



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Motivación y rendimiento académico en la Institución Educativa Santa María
Magdalena. Provincia de Cajatambo, 2025**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Administración Estratégica

Autora

Nathaly Melecia Torres Trinidad

Asesora

Mtra. Gladys Vega Ventocilla



.....
M^{TE}. GLADYS VEGA VENTOCILLA
UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
DOCENTE BAPZ - DNU 473

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA/DOCTORADO EN: ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Torres Trinidad, Nathaly Melecia	47950853	03/03/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Vega Ventocilla Gladys	23014434	https://orcid.org/0000-0002-5009-2607
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Caldas Bermudez Felipe	15609989	https://orcid.org/0009-0003-4373-1073
Dr. Sanchez Garcia Elvis Richar	15736456	https://orcid.org/0000-0003-0397-5420
M(a). Bardales Ugarte Rutt Miluska	71431264	https://orcid.org/0000-0003-3917-2734

NATHALY MELECIA TORRES TRINIDAD 2025-101343

MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA MAGDALENA. PRO...

 IDP POSGRADO 2 026
 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tmccid:13463411023

Fecha de entrega

23 ene 2024, 11:56 am GMT-4

Fecha de desargo

23 ene 2024, 11:56 pm GMT-4

Nombre del archivo

Temas_Final_-_NATHALY_TORRES_TRINIDAD.pdf

Tamaño del archivo

1.8 MB

122 páginas

16.365 palabras

141.798 caracteres



Página 2 de 130 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tmccid:13463411023

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menores de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría para recorrer este camino.

A mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mi familia, por ser mi apoyo constante y fuente de motivación en cada etapa de este proceso. Y a mí mismo(a), por no rendirme, por confiar en mi capacidad y por haber llegado hasta aquí.

Torres Trinidad, Nathaly Melecia

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la oportunidad, la salud y vida para poder cumplir unas de nuestras metas que es la obtención de este grado académico, un escalón más hacia un futuro profesional. Agradecido a mis padres, quienes permanecieron en este camino académico y profesional, contribuyendo con su apoyo, alentadores consejos, estando presente siempre en los buenos y malos momentos y vivir este proceso de nuestras vidas con nosotros.

A la asesora M(o) Gladys Vega Ventocilla por brindarnos conocimiento, guiarnos y alentarnos en la realización de nuestra investigación

Muchas gracias por todo.

Torres Trinidad, Nathaly Melecia

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE	
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación de la investigación.....	20
1.5 Delimitación del estudio.....	21
CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Investigaciones internacionales	22
2.1.2 Investigaciones nacionales	24

2.2 Bases teóricas	27
2.3 Bases filosóficas	57
2.4 Definiciones de términos básicos	58
2.5 Hipótesis de la investigación	60
2.5.1 Hipótesis general	60
2.5.2 Hipótesis específicas	60
2.6 Operacionalización de las variables	62
CAPITULO III.....	63
METODOLOGÍA.....	63
3.1 Diseño metodológico.....	63
3.2 Población y muestra	64
3.2.1 Población.....	64
3.2.2 Muestra.....	65
3.3 Técnicas de recolección de datos	65
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	68
CAPITULO IV	69
RESULTADOS.....	69
4.1 Análisis de resultados.....	69
4.2 Contrastación de hipótesis.....	92
CAPITULO V.....	98
DISCUSIÓN.....	98
5.1 Discusión de resultados	98

CAPÍTULO VI	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
6.1 Conclusiones	101
6.2 Recomendaciones	102
REFERENCIAS	104
ANEXOS	113

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Motivación.....	69
Figura 2. Desmotivación	70
Figura 3. Regulación externa	71
Figura 4. Regulación introyectada	72
Figura 5. Regulación identificada	73
Figura 6. Motivación intrínseca	74
Figura 7. Rendimiento académico.....	75
Figura 8. Factor académico	76
Figura 9. Factor socioemocional	77
Figura 10. Nivel de Motivación	79
Figura 11. Nivel de desmotivación	80
Figura 12. Nivel de regulación externa	81
Figura 13. Nivel de regulación introyectada	82
Figura 14. Nivel de regulación identificada	83
Figura 15. Nivel de motivación intrínseca	84
Figura 16. Nivel de rendimiento académico	85
Figura 17. Nivel de factor académico	86
Figura 18. Nivel de factor socioemocional	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.....	67
Tabla 2. Fiabilidad de Motivación	67
Tabla 3. Fiabilidad de Rendimiento académico	67
Tabla 4. Motivación	69
Tabla 5. Desmotivación.....	70
Tabla 6. Regulación externa.....	71
Tabla 7. Regulación introyectada	72
Tabla 8. Regulación identificada.....	73
Tabla 9. Motivación intrínseca	74
Tabla 10. Rendimiento académico	75
Tabla 11. Factor académico.....	76
Tabla 12. Factor socioemocional.....	77
Tabla 13. Estadísticos percentiles p30 y p70	78
Tabla 14. Medición de niveles y rangos de las variables y dimensiones	78
Tabla 15. Nivel de Motivación.....	79
Tabla 16. Nivel de desmotivación	80
Tabla 17. Nivel de regulación externa.....	81
Tabla 18. Nivel de regulación introyectada.....	82
Tabla 19. Nivel de regulación identificada.....	83
Tabla 20. Nivel de motivación intrínseca.....	84
Tabla 21. Nivel de rendimiento académico.....	85
Tabla 22. Nivel de factor académico.....	86
Tabla 23. Nivel de factor socioemocional	87
Tabla 24. Tabla cruzada entre el factor académico con la motivación.....	88
Tabla 25. Tabla cruzada entre el factor socioemocional con la motivación.....	89
Tabla 26. Prueba de normalidad para la variable motivación	90
Tabla 27. Prueba de normalidad para la variable rendimiento académico	91

