.8%
Alto	24	50.0%
Total	48	100.0%

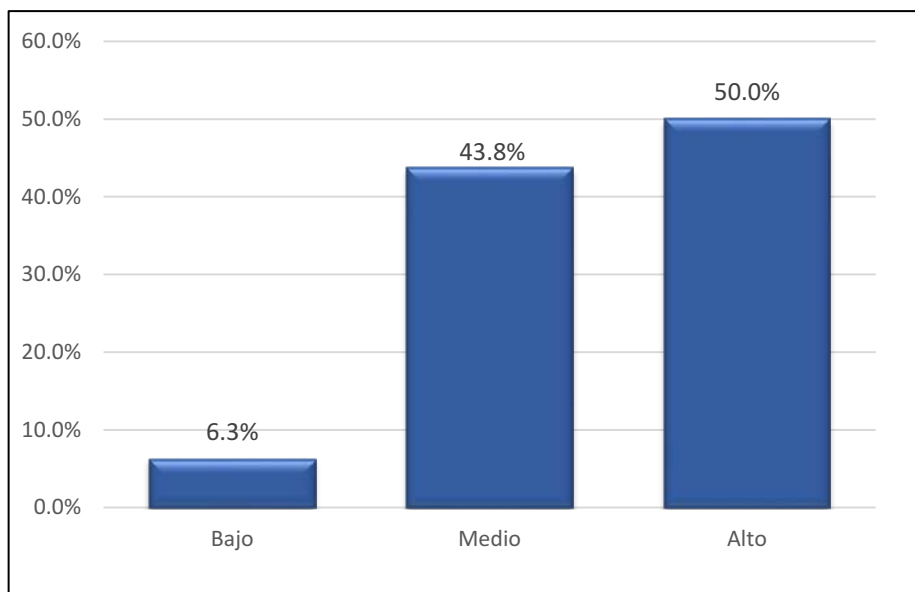


Figura 1 *Porcentaje de los recursos didácticos*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 1, un 50,0% de estudiantes se muestran en nivel alto, el 43,8% un nivel medio y el 6,3% nivel bajo.

Tabla 7

Nivel de las dimensiones de los recursos didácticos

Niveles	Disponibilidad		Pertinencia		Variedad		Interactividad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	6.3%	4	8.3%	3	6.3%	3	6.3%
Medio	36	75.0%	24	50.0%	19	39.6%	20	41.7%
Alto	9	18.8%	20	41.7%	26	54.2%	25	52.1%
Total	48	100%	48	100%	48	100%	48	100%

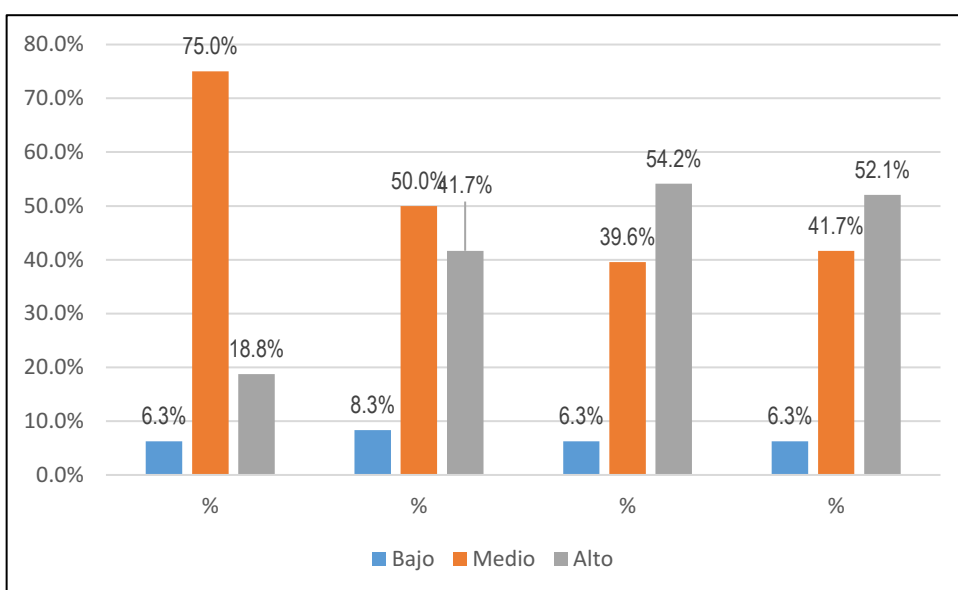


Figura 2 Nivel de porcentaje de las dimensiones de los recursos didácticos

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 2, un 75,0% estudiantes señalan en “Disponibilidad” el nivel medio, el 18,8% un nivel alto y el 6,3% un nivel bajo. En “Pertinencia” el 50,0% tiene un nivel medio, el 41,7% un nivel alto y el 8,3% un nivel bajo. En “Variedad” el 54,2% tiene un nivel alto, el 39,6% un nivel medio y el 6,3% un nivel bajo. En “Interactividad” el 52,1% evidencia un nivel alto, el 41,7% un nivel medio y el 6,3% un nivel bajo.

