



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

**El apego y el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-
Santa María, 2024**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Dannery Xiomara Ortiz Chavez

Asesor

M(o). Robert Pedro Matencio Rojas



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|---|------------|---|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Dannery Xiomara Ortiz Chavez | 76536064 | 27-02-2025 |
| | | |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| M(o). Robert Pedro Matencio Rojas | 16155863 | https://orcid.org/0000-0002-6237-8530 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CODIGO ORCID |
| Dra. Victoria Flor Carrillo Torres | 15724523 | https://orcid.org/0000-0002-6476-1592 |
| M(o). Roberto Carlos Loza Landa | 15760787 | https://orcid.org/0000-0002-9883-1130 |
| Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena | 41073428 | https://orcid.org/0000-0002-2457-8937 |

Dannery Xiomara Ortiz Chavez 2025-014969

EL APEGO Y EL DESARROLLO PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. "NIÑO DIVINO"-SANTA MARÍA, 2024

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3161258067

Fecha de entrega

20 feb 2025, 3:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 feb 2025, 1:58 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_ORTIZ_CHAVEZ_-_UL.pdf

Tamaño de archivo

950.5 KB

73 Páginas

16,618 Palabras

96,154 Caracteres



Página 2 of 80 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3161258067

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres, a quienes expreso mi más profunda gratitud por su apoyo incondicional durante mi formación, su constante paciencia fue fundamental para que pudiera alcanzar este logro, su dedicación y abnegación me impulsan a seguir construyendo un futuro prometedor, sus ánimos fueron esenciales para la consecución de mis metas y la fe que depositaron en mí ha sido invaluable para superar los obstáculos.

Dannery Xiomara Ortiz Chavez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, mi guía omnipotente, su constante apoyo en mi camino, la fortaleza y la inteligencia que me concede para alcanzar mis objetivos.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesor de tesis, el M(o). Robert Pedro Matencio Rojas, por su invaluable apoyo y orientación durante este recorrido, su ayuda fue crucial para superar los desafíos y alcanzar mis objetivos.

Agradezco a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por la oportunidad de estudiar en sus instalaciones y adquirir los conocimientos fundamentales que me permitieron concretar mis aspiraciones profesionales.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la directora y a todo el equipo de la Institución Educativa Inicial “Niño Divino”, tanto docentes como administrativos, por su colaboración y disposición para el desarrollo de la investigación. Quedo profundamente agradecido por su apoyo.

Dannery Xiomara Ortiz Chavez

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 5 |
| AGRADECIMIENTO | 6 |
| ÍNDICE..... | 7 |
| RESUMEN | 9 |
| ABSTRACT..... | 10 |
| INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| CAPITULO I | 12 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 12 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 12 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 13 |
| 1.2.1. Problema general..... | 13 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 14 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 14 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 14 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 14 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 14 |
| 1.5. Delimitación del estudio | 15 |
| 1.6. Viabilidad de estudio | 15 |
| CAPITULO II | 16 |
| MARCO TEÓRICO..... | 16 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 16 |
| 2.2.2. Antecedentes internacionales..... | 16 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 18 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 20 |
| 2.2.1. El apego | 20 |
| 2.2.2. Desarrollo personal social | 22 |
| 2.3. Bases filosóficas..... | 23 |
| 2.3.1. El apego | 23 |
| 2.3.2. Desarrollo personal social | 32 |
| 2.4. Definición de términos básicos | 41 |
| 2.5. Hipótesis de la investigación | 42 |
| 2.5.1. Hipótesis general | 42 |
| 2.5.2. Hipótesis específicas | 42 |

| | |
|--|----|
| 2.6. Operacionalización de las variables | 43 |
| CAPÍTULO III | 45 |
| METODOLOGIA | 45 |
| 3.1. Diseño metodológico | 45 |
| 3.2. Población y muestra | 45 |
| 3.2.1. Población | 45 |
| 3.2.2. Muestra | 45 |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos | 45 |
| 3.3.1. Técnicas a emplear | 45 |
| 3.3.2. Descripción de los instrumentos | 45 |
| 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información | 45 |
| CAPITULO IV | 46 |
| RESULTADOS | 46 |
| 4.1. Análisis de resultados | 46 |
| 4.2. Contratación de hipótesis | 64 |
| CAPÍTULO V | 65 |
| DISCUSIÓN | 65 |
| 5.1. Discusión de resultados | 65 |
| CAPITULO VI | 66 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 66 |
| 6.1. Conclusiones..... | 66 |
| 6.2. Recomendaciones | 67 |
| CAPITULO VII | 69 |
| FUENTE DE INFORMACIÓN | 69 |
| 7.1. Fuentes bibliográficas | 69 |

RESUMEN

La formación de vínculos afectivos y el crecimiento socioemocional son pilares fundamentales durante la niñez, impactando significativamente en la interacción social y la construcción de la identidad infantil. Un vínculo de apego seguro promueve una autoestima sólida, fortalece las competencias sociales y fomenta la independencia. Por el contrario, los patrones de apego ansiosos o evasivos pueden derivar en problemas emocionales y de socialización, con el desarrollo, los niños adquieren mayor autonomía y habilidad para relacionarse con sus pares, estos factores son cruciales para su salud mental y su adaptación social. En consecuencia, este análisis constituye un aporte didáctico que pretende determinar la influencia del apego en el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.

Esta metodología integra perspectivas cuantitativas y cualitativas, priorizando el análisis cualitativo y siguiendo una estrategia de investigación-acción.

En el estudio se utilizó una herramienta de evaluación, concretamente una ficha de observación centrado en el apego y el desarrollo personal social, para abordar las preguntas de investigación. Este instrumento, dirigido a niños, consta de 18 ítems, cada uno de los cuales ofrece tres opciones de respuesta para las preguntas.

Se confirmó que el apego influye significativamente en el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”, mostrando una mayor disposición para interactuar con sus compañeros y profesores. Estas interacciones son esenciales para desarrollar habilidades sociales como la cooperación, la resolución de conflictos y la empatía. Por otro lado, los niños con apegos inseguros o ambivalentes tienden a tener dificultades para formar relaciones sanas, lo que puede afectar su desarrollo social, asimismo, el apego proporciona a los niños la base emocional que necesitan para sentirse seguros en su entorno social, lo que contribuye a su desarrollo personal y social general.

Palabras clave: autoconcepto, relaciones interpersonales, autonomía, desarrollo personal social, apego.

ABSTRACT

The formation of affective bonds and socio-emotional growth are fundamental pillars during childhood, significantly impacting social interaction and the construction of children's identity. A secure attachment bond promotes solid self-esteem, strengthens social skills and encourages independence. On the contrary, anxious or avoidant attachment patterns can lead to emotional and socialization problems. With development, children acquire greater autonomy and ability to relate to their peers, these factors are crucial for their mental health and social adaptation. Consequently, this analysis constitutes a didactic contribution that aims to determine the influence of attachment on the personal social development of the children of the I.E.I. "Niño Divino"-Santa María, 2024.

This methodology integrates quantitative and qualitative perspectives, prioritizing qualitative analysis and following an action-research strategy.

In the study, an evaluation tool was used, specifically an observation sheet focused on attachment and personal social development, to address the research questions. This instrument, aimed at children, consists of 18 items, each of which offers three response options for the questions.

It was confirmed that attachment significantly influences the personal social development of the children of the I.E.I. "Niño Divino", showing a greater willingness to interact with their peers and teachers. These interactions are essential to develop social skills such as cooperation, conflict resolution and empathy. On the other hand, children with insecure or ambivalent attachments tend to have difficulties forming healthy relationships, which can affect their social development. Likewise, attachment provides children with the emotional base they need to feel safe in their social environment, which contributes to their general personal and social development.

Keywords: self-concept, interpersonal relationships, autonomy, personal social development, attachment.

INTRODUCCIÓN

La formación de un vínculo afectivo seguro entre niños y cuidadores (apego) es crucial para su crecimiento socioemocional. Este lazo fundamental influye directamente en la manera en que los pequeños interactúan con su entorno y desarrollan su sentido del yo. Un apego seguro fomenta la seguridad emocional, la capacidad de establecer relaciones positivas y la independencia, factores clave para una autoestima sana. El aprendizaje de habilidades sociales esenciales, como la comunicación y la comprensión de las emociones ajenas (empatía), es vital para su adaptación y bienestar general. En resumen, la estrecha relación entre el apego y el desarrollo personal-social es determinante para la salud emocional y las interacciones sociales.

La estructura de este trabajo consta de siete capítulos, cada uno de los cuales ofrece una visión sucinta de su contenido:

Capítulo I: se realiza un examen integral del problema y se identifican las causas que lo originan; la fase posterior consiste en articular el problema de investigación a través de preguntas, objetivos y argumentos.

Capítulo II: se centra en la fundamentación teórica del estudio, que abarca los fundamentos de la investigación llevada a cabo y, en última instancia, el marco teórico que se utiliza en todo lo vinculado a las variables de este análisis.

Capítulo III: en esta parte se detalla el diseño, los atributos y las distintas etapas del análisis. Además, se describen los procedimientos y recursos utilizados para la recopilación de información acerca del grupo estudiado.

Capítulo IV: el énfasis está en analizar y comprender los resultados, interpretar los resultados obtenidos utilizando métodos de observación utilizados cuando se trabaja con niños y presentar los resultados en tablas y gráficos.

Capítulo V: abarcará el debate sobre el estudio, fundamentada en la metodología utilizada. **Capítulo VI:** presenta las conclusiones y recomendaciones, considerando los objetivos y las circunstancias específicas requeridas para abordar las cuestiones identificadas durante el estudio. Luego del examen de la bibliografía, el **capítulo VII** incluye la matriz de consistencia y los anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El bienestar emocional y social infantil depende en gran medida del desarrollo de un apego seguro y su desarrollo personal y social. La seguridad del vínculo afectivo influye significativamente en cómo los niños interactúan con su contexto, construyen su identidad y regulan sus emociones. Investigaciones científicas muestran que los niños con un apego seguro poseen mejores habilidades para establecer relaciones positivas y afrontar situaciones de estrés, a diferencia de aquellos con apegos ansiosos o evitativos, quienes suelen experimentar dificultades emocionales, incluyendo baja autoestima, problemas para conectar con otros y falta de independencia. No obstante, el incremento de factores de riesgo, tales como la violencia intrafamiliar, el abandono o las familias disfuncionales, ha conducido a un aumento de problemas de apego, perjudicando el desarrollo socioemocional infantil.

Estudios internacionales sobre el vínculo afectivo y el desarrollo socioemocional demuestran la influencia decisiva de los factores familiares, socioeconómicos y culturales en la configuración del apego durante la infancia. En numerosas situaciones, la seguridad del vínculo de apego se ve comprometida por la pobreza, el abuso infantil y la carencia de apoyo emocional.

La inestabilidad causada por factores como la violencia intrafamiliar y la emigración en naciones en vías de desarrollo debilita considerablemente el vínculo entre niños y cuidadores, perjudicando su desarrollo socioemocional. Como respuesta a esta situación, organizaciones mundiales como UNICEF han implementado iniciativas que fomentan la crianza afectiva y el desarrollo de vínculos seguros en la infancia temprana, con el objetivo de atenuar a escala mundial los impactos negativos de estas adversidades.

En el Perú, existen numerosos desafíos que dificultan el desarrollo personal y social de los niños y niñas, derivados de cuestiones como la pobreza, la violencia intrafamiliar y el limitado acceso a servicios de salud y educación de

calidad en numerosas regiones rurales. Diversos estudios indican que un porcentaje considerable de niños del país carecen de los cuidados necesarios para fomentar vínculos seguros, lo que afecta negativamente su regulación emocional y sus habilidades de socialización.

Los problemas de apego contribuyen de manera importante a los retos que se presentan en el desarrollo del aprendizaje en los distintos centros educativos, obstaculizando en última instancia el crecimiento social de los niños y niñas dentro del ámbito educativo. Esta limitación les impide interactuar con compañeros de su misma edad y con otros. Así como el apego excesivo puede impedir el desarrollo social, la ausencia de afecto parental también afecta negativamente la vida social y personal de los estudiantes. Esta falta de afecto fomenta una autoimagen negativa desde una edad temprana, lo que a su vez obstruye su capacidad para tomar decisiones constructivas ante las dificultades.

Diversos factores influyen en las dificultades de apego y desarrollo socioemocional que presentan los niños de la Institución Educativa Inicial "Niño Divino" en Santa María. El impacto negativo se observa principalmente en niños de familias con precarias condiciones socioeconómicas, limitado acceso a recursos educativos y de apoyo psicológico, y complejas dinámicas familiares. Esta situación de vulnerabilidad, frecuente en un gran número de alumnos, obstaculiza la formación de un vínculo de apego seguro.

Los estudiantes del sistema de Educación Inicial presentan dificultades en el desarrollo social, derivadas del apego que muestran hacia sus padres, apego que excede el afecto típico que un niño siente por sus cuidadores. Estos niños son reacios a permanecer en sus aulas a menos que estén acompañados por sus madres o padres; durante los recreos o descansos, buscan activamente la presencia de sus familiares o regresan a la institución para observarlos. Esta conducta impide que los niños se relacionen con sus pares, limita sus oportunidades de jugar con otros de su edad y obstaculiza el adecuado desarrollo social de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el apego influye en el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. "Niño Divino"-Santa María, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo el apego influye en el autoconcepto de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024?
- ¿Cómo el apego influye en las relaciones interpersonales de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024?
- ¿Cómo el apego influye en la autonomía de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del apego en el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia del apego en el autoconcepto de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.
- Conocer la influencia del apego en las relaciones interpersonales de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.
- Conocer la influencia del apego en la autonomía de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

La importancia de esta investigación radica en que revela que el apego temprano influye significativamente en el bienestar emocional de los niños, moldeando su capacidad para construir relaciones saludables y regular sus emociones a lo largo de la vida. Al comprender el papel del apego en el desarrollo personal y social, es posible implementar intervenciones tempranas destinadas a evitar futuras dificultades emocionales.

Los hallazgos de esta investigación aportan valiosos datos para optimizar las intervenciones educativas y socioemocionales en el entorno escolar. Analizando la influencia de los patrones de apego en el comportamiento y las interacciones infantiles, los docentes pueden adaptar sus enfoques pedagógicos, creando así un clima escolar más receptivo y afectivamente protector.

Comprender la relación entre el apego y el desarrollo socioemocional de los niños tiene implicaciones importantes para el desarrollo de intervenciones para padres y cuidadores. Estas intervenciones pueden fortalecer sus capacidades para la crianza positiva, optimizando la calidad de las relaciones familiares y, por ende, contribuyendo a un desarrollo emocional más robusto en los niños.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Esta investigación se llevó a cabo en I.E.I. “Niño Divino” en Santa María.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se realizó en el año 2024.

1.6. Viabilidad de estudio

- El estudio implicó consultar una variedad de fuentes de datos, incluidos sitios web, libros, revistas y bases de datos académicas.
- El acceso al campo facilitó la realización de la investigación, posibilitando el análisis de los procesos de evaluación, permitiendo la ejecución del estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.2. Antecedentes internacionales

Moyano (2023), tesis titulada *“El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, el objetivo de este estudio fue examinar el papel del apego en el desarrollo personal y social de niños y niñas de 4 años en el contexto escolar. Se utilizó una metodología mixta cuantitativa-cualitativa y un diseño no experimental que incorporó modalidades bibliográficas y de campo, la población del estudio estuvo compuesta por 30 niños y 4 docentes. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños (60%) presentaron un apego seguro. Una cuarta parte (25%) exhibió un apego ansioso, mientras que el 9% mostró un apego inseguro y evitativo. Finalmente, concluyo que:

Un estudio realizado en la Unidad Educativa San Vicente de Paúl reveló que la gran mayoría (84%) de los niños de 4 años presentan un desarrollo socioemocional satisfactorio y vínculos de apego seguros. Un pequeño porcentaje (14%) muestra signos de posible riesgo, sin embargo, ninguno requiere intervención inmediata. La mayor parte de los infantes demuestran habilidades de asertividad, autoestima y autoconocimiento, facultades que les permiten resolver conflictos y tomar decisiones de forma independiente y adaptativa.

Sánchez (2023), tesis titulada *“El apego infantil: La influencia en el rendimiento académico”*, aprobada por la Universidad de Salamanca-España, este estudio busca examinar el impacto de diversos estilos de apego en el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizando una metodología bibliográfica, la investigación se basó en una muestra de 7 artículos. Los resultados demuestran que el tipo de apego experimentado afecta

significativamente múltiples facetas de la vida, siendo un apego seguro crucial para un desarrollo óptimo. Finalmente, concluyo que:

Este estudio sienta una base sólida para posteriores investigaciones, el objetivo es destacar la importancia de fomentar relaciones de apego seguras entre los estudiantes para impulsar su éxito académico. En consecuencia, es esencial realizar más investigaciones para explorar cómo los docentes pueden introducir estrategias que aborden las dificultades que presentan los diversos estilos de apego inseguro dentro del triángulo del aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

Yenien (2022), tesis titulada “*El apego y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes mendocinos*”, aprobada por la Pontificia Universidad Católica Argentina, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el vínculo de apego formado por los cuidadores primarios y el crecimiento de la autoexpresión social y la autoestima en adolescentes de Mendoza. Se utilizó un diseño cuantitativo correlacional, la metodología es de naturaleza empírica, abarcándose una población de 387 adolescentes. Los resultados revelan una correlación entre el tipo de apego proporcionado por los cuidadores primarios y el desempeño en las habilidades sociales. Finalmente, concluyo que: Un apego seguro con los cuidadores principales se asocia favorablemente con el buen desarrollo de las habilidades sociales, específicamente la capacidad de autoexpresión y la autoestima en la adolescencia.

Stefan (2020), tesis titulada “*Repercusión del apego en el desarrollo de habilidades sociales en infantes*”, aprobada por la Universidad de Almería-España, esta investigación exploró la influencia del vínculo afectivo en el crecimiento de las habilidades sociales durante la primera infancia. Se empleó un método de revisión sistemática de la literatura, analizando un total de siete publicaciones científicas. Los resultados mostraron una correlación significativa y directa entre el desarrollo de las habilidades sociales y un apego

seguro, en contraste, los niños con un apego evitativo presentaron un desarrollo más deficiente de sus habilidades sociales. Finalmente, concluyo que:

Entre los estilos de apego y las habilidades sociales, revelan que los niños con apegos seguros muestran habilidades sociales superiores a los que tienen apegos evitativos. La disminución del compromiso con las figuras de apego o el rechazo que experimentan los bebés probablemente esté relacionada con dificultades en las interacciones sociales, una menor capacidad de empatía y dificultades para gestionar y regular sus emociones, curiosamente, no se ha descubierto ninguna evidencia sustancial sobre la influencia de otros estilos de apego en las habilidades sociales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Yupanqui y Yaresi (2023), tesis titulada “*El vínculo de apego en los infantes de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua-2022*”, aprobada por la Universidad José Carlos Mariátegui, el estudio tuvo como objetivo identificar los estilos de apego de los infantes de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 343 de Moquegua – 2022. De igual forma, los investigadores eligieron un enfoque cuantitativo para su exploración y en cuanto al diseño, determinaron que sería una indagación no manipulativa; la población estuvo conformada por 20 estudiantes. Los resultados indican que los estilos de apego varían entre los niños de 3 y 4 años. Finalmente, concluyeron que:

La información sobre la relación de apego entre los estudiantes de 5 años del centro de educación inicial N°343 indica que el 25% de los niños exhiben un nivel de apego bajo. En cambio, el 75% de los niños que asisten a la educación infantil están en un nivel regular. Aunque es claro que la mayoría de los estudiantes están en la categoría regular, también es claro que ninguno de los niños exhibe un rendimiento óptimo.