Tabla 28. Correlación entre la V1 con la V2.....	92
Tabla 29. Correlación entre la D1 de la V1 con la V2.....	93
Tabla 30. Correlación entre la D2 de la V1 con la V2.....	94
Tabla 31. Correlación entre la D3 de la V1 con la V2.....	95
Tabla 32. Correlación entre la D4 de la V1 con la V2.....	96
Tabla 33. Correlación entre la D5 de la V1 con la V2.....	97

Resumen

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025. **Metodología:** Tipo básica, nivel descriptivo – correlacional, diseño no experimental con corte trasversal. **Población y muestra:** La muestra se obtuvo a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir: se tomó la cantidad poblacional como muestra; a los 60 estudiantes de las carreras de agropecuaria y computación en su totalidad de la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo. **Resultados:** De la tabla 15, el 38.3% tiene un nivel medio de motivación, un 36.7% nivel bajo y un 25% nivel alto. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes no tiene un alto nivel de motivación, destacando la necesidad de intervenir para mejorarla. De la tabla 21, el nivel bajo y medio abarcan ambos el 41.7% respectivamente, solo un 16.7% tiene nivel alto, reflejando que la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento académico regular o bajo. **Conclusión:** Se determinó que, Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Palabras clave: motivación, desmotivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, motivación intrínseca, rendimiento académico.

Abstract

Objective: To determine the relationship between motivation and academic performance at the Santa María Magdalena educational institution in the province of Cajatambo during the 2025 period. **Methodology:** Basic type, descriptive-correlational level, non-experimental cross-sectional design. **Population and sample:** The sample was obtained through non-probabilistic convenience sampling, that is, the entire population was taken as a sample; the 60 students from the agricultural and computer science careers at the Santa María Magdalena educational institution in the province of Cajatambo. **Results:** From Table 15, 38.3% have a medium level of motivation, 36.7% have a low level, and 25% have a high level. This shows that the majority of students do not have a high level of motivation, highlighting the need for intervention to improve it. From Table 21, the low and medium levels each account for 41.7%, respectively; only 16.7% have a high level, reflecting that the majority of students have average or low academic performance. **Conclusion:** It was determined that there is a significant relationship between motivation and academic performance at the Santa María Magdalena Educational Institution in the province of Cajatambo in the 2025 period.

Keywords: motivation, amotivation, external regulation, introjected regulation, identified regulation, intrinsic motivation, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La motivación y el desempeño académico son dos aspectos que están estrechamente interrelacionados en el contexto educativo mundial. El desempeño académico, que se suele cuantificar mediante notas y exámenes estandarizados, indica el grado de éxito que un alumno logra en su aprendizaje (Edel, 2003). No obstante, este éxito no se basa únicamente en la capacidad cognitiva del alumno, sino que depende, de manera vital, de su motivación (Rabiaah et al, 2023). La motivación, definida como el conjunto de motivos que guían y sostienen el comportamiento hacia un objetivo, se presenta en varias formas y niveles, que van de la falta de motivación a la motivación intrínseca, cada una afectando de modo distinto el desempeño académico (Mena, 2022).

Se indica que, en la investigación actual, se compone de seis capítulos detallados que se describen a continuación.