4.1.2 Descripción de variable 2: Competencias comunicativas

Tabla 8
Nivel alcanzado en las competencias lingüísticas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6.3%
Medio	35	72.9%
Alto	10	20.8%
Total	48	100.0%

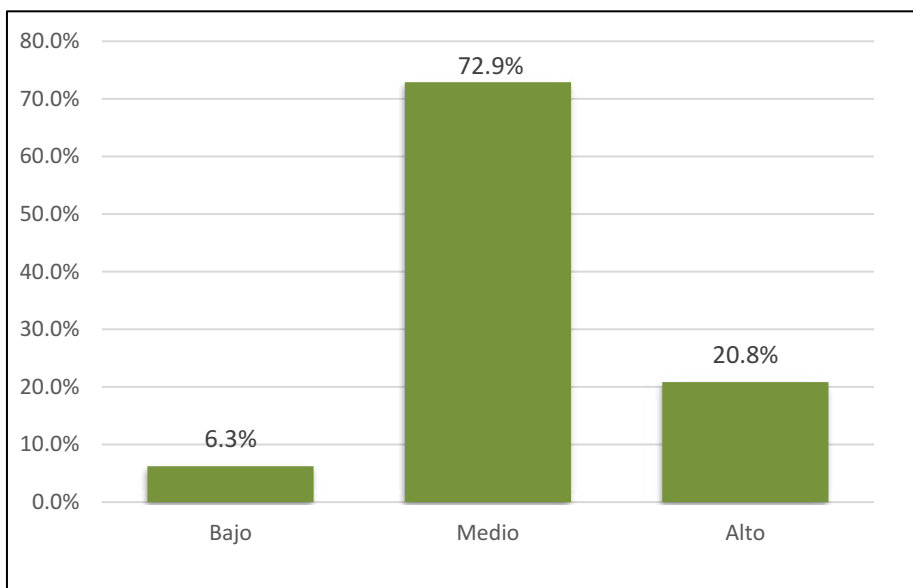


Figura 3 *Porcentaje de las competencias lingüísticas*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 3, un 72,9% de estudiantes muestra un nivel medio, el 20,8% un nivel alto y el 6,3% un nivel bajo.

Tabla 9
Nivel de las dimensiones de las competencias lingüísticas

Niveles	Competencias lingüísticas		Competencia sociolingüística		Competencia discursiva		Competencia estratégica	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	4.2%	3	6.3%	7	14.6%	7	14.6%
Medio	29	60.4%	33	68.8%	27	56.3%	31	64.6%
Alto	17	35.4%	12	25.0%	14	29.2%	10	20.8%
Total	48	100%	48	100%	48	100%	48	100%

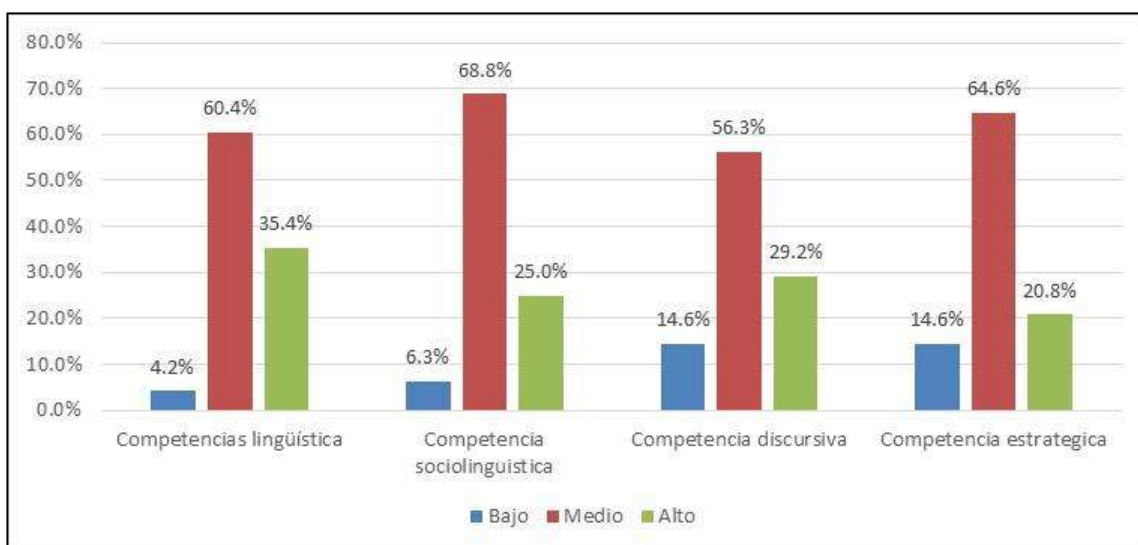


Figura 4 Nivel de porcentaje de las dimensiones de las competencias lingüísticas

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 4, un 60,4% estudiantes señalan sobre “Competencias lingüísticas” un nivel medio, el 35,4% un nivel alto y el 4,2% un nivel bajo. En “Competencia sociolingüística” el 68,8% un nivel medio, el 25,0% un nivel alto y el 6,3% un nivel bajo. En “Competencia discursiva” el 56,3% un nivel medio, el 29,2% un nivel alto y el 14,6% un nivel bajo. En “Competencia estratégica” el 64,6% un nivel medio, el 20,8% un nivel alto y el 14,6% un nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Disponibilidad	,739	48	,000
Pertinencia	,722	48	,000
Variedad	,824	48	,000
Interactividad	,810	48	,000
Recursos didácticos	,845	48	,000
Competencias lingüísticas	,745	48	,000
Competencia sociolingüística	,821	48	,000
Competencia discursiva	,810	48	,000
Competencia estratégica	,722	48	,000
Competencias comunicativas	,808	48	,000

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 10, se recomienda el uso de una prueba no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre el uso de los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

H0: No existe una relación significativa entre el uso de los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

Tabla 11

Correlación entre recursos didácticos y las competencias comunicativas

		Recursos didácticos	Competencias comunicativas
Rho de Spearman	Recursos didácticos		
	Coeficiente de correlación	1,000	,723**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	48	48
Rho de Spearman	Competencias comunicativas		
	Coeficiente de correlación	,723**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	48	48