Machaca y Sosa (2022), tesis titulada “*El apego y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, este estudio cuantitativo, de tipo

correlacional y diseño no experimental transversal, indagó la asociación entre el apego y las habilidades sociales en una muestra de 111 preescolares de 4 años de la institución educativa Cuna Jardín 083 Mangamarca en 2022. Se buscó establecer el grado de vinculación entre ambas variables en esta población infantil. Los resultados revelaron una correlación significativa (Rho de Spearman = 0,6) entre el apego y las habilidades sociales. Finalmente, concluyeron que: Los niños de 4 años de la institución educativa muestran una correlación notable entre sus patrones de apego y sus destrezas sociales, un mayor nivel de seguridad en el apego se asocia con un mejor desarrollo de las habilidades sociales.

Arce (2022), tesis titulada *“Influencia del apego y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. Independencia, Lima 2022”*, aprobada por la Universidad César Vallejo, el objetivo principal de este estudio fue explorar la relación entre el apego y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.E. de Independencia. Este estudio empleó una metodología de evaluación descriptiva con un diseño no experimental, enfocándose en un grupo de 50 niños de cinco años. Los hallazgos señalan un nivel de significancia (P)= 0,00 ($p < 0,05$), con un coeficiente correlacional de (r)=0,44, lo que facilita la aceptación de la hipótesis investigativa y la eliminación de la hipótesis cero. Finalmente, concluyo que:

Existe una relación positiva moderada entre las habilidades sociales y el apego, indicada por un valor p de 0,00 y un coeficiente de correlación de 0,44. En otras palabras, cuanto más fuerte sea el vínculo que forme la madre con el infante, junto con el educador, mejor será el desarrollo de las habilidades sociales.

Ylasaca (2021), tesis titulada *“El apego y los problemas de conducta en los niños de 3 años de la Institución Educativa “Birmingham”, Ugel 07, Santiago de Surco, 2018”*, aprobada por la Universidad Alas Peruanas, el objetivo principal del estudio fue explorar la conexión entre los problemas de conducta y las tasas de deserción escolar entre niños de 3 años de la I.E. Birmingham, Ugel 07, 2018. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo básico, empleando un método deductivo hipotético y un diseño descriptivo

correlacional transversal no experimental, con una población compuesta por 31 niños(as). Los resultados indican si hay suficiente evidencia empírica para sustentar que la eliminación está correlacionada positivamente con problemas de conducta en los niños. Finalmente, concluyo que:

En el 2018, la I.E. Birmingham - Santiago de Surco, con niños de 3 años no encontró ninguna evidencia de una asociación entre el apego y los problemas de conducta. Esta conclusión se obtuvo tras la aplicación de la prueba de hipótesis general, utilizando un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ y un coeficiente de correlación de Spearman positivo de 0.451.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El apego

2.2.1.1. Teorías relacionadas con el apego

Los modelos teóricos sobre el apego son fundamentales para comprender el desarrollo socioemocional infantil, estos modelos enfatizan la relevancia de un vínculo seguro y las consecuencias negativas que pueden derivar de patrones de apego inadecuados:

1. Teoría del apego de John Bowlby

La teoría de John Bowlby sostiene que la conexión emocional entre un bebé y su cuidador principal (normalmente la madre o el padre) es un instinto fundamental para la supervivencia infantil. Este fuerte lazo se forja mediante una respuesta atenta y continua a las necesidades físicas y emocionales del niño, proporcionando un entorno de seguridad que le permite explorar con confianza su mundo. Bowlby subrayó el impacto de las experiencias tempranas en la configuración de los modelos mentales de las relaciones, estos impactan en el crecimiento socioemocional durante toda la vida del individuo. De acuerdo con esta perspectiva, un apego seguro en la infancia se asocia con relaciones más sanas y una mejor gestión del estrés en la adultez; en contraste, un apego inseguro puede tener consecuencias adversas en su desarrollo psicológico.

2. Modelo de los sistemas operativos de apego de Mary Ainsworth

La investigación de Mary Ainsworth se basó en el marco teórico de Bowlby a través de observaciones directas, descubriendo distintos patrones de apego durante la infancia. Estos patrones se dividen en tres categorías principales: seguro, inseguro-ansioso e inseguro-evitativo. Los niños que muestran un apego seguro demuestran confianza al explorar su entorno y buscan consuelo solo cuando es necesario. Por el contrario, aquellos con un apego inseguro-ansioso muestran ansiedad por separación y un alto nivel de dependencia, mientras que los niños con un apego inseguro-evitativo tienden a evitar la intimidad con su cuidador debido a una ausencia percibida de apoyo emocional. El desarrollo de estilos de apego se ve influenciado por la calidad del cuidado parental, afectando el manejo del estrés y las interacciones sociales.

3. Teoría del apego de la interacción social de Donald Winnicott

El pediatra y psicoanalista Donald Winnicott desarrolló el concepto de “maternidad adecuada” y la idea de que un cuidador responde satisfactoriamente pero no perfectamente a las necesidades emocionales de un niño. El desarrollo de la seguridad y la confianza es vital, creía que este proceso interactivo permitía a los niños establecer su propia identidad y adquirir la capacidad de explorar su entorno de forma autónoma. Su teoría también enfatiza la importancia de los “objetos intermedios”, como mantas o animales de peluche, que pueden ayudar a los niños a afrontar la ansiedad por separación y brindarles consuelo durante el desarrollo de la independencia emocional, asimismo, vínculo emocional guía niños hacia independencia emocional saludable y autorregulación adecuada.

4. Teoría de la vinculación de la regulación emocional de Mary Main

Integró la idea de los modelos mentales de trabajo, representaciones cognitivas formadas por experiencias de apego, las cuales impactan la manera en que un niño maneja sus emociones y relaciones. Main observó que los niños refinan estos modelos al interactuar con sus cuidadores, que estos patrones mentales influyen en su habilidad para regular sus sentimientos y establecer relaciones saludables en la vida adulta. Además, identificó el apego desorganizado, un patrón donde los

niños muestran conductas contradictorias e inconsistentes hacia sus figuras de apego, a menudo resultado de experiencias traumáticas o abuso. Este tipo de vínculo se asocia a problemas psicológicos a largo plazo, ya que el niño carece de estrategias efectivas para afrontar la ansiedad o las relaciones de manera estable.

2.2.2. Desarrollo personal social

2.2.2.1. Teorías relacionadas con el desarrollo personal social

Estas teorías aportan diferentes enfoques al desarrollo infantil, ilustrando cómo las interacciones sociales moldean su identidad y contribuyen a su desarrollo integral, tanto a nivel social como personal:

1. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

El psicólogo Erik Erikson planteó un modelo de desarrollo humano compuesto por ocho fases psicosociales que abarcan el ciclo vital completo, desde la niñez hasta la madurez. El desarrollo infantil se ve influenciado por conflictos en etapas clave como la confianza y la autonomía. En la primera etapa, el infante construye una base de confianza si sus necesidades son atendidas de forma regular por sus cuidadores; en la segunda etapa, el niño busca su independencia y autocontrol, si se le brinda apoyo, desarrollará una sana autoestima y confianza en sus habilidades, superar exitosamente estos desafíos iniciales es fundamental para el niño para establecer vínculos sociales positivos y construir una sólida identidad.

2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

La hipótesis de Jean Piaget explica la manera en la que los niños construyen el conocimiento a través de la relación que tienen con el ambiente. Este progreso mental, de acuerdo a Piaget, se produce en etapas que siguen un orden específico: sensoriomotriz, preoperacional, operativas concretas y formales. A lo largo de la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), los infantes menores toman habilidades de conversación y comprenden las relaciones del ser humano de manera simbólica. A pesar de las dificultades en la lógica, se empieza a entender nociones básicas de la sociedad y su evolución en competencias sociocognitivas, este progreso en la mente es importante para desarrollar su individualidad y tener una conducta independiente.

3. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La noción sociocultural de Lev Vygotsky tiene en cuenta la importancia fundamental de las relaciones entre personas para el desarrollo del conocimiento y la individualidad. Según Vygotsky, se logran la formación y el avance inmersos en una situación social específica, en este caso, cultural, su concepto de zona de desarrollo próximo implica que los niños consiguen resolver problemas más complejos en la supervivencia de individuos más expertos. La influencia de la lengua y de la conversación, en particular dentro de la familia y dentro del ámbito educacional, tiene una gran importancia en la formación de los individuos y en la sociedad. Vygotsky argumenta que tanto la cultura como el ambiente son fundamentales para el crecimiento psicológico y social de los niños, impactando en su personalidad y capacidades de socialización.

4. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

De acuerdo con la hipótesis del aprendizaje social de Albert Bandura, la evolución de los niños está profundamente influenciada por la observación y luego la imitación de los comportamientos de otras personas. El procedimiento de estudio se basa en figuras importantes como son los padres, los docentes y los compañeros, todos quienes conforman el grupo de pares, que actúan como ejemplos de comportamiento, además de transmitir no sólo acciones sino también normas de la sociedad y habilidades interpersonales. Un componente esencial de la hipótesis es la autoeficacia, que influye en el desarrollo personal y comunitario, los infantes con alta autoeficacia sortean problemas con mayor fiabilidad y tienen mayor fluidez en las relaciones.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. El apego

2.3.1.1. Definición

El apego es una relación de amor muy particular que se establece únicamente con personas significativas para nosotros, alguien que sea significativo y que genere en nosotros una seguridad y un cuidado, entre

personas que nos hacen sentir cuidados y que nos brindan tranquilidad en las dificultades.

De acuerdo con Pineda (2021), el apego es un lazo afectivo que se mantiene en el tiempo y que tiene como eje principal a la figura que lo apoya, siendo esta persona única e irremplazable con la que se busca mantener un nivel de relación, también establece una relación inalterable, única y singular, que se genera a través de las diferentes y posteriores relaciones entre los integrantes del grupo familiar.

Durante el procedimiento de evolución y formación de la humanidad existen diferentes componentes que se consideran fundamentales para una buena evolución del individuo y uno de ellos es el apego que manifiesta al medio familiar, esta realidad es más perceptible en los primeros años de existencia y, según especialistas en el tema, es necesario, sin embargo cuando es trasladada a las instituciones educacionales se hace una influencia negativa en la capacidad de los niños dentro del ámbito social.

Según Lecannelier (2018), la formación de la personalidad es un proceso complejo influenciado por múltiples factores, entre los que se encuentran la herencia genética, el contexto familiar, la formación recibida, el carácter innato, la interacción social, el medio ambiente y las experiencias vitales. Estos elementos, todos relevantes, son cruciales para comprender el vínculo inicial con la figura principal de cuidado, que puede ser la madre, el padre o cualquier otro individuo.

La conducta de apego es una inclinación natural, manifestada por las especies de personas y otras especies de animales, de buscar fiabilidad en el vínculo a una persona percibida como cuidadora, en situaciones en las que se evidencia el miedo u otras emociones asociadas a la percepción de falta de seguridad.

Para Martini (2015), el apego se origina a través de “la formación de lazos afectivos, inicialmente entre el niño y sus padres, extendiéndose posteriormente a las relaciones adultas. Este patrón de conducta y relaciones que de él se derivan permanecen a lo largo de la existencia humana”. (pág. 107)

Durante los dos primeros años de vida, se establece un vínculo de apego entre el niño y sus cuidadores principales (padres, madres u otros responsables). Este vínculo inicial influye significativamente en su desarrollo posterior y en la manera en que establecerá relaciones futuras con los demás.

La infancia se caracteriza por la constante novedad de las experiencias, para desarrollarse adecuadamente y afrontar su entorno con seguridad y eficiencia, los niños requieren un sólido nivel de confianza y autoestima, sustentado en la afirmación externa. El establecimiento del vínculo de apego, por tanto, implica diversos elementos, incluidos el desarrollo psicológico infantil, la relación afectiva con los padres o cuidadores y la capacidad de respuesta a sus necesidades (Castillo & Ruiz, 2011).

El apego es una relación entre dos personas que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo extenso y se encarga de asegurar tranquilidad, confianza, protección y una asistencia inmediata a las necesidades y riesgos. Todo individuo requiere ser resguardado, recibir el amor necesario, estas circunstancias genera una zona segura, se puede manifestar de diferentes maneras, como la atención, la tolerancia hacia el otro, la escucha activa, el contacto físico, el amoroso, entre otros.

Bowlby (2009) refiere el término de conducta de apego “la cual se define como la actitud de estar relacionado con otro individuo del que se afirma que es más capaz de hacer frente a otro individuo de igual manera” (pág. 40). Además, las primeras experiencias que tiene el menor con el cuidador en el principio de su existencia forman los Modelos Internos de Trabajo (M.I.T.).

Los niños construyen mapas cognitivos internos de sí mismos y su entorno. Estos esquemas mentales se desarrollan en función de la atención prestada y las reacciones de sus figuras de apego a sus necesidades, a su vez, influyen significativamente en el desarrollo de su autoimagen y autovaloración.

2.3.1.2. Importancia del apego

Según la SEEI (2019), el profesorado de educación infantil desempeña un papel crucial en el proceso educativo, constituyendo la piedra angular del sistema. Una función primordial consiste en cultivar relaciones afectivas basadas en el apoyo y el respeto, propiciando experiencias positivas en los niños que fortalezcan el vínculo y la armonía durante su tiempo en el centro

educativo. Este enfoque facilita que los alumnos desarrollen autoconfianza en sus capacidades y esfuerzos, impulsando un desarrollo óptimo e integral.

La institución para la mayoría de los individuos se transforma en su segundo hogar, dado que la mayor parte del tiempo se hace parte de ella. Por su parte, tiene un rol significativo ya que, mediante diferentes métodos de aprendizaje, socialización y estudio, desarrolla habilidades emocionales, psicológicas y científicas.

Para Van Ijzendoorn (2005), el apego es fundamental para el desarrollo infantil, actuando como un pilar esencial en la regulación emocional ante situaciones de estrés y malestar. El recién nacido, por tanto, busca la cercanía y el contacto con su madre o cuidador principal, la calidad de la respuesta de este cuidador es crucial para el establecimiento de un vínculo sano. No obstante, la ausencia de respuesta del cuidador podría tener graves repercusiones para el niño.

Según Stassen (2006), existe un consenso entre los especialistas sobre la naturaleza del apego infantil, este vínculo temprano puede influir significativamente en la personalidad futura del niño, estableciéndose una posible correlación positiva. La exploración autónoma en los niños, es un proceso que disminuye la dependencia parental, fomenta el desarrollo de la independencia, favoreciendo así una mejor interacción con figuras de autoridad como los educadores, en contraste, los niños con apego inseguro suelen mostrar comportamientos agresivos o inseguridades a medida que maduran.

2.3.1.3. Estilos de apego

Siguiendo el trabajo de Bowlby y Ainsworth, se establecieron cuatro patrones de vinculación, análogos a los lazos afectivos. Estos patrones describen las diferentes maneras en las que los individuos se relacionan:

- **Apego seguro:** Se observa un ambiente de confort y vínculo afectivo, caracterizado por el deseo de proximidad con la figura de cuidado y una natural curiosidad por explorar. Este tipo de apego facilita la exploración de ambientes desconocidos, permitiendo la construcción gradual de un sólido entorno psico-socio-emocional. Como indica Garrido (2006), este estilo se asocia con bajos niveles de ansiedad y

evitación, reflejando una confianza establecida en el vínculo, comodidad en la relación y la interdependencia, así como una actitud segura al buscar apoyo y estrategias para manejar el estrés.

- **Apego inseguro–preocupado o ambivalente:** La inseguridad y la ansiedad son características de este estilo de apego, la separación del cuidador provoca malestar en el niño, manifestándose con comportamientos desafiantes o incluso agresivos a su regreso. Para Garrido (2006), este patrón se asocia a elevados niveles de ansiedad y baja tendencia a la evitación, mostrando una necesidad de dependencia, buscando proximidad, mostrando preocupación por las relaciones y temor al abandono.
- **Apego inseguro – evitativo:** Este patrón de apego dificulta la formación de relaciones con otras personas, funciona como un sistema de defensa, reprimiendo comportamientos que normalmente buscan proximidad con la figura de apego en momentos de estrés o vulnerabilidad. Aunque la imagen de la figura de apego permanece, la estrategia es evitarla, particularmente la conexión íntima, debido a la creencia aprendida de que expresar sus necesidades resultará en rechazo, por lo tanto, prefieren suprimir sus emociones y la necesidad de apoyo.
- **Apego inseguro–desorganizado:** El niño experimenta miedo, confusión y ansiedad ante las acciones inesperadas del cuidador. La falta de control sobre la situación se manifiesta en la ambivalencia del cuidador: este puede mostrarse incapaz de tolerar la cercanía física y emocional del infante, rechazando sus peticiones y contacto, pero sin alejarse completamente, interpretando la proximidad como una provocación y respondiendo con hostilidad. Como consecuencia, el menor puede quedarse inmóvil o reaccionar con tensión ante la llegada del cuidador, buscando el contacto o, por el contrario, retirándose con indiferencia. Se observan patrones de comportamiento caóticos e impredecibles en su relación con la figura de apego, esta incapacidad del cuidador para gestionar adecuadamente el cuidado infantil provoca una desconexión que desestabiliza al niño, generándole inseguridad y

falta de confianza, con consecuencias negativas en su desarrollo (Apesteguy, 2015).

2.3.1.4. Componentes del apego

Fitton (2012) revisa los conceptos de Bowlby y sus colegas para dar lugar a nuevas ideas acerca del apego, la teoría se compone de tres partes: emocionales, conductuales y cognitivas:

- **Componente emocional:** La construcción de un vínculo afectivo entre un niño y su cuidador es fundamental para el desarrollo socioemocional del niño. Este vínculo se fortalece mediante muestras físicas de afecto, como caricias, atenciones, abrazos y besos. Estas interacciones afectivas son cruciales para la formación de un apego, sea este seguro o inseguro, determinando la calidad de la relación.
- **Componente conductual:** La conducta del niño, mostrando una búsqueda activa de relación con sus padres o responsables, indica su necesidad de contacto físico. Esta conducta evidencia su deseo de cercanía física y expresiones de afecto, factores cruciales para identificar las figuras de apego esenciales para su desarrollo futuro.
- **Componente cognitivo:** La interacción entre cuidadores/progenitores y menores, incluyendo sus métodos de comunicación, se ve moldeada por las habilidades lingüísticas, el potencial intelectual, la conciencia y las competencias de ambos. El proceso de enseñanza-aprendizaje, que implica actividades diversas enfocadas en el desarrollo cognitivo infantil, satisface las necesidades de aprendizaje del menor, este proceso influye en el pensamiento del niño, modelando sus creencias y perspectivas, tanto de forma positiva como negativa, a través de la internalización de las características personales del cuidador. Este aprendizaje trasciende las experiencias emocionales individuales, abarcando también las creencias sobre las relaciones interpersonales y las inferencias sobre los pensamientos y experiencias de los demás, incluso en contextos donde no se participa directamente.

2.3.1.5. Fases de construcción de apego

Las primeras etapas de la vida muestran la manifestación del apego en cada persona, tanto en su comportamiento individual como en sus interacciones sociales. Para comprender este proceso, se han destacado algunas fases clave.