Capítulo I: En esta sección se presenta el tema a estudiar, los planteamientos de la problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, los límites del estudio y el análisis crítico de la realidad. Capítulo II: Este capítulo aborda el desarrollo de la investigación, sus antecedentes, las categorías y dimensiones establecidas, así como el fundamento filosófico. Esto permite un desarrollo adecuado del marco teórico relacionado con el estudio y sus variables. Capítulo III: En esta sección se trata todo lo relacionado con la metodología, incluyendo el tipo de investigación, la modalidad y el enfoque, además de la población y el tamaño de la muestra, junto con el instrumento para la recolección de datos, que será analizado estadísticamente más adelante. Capítulo IV: Este capítulo presenta los resultados y también la interpretación y análisis de los datos, acompañados por gráficos y tablas. Aquí se realizan la validación de las hipótesis, así como los resultados y recomendaciones finales. Capítulo V: Contiene el debate teórico sobre los resultados y la fundación teórica del trabajo de investigación. Capítulo VI: En esta sección se presentan las conclusiones y las recomendaciones al final de los hallazgos.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La motivación y el rendimiento académico son dos aspectos profundamente interrelacionados en el contexto educativo global. El rendimiento académico, que se ha evaluado históricamente a través de calificaciones y exámenes estandarizados, indica el grado de éxito que un alumno alcanza en su aprendizaje (Edel, 2003). Sin embargo, este éxito no se basa únicamente en la inteligencia del alumno, sino que también depende, de manera significativa, de su motivación (Rabiaah et al, 2023). La motivación, que se define como el conjunto de factores que guían y sostienen el comportamiento hacia la consecución de un objetivo, se manifiesta en distintas formas y niveles, abarcando desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca, cada una ejerciendo un efecto distinto en el rendimiento académico (Mena, 2022).

A nivel mundial, la mejora del rendimiento escolar y el fomento de la motivación entre los estudiantes representa un reto constante para educadores y responsables de formular políticas. La carencia de motivación se reconoce como uno de los principales impedimentos para un aprendizaje efectivo, lo que conduce a calificaciones bajas, apatía hacia los estudios y, en situaciones extremas, al abandono escolar (Mena, 2022). Las investigaciones han evidenciado que los alumnos que están intrínsecamente motivados, es decir, aquellos que disfrutan y encuentran satisfacción en el acto de aprender, tienden a conseguir mejores resultados académicos y se muestran más persistentes en su educación (Walker et al, 2024). En contraste, aquellos que se ven impulsados por regulaciones externas, tal como recompensas o castigos, pueden presentar un rendimiento variable y un nivel de compromiso a largo plazo menor (Rabiaah et al, 2023).

En América Latina, la situación no es diferente. A pesar de que existen diversos programas e iniciativas para mejorar la calidad educativa, la motivación de los alumnos sigue siendo un factor esencial que impacta su desempeño académico. Varias situaciones socioeconómicas, como la pobreza y la desigualdad, pueden afectar la motivación de los estudiantes, limitando sus oportunidades y generando falta de interés en la educación (Edel, 2003). En este contexto, resulta fundamental comprender cómo se manifiestan las diferentes dimensiones de la motivación (desmotivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y motivación intrínseca) y de qué manera estas dimensiones afectan el rendimiento académico de los estudiantes en la región.

En Perú, el desempeño escolar ha sido el centro de múltiples estudios y análisis. Las evidencias de estas revisiones muestran que, aunque algunos indicadores han presentado avances, aún persisten retos significativos, sobre todo en áreas rurales y en centros educativos con recursos limitados. La motivación de los estudiantes peruanos se ve influenciada por diversos factores, como el apoyo familiar, la calidad educativa, el ambiente escolar y las expectativas de la sociedad. Un estudio llevado a cabo en China reveló que la motivación intrínseca tiene un impacto más notable en el rendimiento escolar que la extrínseca, señalando también la relevancia del género (Rabiaah et al, 2023).

En la región de Cajatambo, específicamente en la escuela Santa María Magdalena, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes son una preocupación continua para los educadores y la comunidad escolar en general. La institución Santa María Magdalena es el foco principal de este análisis. Los estudiantes que asisten a esta escuela provienen de variados contextos socioeconómicos y culturales y enfrentan retos únicos que podrían impactar su motivación y rendimiento escolar. Este estudio busca explorar detalladamente cómo las

diferentes dimensiones de la motivación (desmotivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y motivación intrínseca) se relacionan con los aspectos que influyen en el desempeño académico, comprendido desde la perspectiva académica y socioemocional de los alumnos.

La motivación intrínseca se asocia con el interés y el disfrute que se obtiene del aprendizaje, mientras que la motivación extrínseca se vincula con recompensas externas o presiones sociales. Comprender cómo estas motivaciones se afectan mutuamente y son impactadas por factores socioemocionales, tales como el respaldo familiar, el contexto escolar y las relaciones interpersonales, permitirá el establecimiento de intervenciones más efectivas que optimicen el rendimiento académico de los estudiantes.

El desempeño académico no se mide únicamente por las calificaciones, sino también considerando la adquisición de habilidades y competencias que preparen a los alumnos para desenvolverse adecuadamente en la sociedad. En este sentido, el factor académico incluye aspectos como el conocimiento, la capacidad de análisis y síntesis, así como la resolución de problemas, mientras que el factor socioemocional incluye habilidades como la autoestima, la autoconfianza, la empatía y la capacidad de trabajo en equipo.

En conclusión, esta investigación es necesaria para profundizar en la comprensión de la conexión entre la motivación y el desempeño académico en la escuela Santa María Magdalena.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la desmotivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025?