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, muestra los resultados obtenidos que evidencian una correlación positiva y significativa ($r = 0,723$; $p < 0,05$) entre el uso de los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

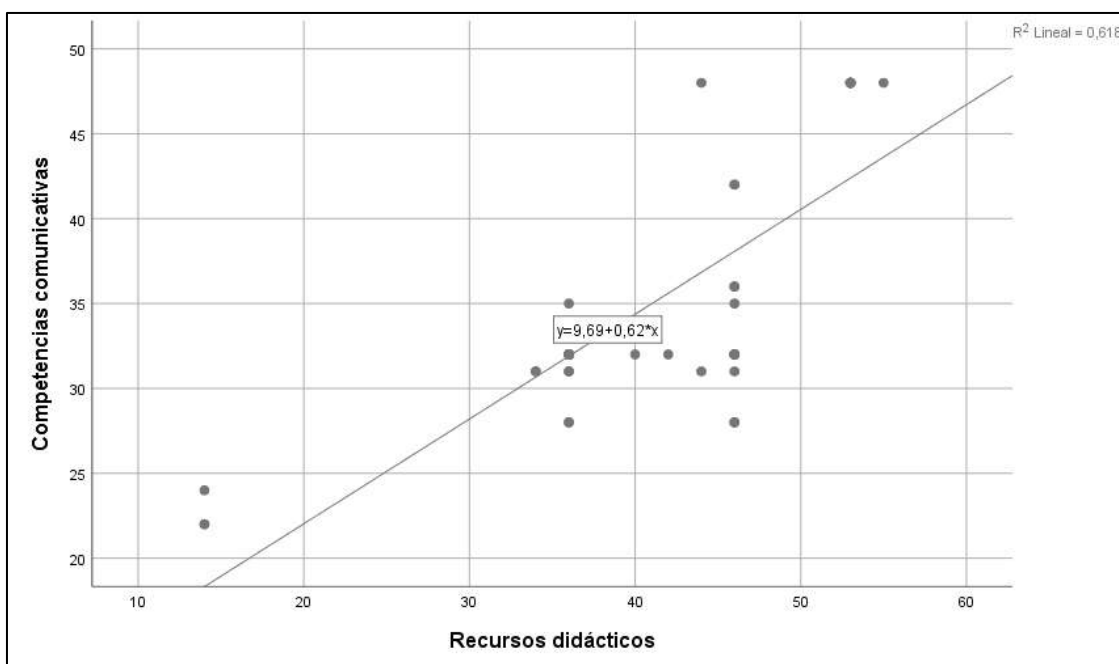


Figura 5. Gráfico de dispersión entre recursos didácticos y las competencias comunicativas

Hipótesis específica 1

Ha: La disponibilidad de los recursos didácticos se asocian positivamente con el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

H0: La disponibilidad de los recursos didácticos no se asocian positivamente con el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

Tabla 12

Correlación entre la disponibilidad y las competencias comunicativas

		Disponibilidad	Competencias comunicativas
Rho de Spearman	Disponibilidad	1,000	,878**
		.	,000
	N	48	48
Competencias comunicativas	Disponibilidad	,878**	1,000
		,000	.
	N	48	48

**.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, señala los resultados del estudio que muestran una correlación positiva alta ($r = 0,878$; $p < 0,05$) entre la disponibilidad de los recursos didácticos y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

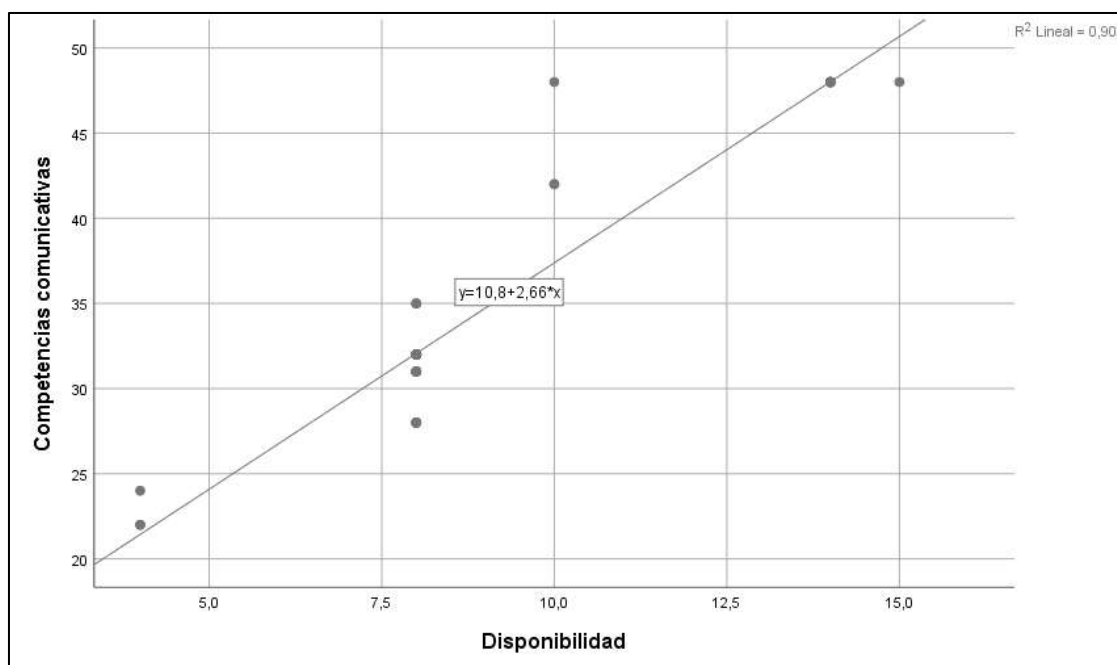


Figura 6. Gráfico de dispersión entre la disponibilidad y las competencias comunicativas