- **Fase de Pre – apego:** Durante las primeras ocho semanas de vida, los recién nacidos muestran una disposición a aceptar el consuelo de cualquier persona (Durand, Martínez, Gago, & Elgier, 2011). Su comportamiento se define por la presencia de reacciones de orientación y señalización, así como por una capacidad de discriminación limitada.
- **Segunda Etapa:** Entre los dos y ocho meses de edad, el bebé comienza a mostrar preferencia por ciertas personas. Esta preferencia se manifiesta a través de respuestas diferentes hacia uno o varios individuos significativos. Conforme a lo descrito por Escobar (2008), durante esta etapa, el niño suele ser sociable con su entorno, pero su comportamiento es más receptivo hacia su madre o cuidador principal, a quien identifica visualmente con mayor precisión.
- **Tercera Etapa:** Entre los siete meses y los dos años de edad, se observa una transición en el comportamiento infantil. Las respuestas no selectivas iniciales dan paso a interacciones dirigidas y a la búsqueda de la continuidad de ciertas conductas. Según Reyes y Arroyo (2008), este periodo se caracteriza por el desarrollo de un fuerte vínculo afectivo con el cuidador principal, manifestándose malestar e inquietud en la ausencia de este. La preferencia por el cuidador es evidente y la mayoría de las acciones del niño están orientadas a conseguir su atención e incluso, puede rechazar el contacto físico con otras personas.
- **Cuarta Etapa:** En los dos años siguientes, el niño desarrolla la capacidad de comprender los sentimientos y las intenciones del cuidador principal, e incluso intenta influir en su conducta. Según la teoría de Piaget, el niño debe superar su egocentrismo durante esta etapa. Consecuentemente, la ansiedad por separación disminuye a medida que el infante asimila que las ausencias del cuidador son temporales y comprende las razones de estas ausencias, gracias a las explicaciones que recibe, generando una mayor sensación de tranquilidad (Barg, 2011).

2.3.1.6. Desarrollo del apego

Según Gago (2016), el desarrollo del apego ocurre en etapas que se extienden a lo largo del ciclo vital. La formación del vínculo de apego es un proceso gradual que se manifiesta a través de diferentes fases a lo largo de la existencia:

- Durante los primeros seis meses de vida, el bebé desarrolla y establece un vínculo afectivo con su cuidador principal.
- Entre los seis meses y los tres años de edad, el niño desarrolla y ajusta su vínculo afectivo. Este proceso implica explorar su entorno y acercarse a su cuidador principal cuando se siente inseguro o amenazado, mientras que, en situaciones de calma, busca cierta independencia, alejándose de él.
- A partir de los tres años, el desarrollo del apego implica que el niño percibe a la figura de apego como una entidad independiente, lo que provoca comportamientos complejos destinados a prevenir la separación.
- La adolescencia es un período de transición compleja marcado por la separación gradual de los padres. Este proceso implica un periodo de adaptación al cambio y la elaboración de la pérdida que conlleva, culminando en la formación de nuevas relaciones con adultos o con iguales.
- Las relaciones de pareja en la adultez reflejan, de forma transformada, los patrones de apego desarrollados en la infancia. La manera en que se vincula una persona con su pareja adulta es una expresión modificada de sus vínculos tempranos.

La formación de los vínculos de apego en un niño depende de las interacciones y experiencias con el entorno que acumula a lo largo de su desarrollo. Estas interacciones y circunstancias ambientales moldean la estructura de dichos vínculos:

- **Conductas de apego:** Las interacciones comunicativas entre padres e hijos, en relación a las necesidades del niño, revelan que éste no se limita a peticiones pasivas, por el contrario, el menor emplea una variedad de estrategias, a veces llamativas o ruidosas, para instar la

cercanía física de su madre u otro cuidador y así obtener la atención que necesita. Este proceso de interacción refuerza el vínculo afectivo entre el niño y su cuidador.

- **Sentimientos de apego:** Las experiencias emocionales tempranas con la figura de apego principal (madre, padre u otro cuidador) moldean las expectativas del niño sobre las relaciones. Este conjunto de experiencias emocionales, formadas a partir de los recuerdos afectivos de su interacción con el cuidador durante sus primeros años de vida, constituye su repertorio emocional y determina el tipo de apego que desarrollará, sea seguro o inseguro.

2.3.1.7. Dimensiones del apego

El vínculo emocional que se establece entre los niños y sus padres o cuidadores se conoce como apego. Este vínculo desempeña un papel crucial tanto en el desarrollo emocional como en la regulación de las emociones. En los niños se pueden reconocer tres dimensiones principales del apego:

- **Seguridad**

Un niño con un vínculo de apego seguro desarrolla una confianza firme en la capacidad de respuesta y atención de su principal figura de apego, normalmente su cuidador. Esta seguridad le permite explorar su entorno con tranquilidad, sabiendo que puede buscar consuelo y apoyo en su cuidador ante cualquier situación de malestar o incertidumbre. Este tipo de unión afectiva surge de la consistencia y adecuación de las respuestas de los cuidadores a las necesidades emocionales infantiles, proporcionando un ambiente estable y confiable. Los niños con apego seguro logran un equilibrio armonioso entre su independencia y la necesidad de cercanía emocional, gestionando eficazmente tanto las situaciones difíciles como las relaciones sociales. Como consecuencia, desarrollan una mayor autoestima, habilidades sólidas para regular sus emociones y una capacidad sana para establecer vínculos a lo largo de su vida.

- **Ansiedad**

Los niños con patrón de apego ansioso presentan una intensa dependencia de sus figuras de apego, provocando una inquietud

permanente sobre la disponibilidad de estas figuras. La separación, incluso breve o en situaciones sin riesgo real, les genera una profunda angustia y manifestaciones de ansiedad. Este estilo de vinculación suele estar asociado a la inconstancia emocional de los cuidadores, que oscilan entre la atención y la indiferencia o impredecibilidad. En consecuencia, el niño vive en un estado de hipervigilancia, temiendo la ausencia del cuidador y buscando constantemente afecto y seguridad. Esta necesidad extrema de atención puede obstaculizar su exploración independiente y un desarrollo saludable de su regulación emocional.

- **Evitación**

Los niños con patrón de apego inseguro-avoidante se distancian emocionalmente de sus cuidadores, sobre todo cuando se sienten inseguros o vulnerables. Esta conducta se desarrolla como una respuesta adaptativa a la falta de respuesta afectiva y consistencia emocional por parte de los adultos a su cargo. Aparentando autonomía, estos niños en realidad reprimen sus necesidades emocionales para protegerse de la frustración de no recibir consuelo ni apoyo cuando lo necesitan. Se observa una falta de búsqueda de contacto físico y emocional, una ausencia de solicitud de consuelo ante la angustia, y una aparente indiferencia a la separación. Esta conducta defensiva es consecuencia de la crianza con cuidadores insensibles o emocionalmente distantes que no responden adecuadamente a las señales de sus hijos, provocando una desconexión como mecanismo de supervivencia.

2.3.2. Desarrollo personal social

2.3.2.1. Definición

El desarrollo personal social resulta fundamental para el desarrollo humano, ya que facilita la auto-comprensión emocional, fortalece la capacidad para establecer vínculos positivos con el entorno y potenciar la resolución eficaz de los problemas a lo largo de la vida.

Baquero y Cárdenas (2019), sostienen que el desarrollo personal social en los niños de educación inicial es de suma importancia, debido a que en este periodo se forman los cimientos de su persona y se adquieren habilidades de

socialización que serán provechosas durante la vida del niño, para fomentar la evolución personal y comunitaria en los niños, es importante proveerles un ambiente seguro y cautivador que promueva la exploración y el aprendizaje, es posible realizar actividades que promuevan la independencia, a modo de dejar que el menor elija entre diferentes posibilidades o que resuelva dificultades por sí mismos. Además, es importante instruirles habilidades de socialización a través de ejemplos y figuras, estimular la colaboración y conversación entre los menores.

La construcción de la identidad en la primera infancia se centra en un eje de desarrollo personal y social, crucial para su formación, este eje promueve la independencia mediante la seguridad proporcionada por su entorno. Es fundamental resaltar el papel primordial de la familia en este proceso, iniciando con una conexión emocional que genera vínculos seguros y estables. Por último, la incorporación social y la adaptación son elementos clave que contribuyen a la convivencia.

El MINEDU (2017) busca que el área de personal social fomente la autodeterminación y el desarrollo de la individualidad en los niños, cultivando su independencia. Además de esto, se fomenta la creación de lazos afectivos sólidos, incorporando valores y normas de convivencia que les enseñen a cuidar de sí mismos, del entorno y de los recursos compartidos, a interactuar socialmente, a respetar la diversidad cultural y a ejercitar responsablemente sus derechos y deberes según su edad. En este ámbito, se trabajan las competencias de construir su identidad personal, participar activamente en la sociedad de forma democrática para lograr el bien común, y reconocerse como personas valiosas, amadas por Dios, libres y con un propósito trascendente.

El desarrollo personal social facilita la adquisición de habilidades y capacidades que potencian el logro de las aspiraciones individuales. Este proceso permite a las personas descubrir y desarrollar su potencial, dando significado a sus vidas y promoviendo la interacción positiva con su entorno.

El desarrollo personal social es fundamental, pues influye considerablemente en la vida individual y colectiva, propicia un mejor bienestar emocional, permitiendo afrontar los retos con mayor eficacia y

cultivando una actitud más optimista hacia uno mismo y los demás. Un desarrollo personal social adecuado permite a los niños forjar relaciones sanas, gestionar sus emociones de forma efectiva, adquirir las habilidades y destrezas necesarias para interactuar con su entorno. Para Campo et al., (2011) el desarrollo personal social se entiende como:

Un proceso de interacción individual y colectiva que facilita el cultivo de habilidades comunicativas eficaces, la construcción de relaciones interpersonales sólidas y el perfeccionamiento de la toma de decisiones. Este proceso permite a la persona un mayor autoconocimiento y una mejor comprensión de sus pares, constituyendo así una parte esencial del crecimiento integral, particularmente en la infancia. (pág. 88)

La interacción humana, individual o grupal, se define como desarrollo personal social. Por lo tanto, en la infancia, es crucial ofrecer entornos enriquecedores que fomenten el desarrollo de sólidas relaciones interpersonales, tanto consigo mismo como con los demás.

A través de las interacciones cotidianas, el desarrollo personal social facilita que los niños adquieran un conocimiento profundo de los demás, cultivando habilidades y destrezas esenciales para la efectiva comunicación y las relaciones interpersonales. Un individuo con un sólido desarrollo personal y social se caracteriza por su seguridad, su armonía interior y su adecuada integración en su entorno, exhibiendo normas y comportamientos apropiados dentro de su contexto sociocultural.

2.3.2.2. Importancia del desarrollo personal social en niños

Según Rosales et al. (2020), el desarrollo de habilidades socioemocionales es crucial para el bienestar mental, este desarrollo facilita la comprensión de las propias emociones, el establecimiento de vínculos saludables y la gestión eficaz de situaciones adversas. Un entorno escolar positivo potencia la colaboración, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo la creación de relaciones interpersonales sólidas, la empatía, la compasión, la autoestima y la confianza, en consecuencia, un clima escolar favorable disminuye los niveles de estrés y ansiedad, contribuyendo a una mejor salud mental y emocional.

El desarrollo personal y social en la infancia es crucial, ya que sienta las bases para una educación en valores que permitirá a los niños convertirse en ciudadanos participativos y contribuyentes positivos a la sociedad, es importante que cada niño reciba las oportunidades para desarrollar su personalidad, comenzando en el ámbito familiar y continuando en la educación inicial.

Para Torres et al. (2019), la colaboración activa en el entorno escolar facilita el desarrollo de habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la comunicación eficaz y la resolución pacífica de conflictos. Este proceso promueve la creación de vínculos interpersonales positivos, fortaleciendo la empatía, la compasión, la autoestima y la confianza en sí mismos. En consecuencia, una buena convivencia escolar es crucial para el crecimiento personal y social, contribuyendo a la formación de adultos responsables, positivos y comprometidos con los demás.

2.3.2.3. Factores que influyen en el desarrollo personal social de los niños

Castillo et al., (2019) manifiestan que la evolución social y psicológica de un menor está determinada por una vasta cantidad de componentes, que incluyen la genética y la biología, los factores ambientales y las interacciones con los otros:

- **Genética y biología:** La herencia genética desempeña un rol crucial en la formación personal y social de los niños, características y aptitudes transmitidas por los progenitores, tales como la estatura, el color de ojos y ciertas destrezas, inciden en la manera en que los niños perciben e interactúan con su entorno. Asimismo, los factores biológicos, incluyendo el funcionamiento cerebral y el sistema nervioso, impactan significativamente en su desarrollo personal y social.
- **Factores sociales:** El desarrollo personal y social infantil se basa en gran medida en las relaciones e interacciones sociales. La naturaleza de sus vínculos con padres, hermanos, amigos y otros individuos significativos influye decisivamente en su crecimiento emocional, social e intelectual. Asimismo, el contexto cultural y las normas sociales imperantes durante su crianza impactan significativamente en su desarrollo integral.

- **Factores ambientales:** La crianza de un niño se ve profundamente afectada por su contexto de desarrollo. Un ambiente estimulante, que ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje, fomenta un desarrollo cognitivo y socioemocional óptimo. En contraposición, la escasez de recursos y apoyo puede repercutir negativamente en la adquisición de habilidades y destrezas infantiles.

La habilidad de un niño para establecer y conservar vínculos importantes con adultos y otros menores define su desarrollo social; mientras que su desarrollo emocional se refleja en su capacidad para expresar, identificar y regular sus propias emociones, asimismo, responder apropiadamente a las de los demás. El ambiente escolar juega un papel crucial en el fomento del bienestar emocional y resulta esencial para cultivar una actitud positiva del estudiante hacia el aprendizaje, este factor es crítico, ya que el bienestar emocional infantil es fundamental para un aprendizaje eficaz.

2.3.2.4. Competencias del área de personal social

En el área de personal social, el aprendizaje exitoso demanda la aplicación efectiva de capacidades, entendidas como la habilidad para responder adecuadamente a cualquier situación, empleando de manera innovadora sus conocimientos, habilidades, destrezas, emociones y actitudes relevantes (MINEDU, 2017). Estas capacidades, en general, se relacionan con los tres ámbitos de actuación descritos previamente:

- **Competencias vinculadas al desarrollo personal,** se refiere a la independencia de los niños para actuar con soltura en diferentes circunstancias, tomando determinaciones conscientes y buscando su crecimiento personal y bienestar, en armonía con su entorno. El objetivo es fortalecer su identidad, considerando su interacción social y creando oportunidades para un desarrollo pleno, respetando sus derechos y potenciando su autocontrol emocional y autoestima.
- **Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo,** el objetivo es fomentar el desarrollo físico y la autoestima infantil a través del movimiento y el juego. Se busca facilitar que el niño adquiera y desarrolle gradualmente su autonomía, fortaleciendo su autoimagen como un individuo activo, capaz y sano. Para lograr esto,

es crucial impulsar la conciencia corporal, mejorar las habilidades de interacción social e incorporar normas, reglas y hábitos saludables.

- **Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía**, el objetivo es cultivar en los niños, desde temprana edad, una comprensión profunda de sus derechos y responsabilidades cívicas, fomentando su participación activa en la sociedad. Se busca que desarrollen habilidades para construir relaciones sociales basadas en la armonía, la solidaridad, el respeto y la justicia, aspiramos a que se comprometan incondicionalmente con el bienestar colectivo, la defensa de los derechos humanos, el diálogo intercultural, el fortalecimiento de la democracia y el estado de derecho, colaborando activamente en la convivencia social y protegiendo el medio ambiente y los espacios públicos de su comunidad.

2.3.2.5. Conducta personal social

De acuerdo con Mustaca (2018), el comportamiento social engloba cualquier acción dirigida a la sociedad, cuyo análisis se centra principalmente en la psicología, la biología y la sociología. Algunos conceptos requieren una clarificación más precisa desde la perspectiva de la etología o la biología.

La seguridad y confianza en nuestras acciones influyen directamente en nuestro comportamiento. La falta de seguridad se manifiesta, por ejemplo, con la mirada baja, revelando inseguridad, en cambio, la comodidad y cercanía se reflejan en una comunicación abierta, evidenciada por las expresiones faciales y corporales. La incertidumbre sobre el futuro puede provocar dudas, nerviosismo y cambios en la conducta, la confianza es, por tanto, fundamental para el desarrollo de una personalidad asertiva, ya que fortalece la seguridad en diversos contextos, incluyendo los ámbitos social, familiar, educativo y profesional.

Según Ballester (2011), la importancia de la administración social eficaz para el bienestar humano se vislumbra desde la antigüedad, tal y como lo reflejan pensadores de gran influencia en la filosofía occidental, como Aristóteles.

Las interacciones sociales ocurren únicamente entre individuos de la misma especie, es decir, son exclusivamente intraespecíficas, en contraste, fenómenos como la depredación o el parasitismo implican miembros de distintas especies (interespecíficas) y, por lo tanto, no se consideran sociales.

2.3.2.6. Dimensiones del desarrollo personal social

El crecimiento personal y social es un proceso holístico que fomenta la formación de la identidad, la interacción positiva con los demás y la autonomía para la toma de decisiones en la vida cotidiana. Este aspecto se articula en torno a tres dimensiones fundamentales, las cuales se detallan a continuación:

- **Autoconcepto**

La percepción que un niño tiene de sí mismo, su autopercepción, se refiere a cómo se ve, se evalúa en comparación con los demás y comprende sus capacidades y deficiencias. Aunque todavía está en desarrollo y se ve afectado por las opiniones de los adultos y su interacción social, el niño empieza a construir una imagen más definida de sí mismo. En estas primeras etapas, su autoconcepto es principalmente descriptivo, centrado en rasgos físicos y comportamientos observables, como, por ejemplo: “mido mucho”, “se me da bien correr” o “soy cariñoso”. A medida que crecen, los niños identifican atributos de su personalidad más estables, construyendo así una autoimagen más consistente. Simultáneamente, empiezan a comprender su género, su rol familiar y su pertenencia a distintos grupos (familiares, de amistades, etc.), lo cual influye notablemente en su autoimagen.

Durante la formación emocional infantil, la opinión que tienen de sí mismos (autoconcepto) está estrechamente ligada a su autoestima. Esta autopercepción se ve moldeada por la validación ajena y sus vivencias escolares. Las reacciones de padres y educadores, sean positivas o negativas, influyen significativamente en su valoración personal, lograr metas y recibir reconocimiento por sus aptitudes contribuye a una imagen positiva, mientras que los tropiezos pueden afectar negativamente su autoconcepto.

- **Relaciones interpersonales**

La habilidad de los niños para conectarse, establecer lazos y comprender las interacciones sociales con adultos y pares, incluyendo padres y compañeros, define sus relaciones interpersonales. En este proceso, adquieren habilidades esenciales, tales como la colaboración, la empatía y la gestión de conflictos. A medida que crecen, desarrollan la capacidad de crear amistades duraderas y participar en juegos más complejos, como los juegos de equipo o aquellos que requieren trabajo en conjunto. Estas interacciones sociales son cruciales para su desarrollo emocional, pues les enseñan a compartir, respetar turnos, comunicar y controlar sus emociones en un contexto social.