PE2: ¿Qué relación existe entre la regulación externa y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025?

PE3: ¿Qué relación existe entre la regulación introyectada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025?

PE4: ¿Qué relación existe entre la regulación identificada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025?

PE5: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la desmotivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

OE2: Determinar la relación que existe entre la regulación externa y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

OE3: Determinar la relación que existe entre la regulación introyectada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

OE4: Determinar la relación que existe entre la regulación identificada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

OE5: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación de interés: Se profundizo en la relación entre la motivación y el rendimiento académico para poder comprender cómo influyen los factores académicos y emocionales en los estudiantes del instituto de Cajatambo.

Justificación de importancia: Esta investigación apporto datos muy relevantes para poder comprender las dinámicas de la motivación con el rendimiento académico facilitando la creación de nuevas estrategias pedagógicas efectivas y nuevas políticas educativas informadas.

Justificación de utilidad: Los resultados permiten poder diseñar e implementar intervenciones específicas que puedan fomentar la motivación y poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa.

Justificación de impacto social: Se promoverá una buena educación de calidad mejorando el desarrollo personal y también profesional de los estudiantes para contribuir al progreso de la provincia de Cajatambo.

Justificación de factibilidad: Se conto con la disponibilidad de todos los estudiantes pertinentes para esta la investigación y el acceso a la institución educativa.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación temática: Se estudio la relación entre las dimensiones de motivación (desmotivación, regulación externa, introyectada, identificada, intrínseca) y las dimensiones de rendimiento académico (factor académico, factor socioemocional).

Delimitación institucional: La investigación se realizó en la institución educativa Santa María Magdalena, ubicada en la provincia de Cajatambo, Perú.

Delimitación poblacional: La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de las carreras de agropecuaria y computación de la institución educativa Santa María Magdalena.

Delimitación temporal: La elaboración de la investigación, la aplicación del instrumento, recolección de datos y la construcción de los resultados de datos se llevó a cabo durante los meses de febrero a mayo del 2025.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Serpa (2023) realizó una investigación que exploró la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de una escuela pública en Ciénaga, Magdalena, Colombia. Este estudio se llevó a cabo como parte de un proyecto de grado para obtener el título de psicólogo en la Universidad Antonio Nariño, empleando un método cuantitativo que recopiló datos sobre el rendimiento escolar actual y los resultados de un cuestionario que midió la motivación de los estudiantes. Mediante la aplicación de la correlación de Pearson en una población de 31 alumnos, se encontró una correlación significativa de 0.7, lo que indica que una mayor motivación está asociada con un mejor rendimiento académico. Los resultados apuntaron a que la motivación es esencial para que los estudiantes fijen objetivos, emergiendo como la variable clave para fomentar el rendimiento, la reflexión, la innovación y un cambio de actitud, además de fomentar la autoconciencia.

Mena (2022) investigó la conexión entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios en Ecuador. Este análisis, que fue publicado en la revista cuatrimestral "Conecta Libertad," se centró en los alumnos de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte en la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador. Se trató de un estudio correlacional que implicó un análisis bibliográfico, encuestas, triangulación de métodos, así como estadística descriptiva e inferencial, obteniendo una muestra representativa de 76 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencionado. Los hallazgos confirmaron la hipótesis de que existe una dependencia entre las

variables motivación y rendimiento académico ($p=0.000$), mostrando una fuerte correlación. El estudio concluyó que se establece una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico entre los estudiantes, reflejada en un coeficiente simétrico Gamma de 0.728.

Hernández (2021) llevó a cabo un análisis sobre la relación entre motivación y rendimiento académico, fundamentándose en la teoría de las necesidades de Maslow. Esta investigación se presentó como parte de los requisitos para obtener un doctorado en educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Venezuela. Utilizó un enfoque introspectivo y vivencial dentro de un paradigma interpretativo, aplicando el método de la teoría fundamentada. La muestra incluyó dos estudiantes, dos docentes y dos padres. Los resultados indicaron que la falta de satisfacción de las necesidades humanas limita la motivación, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico de los alumnos. La investigación concluyó que es esencial vincular la motivación con el rendimiento académico a través de constructos teóricos que guíen los procesos educativos hacia el objetivo primordial: formar para el logro y la trascendencia, siempre que se logren satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes y se ofrezcan estímulos adecuados dentro del aula.