Hipótesis específica 2

H_a: La variedad de los recursos didácticos se asocian positivamente con el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

H₀: La variedad de los recursos didácticos no se asocian positivamente con el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

Tabla 13*Correlación entre la variedad y las competencias comunicativas*

		Variedad	Competencias comunicativas
Rho de Spearman	Variedad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	48
	Competencias comunicativas	Coefficiente de correlación	,624**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, muestra los resultados obtenidos que revelan una correlación positiva moderada ($r = 0,624$; $p < 0,05$) entre la variedad de los recursos didácticos y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

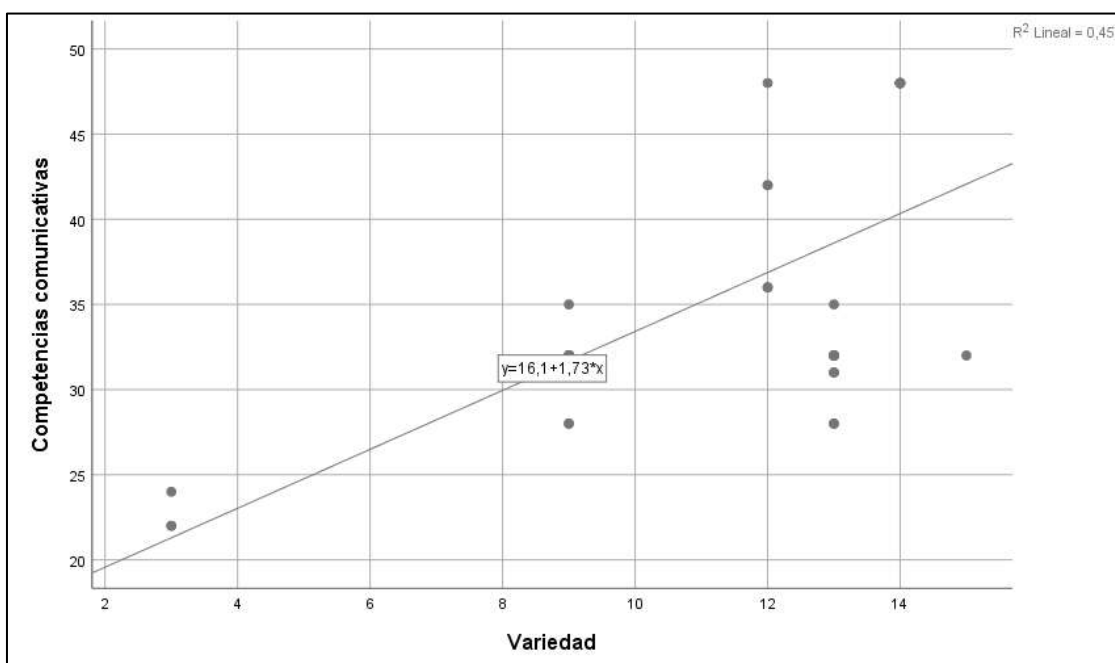


Figura 7. *Gráfico de dispersión entre la variedad y las competencias comunicativas*

Hipótesis específica 3

Ha: La pertinencia de los recursos didácticos se asocian positivamente con el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

H0: La pertinencia de los recursos didácticos no se asocian positivamente con el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

Tabla 14

Correlación entre la pertinencia y las competencias comunicativas

		Pertinencia	Competencias comunicativas
Rho de Spearman	Pertinencia	1,000	,458**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	48	48
Competencias comunicativas	Coefficiente de correlación	,458**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 14, señala los resultados obtenidos que muestran una correlación positiva baja a moderada ($r = 0,458$; $p < 0,05$) entre la pertinencia de los recursos didácticos y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

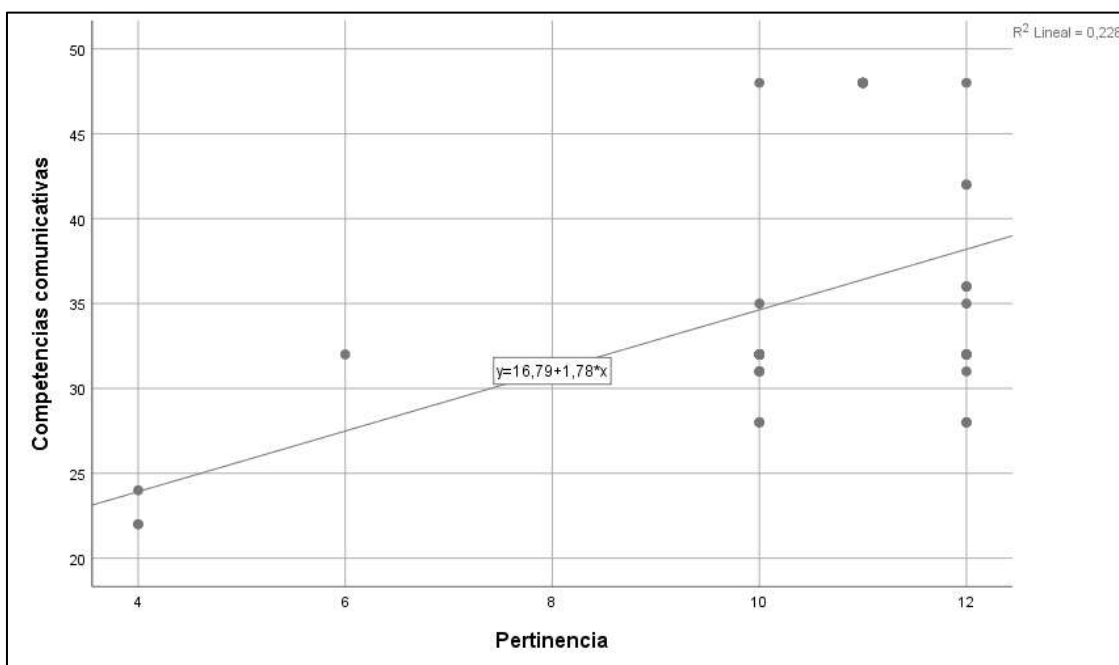


Figura 8. Gráfico de dispersión entre la pertinencia y las competencias comunicativas