Durante esta etapa del desarrollo, la capacidad de los niños para comprender las emociones ajenas se incrementa notablemente, facilitando el desarrollo de la empatía. Un ejemplo claro es la habilidad de un niño para percibir la tristeza de un amigo y ofrecerle apoyo. No obstante, en esta fase, la amistad se caracteriza por una expectativa de intercambio inmediato, un intercambio recíproco de acciones y objetos. Las interacciones sociales también se ven moldeadas por el ambiente familiar y el entorno social un vínculo afectivo y una comunicación fluida con los padres o cuidadores contribuyen significativamente al desarrollo de sólidas habilidades sociales en el niño. En contraposición, experiencias de soledad o conflictos en el hogar pueden perjudicar su capacidad para establecer relaciones con los demás.

- **Autonomía**

La independencia infantil se manifiesta en la habilidad creciente de los niños para llevar a cabo actividades y adoptar decisiones por sí mismos, sin la intervención continua de los adultos. Durante esta etapa, los pequeños adquieren destrezas para realizar acciones cotidianas como vestirse, alimentarse, usar el baño sin ayuda y satisfacer algunas de sus necesidades básicas de manera autónoma. Asimismo, empiezan a demostrar una mayor iniciativa al participar en la toma de decisiones diarias, como seleccionar su atuendo o juego preferido, lo que refuerza su autoestima y autonomía.

La capacidad de los niños para gobernarse a sí mismos está intrínsecamente ligada a su autoconfianza y a que los adultos les

brinden la oportunidad de asumir pequeñas responsabilidades. Potenciar su autonomía, mediante la posibilidad de tomar decisiones y realizar tareas diarias, resulta fundamental para el desarrollo de su autoeficacia; esto es, la convicción de poder influir en su entorno y en los resultados de sus actos. A los cinco años, la autonomía implica también su habilidad para regular sus emociones de forma autónoma y comportarse de acuerdo con las normas sociales y familiares, aunque todavía requieren guía y ayuda ante situaciones difíciles o cargadas de emociones.

2.3.2.7. 6. Logros de los niños en el desarrollo personal social

Según Belinova et al. (2018), el crecimiento personal y social infantil facilita la adquisición de competencias comunicativas e interpersonales, el fomento de una autoestima positiva, la regulación emocional efectiva y el desarrollo de habilidades cognitivas cruciales. A lo largo de su maduración, los niños alcanzan diversos hitos en este ámbito, entre los que se encuentran:

- **Desarrollo de habilidades de comunicación:** Los niños desarrollan habilidades de comunicación efectiva, expresando sus ideas, sentimientos y perspectivas de forma oral y no verbal. Además, aprenden la importancia de la escucha activa y a dar respuestas apropiadas.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** En el proceso de crecimiento, los niños adquieren valiosas habilidades sociales al interactuar con niños y adultos. Desarrollan la capacidad de tomar turnos, compartir, colaborar, resolver conflictos y trabajar en equipo, cultivando así la empatía y la comprensión hacia los demás.
- **Desarrollo de la autoestima:** El apoyo y la validación de sus logros, junto con la interacción social, ayudan a los niños a cultivar una autopercepción favorable y una sólida autoestima, este proceso fomenta la confianza en sus capacidades y una actitud optimista hacia sí mismos.
- **Desarrollo de habilidades emocionales:** El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños les permite reconocer y entender sus sentimientos y los de quienes les rodean. Esta habilidad para gestionar y controlar sus emociones de forma efectiva contribuye a la

construcción de relaciones positivas y a la capacidad de tomar decisiones acertadas.

- **Desarrollo de habilidades cognitivas:** La interacción social y la participación en actividades grupales potencian el desarrollo de capacidades cognitivas en los niños, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad para tomar decisiones fundamentadas.

2.4. Definición de términos básicos

- **Ansiedad:** la preocupación constante gira en torno a la accesibilidad y la prontitud del cuidador, esta ansiedad surge de la incertidumbre sobre la confianza y el apoyo emocional que proporciona la relación afectiva.
- **Apego:** es un lazo emocional intenso y permanente que se establece entre un infante y su cuidador, normalmente la madre. Esta conexión fundamental, inherente a la naturaleza humana, proporciona al niño la sensación de seguridad y protección que necesita.
- **Autoconcepto:** se refiere a la autopercepción individual, comprendiendo la valoración personal que se tiene acerca de las propias capacidades, cualidades, valores y posición en la sociedad. En esencia, es cómo nos vemos, nuestra autoimagen, y cómo nos situamos en relación con nuestro entorno.
- **Autoestima:** cómo nos percibimos y el valor que nos atribuimos, la sensación de ser dignos de amor y respeto, de poseer las habilidades necesarias para alcanzar nuestras metas. Implica una fe en nuestras competencias y una aceptación plena de nuestras cualidades y defectos, con errores y limitaciones incluidos.
- **Autonomía:** se trata de la facultad de tomar decisiones autónomas y actuar con independencia, responsabilizándose de las consecuencias de nuestras opciones. La aptitud para desenvolverse eficazmente sin una excesiva dependencia de los demás, confiando en nuestra propia capacidad para gestionar nuestra existencia.
- **Desarrollo personal social:** el aprendizaje, el crecimiento y la adaptación son un flujo constante sin un objetivo específico. A través de nuestra

existencia, nos encontramos en un proceso de evolución, asimilando nuevas situaciones, obstáculos e interacciones. Este desarrollo es clave para nuestro bienestar, una vida completa y enriquecedora, para aportar a la sociedad.

- **Evitación:** la negativa del niño a acercarse a su cuidador, sobre todo en momentos de malestar. Esta conducta refleja un mecanismo de defensa para sofocar sus necesidades de afecto y seguridad, mostrando una autosuficiencia aparente que, en realidad, podría ser una estrategia para blindarse del sufrimiento emocional.
- **Pensamiento crítico:** habilidad de examinar información de manera objetiva y reflexiva, haciendo preguntas acerca de las supuestas intenciones, las disfunciones y las inconsistencias, para llegar a conclusiones fundadas. No se trata únicamente de acometerse, sino de tener una mente activa, independiente y cuidadosa.
- **Relaciones interpersonales:** nuestras relaciones con los demás desde amigos y familiares hasta colegas, cónyuges y conocidos constituyen la base de nuestra red social, el entramado que facilita nuestra interacción y participación en la sociedad.
- **Seguridad:** se centra en la seguridad y certeza que experimenta un niño respecto a la atención y respuesta de su principal figura de cuidado. Esta sensación de bienestar le otorga la libertad para aventurarse y descubrir su entorno, con la tranquilidad de tener el respaldo incondicional de su persona de apego.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

El apego influye significativamente en el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El apego influye significativamente en el autoconcepto de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.
- El apego influye significativamente en las relaciones interpersonales de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.

- El apego influye significativamente en la autonomía de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.

2.6. Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|-------|
| EL APEGO | • Seguridad | <ul style="list-style-type: none"> • Explora su entorno y busca seguridad ante el estrés. • Observa reacciones ante la separación y búsqueda de seguridad. • Evalúa la autorregulación emocional y seguridad en relaciones. | Ítems |
| | • Ansiedad | <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la búsqueda de contacto físico en momentos de ansiedad. • Analiza el vínculo emocional con el apego y la ansiedad. • Muestra incomodidad y malestar al enfrentar nuevas experiencias sin apoyo. | Ítems |
| | • Evitación | <ul style="list-style-type: none"> • Evitar el contacto emocional o físico con la figura de apego. • Prefiere actividades solo, sin ayuda de adultos. • No muestra alegría ni emoción al reencontrarse, permanece distante y desconectado. | Ítems |
| DESARROLLO PERSONAL SOCIAL | • Autoconcepto | <ul style="list-style-type: none"> • Destaca habilidades y logros con confianza. • Elige actividades familiares y exitosas, como deportes o juegos. • Entiende sus intereses y habilidades al interactuar. | Ítems |
| | • Relaciones interpersonales | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con otros con una actitud abierta para jugar y compartir. • Muestra cooperación al compartir juguetes y materiales con compañeros. | Ítems |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía | <ul style="list-style-type: none"> • Ofrece apoyo a sus compañeros tristes con abrazos y palabras. • Muestra independencia en tareas antes requerían ayuda adulta. • Muestra autonomía al elegir entre diversas opciones. • Resuelve conflictos con compañeros de manera autónoma. | Ítems |
|--|--|--|-------|

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Este análisis utiliza un diseño de investigación no experimental, de tipo transversal, debido a que se encarga de examinar información que existe de manera independiente, con el objetivo de encontrar la relación o correlación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Este estudio involucró a un total de 26 niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María.

3.2.2. Muestra

La investigación se llevó a cabo con una muestra no probabilística, seleccionando a los niños de 5 años de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, debido a la accesibilidad del investigador a esta población.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La ficha de observación recopila datos de las variables estudiadas mediante técnicas investigativas, se utiliza de forma escrita y a gran escala para conocer a la población específica.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El estudio utilizó una ficha de observación de 18 ítems para medir valores desde la perspectiva del docente sobre los niños con tres opciones (siempre, a veces y nunca).

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizó la herramienta de investigación para crear rápidamente tablas y gráficos mediante el programa SPSS 26.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

El análisis de los datos obtenidos de niños de 5 años mediante la metodología seleccionada muestra lo siguiente:

Tabla 1: ¿El niño muestra confianza al decidir qué juego o actividad realizar?

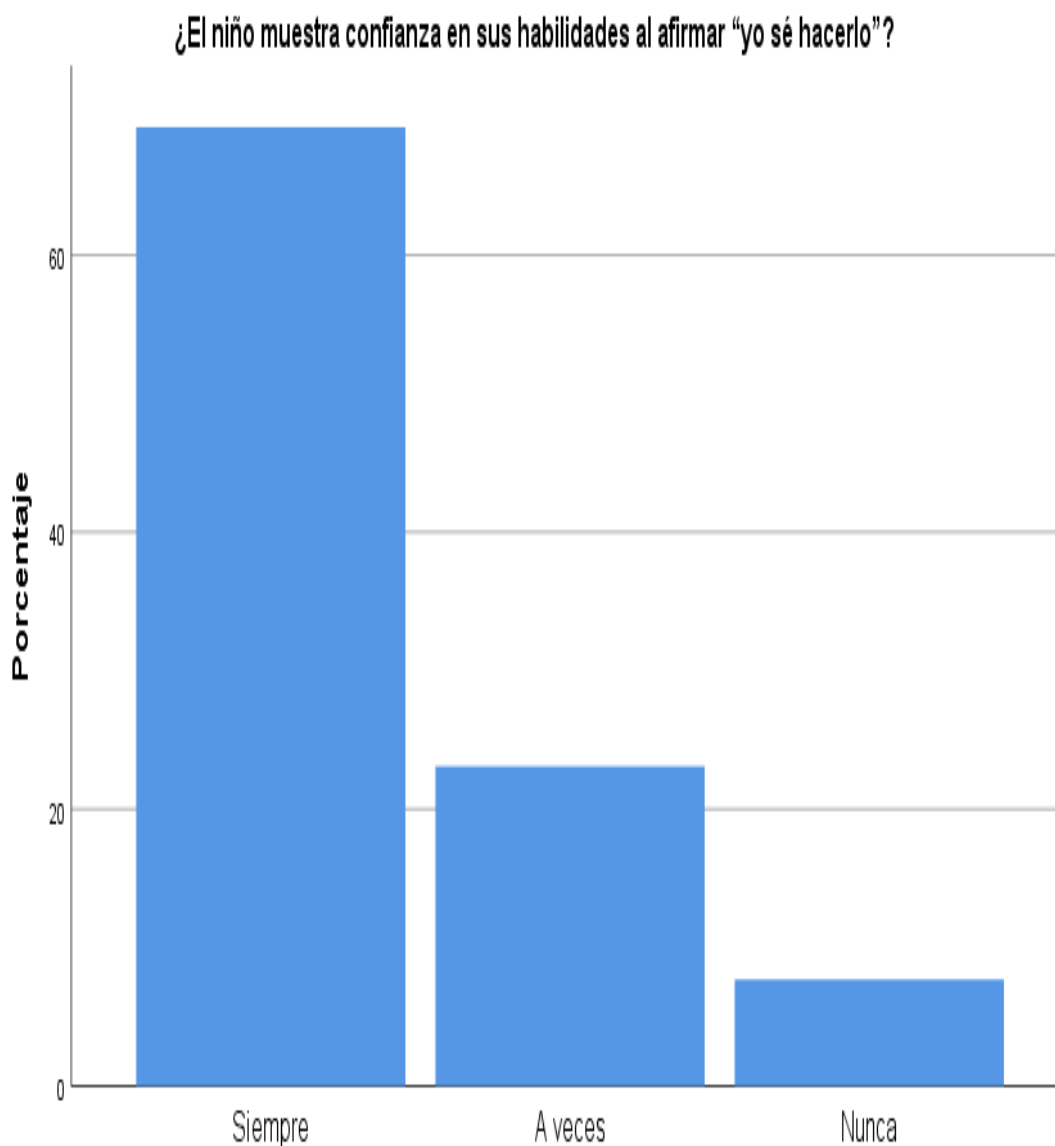
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 19 | 73,1 | 73,1 | 73,1 |
| | A veces | 5 | 19,2 | 19,2 | 92,3 |
| | Nunca | 2 | 7,7 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |



De los 26 niños observados, el 73,1% demostraron que siempre tienen confianza al decidir que juego o actividad realizar, el 19,2% demostraron que a veces tienen confianza al decidir que juego o actividad realizar y el 7,7% demostraron que nunca tienen confianza al decidir que juego o actividad realizar.

Tabla 2: ¿El niño muestra confianza en sus habilidades al afirmar “yo sé hacerlo”?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 18 | 69,2 | 69,2 | 69,2 |
| | A veces | 6 | 23,1 | 23,1 | 92,3 |
| | Nunca | 2 | 7,7 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |

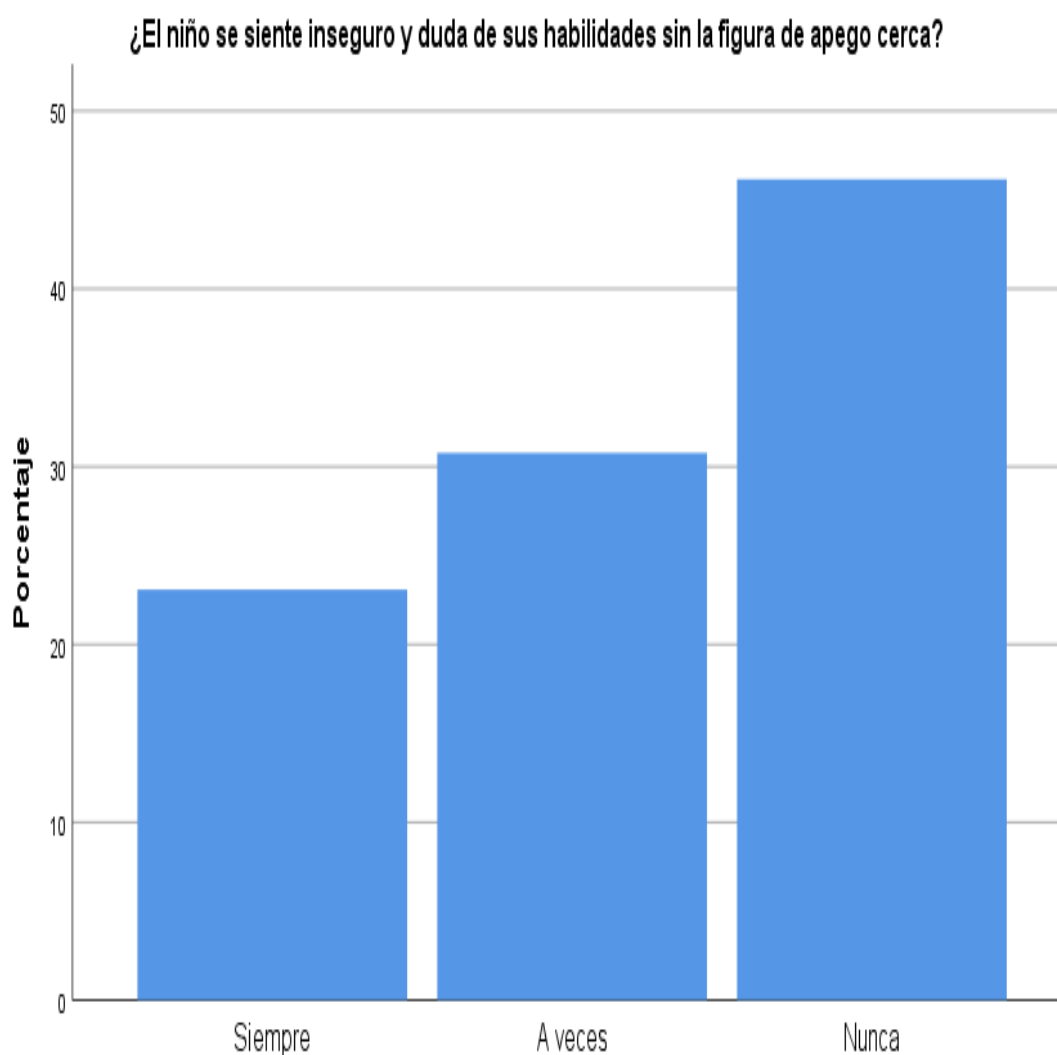


¿El niño muestra confianza en sus habilidades al afirmar “yo sé hacerlo”?

De los 26 niños observados, el 69,2% demostraron que siempre tienen confianza en sus habilidades al afirmar “yo sé hacerlo”, el 23,1% demostraron que siempre tienen confianza en sus habilidades al afirmar “yo sé hacerlo” y el 7,7% demostraron que nunca tienen confianza en sus habilidades al afirmar “yo sé hacerlo”.

Tabla 3: ¿El niño se siente inseguro y duda de sus habilidades sin la figura de apego cerca?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 6 | 23,1 | 23,1 | 23,1 |
| | A veces | 8 | 30,8 | 30,8 | 53,8 |
| | Nunca | 12 | 46,2 | 46,2 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |



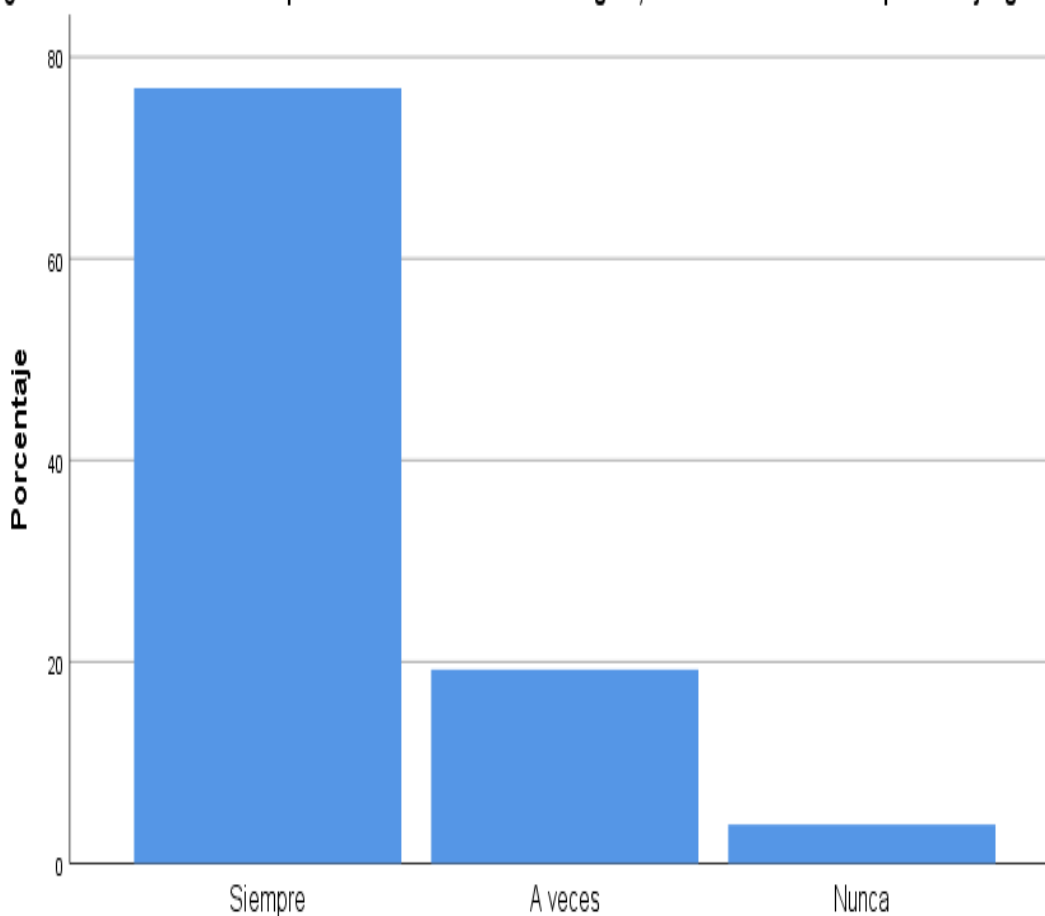
¿El niño se siente inseguro y duda de sus habilidades sin la figura de apego cerca?