Juárez (2021) realizó una investigación sobre cómo se interrelacionan la motivación, el desempeño académico y el bienestar psicológico en jóvenes de preparatoria en la Universidad Autónoma del Estado de México. Este estudio se llevó a cabo como parte de los requerimientos para acceder al título de licenciado en psicología en esa misma institución, utilizando la versión 20 del software estadístico SPSS para determinar la correlación de Pearson. Para medir la motivación, se aplicó el cuestionario EME-E y el bienestar psicológico se evaluó con la escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), abarcando a 310 estudiantes de tercer año de preparatoria. Los resultados revelaron que la única variable que se relaciona con el rendimiento académico es

la motivación, mientras que la conexión entre motivación y rendimiento académico se considera parcial, lo mismo que sucede entre el bienestar psicológico y el rendimiento. La investigación concluyó que se establece una relación estadísticamente relevante entre la motivación y el rendimiento académico, además de identificar correlaciones entre componentes específicos de estas variables, como la motivación intrínseca, la autoaceptación y la autonomía.

Jerez (2021) examinó la relación entre motivación y desempeño académico entre estudiantes de secundaria en España. Este trabajo fue presentado como el proyecto final de la maestría en psicopedagogía en la Universidad de Sevilla, adoptando una metodología cuantitativa no experimental fundamentada en encuestas. Se utilizó la subescala SEMA-01 del instrumento CEAP48, con una muestra de 269 jóvenes de secundaria, cuyas edades fluctuaban entre 12 y 18 años. Los hallazgos apoyaron los resultados de investigaciones previas, permitiendo una mejor comprensión de los distintos tipos de motivación entre los alumnos, teniendo en cuenta diversos factores. La investigación demostró que existían correlaciones significativas entre el rendimiento académico y las motivaciones intrínseca y de logro, además de destacar diferencias notables en la motivación basada en el género.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Bances (2024) investigó la relación entre la motivación y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria en una escuela pública en Mochumí, Perú. Este estudio, llevado a cabo para obtener un grado de maestro en psicología educativa en la Universidad César Vallejo, adoptó un enfoque cuantitativo no experimental y de diseño transversal, involucrando a 84 alumnos desde primero hasta sexto grado. Los resultados revelaron que una gran mayoría de los estudiantes mostraba un elevado nivel de motivación (98.8%), mientras que el rendimiento académico se clasificó principalmente como medio (59.5%) y alto (39.3%). Se encontró una

relación positiva, aunque débil, entre la motivación y el rendimiento académico ($Rho=0.227$, $p<0.001$), siendo la motivación intrínseca la que presentó una correlación más robusta ($Rho=0.651$). El estudio concluyó que, aunque existe una conexión entre motivación y desempeño académico, también influyen otros factores significativos.

Yupanqui (2023) exploró el nexo entre motivación y rendimiento educativo entre los estudiantes de Educación Física y Psicomotricidad en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Esta investigación, realizada con el propósito de obtener un grado de maestro en educación con especialización en psicología educativa en dicha universidad, utilizó un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional y abarcó a 126 alumnos en la muestra. Los hallazgos indicaron que un 12.70% de los estudiantes presentaba un alto nivel de motivación, un 54.76% tenía un nivel medio y un 32.54% se ubicaba en un nivel bajo. El estudio concluyó que existen evidencias suficientes para sostener que hay una correlación moderada y estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico en esta población.

Canchari (2023) analizó la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, situada en Santa Anita, Perú. Destinado a obtener el título de maestro en psicología educativa en la Universidad César Vallejo, el estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional no experimental, incluyendo a 97 estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que la mayor parte de los alumnos (51.5%) reportó tener un nivel de motivación regular, mientras que casi el mismo porcentaje (47.5%) indicó tener una alta motivación. La investigación concluyó que la motivación, en todas sus formas, es altamente significativa y ejerce un impacto considerable en

el rendimiento académico, destacando la urgencia de implementar estrategias motivacionales para optimizar el desempeño educativo de los estudiantes.

Villazana (2023) investigó la relación entre la motivación intrínseca y el desempeño académico de estudiantes en la carrera de Medicina Humana en una universidad privada situada en Huancayo, Perú. Esta investigación se realizó para obtener el título de máster en educación, con una especialización en enseñanza en la educación superior, en la Universidad Continental. Se adoptó un enfoque cuantitativo mediante un diseño correlacional, analizando a 61 estudiantes de los ciclos V y VI. Los resultados mostraron que la puntuación promedio de motivación intrínseca fue de 64.20 puntos, dentro de un rango de 15 a 75, presentando una variabilidad moderada de 9.40. La investigación concluyó que existe una correlación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico entre los participantes, lo que se evidenció a través del coeficiente de Spearman ($r=0.382$) y un valor p de 0.002, con un nivel de confianza del 95%.