Hipótesis específica 4

Ha: La interactividad de los recursos didácticos se asocian positivamente con el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

H0: La interactividad de los recursos didácticos no se asocian positivamente con el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

Tabla 15

Correlación entre la interactividad y las competencias comunicativas

		Interactividad	Competencias comunicativas
Rho de Spearman	Interactividad	1,000	,648**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	48	48
Competencias comunicativas	Competencias comunicativas	,648**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	48	48

**.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 15, señala los resultados del estudio evidencian una correlación positiva moderada ($r = 0,648$; $p < 0,05$) entre la interactividad de los recursos didácticos y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

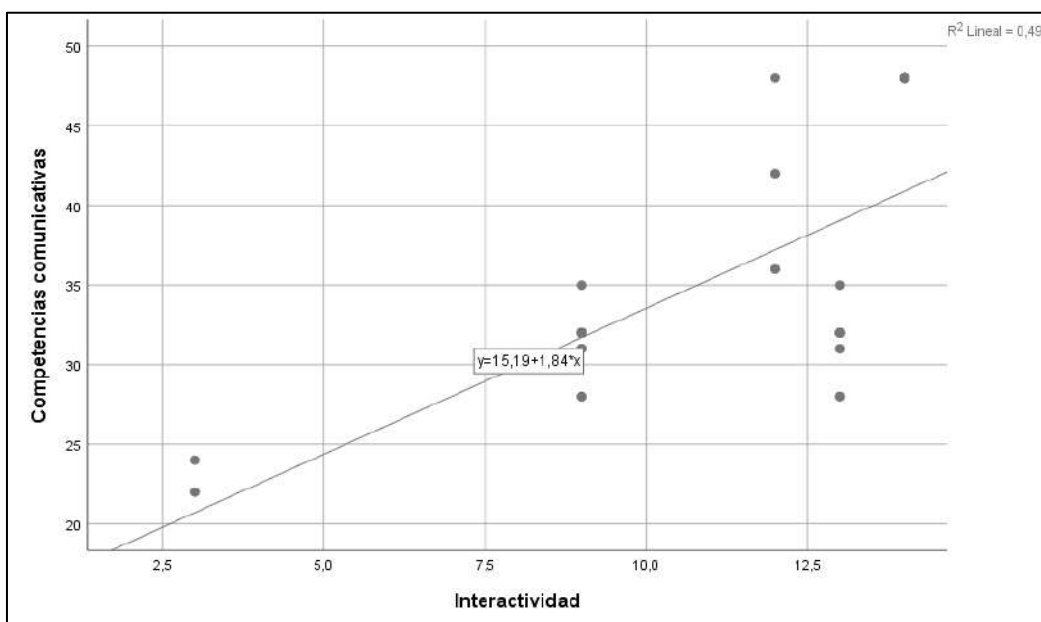


Figura 9. Gráfico de dispersión entre la interactividad y las competencias comunicativas

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El propósito del presente estudio fue analizar la relación entre los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, del distrito de Hualmay, durante el año 2025. Los resultados evidencian una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($r = 0,723$; $p < 0,05$), lo que confirma la hipótesis general y permite afirmar que el uso adecuado, variado y pertinente de los recursos didácticos favorece de manera directa la adquisición y fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundario.

Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes sostienen que el empleo de recursos didácticos constituye un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite mediar la interacción entre el docente, el contenido y el estudiante, optimizando la comprensión y la expresión de los saberes. De igual modo, se relaciona con los aportes de Ausubel (1983), quien argumenta que el aprendizaje significativo se logra cuando los materiales didácticos se articulan con los conocimientos previos del estudiante y se presentan de forma motivadora y contextualizada.

De la Hipótesis General

El coeficiente de correlación obtenido ($r = 0,723$) demuestra una relación positiva fuerte entre el uso de los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas. Este resultado implica que los estudiantes que tienen mayor exposición a recursos educativos dinámicos y contextualizados muestran mejores niveles de competencia lingüística, discursiva, sociolingüística y estratégica.

Ello concuerda con los planteamientos de Bruner (1997), quien sostiene que el aprendizaje se construye activamente mediante la manipulación y uso de materiales significativos, y con lo indicado por MINEDU (2016), que enfatiza la importancia de emplear estrategias y materiales variados que promuevan la comunicación oral y escrita en el área de Comunicación.

De la Hipótesis Específica 1: Disponibilidad de recursos didácticos y expresión oral

Los resultados muestran una correlación positiva alta ($r = 0,878$; $p < 0,05$) entre la disponibilidad de recursos didácticos y el desarrollo de la expresión oral. Este resultado evidencia que los entornos educativos con materiales accesibles, actualizados y suficientes contribuyen de manera significativa al desarrollo comunicativo de los estudiantes.