De los 26 niños observados, el 23,1% demostraron que siempre se sienten inseguros y dudan de sus habilidades sin la figura de apego cerca, el 30,8% demostraron que a veces se sienten inseguros y dudan de sus habilidades sin la figura de apego cerca y el 46,2% demostraron que nunca se sienten inseguros ni dudan de sus habilidades sin la figura de apego cerca.

Tabla 4: ¿El niño muestra una actitud positiva cuando habla de sus logros, como en actividades de pintura o juegos?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 20 | 76,9 | 76,9 | 76,9 |
| | A veces | 5 | 19,2 | 19,2 | 96,2 |
| | Nunca | 1 | 3,8 | 3,8 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |

¿El niño muestra una actitud positiva cuando habla de sus logros, como en actividades de pintura o juegos?

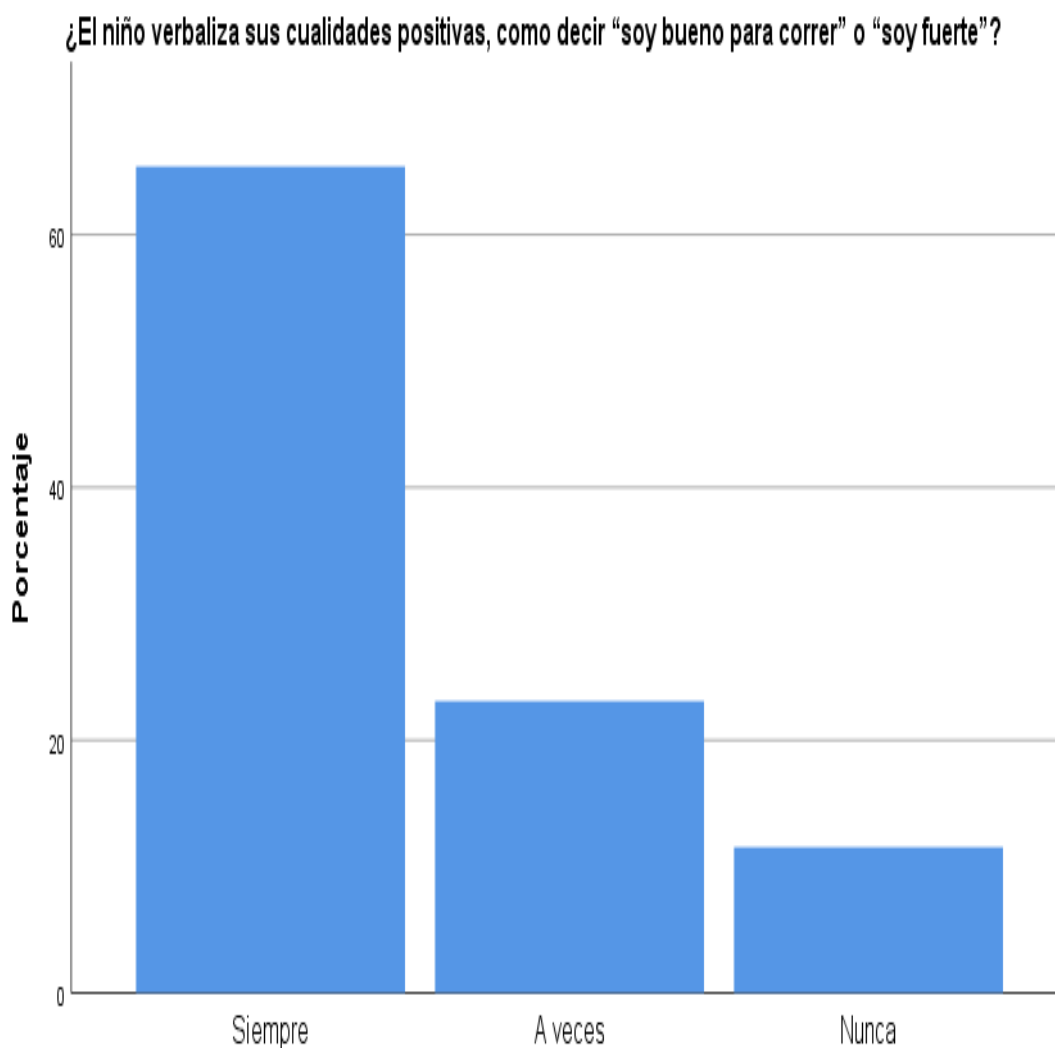


¿El niño muestra una actitud positiva cuando habla de sus logros, como en actividades de pintura o juegos?

De los 26 niños observados, el 76,9% demostraron que siempre tienen una actitud positiva cuando hablan de sus logros, como en actividades de pintura o juegos, el 19,2% demostraron que a veces tienen una actitud positiva cuando hablan de sus logros, como en actividades de pintura o juegos y el 3,8% demostraron que nunca tienen una actitud positiva cuando hablan de sus logros, como en actividades de pintura o juegos.

Tabla 5: ¿El niño verbaliza sus cualidades positivas, como decir “soy bueno para correr” o “soy fuerte”?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 17 | 65,4 | 65,4 | 65,4 |
| | A veces | 6 | 23,1 | 23,1 | 88,5 |
| | Nunca | 3 | 11,5 | 11,5 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |

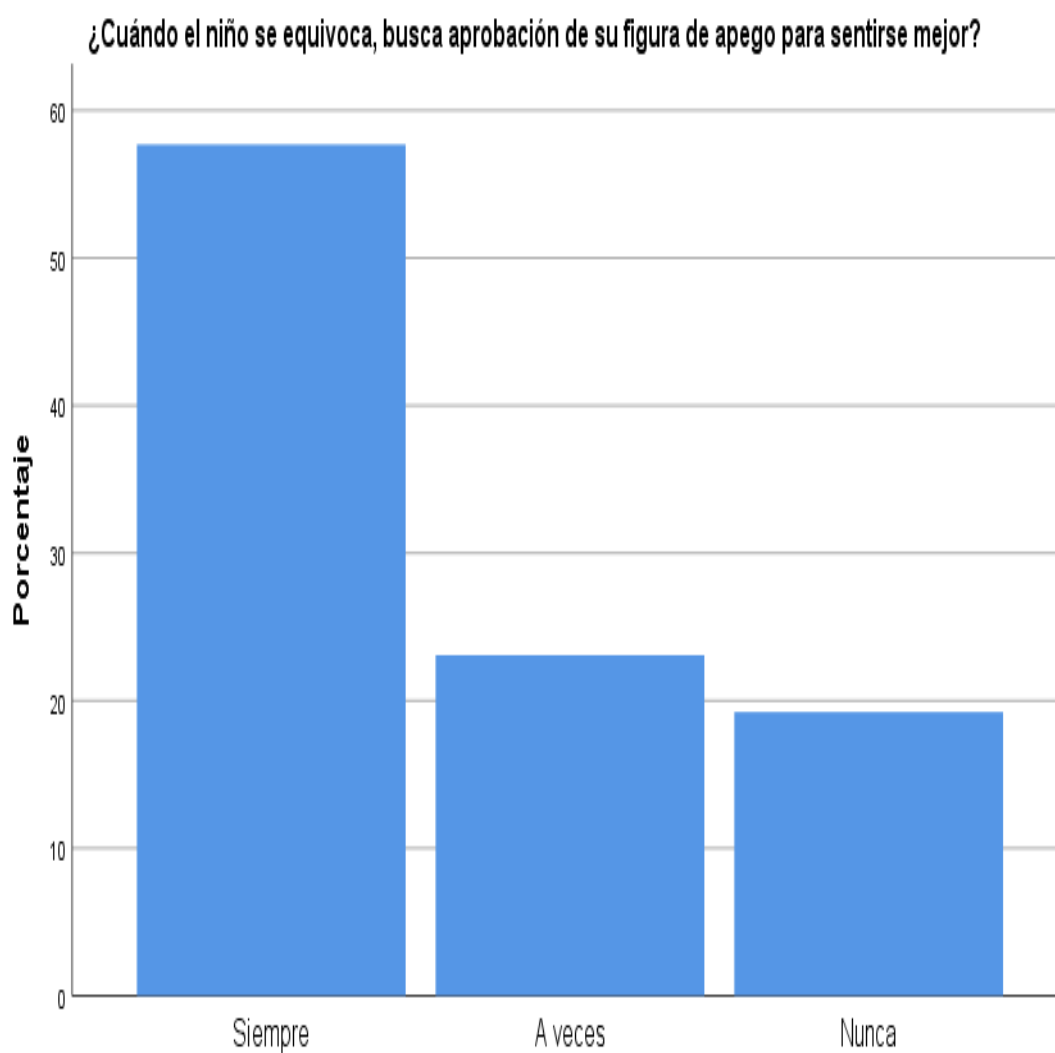


¿El niño verbaliza sus cualidades positivas, como decir “soy bueno para correr” o “soy fuerte”?

De los 26 niños observados, el 65,4% demostraron que siempre verbalizan sus cualidades positivas, como decir “soy bueno para correr” o “soy fuerte”, el 23,1% demostraron que a veces verbalizan sus cualidades positivas, como decir “soy bueno para correr” o “soy fuerte” y el 11,5% demostraron que nunca verbalizan sus cualidades positivas, como decir “soy bueno para correr” o “soy fuerte”.

Tabla 6: ¿Cuándo el niño se equivoca, busca aprobación de su figura de apego para sentirse mejor?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 15 | 57,7 | 57,7 | 57,7 |
| | A veces | 6 | 23,1 | 23,1 | 80,8 |
| | Nunca | 5 | 19,2 | 19,2 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |

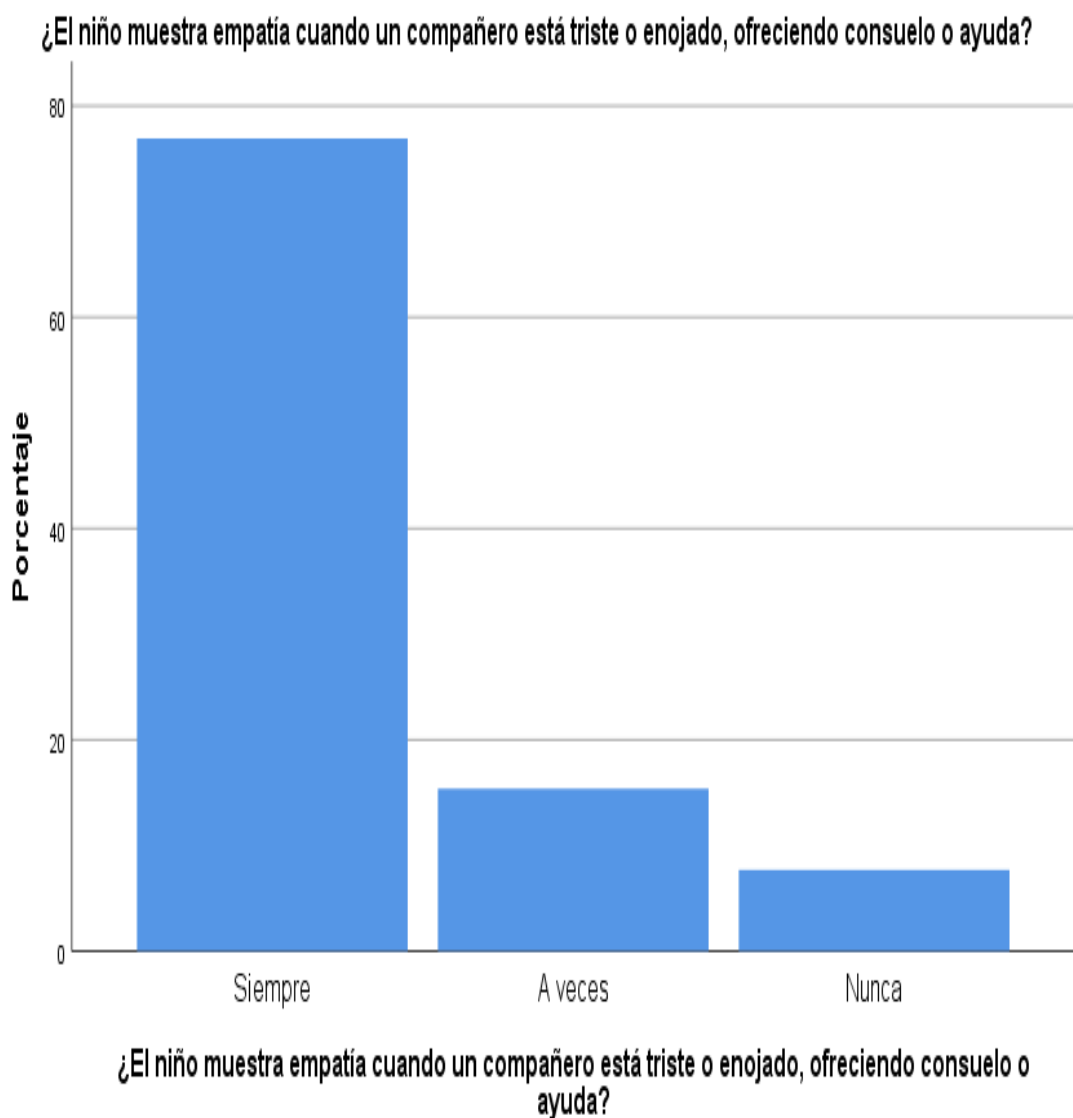


¿Cuándo el niño se equivoca, busca aprobación de su figura de apego para sentirse mejor?

De los 26 niños observados, el 57,7% demostraron que siempre cuándo se equivocan, buscan aprobación de su figura de apego para sentirse mejor, el 23,1% demostraron que a veces cuándo se equivocan, buscan aprobación de su figura de apego para sentirse mejor y el 19,2% demostraron que nunca cuándo se equivocan, buscan aprobación de su figura de apego para sentirse mejor.

Tabla 7: ¿El niño muestra empatía cuando un compañero está triste o enojado, ofreciendo consuelo o ayuda?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 20 | 76,9 | 76,9 | 76,9 |
| | A veces | 4 | 15,4 | 15,4 | 92,3 |
| | Nunca | 2 | 7,7 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |

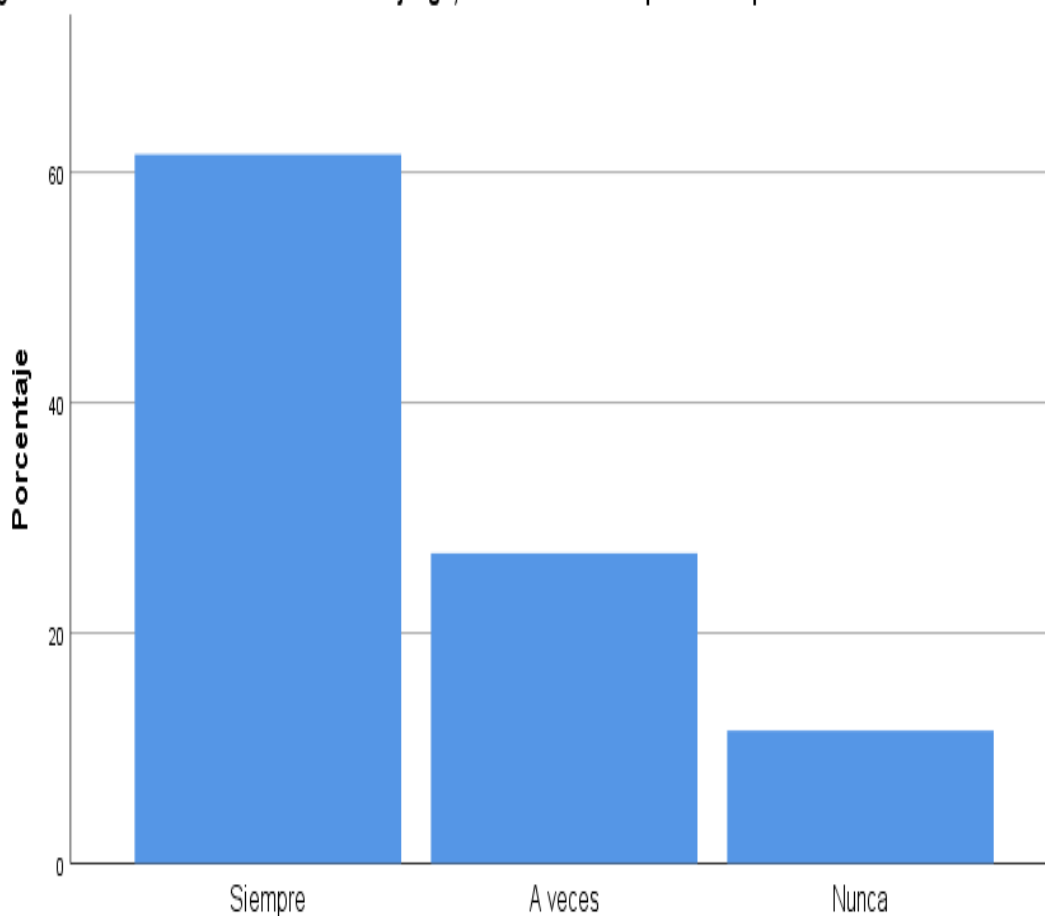


De los 26 niños observados, el 76,9% demostraron que siempre muestran empatía cuando un compañero está triste o enojado, ofreciendo consuelo o ayuda, el 15,4% demostraron que a veces muestran empatía cuando un compañero está triste o enojado, ofreciendo consuelo o ayuda y el 7,7% demostraron que nunca muestran empatía cuando un compañero está triste o enojado, ofreciendo consuelo o ayuda.

Tabla 8: ¿El niño invita a otros niños a unirse a su juego, mostrando interés por formar parte de actividades colectivas?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 16 | 61,5 | 61,5 | 61,5 |
| | A veces | 7 | 26,9 | 26,9 | 88,5 |
| | Nunca | 3 | 11,5 | 11,5 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |

¿El niño invita a otros niños a unirse a su juego, mostrando interés por formar parte de actividades colectivas?