Por otro lado, Mendoza y Mendoza (2021) llevaron a cabo un estudio sobre la vinculación entre la motivación y el rendimiento académico en institución privada de Villa María del Triunfo, Perú, enfocándose en estudiantes de secundaria. Este trabajo fue realizado como parte de los requisitos para obtener el título de licenciado en educación secundaria con especialización en lengua y literatura en la Universidad Marcelino Champagnat. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y correlacional, incluyendo una muestra de 64 estudiantes desde primero hasta quinto de secundaria. Los hallazgos revelaron que el 71.9% de los alumnos exhibió un alto nivel de motivación académica, a la vez que se detectaron casos de bajo rendimiento, siendo la calificación más común un 11. La investigación concluyó que la relación entre motivación y rendimiento académico es directa pero débil, y que

tanto la motivación intrínseca como la extrínseca no se correlacionan significativamente con el desempeño académico en esta muestra.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: Motivación

2.2.1.1 Definiciones

Maslow (2018) presenta una perspectiva fascinante respecto a la motivación humana, sugiriendo que:

Ninguna teoría ha sido universalmente aceptada. En sus inicios, muchos psicólogos del comportamiento sostuvieron que un organismo, cuando experimentaba un bajo grado de estimulación, tomaría medidas para eliminarlo, buscando alcanzar una condición deseada de falta de estímulos. A pesar de que gran parte de la fisiología humana opera de esta manera, las teorías cognitivas más actuales describen a las personas como entes que intentan maximizar, en vez de eliminar, su nivel de estimulación. Estas explicaciones son más útiles para comprender comportamientos como la exploración, el anhelo de variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad. (p.28)

Valencia (2017), citando a Núñez (2009), conceptualiza la motivación como el conjunto de elementos que se activan en la dirección, persistencia y activación de las conductas. Así, la motivación funciona como un regulador de la conducta, que abarca desde su inicio hasta su desarrollo y mantenimiento. Perret y Vinasco (2016) señalan que la motivación es: “la tendencia a emplear recursos, que son generalmente limitados, para conseguir algo que finalmente brindará los beneficios más deseados, ya sea de forma consciente o no” (p. 16). Torres (2021), al citar a Gallego (2008), menciona que:

En los humanos, la motivación comprende tanto impulsos conscientes como inconscientes. Las teorías motivacionales dentro de la psicología definen un nivel básico, vinculado a la satisfacción de necesidades primarias como la respiración y la alimentación, y un nivel superior, que se relaciona con necesidades sociales como la autorrealización o el amor. (p.20)

Valencia (2017) retoma la definición de Schunk (1997) al explicar que la motivación es un proceso que impulsa y mantiene conductas orientadas hacia objetivos específicos; aunque no es observable de manera directa, se deduce a partir de señales visibles como el lenguaje verbal, la elección de actividades, la cantidad de esfuerzo y el compromiso mostrado. Este concepto es fundamental para entender por qué las personas se comportan de ciertas maneras. De manera similar, Palmero (2005) la define como:

Un mecanismo esencial relacionado con el logro de metas, cuyo objetivo es preservar o mejorar las condiciones de existencia de un organismo. Este proceso inicia con un estímulo, que puede ser interno o externo, generando en el individuo una necesidad o deseo de actuar para lograr un objetivo establecido. Luego de considerar elementos como los recursos disponibles, la complejidad de la tarea, la importancia del resultado y el estado presente del organismo, la persona decide llevar a cabo una conducta para alcanzar dicha meta; por ejemplo, alguien podría sentirse incentivado a estudiar más si cree que ese esfuerzo conllevará una mejora significativa en su rendimiento académico, lo que pone de manifiesto cómo la motivación conecta elementos subjetivos y contextuales para determinar la acción a seguir. (p.25)

Santrock (2002) argumenta que la motivación incluye los diferentes principios que llevan a las personas a actuar de una forma particular. Un comportamiento motivado se caracteriza por

ser profundo, tener un objetivo y ser sostenido en el tiempo. Naranjo (2009) menciona que la motivación es: “Un elemento fundamental en varias facetas de la vida, abarcando la educación y el trabajo, pues orienta las conductas y se convierte en un componente esencial que guía las acciones y metas que persigue el individuo” (p.153).

2.2.1.2 Sustento teórico

2.2.1.2.1 Estado emocional

Es fundamental tener en cuenta todos los elementos que afectan el bienestar emocional de los estudiantes, dado que este aspecto es clave para su crecimiento integral. Pimentel (1999), referenciado por Torres (2021) en su investigación en Santiago de Chile, menciona que:

Es esencial comprender el bienestar emocional del estudiante. La ansiedad y la depresión pueden presentarse frecuentemente, especialmente cuando la enfermedad o una cirugía representan un riesgo o pérdida para el paciente. Es importante identificar los miedos particulares del paciente asociados a su estado de salud o a la cirugía inminente, tales como el temor a la anestesia, la angustia por el dolor, el miedo a la muerte (en casos de enfermedades terminales) y la evolución de la enfermedad. (p.36)

Se establece que el aprendizaje es el ambiente principal para el avance cognitivo del niño, el cual afecta de manera directa su desarrollo personal y social. Chumbes (1998) citado por Torres (2021) indica que:

Al facilitar el aprendizaje, es vital comprender la estructura cognitiva del alumno, no solo en términos de la cantidad de información que posee, sino también en cuanto a los conceptos y afirmaciones que tiene y cuán consistentes son. Las bases del aprendizaje proporcionan un modelo para crear herramientas metacognitivas que permiten comprender la organización de la estructura cognitiva del alumno, mejorando así la

dirección del proceso educativo. Este enfoque reconoce que los estudiantes no son "páginas en blanco" y que su aprendizaje no comienza desde "cero", sino que poseen una serie de experiencias y conocimientos previos que influyen en su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (p.46)

2.2.1.2.2 Importancia de la motivación

La motivación es vista como un factor clave en el desarrollo y logro de las personas en diferentes ámbitos, especialmente en el académico y profesional, dado que afecta sus acciones, conductas y metas (Sendra, 2010).