En este sentido, Chiavenato (2009) señala que la disponibilidad de medios y recursos en el contexto educativo genera condiciones favorables para la participación activa del estudiante, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y sociales. Asimismo, coincide con Gonzales (2018), quien encontró que el acceso a recursos didácticos variados potencia la fluidez verbal, la argumentación y la seguridad al expresarse en el aula.

De la Hipótesis Específica 2: Variedad de recursos didácticos y expresión oral

El valor de correlación ($r = 0,624$; $p < 0,05$) refleja una relación positiva moderada entre la variedad de recursos y la expresión oral. Este resultado indica que el uso de materiales diversos (visuales, auditivos, digitales, manipulativos) contribuye

significativamente al desarrollo de la comunicación oral, al estimular diferentes canales sensoriales y estilos de aprendizaje.

Coincide con Mayer (2001), quien señala que la combinación de recursos multimodales facilita la retención del conocimiento y promueve la participación activa. También se relaciona con Vigotsky (1979), quien resalta que la interacción mediada por recursos variados fomenta el desarrollo del lenguaje como herramienta de pensamiento y comunicación.

De la Hipótesis Específica 3: Pertinencia de los recursos didácticos y expresión oral

El coeficiente obtenido ($r = 0,458$; $p < 0,05$) muestra una relación positiva baja a moderada entre la pertinencia de los recursos y la expresión oral. Esto sugiere que la selección adecuada de los materiales, en función del contexto, los intereses y las necesidades de los estudiantes, influye en la mejora de su desempeño comunicativo.

Este resultado es respaldado por Díaz Barriga y Hernández (2010), quienes afirman que los recursos deben ser seleccionados según su pertinencia pedagógica y su capacidad de generar aprendizajes significativos. Así, cuando los materiales responden al contexto sociocultural del estudiante, se promueve una comunicación más auténtica y coherente.

De la Hipótesis Específica 4: Interactividad de los recursos didácticos y expresión oral

Los resultados ($r = 0,648$; $p < 0,05$) indican una correlación positiva moderada entre la interactividad de los recursos y el desarrollo de la expresión oral. Este hallazgo confirma que los recursos que promueven la participación, la colaboración y la retroalimentación entre pares estimulan la fluidez verbal, la creatividad y la autoconfianza en los estudiantes.

Esto concuerda con Cabero (2007), quien plantea que los recursos interactivos, especialmente los tecnológicos, facilitan el aprendizaje activo y promueven una comunicación significativa. Del mismo modo, Pérez (2019) señala que las plataformas

digitales y materiales interactivos favorecen la expresión oral mediante experiencias de aprendizaje más dinámicas y participativas.

Síntesis de la discusión

En conjunto, los resultados de esta investigación reafirman la importancia de los recursos didácticos como mediadores fundamentales en el desarrollo de las competencias comunicativas. La disponibilidad, variedad, pertinencia e interactividad de los materiales son dimensiones que, en distintos grados, contribuyen al fortalecimiento del lenguaje oral y escrito.

La evidencia empírica respalda la hipótesis general planteada y coincide con las investigaciones de Arias (2016) y Sampieri (2022), quienes destacan que la planificación y uso estratégico de recursos constituye un componente esencial en el logro de aprendizajes significativos y competencias comunicativas integrales.

De esta manera, se confirma que los recursos didácticos no solo facilitan la comprensión de contenidos, sino que también desarrollan habilidades comunicativas esenciales para el desenvolvimiento académico y social de los estudiantes del nivel secundario.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva y significativa ($r = 0,723$; $p < 0,05$) entre el uso de los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay. Con el hallazgo se acepta la hipótesis de investigación, confirmando que el empleo adecuado y variado de recursos didácticos ayuda de forma directa al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes, favoreciendo su expresión oral, comprensión y capacidad de interacción en contextos educativos.

Segundo: Los resultados del estudio muestran una correlación positiva alta ($r = 0,878$; $p < 0,05$) entre la disponibilidad de los recursos didácticos y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

Tercero: Los resultados obtenidos revelan una correlación positiva moderada ($r = 0,624$; $p < 0,05$) entre la variedad de los recursos didácticos y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

Cuarto: Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva baja a moderada ($r = 0,458$; $p < 0,05$) entre la pertinencia de los recursos didácticos y el desarrollo de la

expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

Quinto: Los resultados del estudio evidencian una correlación positiva moderada ($r = 0,648$; $p < 0,05$) entre la interactividad de los recursos didácticos y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, de Hualmay.

6.2 Recomendaciones

Primero: Se recomienda fortalecer la planificación docente incorporando una diversidad de recursos didácticos (audiovisuales, digitales, gráficos y manipulativos) que respondan a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, es conveniente realizar capacitaciones periódicas al profesorado sobre el uso pedagógico de estos recursos, con el fin de potenciar el desarrollo integral de las competencias comunicativas en el aula.

Segundo: Se sugiere garantizar la adecuada disponibilidad y acceso a materiales didácticos en la institución, priorizando aquellos que estimulen la comunicación oral, como láminas, fichas interactivas, videos educativos y recursos tecnológicos. Además, se recomienda la creación de un inventario actualizado de recursos y la gestión institucional para su mantenimiento y renovación constante.

Tercero: Es recomendable diversificar los tipos de recursos utilizados en las sesiones de aprendizaje, integrando herramientas visuales, auditivas, kinestésicas y digitales que promuevan la creatividad y participación estudiantil. Asimismo, se debe fomentar la innovación docente mediante proyectos pedagógicos que combinen materiales tradicionales y tecnológicos para enriquecer las experiencias comunicativas.

Cuarto: Se recomienda seleccionar los recursos didácticos considerando la edad, contexto sociocultural, intereses y necesidades comunicativas de los estudiantes. Los

docentes deben realizar una evaluación previa de la pertinencia pedagógica de los materiales empleados, asegurando que estos se ajusten a los objetivos del aprendizaje y contribuyan de manera efectiva al desarrollo de la expresión oral.