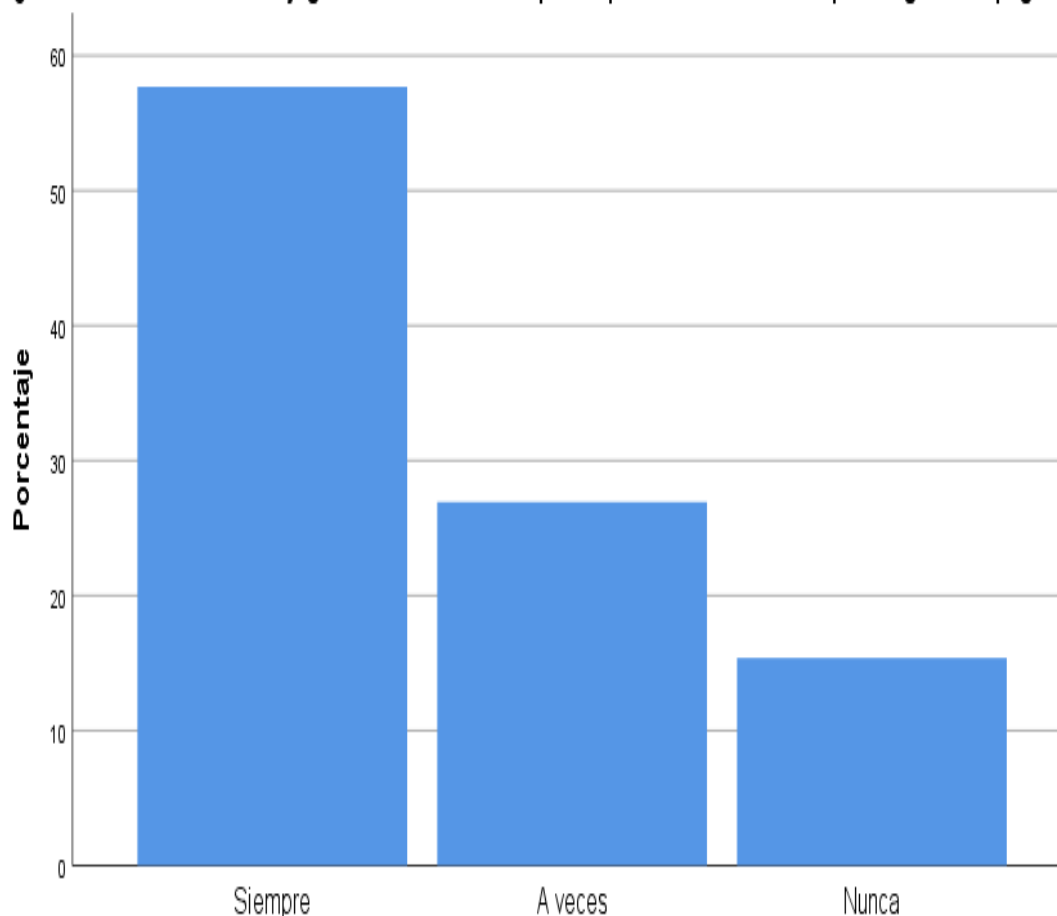
¿El niño invita a otros niños a unirse a su juego, mostrando interés por formar parte de actividades colectivas?

De los 26 niños observados, el 61,5% demostraron que siempre invitan a otros niños a unirse a su juego, mostrando interés por formar parte de actividades colectivas, el 26,9% demostraron que a veces invitan a otros niños a unirse a su juego, mostrando interés por formar parte de actividades colectivas y el 11,5% demostraron que nunca invitan a otros niños a unirse a su juego, mostrando interés por formar parte de actividades colectivas.

Tabla 9: ¿El niño busca activamente jugar con otros niños sin preocuparse constantemente por la figura de apego?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 15 | 57,7 | 57,7 | 57,7 |
| | A veces | 7 | 26,9 | 26,9 | 84,6 |
| | Nunca | 4 | 15,4 | 15,4 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |

¿El niño busca activamente jugar con otros niños sin preocuparse constantemente por la figura de apego?



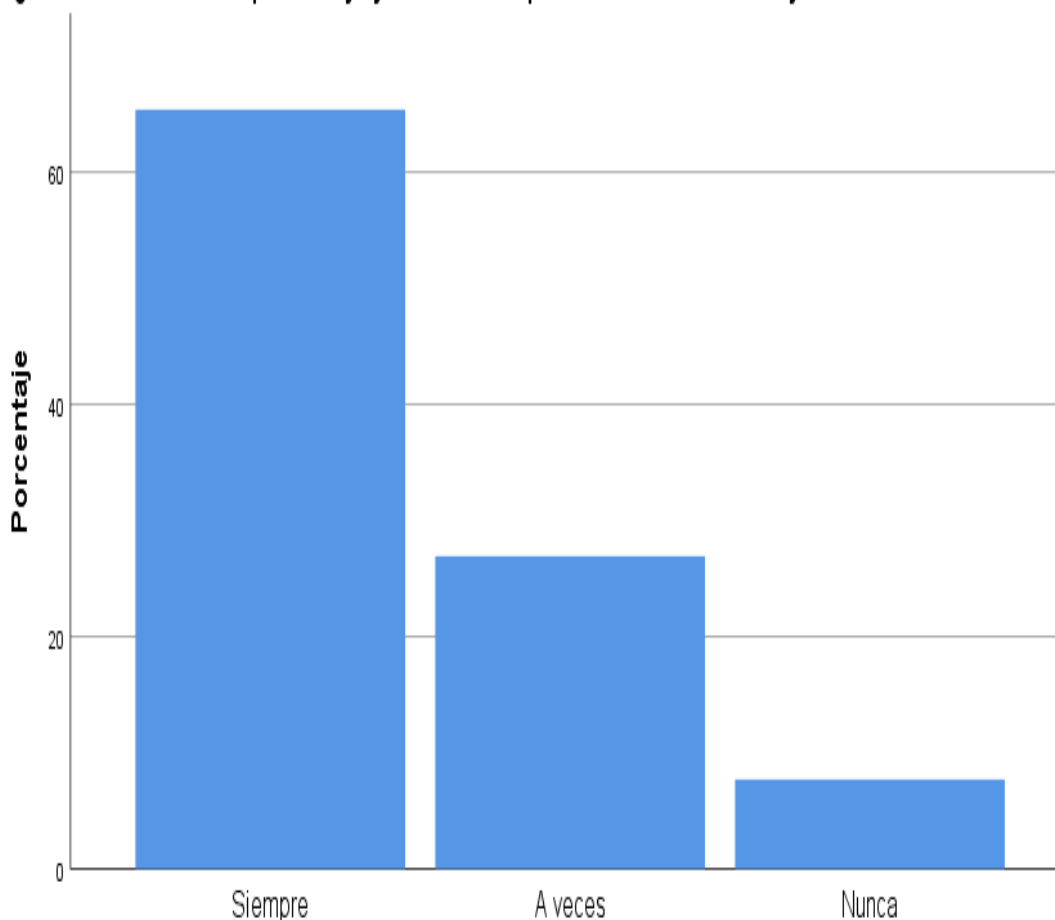
¿El niño busca activamente jugar con otros niños sin preocuparse constantemente por la figura de apego?

De los 26 niños observados, el 57,7% demostraron que siempre buscan activamente jugar con otros niños sin preocuparse constantemente por la figura de apego, el 26,9% demostraron que a veces buscan activamente jugar con otros niños sin preocuparse constantemente por la figura de apego y el 15,4% demostraron que nunca buscan activamente jugar con otros niños sin preocuparse constantemente por la figura de apego.

Tabla 10: ¿El niño demuestra comprensión y ayuda a sus compañeros como ofrecerles ayuda cuando lo necesitan?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 17 | 65,4 | 65,4 | 65,4 |
| | A veces | 7 | 26,9 | 26,9 | 92,3 |
| | Nunca | 2 | 7,7 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |

¿El niño demuestra comprensión y ayuda a sus compañeros como ofrecerles ayuda cuando lo necesitan?

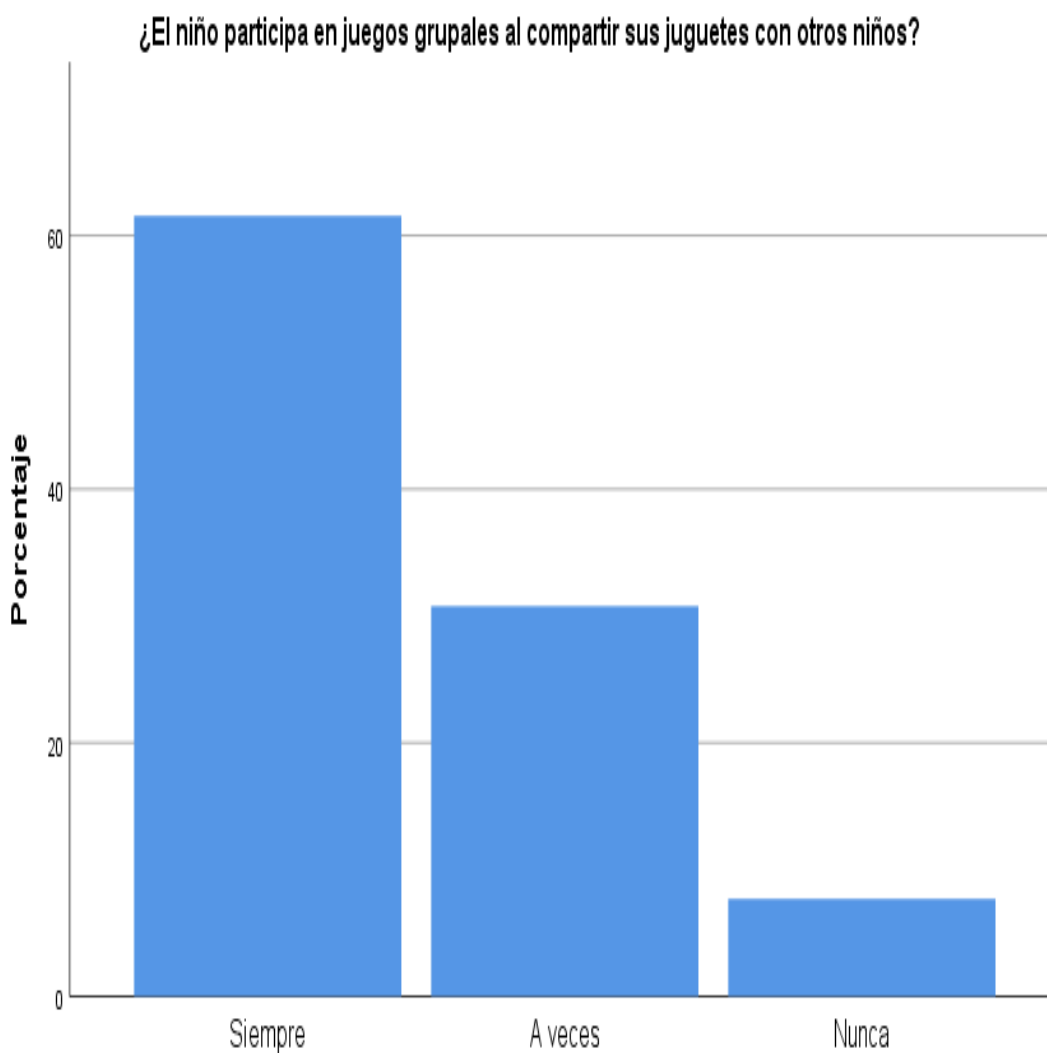


¿El niño demuestra comprensión y ayuda a sus compañeros como ofrecerles ayuda cuando lo necesitan?

De los 26 niños observados, el 65,4% demostraron que siempre demuestran comprensión y ayudan a sus compañeros como ofrecerles ayuda cuando lo necesitan, el 26,9% demostraron que a veces demuestran comprensión y ayudan a sus compañeros como ofrecerles ayuda cuando lo necesitan y el 7,7% demostraron que nunca demuestran comprensión ni ayudan a sus compañeros como ofrecerles ayuda cuando lo necesitan.

Tabla 11: ¿El niño participa en juegos grupales al compartir sus juguetes con otros niños?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 16 | 61,5 | 61,5 | 61,5 |
| | A veces | 8 | 30,8 | 30,8 | 92,3 |
| | Nunca | 2 | 7,7 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |

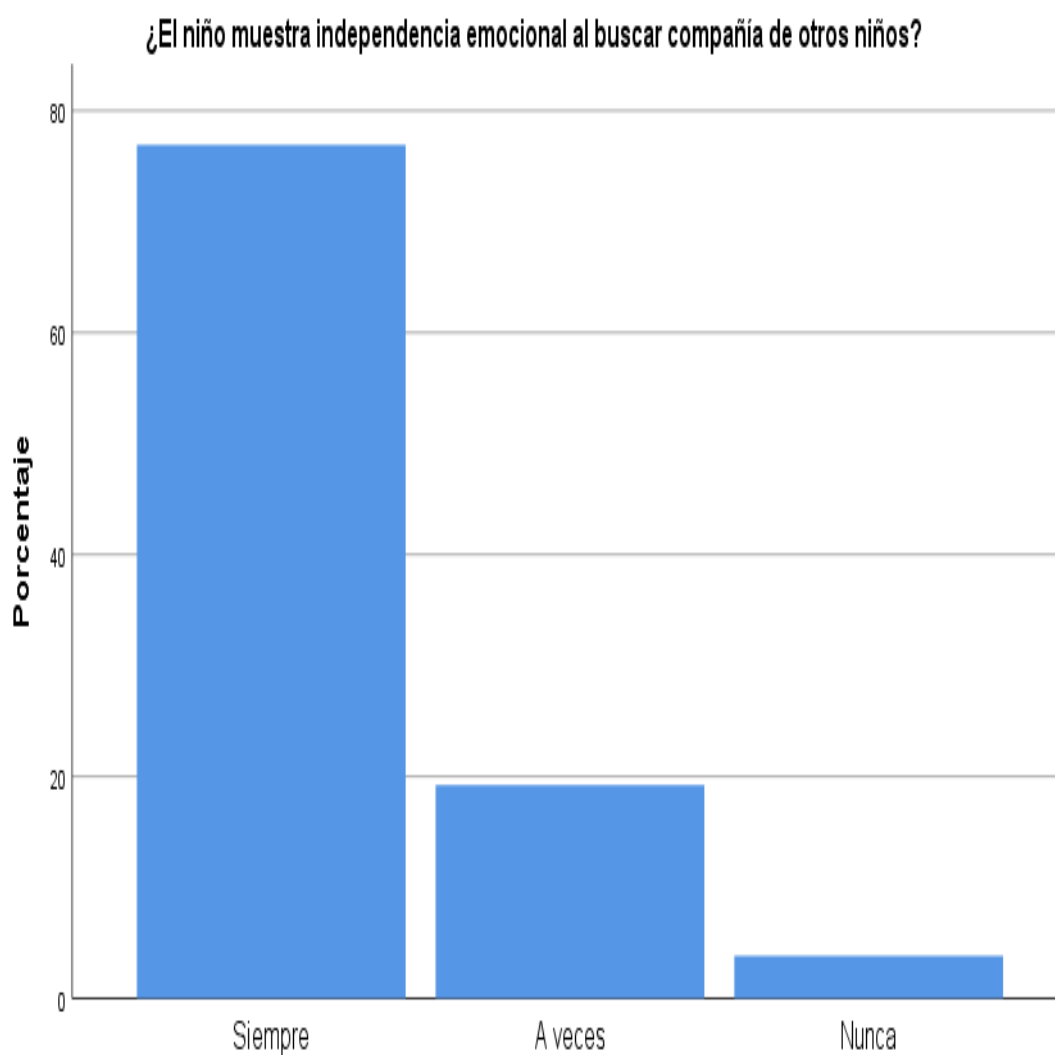


¿El niño participa en juegos grupales al compartir sus juguetes con otros niños?

De los 26 niños observados, el 61,5% demostraron que siempre participan en juegos grupales al compartir sus juguetes con otros niños, el 30,8% demostraron que a veces participan en juegos grupales al compartir sus juguetes con otros niños y el 7,7% demostraron que nunca participan en juegos grupales al compartir sus juguetes con otros niños.

Tabla 12: ¿El niño muestra independencia emocional al buscar compañía de otros niños?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 20 | 76,9 | 76,9 | 76,9 |
| | A veces | 5 | 19,2 | 19,2 | 96,2 |
| | Nunca | 1 | 3,8 | 3,8 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |

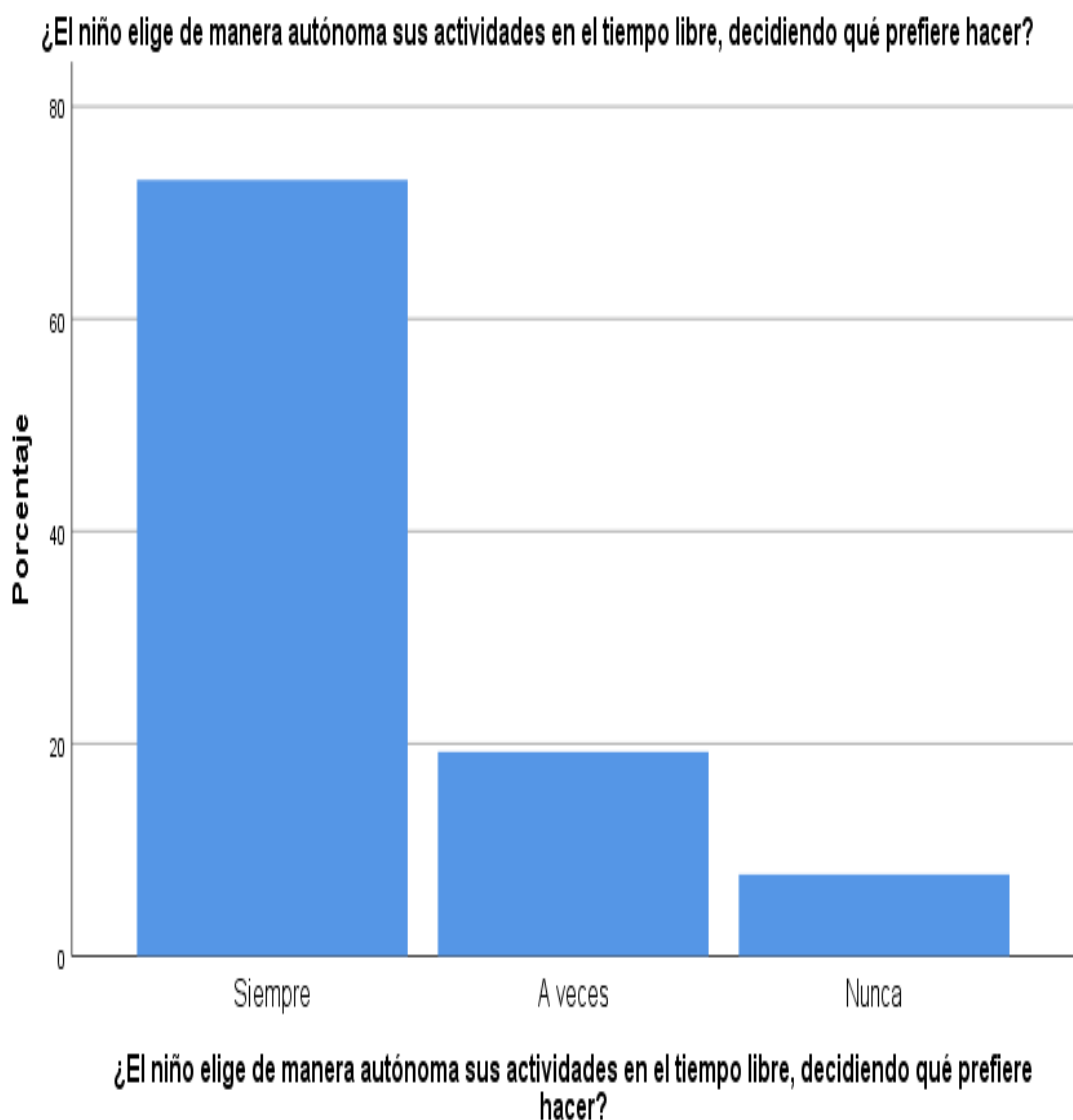


¿El niño muestra independencia emocional al buscar compañía de otros niños?