Es fundamental señalar que los principios personales juegan un papel esencial en la motivación para realizar las tareas de forma adecuada. Estos principios abarcan la satisfacción de llevar a cabo un trabajo de calidad, el avance profesional, el crecimiento personal, la toma de decisiones precisas y la habilidad de expresar opiniones de manera constructiva (Sendra, 2010).

Asimismo, la motivación tiene un componente emocional significativo, ya que las emociones afectan el comportamiento de las personas. Por lo tanto, el entorno familiar y los amigos constituyen una fuente de motivación valiosa para seguir adelante y esforzarse cada día. De forma análoga, los temores pueden impulsar a las personas a superarlos y lograr sus objetivos (Núñez, 2009).

2.2.1.2.3 Fases de la motivación

La motivación se presenta como un proceso dinámico que progresa a través de tres fases diferentes:

Motivaciones: Estas surgen de una necesidad, impulso o anhelo, ya sea de una naturaleza física, como el hambre, o psicológica, como el deseo de un estudiante de conseguir un título profesional (Valencia, 2017).

Acción resultante: Las motivaciones llevan a la acción, aunque la reacción varía entre las personas, cada una opta por la alternativa que mejor satisface o reduce su necesidad. Por ejemplo, un niño que siente hambre puede reaccionar llorando, solicitando comida o tomando lo que necesita directamente (Valencia, 2017).

Satisfacción o reducción de la necesidad: Esta etapa se produce cuando se alcanza el objetivo que motiva la acción (Valencia, 2017).

2.2.1.2.4 Componentes de la motivación

La motivación, de acuerdo con diversos autores, se compone de tres componentes fundamentales:

a. Componente de expectativa

El autoconcepto es fundamental, ya que se refiere a las evaluaciones y creencias que una persona tiene sobre sus propias capacidades y habilidades. Esta autoevaluación permite anticipar las posibles repercusiones de sus acciones y, basándose en estas creencias, prever el éxito o el fracaso en diversas situaciones, lo que afecta la motivación y el rendimiento. Una de las funciones esenciales del autoconcepto es la gestión del comportamiento a través de la autoevaluación o la autoconciencia; esto implica que, en un momento dado, la conducta de un estudiante puede estar fuertemente influenciada por su nivel de autoconciencia en ese instante.

Según Bandura (1977), mencionado por Vásquez e Higinio (2023), las personas desarrollan expectativas sobre los resultados de sus acciones basándose en sus creencias y valoraciones personales acerca de sus habilidades, lo que impacta de manera directa y significativa en su motivación y rendimiento académico. Por ejemplo, un estudiante que confía en su capacidad para resolver problemas matemáticos probablemente abordará esas tareas con

más entusiasmo y dedicación, lo que demuestra cómo el autoconcepto funciona como un impulso psicológico que guía el comportamiento y los resultados obtenidos.

b. Componente de valor

Numerosos estudios han intentado esclarecer la motivación hacia el logro en relación con los objetivos que los estudiantes establecen, los cuales pueden manifestar un deseo de adquirir conocimientos, curiosidad o interés en aprender en función de metas personales. Por otro lado, existen quienes encuentran su motivación en la aspiración de alcanzar resultados positivos, obtener calificaciones superiores, recibir premios, tener evaluaciones favorables de sus acciones y buscar la aprobación de sus padres y maestros, lo que podría explicar la existencia de metas externas.

Las investigaciones contemporáneas se enfocan en comprender la motivación para alcanzar objetivos, según las metas que los estudiantes persiguen. Las metas que eligen llevan a diferentes enfoques frente a los desafíos académicos y a patrones de motivación diversos. Como señala Cabanach (1996), citado por Vásquez e Higinio (2023), “las diversas metas elegidas pueden situarse entre dos polos, desde la orientación externa hasta la interna” (p. 17).

Estos dos tipos de metas producen patrones de motivación distintos; así, el primer grupo desafía a los estudiantes en un marco denominado Dominio, fomentando la ampliación de sus conocimientos y habilidades, mientras que el segundo los dirige hacia un enfoque denominado Dominio "indefenso", donde los alumnos tienden a evitar los inconvenientes académicos por miedo a mostrar su incapacidad para cumplir con las tareas.