Quinto: Se sugiere implementar recursos didácticos interactivos que promuevan la participación activa, el trabajo colaborativo y la retroalimentación constante entre los estudiantes. El uso de plataformas digitales, juegos educativos y dinámicas orales puede fortalecer la motivación y mejorar la fluidez expresiva, permitiendo un aprendizaje más significativo y comunicativo.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Arismendis Castro, H. (2023). *Implementación de recursos didácticos basados en el sonido para entornos de aprendizaje con estudiantes con TDAH en la asignatura de diseño del año 2 track B del Liceo Pino Verde de Pereira*. Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Educación, Pereira-Colombia.
- Candela Bonifaz, I. (2024). *Recursos didácticos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución privada, Chorrillos, 2024*. Tesis de Pregrado, Universidad de San Martín de Porres, Escuela Profesional de Educación, Lima-Perú.
- Choque Coaquira, A. (2020). *Uso de recursos y materiales pedagógicos en una Institución Educativa Inicial de EIB en la región de Cusco*. Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Educación, Lima-Perú.
- Gobierno de España - Ministerio de Educación y F.P. (s.f.). *Educación*. Obtenido de Competencias lingüísticas : <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/competencias-clave/ling.html>
- Olivares Tarrillo, J. (2020). *La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E "Unión Latinoamericana" N°1235*. Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Humanidades, Lima-Perú.
- Páez Rocha, M. (2021). *Implementación de recursos didácticos para contribuir al aprendizaje de las matemáticas con los estudiantes del grado sexto de la Escuela Normal Superior de Ubaté*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional y Abierta a Distancia, Escuela de Ciencias Abiertas de la Educación, Bogotá-Colombia.
- Rosales Días, B. (2023). *Recursos didácticos en el área de matemáticas para atender situaciones de emergencia académica en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Rural Ecológico el Cuembi del municipio de Puerto Asís*. Tesis de Posgrado, Universidad Mariana, Escuela de Posgrado, San Juan de Pasto-Colombia.

Sandoval Villamizar, N. (2024). *Uso de los recursos didácticos para el aprendizaje y mejoramiento en la habilidad comunicativa del idioma inglés en estudiantes de sexto grado de la Escuela Normal Superior Pamplona*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Bogotá-Colombia.

Torres Manihuari, L. (2024). *Recursos didácticos y logros de aprendizaje en el área de educación física en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos-Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

Álvarez, A. (2011). *Textos sociolingüísticos*. Mérida: Editorial Venezolana C.A.

Área Moderna, M. (2023). *Introducción a la tecnología educativa*. Universidad de la Laguna.

Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.ª ed.)*. Epistema.

Bachman, L. (1990). *Fundamental considerations in language teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3.ª ed.)*. Pearson Educación.

Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.

Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Washington: MIT Press.

Coseriu, E. (1992). *Competencia lingüística: Elementos de la teoría del hablar*. México: Gredos.

Dijk, T. (2010). *Estructuras y funciones del discurso*. México: Siglo XXI.

Falcón, J., & Herrera, R. (1995). *Análisis del dato Estadístico (Guía didáctica)*. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.

- Gómez, M. (2016). *Elementos de Estadística Descriptiva. (Tercera Edición)*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo*. México: Fondo de cultura económica.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. En B. Pride, & J. Holmes, *Sociolinguistics: Selected reading* (págs. 269-293). New York: Penguin Books.
- Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- López, H. (2015). *Sociolingüística*. Madrid: Credos.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.
- Morales, P. (2012). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Universidad Pontificia Comillas.
- Ortega Y Gasset, J. (1957). *Meditaciones del Quijote*. Madrid: Revista de Occidente.
- Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. México: Dolmen Ediciones.
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. México: Editorial Psique.
- Pooper, K. (1972). *Conjeturas y refutaciones: El desarrollo del conocimiento científico*. Madrid: Paidós.
- Sampieri, R. (2022). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Sanhuesa, S., Paukner, F., San Martín, V., & Friz, M. (2012). *Dimensiones de la competencia comunicativa intercultural y sus implicancias para práctica educativa*. Santiago de Chile: PUCCH.
- Sarte, J. (1943). *El ser y la nada*. París: Losada.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Madrid: Ecoe Ediciones.
- UGEL 09. (2023). *Informe de fortalecimiento pedagógico regional 2023*. MINEDU.
- Zabala, A., & Amaru, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Madrid: Graó.

7.3 Fuentes hemerográficas

Cabero-Almenra, J. (2003). Replanteando la tecnología educativa. *Tecnología y Comunicación Educativa*, (37), 4 - 16.

Canale, M., & Swain, M. (1987). Theoretical basis of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1-47.

Pérez-Serrano, V. (2021). El diseño de recursos didácticos digitales. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 12(22), 15 - 30.