De los 26 niños observados, el 76,9% demostraron que siempre muestran independencia emocional al buscar compañía de otros niños, el 19,2% demostraron que a veces muestran independencia emocional al buscar compañía de otros niños y el 3,8% demostraron que nunca muestran independencia emocional al buscar compañía de otros niños.

Tabla 13: ¿El niño elige de manera autónoma sus actividades en el tiempo libre, decidiendo qué prefiere hacer?

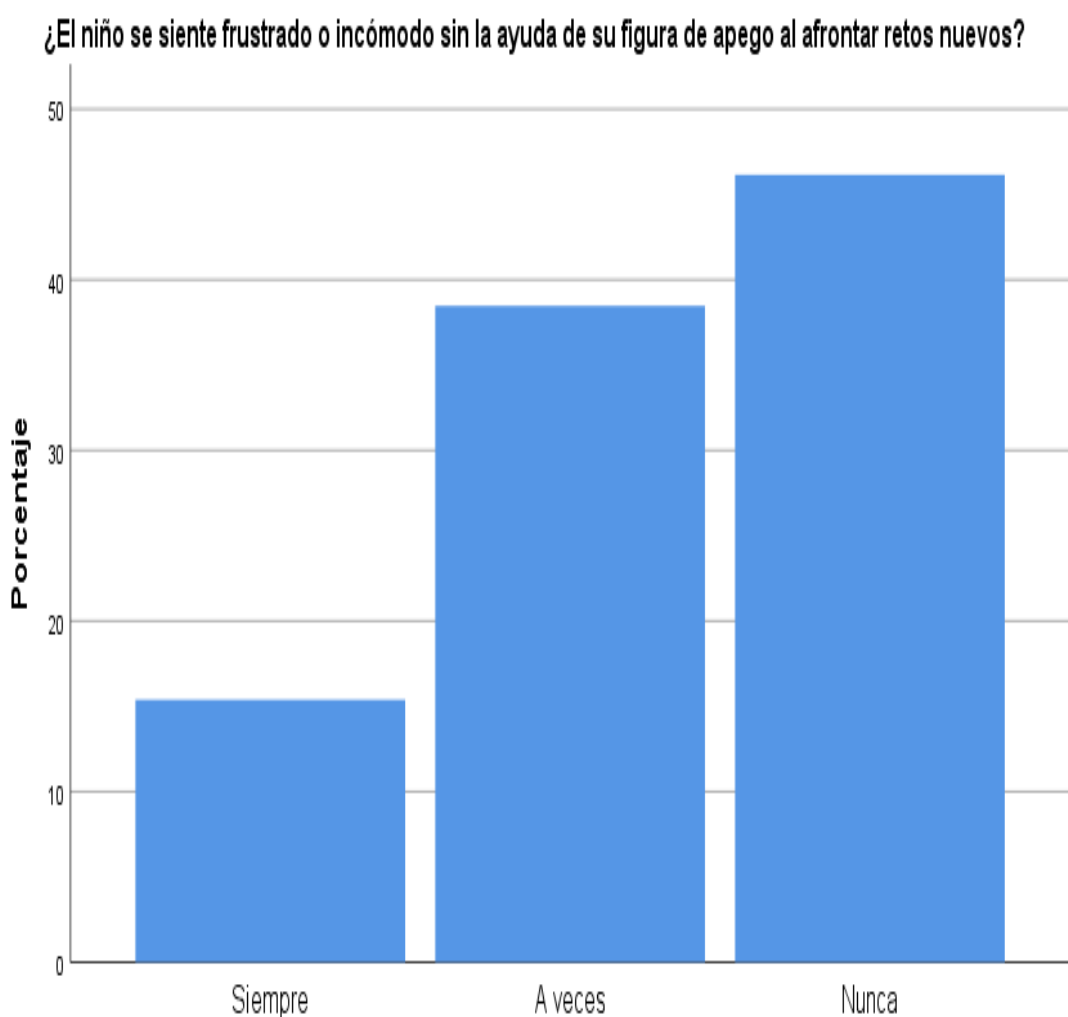
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 19 | 73,1 | 73,1 | 73,1 |
| | A veces | 5 | 19,2 | 19,2 | 92,3 |
| | Nunca | 2 | 7,7 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |



De los 26 niños observados, el 73,1% demostraron que siempre eligen de manera autónoma sus actividades en el tiempo libre, decidiendo qué prefieren hacer, el 19,2% demostraron que a veces eligen de manera autónoma sus actividades en el tiempo libre, decidiendo qué prefieren hacer y el 7,7% demostraron que nunca eligen de manera autónoma sus actividades en el tiempo libre, decidiendo qué prefieren hacer.

Tabla 14: ¿El niño se siente frustrado o incómodo sin la ayuda de su figura de apego al afrontar retos nuevos?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 4 | 15,4 | 15,4 | 15,4 |
| | A veces | 10 | 38,5 | 38,5 | 53,8 |
| | Nunca | 12 | 46,2 | 46,2 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |



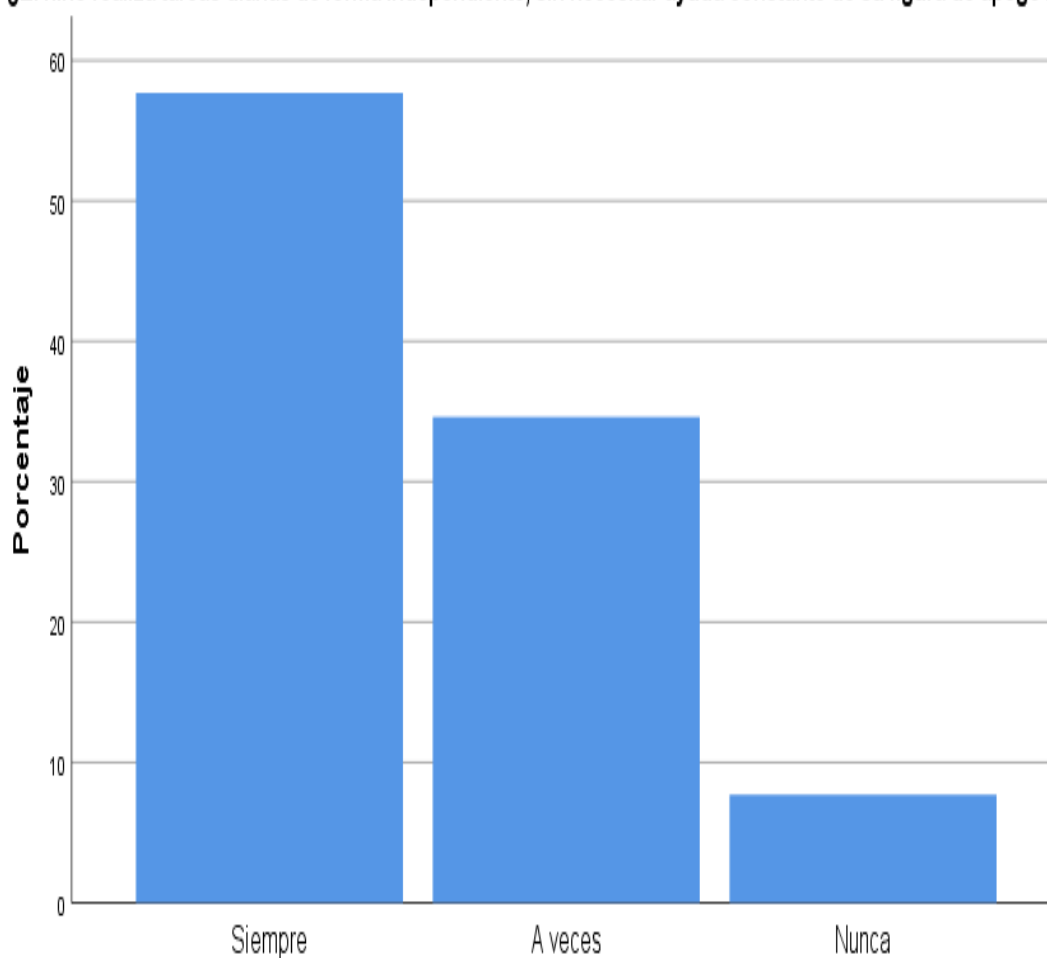
¿El niño se siente frustrado o incómodo sin la ayuda de su figura de apego al afrontar retos nuevos?

De los 26 niños observados, el 15,4% demostraron que siempre se sienten frustrados o incómodos sin la ayuda de su figura de apego al afrontar retos nuevos, el 38,5% demostraron que a veces se sienten frustrados o incómodos sin la ayuda de su figura de apego al afrontar retos nuevos y el 46,2% demostraron que nunca se sienten frustrados o incómodos sin la ayuda de su figura de apego al afrontar retos nuevos.

Tabla 15: ¿El niño realiza tareas diarias de forma independiente, sin necesitar ayuda constante de su figura de apego?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 15 | 57,7 | 57,7 | 57,7 |
| | A veces | 9 | 34,6 | 34,6 | 92,3 |
| | Nunca | 2 | 7,7 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |

¿El niño realiza tareas diarias de forma independiente, sin necesitar ayuda constante de su figura de apego?

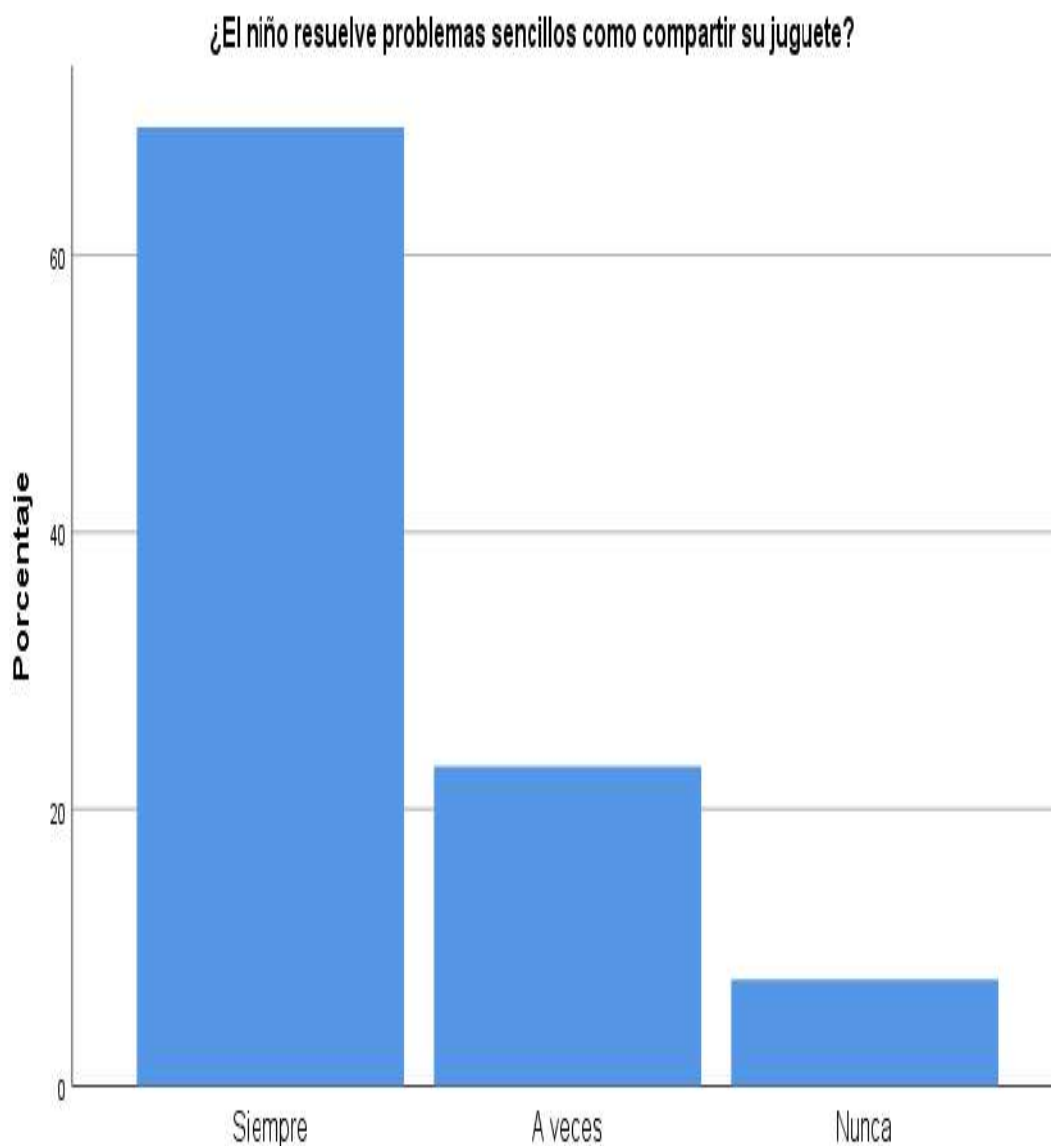


¿El niño realiza tareas diarias de forma independiente, sin necesitar ayuda constante de su figura de apego?

De los 26 niños observados, el 57,7% demostraron que siempre realizan tareas diarias de forma independiente, sin necesitar ayuda constante de su figura de apego, el 34,6% demostraron que a veces realizan tareas diarias de forma independiente, sin necesitar ayuda constante de su figura de apego y el 7,7% demostraron que nunca realizan tareas diarias de forma independiente, sin necesitar ayuda constante de su figura de apego.

Tabla 16: ¿El niño resuelve problemas sencillos como compartir su juguete?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 18 | 69,2 | 69,2 | 69,2 |
| | A veces | 6 | 23,1 | 23,1 | 92,3 |
| | Nunca | 2 | 7,7 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |

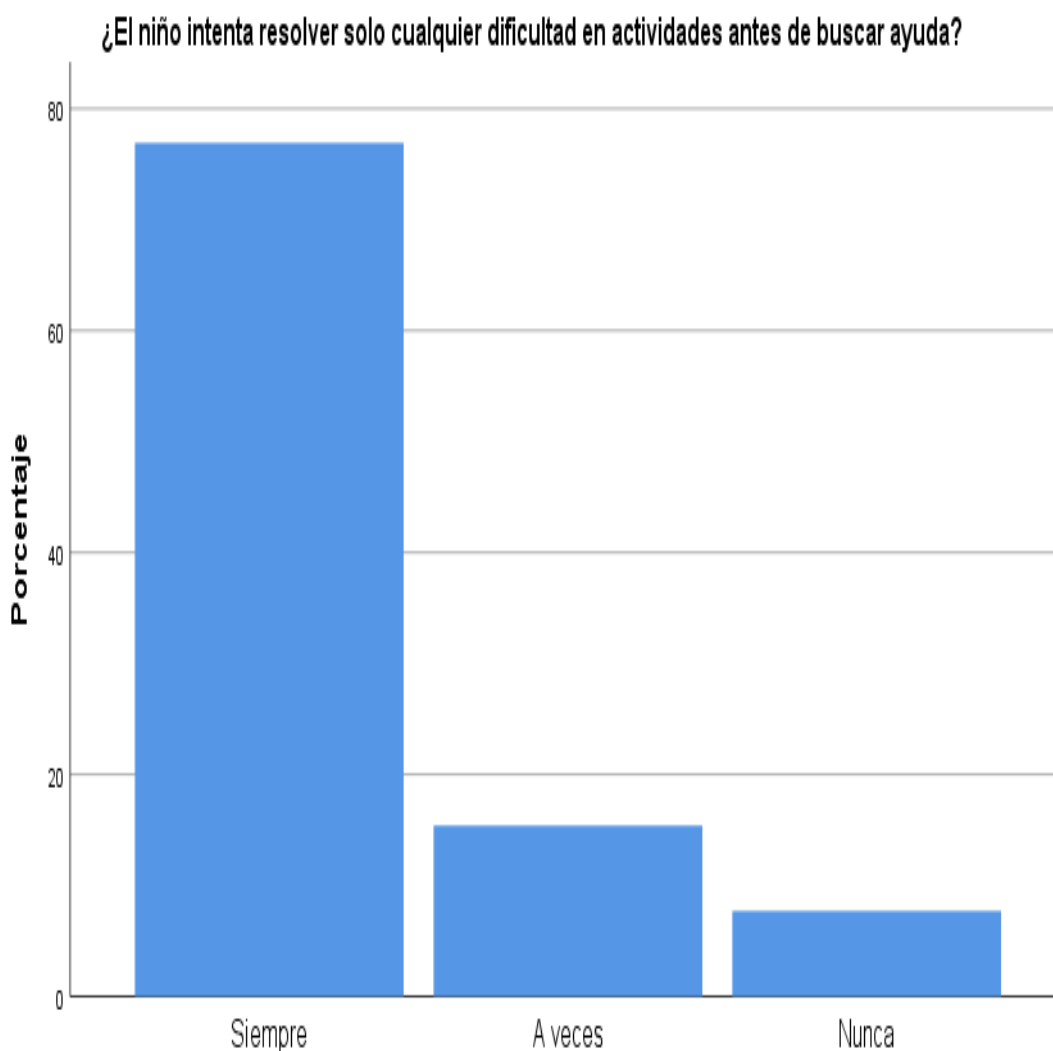


¿El niño resuelve problemas sencillos como compartir su juguete?

De los 26 niños observados, el 69,2% demostraron que siempre resuelven problemas sencillos como compartir su juguete, el 23,1% demostraron que a veces resuelven problemas sencillos como compartir su juguete y el 7,7% demostraron que nunca resuelven problemas sencillos como compartir su juguete.

Tabla 17: ¿El niño intenta resolver solo cualquier dificultad en actividades antes de buscar ayuda?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 20 | 76,9 | 76,9 | 76,9 |
| | A veces | 4 | 15,4 | 15,4 | 92,3 |
| | Nunca | 2 | 7,7 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |



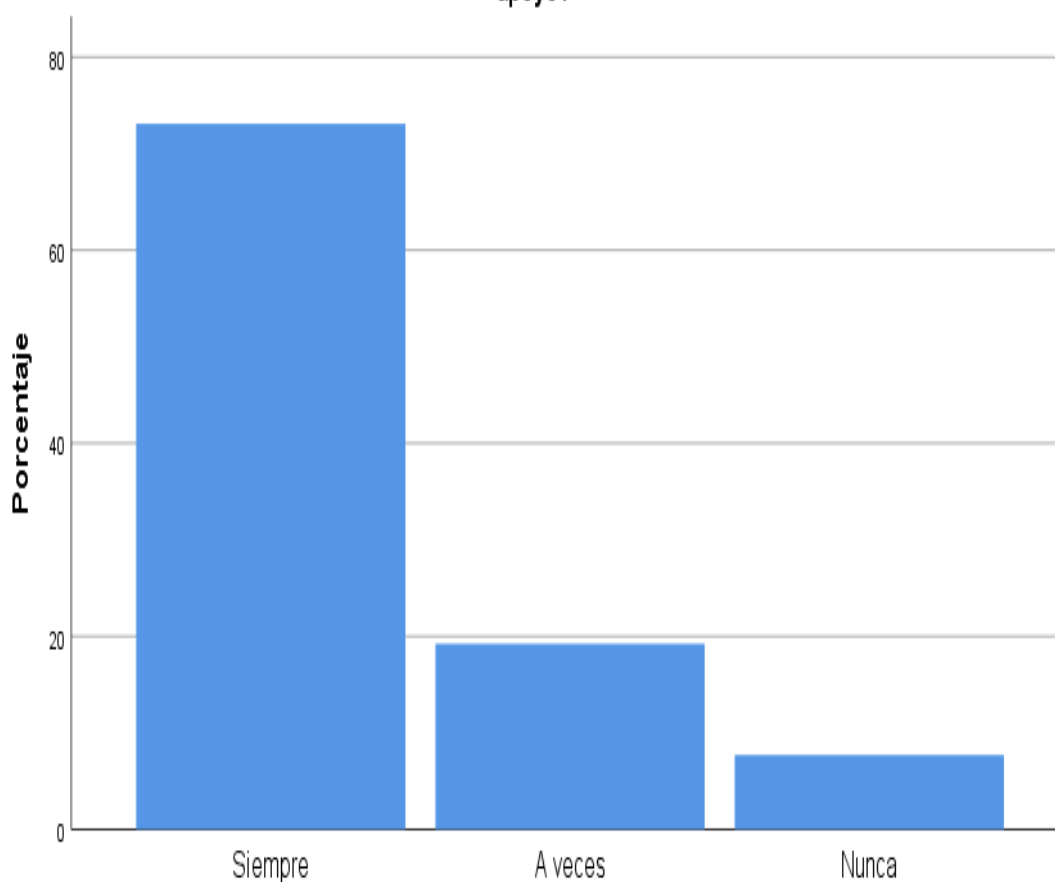
¿El niño intenta resolver solo cualquier dificultad en actividades antes de buscar ayuda?

De los 26 niños observados, el 76,9% demostraron que siempre intentan resolver solo cualquier dificultad en actividades antes de buscar ayuda, el 15,4% demostraron que a veces intentan resolver solo cualquier dificultad en actividades antes de buscar ayuda y el 7,7% demostraron que nunca intentan resolver solo cualquier dificultad en actividades antes de buscar ayuda.

Tabla 18: ¿El niño demuestra iniciativa en situaciones sociales al proponer juegos o actividades sin necesidad de apoyo?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 19 | 73,1 | 73,1 | 73,1 |
| | A veces | 5 | 19,2 | 19,2 | 92,3 |
| | Nunca | 2 | 7,7 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 26 | 100,0 | 100,0 | |

¿El niño demuestra iniciativa en situaciones sociales al proponer juegos o actividades sin necesidad de apoyo?



¿El niño demuestra iniciativa en situaciones sociales al proponer juegos o actividades sin necesidad de apoyo?

De los 26 niños observados, el 73,1% demostraron que siempre demuestran iniciativa en situaciones sociales al proponer juegos o actividades sin necesidad de apoyo, el 19,2% demostraron que a veces demuestran iniciativa en situaciones sociales al proponer juegos o actividades sin necesidad de apoyo y el 7,7% demostraron que nunca demuestran iniciativa en situaciones sociales al proponer juegos o actividades sin necesidad de apoyo.

4.2. Contratación de hipótesis

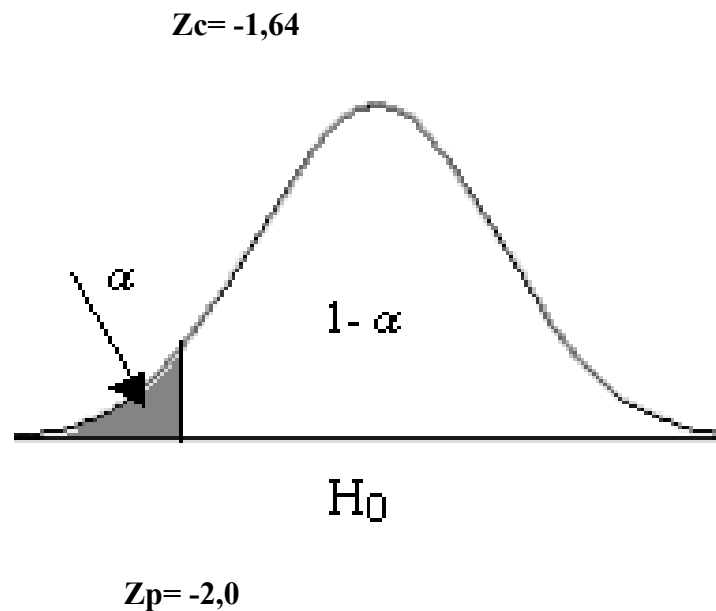
Paso 1:

H₀: El apego no influye significativamente en el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.

H₁: El apego influye significativamente en el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que el apego influye significativamente en el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación apoyan la conclusión de que: El apego influye significativamente en el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.

Los resultados se encuentran relacionados con los que mantiene Moyano (2023), el cual en su investigación determinó que la gran mayoría (84%) de los menores de cuatro años tiene un desarrollo psicológico y social satisfactorio y vínculos de apego seguros. Un pequeño porcentaje de niños presenta señales de peligro, pero la mayoría muestra habilidades de toma de decisiones, madurez y conocimiento de sí mismos, solucionando dificultades. Los hallazgos concuerdan con la investigación de Stefan (2020), que demostró una correlación significativa entre los patrones de vinculación y las habilidades sociales, específicamente, los niños con vinculación segura exhibieron un desempeño notablemente mejor en habilidades sociales que aquellos con vinculación evitativa. La ausencia de cercanía o rechazo en figuras de apego en la infancia se asocia con problemas en interacciones sociales, baja empatía y dificultades en regulación emocional, sin hallar vínculos con otros estilos de apego.

No obstante, en relación a la investigación de Machaca y Sosa (2022), igual que Arce (2022) se llegó a la conclusión de que: Los infantes de 4 años de la escuela muestran una correlación importante entre sus habilidades de apego y sus destrezas sociales, es decir, una mayor seguridad en el apego se relaciona con un mejor desarrollo de las habilidades sociales. Hay una relación positiva de tipo medio con respecto a las habilidades de socialización y al apego, la cual se indica por una magnitud p de 0,00 y por un coeficiente de correlación de 0,44, en otras palabras, la calidad del vínculo que tenga la madre con el infante, junto con el instructor, influirá en la mejoría de las habilidades sociales del menor.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se confirmó que el apego influye significativamente en el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”, mostrando una mayor disposición para interactuar con sus compañeros y profesores. Estas interacciones son esenciales para desarrollar habilidades sociales como la cooperación, la resolución de conflictos y la empatía. Por otro lado, los niños con apegos inseguros o ambivalentes tienden a tener dificultades para formar relaciones sanas, lo que puede afectar su desarrollo social, asimismo, el apego proporciona a los niños la base emocional que necesitan para sentirse seguros en su entorno social, lo que contribuye a su desarrollo personal y social general.
- El apego influye significativamente en el autoconcepto de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”, formando una percepción positiva de sí mismos, los niños tienden a sentirse aptos y competentes para llevar a cabo tareas diarias, como solucionar problemas, involucrarse en juegos y adquirir nuevas competencias. La figura de apego funciona como un reflejo emocional, mostrando aceptación y respaldo, facilitando así que el niño desarrolle una autoimagen robusta y confiable, en cambio, los niños con un apego inseguro o desorganizado presentan mayor inseguridad, se perciben menos aptos para enfrentar nuevos desafíos y, en consecuencia, desarrollan un autoconcepto más débil o negativo.
- El apego influye significativamente en las relaciones interpersonales de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”, demostrando ser más empáticos, solidarios y colaborativos con sus pares, esto ocurre porque un vínculo seguro les brinda un fundamento emocional sólido que les facilita la confianza en los demás y la participación positiva en actividades de grupo. Los niños con apego seguro forman amistades duraderas y resuelven conflictos constructivamente, mientras que los de apego inseguro

enfrentan dificultades en relaciones, lo que obstaculiza su habilidad para relacionarse de forma correcta.

- El apego influye significativamente en la autonomía de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”, les permite tener la seguridad para explorar su entorno, experimentando nuevas actividades y adquirir destrezas individualmente. Esta base emocional sólida les permite afrontar retos y aprender de sus equivocaciones, promoviendo así su independencia, por el contrario, la falta de un apego seguro puede generar resistencia a la autonomía, debido a la ausencia de apoyo emocional, asimismo, pueden experimentar mayores dificultades para gestionar la frustración o tomar decisiones sin la constante guía de un adulto, lo que compromete su desarrollo autónomo.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda llevar a cabo acciones que fomenten la colaboración, la empatía y la solución de conflictos en el entorno educativo, tales como juegos de colaboración y actividades grupales. Estas actividades permitirán a los niños construir vínculos interpersonales positivos, entender de manera más efectiva las emociones ajenas y potenciar su habilidad para interactuar y colaborar en grupo.
- Es fundamental que los padres, cuidadores y educadores brinden un constante cuidado y emocional a los niños, generando un entorno de seguridad emocional. Este tipo de apego promueve el desarrollo de un autoconcepto positivo y unas relaciones interpersonales sanas, proporcionando a los niños la seguridad requerida para investigar y adquirir conocimientos de su entorno social.
- Darles a los niños la oportunidad de tomar sus propias decisiones y realizar tareas, como elegir actividades y cuidar de sí mismos, es importante para su desarrollo. Fomentar la independencia les permite ganar confianza en sus propias capacidades y les prepara para afrontar nuevos retos con mayor confianza, lo que también mejora su bienestar emocional.
- Para los niños con apego inseguro, es importante brindarles supervisión individual y un ambiente seguro para fomentar relaciones de confianza. A

través de actividades de desarrollo de la autoestima, como juegos que fomentan la autoexpresión y la resolución de conflictos, puede ayudar a los niños a mejorar sus relaciones y su capacidad para afrontar las emociones.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- ApesteGuy, M. (2015). *La Teoría de Apego y su vinculación con la Discapacidad*. Uruguay: Universidad de la República.
- Arce, A. (2022). *Influencia del apego y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. Independencia, Lima 2022*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ballester, Y. (2011). *Caracterización de la conducta social en adolescentes procedentes de familias disfuncionales que pertenecen a la ECM No 3. U/B Viales. Santa Clara (Tesis)*. Santa Clara, Cuba: Universidad Central "Marta Abreli" de las Villas.
- Baquero, D., & Cárdenas, S. (2019). Habilidades transversales, desarrollo personal y profesional en la docencia a través de la plataforma Habilitic. *Revista Conrado vol.15 no.70*, 421-428.
- Barg, G. (2011). Bases neurobiológicas del apego. Revisión temática. *Revista Ciencias Psicológicas Vol. 5 N°1*, 69-81.
- Belinova, N., Bicheva, I., Krasilnikova, L., Khanova, T., & Khizhnaya, A. (2018). Desarrollar las competencias profesionales de maestros de preescolar con respecto a la formación de niños en habilidades de participación segura. *Revista Espacios Vol. 39 N° 49*.
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego - 1a edición*. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica SA.
- Campo, L., Jiménez, P., Maestre, K., & Paredes, N. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Revista Psicogente, vol. 14, núm. 25*, , 76-89.
- Castillo, G., & Ruiz, J. (14 de 11 de 2011). *La importancia del apego en el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://www.familiaysalud.es/vivimos-sanos/salud-emocional/en-el-lactante-y-nino-pequeno/la-importancia-del-apego-en-el>
- Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO (Asunción), 6(2)*, 124-134.
- Durand, M., Martínez, M., Gago, L., & Elgier, A. (2011). El desarrollo de la comunicación preverbal y verbal temprana. La importancia del juego. *Revista Iberoamericana de Psicología Vol. 13 N° 1*, 23-31.
- Escobar, M. (2008). *Historia de los patrones de apego en madres adolescentes y su relación con el riesgo en la calidad del apego con sus hijos recién nacidos (Tesis)*. Santiago: Universidad de Chile.
- Fitton, V. (2012). Teoría del apego: historia, investigación y práctica. *Revista Psicoanalítica de Trabajo Social, 19(1-2)*, 121-143.

- Gago, J. (2016). Teoría del apego. El vínculo. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25707w/Teoria-del-apego.-El-vinculo.-J.-Gago-2014.pdf>, 1-11.
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología Vol. 38 N°3*, 493-507.
- Lecannelier, F. (2018). La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas Psicoanalíticas*, 58, 1-28.
- Machaca, P., & Sosa, J. (2022). *El apego y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangomarca, 2022*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Mantini, L. (2015). *Teoría del apego y relaciones de pareja*. Buenos Aires: Dunken Editorial.
- MINEDU. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Moyano, L. (2023). *El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Mustaca, A. (2018). Frustración y conductas sociales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 65-81.
- Pineda, L. (2021). Importancia del vínculo de apego y sus repercusiones en la vida adulta. *Revista Latinoamericana Ogmios Vol. 1 Núm. 2*, 178–182.
- Reyes, M., & Arroyo, C. (2008). *Modelo integrativo de regulación emocional*. México: Semujeres.
- Rosales, R., Guizado, F., Salvatierra, Á., Juño, K., & Mescua, A. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *Revista PsiqueMag, Vol. 9 Núm. 1*, 102-117.
- Sánchez, A. (2023). *El apego infantil: La influencia en el rendimiento académico*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- SEEI. (2019). *Proyecto de educación inicial y básica integral con calidad*. Quito-Ecuador: Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva.
- Stassen, K. (2006). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia 7ma Edición*. New York: Editorial Médica Panamericana.
- Stefan, A. (2020). *Repercusión del apego en el desarrollo de habilidades sociales en infantes*. La Cañada, España: Universidad de Almería.
- Torres, J., Contreras, S., Lippi, L., Huaiquimilla, M., & Leal, R. (2019). Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *Revista calidad en la educación N°50*, 357-392.
- Van Ijzendoorn, M. (2005). *El Apego durante los Primeros Años (0-5) y su Impacto en el Desarrollo Infantil*. Países Bajos: Leiden University. Obtenido de Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia: <https://www.encyclopedia-infantes.com/apego/segun-los-expertos/el-apego-durante-los-primeros-anos-0-5-y-su-impacto-en-el-desarrollo>

Yenien, S. (2022). *El apego y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes mendocinos*. Puerto Madero: Pontificia Universidad Católica Argentina.

Ylasaca, J. (2021). *El apego y los problemas de conducta en los niños de 3 años de la Institución Educativa "Birmingham", Ugel 07, Santiago de Surco, 2018*. Lima: Universidad Alas Peruanas.

Yupanqui, Y., & Yaresi, M. (2023). *El vínculo de apego en los infantes de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua-2022*. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: Observar al niño/a durante una sesión de juego libre o actividad grupal, y marcar con una X la respuesta que registrada según la frecuencia con la que los comportamientos ocurren.

| Nº | ITEMS | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|----|--|---------|------------|-------|
| | AUTOCONCEPTO | | | |
| 1 | ¿El niño muestra confianza al decidir qué juego o actividad realizar? | | | |
| 2 | ¿El niño muestra confianza en sus habilidades al afirmar “yo sé hacerlo”? | | | |
| 3 | ¿El niño se siente inseguro y duda de sus habilidades sin la figura de apego cerca? | | | |
| 4 | ¿El niño muestra una actitud positiva cuando habla de sus logros, como en actividades de pintura o juegos? | | | |
| 5 | ¿El niño verbaliza sus cualidades positivas, como decir “soy bueno para correr” o “soy fuerte”? | | | |
| 6 | ¿Cuándo el niño se equivoca, busca aprobación de su figura de apego para sentirse mejor? | | | |
| | RELACIONES INTERPERSONALES | | | |
| 7 | ¿El niño muestra empatía cuando un compañero está triste o enojado, ofreciendo consuelo o ayuda? | | | |
| 8 | ¿El niño invita a otros niños a unirse a su juego, mostrando interés por formar parte de actividades colectivas? | | | |
| 9 | ¿El niño busca activamente jugar con otros niños sin preocuparse constantemente por la figura de apego? | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 10 | ¿El niño demuestra comprensión y ayuda a sus compañeros como ofrecerles ayuda cuando lo necesitan? | | | |
| 11 | ¿El niño participa en juegos grupales al compartir sus juguetes con otros niños? | | | |
| 12 | ¿El niño muestra independencia emocional al buscar compañía de otros niños? | | | |
| | AUTONOMÍA | | | |
| 13 | ¿El niño elige de manera autónoma sus actividades en el tiempo libre, decidiendo qué prefiere hacer? | | | |
| 14 | ¿El niño se siente frustrado o incómodo sin la ayuda de su figura de apego al afrontar retos nuevos? | | | |
| 15 | ¿El niño realiza tareas diarias de forma independiente, sin necesitar ayuda constante de su figura de apego? | | | |
| 16 | ¿El niño resuelve problemas sencillos como compartir su juguete? | | | |
| 17 | ¿El niño intenta resolver solo cualquier dificultad en actividades antes de buscar ayuda? | | | |
| 18 | ¿El niño demuestra iniciativa en situaciones sociales al proponer juegos o actividades sin necesidad de apoyo? | | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Título: El apego y el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024 | | | | |
|---|--|--|--|---|
| PROBLEMA | OBJETIVO | MARCO TEÓRICO | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
| <p>Problema general</p> <p>¿De qué manera el apego influye en el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo el apego influye en el autoconcepto de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024? • ¿Cómo el apego influye en las relaciones interpersonales de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024? | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del apego en el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia del apego en el autoconcepto de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024. • Conocer la influencia del apego en las relaciones interpersonales de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024. | <p>El apego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia del apego - Estilos de apego - Componentes del apego - Fases de la construcción del apego - Desarrollo del apego - Dimensiones del apego <p>Desarrollo personal social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia del desarrollo personal social en niños - Factores que influyen en el desarrollo personal social de los niños | <p>Hipótesis general</p> <p>El apego influye significativamente en el desarrollo personal social de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El apego influye significativamente en el autoconcepto de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024. • El apego influye significativamente en las relaciones interpersonales de los | <p>Diseño metodológico</p> <p>Este análisis utiliza un diseño de investigación no experimental, de tipo transversal, debido a que se encarga de examinar información que existe de manera independiente, con el objetivo de encontrar la relación o correlación entre las variables.</p> <p>Población</p> <p>Este estudio involucró a un total de 26 niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María.</p> <p>Muestra</p> <p>La investigación se llevó a cabo con una muestra no probabilística, seleccionando a los niños de 5 años de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, debido a la accesibilidad del investigador a esta población.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>La ficha de observación recopila datos de las variables estudiadas mediante técnicas investigativas, se utiliza de forma escrita y a gran escala para conocer a la población específica.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>El estudio utilizó una ficha de observación de 18 ítems para medir</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>• ¿Cómo el apego influye en la autonomía de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024?</p> | <p>• Conocer la influencia del apego en la autonomía de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.</p> | <p>- Competencias del área de personal social</p> <p>- Conducta personal social</p> <p>- Dimensiones del desarrollo personal social</p> <p>- Logros de los niños en el desarrollo personal social</p> | <p>niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.</p> <p>• El apego influye significativamente en la autonomía de los niños de la I.E.I. “Niño Divino”-Santa María, 2024.</p> | <p>valores desde la perspectiva del docente sobre los niños con tres opciones (siempre, a veces y nunca).</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Se utilizó la herramienta de investigación para crear rápidamente tablas y gráficos mediante el programa SPSS 26.</p> |
|--|---|---|--|---|