7.4 Fuentes electrónicas

Gobierno de España - Ministerio de Educación y F.P. (s.f.). *Educación*. Obtenido de Competencias lingüísticas : <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/competencias-clave/ling.html>

Municipalidad de Hualmay. (15 de abril de 2022). *Pagina web Municipalidad distrial de Hualmay*. Obtenido de I. E. 2093 Julio C. Tello - Hualmay cuenta con modernos ambientes. Video: <https://www.youtube.com/watch?v=fHKu75PA1-0>

Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (10 de octubre de 2024). *MINEDU*. Obtenido de El Perú en PISA 2024: <https://umc.minedu.gob.pe/el-peru-en-pisa-2022-informe-nacional-de-resultados/>

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS

Instrucciones

Estimados alumnos/as el documento permitirá recoger importante información relacionada a los recursos didácticos manifestados en las aulas de la institución educativa, se les pide que marquen una sola respuesta del cuestionario con (X), según la tabla de indica los valores:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Disponibilidad						
1	En la institución educativa contamos con suficientes recursos didácticos (textos, materiales, equipos, etc.).					
2	Los docentes utilizan recursos didácticos en la mayoría de sus clases.					
3	Los recursos didácticos están disponibles para todos los estudiantes por igual.					
Dimensión 2: Pertinencia						
4	Los recursos didácticos se relacionan directamente con los temas que se enseñan.					
5	Los recursos didácticos se adaptan a mi nivel de aprendizaje.					
6	Los materiales utilizados son apropiados para mi edad y contexto sociocultural.					
Dimensión 3: Variedad						
7	En clase se utilizan diferentes tipos de recursos didácticos (videos, juegos, maquetas, etc.).					
8	Los docentes combinan recursos tradicionales y tecnológicos para enseñar.					
9	La variedad de recursos en clase hace que los aprendizajes sean más interesantes.					
Dimensión 4: Interactividad						
10	Los recursos didácticos me permiten interactuar con mis compañeros.					
11	Los materiales que usamos me permiten participar activamente en clase.					
12	Los recursos tecnológicos (apps, plataformas, simuladores) fomentan mi participación.					

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Instrucciones

Estimados alumnos/as el documento permitirá recoger importante información relacionada a las competencias comunicativas manifestadas en las aulas de la institución educativa, se les pide que marquen una sola respuesta del cuestionario con (X), según la tabla de indica los valores:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Competencia lingüística						
1	Conozco y aplico adecuadamente las reglas gramaticales al expresarme oralmente.					
2	Uso un vocabulario variado y preciso en mis exposiciones y escritos.					
3	Escribo oraciones con buena ortografía y estructura.					
Dimensión 2: Competencia sociolingüística						
4	Adapto mi forma de hablar según la persona con la que converso.					
5	Uso expresiones apropiadas en situaciones formales e informales.					
6	Conozco y respeto las normas culturales al comunicarme con otros.					
Dimensión 3: Competencia discursiva						
7	Organizo mis ideas de forma lógica al hablar o escribir.					
8	Uso conectores y frases de enlace para unir mis ideas.					
9	Mis exposiciones o textos tienen un inicio, desarrollo y cierre claro.					
Dimensión 4: Competencia estratégica						
10	Cuando no entiendo algo, pido aclaraciones o ejemplos.					
11	Busco diferentes maneras de explicar mis ideas si no me entienden.					
12	Uso gestos, dibujos o sinónimos para facilitar la comunicación.					

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE: RECURSOS DIDÁCTICOS.

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Disponibilidad	Cantidad de recursos disponibles por clase.	3		
	Acceso a recursos por los estudiantes.			
Pertinencia	Adecuación al nivel del estudiante.	3		
	Relación con los contenidos curriculares.			
Variedad	Tipos de recursos usados (digitales, impresos, audiovisuales, manipulativos).	3	Bajo Medio Alto	3 -6 7 -10 11 -15
	Frecuencia de uso combinado de recursos.			
Interactividad	Nivel de participación que promueve el recurso	3		
	Grado de interacción alumno-recurso.			
Recursos didácticos		12	Bajo Medio Alto	12 -27 28 -43 44 -60

VARIABLE: COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS.

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Competencias lingüísticas	Uso adecuado del vocabulario	3		
	Corrección gramatical.			
Competencia sociolingüística	Uso del lenguaje según el contexto.	3	Bajo Medio Alto	3 -6 7 -10 11 -15
	Respeto de normas sociales del habla			
Competencia discursiva	Coherencia y cohesión en los textos	3		
	Organización de ideas			
Competencia estratégica	Reformulación de mensajes	3		
	Uso de recursos no verbales			
Competencias comunicativas		12	Bajo Medio Alto	12 -27 28 -43 44 -60

37	2	3	3	8	4	3	5	12	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	13	46	Alto	2	3	3	8	2	2	2	3	7	2	3	3	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	31	Medio					
38	2	3	3	8	4	3	3	10	5	5	5	15	3	3	3	9	42	Medio	2	4	3	9	2	2	3	7	2	3	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	32	Medio					
39	5	5	4	14	2	5	4	11	4	5	5	14	4	5	5	14	53	Alto	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	48	Alto				
40	2	3	3	8	4	3	5	12	3	5	5	13	3	5	5	13	46	Alto	2	4	3	9	2	2	3	7	2	3	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	32	Medio					
41	2	4	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	46	Alto	2	5	5	12	2	2	2	6	2	5	5	12	2	5	5	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	36	Medio	
42	2	3	3	8	4	3	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Medio	2	4	3	9	2	2	3	7	2	3	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	32	Medio	
43	2	3	3	8	2	3	1	6	3	5	5	13	3	5	5	13	40	Medio	2	4	3	9	2	2	3	7	2	3	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	32	Medio	
44	5	5	4	14	2	5	4	11	4	5	5	14	4	5	5	14	53	Alto	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	48	Alto
45	2	3	3	8	4	3	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Medio	2	4	3	9	2	2	3	7	2	3	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	32	Medio	
46	5	5	4	14	2	5	4	11	4	5	5	14	4	5	5	14	53	Alto	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	48	Alto
47	2	3	3	8	4	3	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Medio	2	4	3	9	2	2	3	7	2	3	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	32	Medio	
48	2	3	3	8	4	3	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Medio	2	4	3	9	2	2	3	7	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Medio