Sin embargo, algunos autores, como Heyman y Dweck (1992), citados por Vásquez e Higinio (2023), afirman que:

El rendimiento de los estudiantes está más relacionado con su “percepción” que con la naturaleza de sus metas. Así, si los estudiantes confían en su habilidad para llevar a cabo con éxito una tarea (sin importar la dirección del objetivo), exhibirán comportamientos similares frente a la actividad. Se enfrentan a los desafíos con aceptación y se esfuerzan por alcanzar el éxito. (p.34)

c. Componente afectivo

Al cumplir un objetivo, surgen sentimientos positivos; por otro lado, si no se alcanza, emergen emociones negativas que podrían llevar a evitar intentar esas actividades en el futuro. Hay una relación evidente entre la motivación y la inteligencia, ya que la inteligencia emocional refuerza el impulso motivacional. Las emociones son clave para el bienestar mental de los estudiantes, impactando su aprendizaje y rendimiento académico; estas emociones son el reflejo de las reacciones de los alumnos ante las tareas que les son asignadas.

El componente emocional de la motivación se relaciona con las respuestas emocionales que provoca completar una tarea, planteando interrogantes como: ¿qué sensaciones provoca esta actividad? y ¿cuál es tu estado emocional frente a esta tarea? (Pintrich y Groot, 1990, citado por Vásquez y Higinio, 2023). Se ha encontrado que la memoria mejora cuando los estados emocionales están alineados con el estado de ánimo general, y un estado afectivo positivo puede aumentar la motivación hacia tareas que tengan metas atractivas; en contraste, un estado negativo tiende a reforzar su influencia y decrecer el impulso motivacional (Olafson y Ferraro, 2001, citado por Vásquez y Higinio, 2023).

La combinación de expectativas, valores y emociones se considera un marco integral para entender cómo interactúan y afectan el comportamiento. Al mismo tiempo, es importante reconocer que la importancia de cada factor varía de acuerdo con el individuo y la circunstancia

particular; por ejemplo, algunos estudiantes pueden estar más influenciados por sus emociones, mientras que otros se concentran en sus objetivos y valores personales. En el futuro, sería útil que las investigaciones indaguen cómo se presentan estas dimensiones en diferentes grupos y desarrollen estrategias para fomentar la motivación en diversos contextos educativos y personales.

2.2.1.2.5 Clasificación de la motivación

a) Motivación interna

La motivación que surge desde dentro de una persona se refleja en su habilidad para autogestionarse y superarse; esta clase de motivación íntima está estrechamente relacionada con la satisfacción de necesidades fundamentales, tales como las biológicas, la seguridad y la pertenencia, y también con necesidades secundarias vinculadas con el reconocimiento y el respeto. Maslow, al investigar la motivación, sugiere que solo cuando estas necesidades son satisfechas, las personas pueden experimentar una motivación auténtica y duradera.

Desde los años setenta, los especialistas en psicología educativa han indagado en profundidad sobre la motivación interna y han hallado que está asociada de manera constante con un alto rendimiento académico. Aquellos que muestran esta motivación buscan entender el entorno y explicar fenómenos, enfrentándose con éxito a los retos, lo que se conecta con la noción de una “mentalidad competitiva hacia el crecimiento”, esencial en enfoques de aprendizaje profundo y en la obtención de altos logros. Por ejemplo, un estudiante impulsado por un interés personal no solo estudia para lograr buenas notas, sino porque anhela entender y dominar el material, lo cual le lleva a esforzarse más allá de las demandas externas.

Se define como una fuerza interna que anima a las personas a actuar simplemente por el placer que les proporciona. Ajello (2003) señala que la motivación interna se manifiesta cuando

alguien lleva a cabo actividades meramente por el disfrute de realizarlas, sin esperar reconocimiento o premio alguno.

Najarro (2017), citando a García y Pintrich (1996), explica que la motivación interna se genera cuando una persona realiza una actividad por su propio interés y deleite, sin esperar recompensas externas, buscando la satisfacción que proporciona completar la tarea. Esta motivación se divide en: motivación por deber o autoexigencia, que ocurre cuando la persona siente la obligación de llevar a cabo ciertas tareas por responsabilidad, sin la anticipación de recompensas, sino por el deseo de ayudar a otros o para mejorar a sí misma; y motivación por placer, que está relacionada con pasatiempos, exploraciones, investigaciones y otras actividades donde no hay incentivos externos, sino el propio deseo de hacerlas.

Reeve (2000) sostiene que:

La motivación interna se basa en un conjunto de necesidades psicológicas específicas, como la autogestión, la eficacia y la curiosidad. Las personas actúan de manera intrínsecamente motivada al participar en actividades que satisfacen estas necesidades, siendo esta forma de motivación cualitativamente diferente y vinculada a necesidades psicológicas, surgiendo espontáneamente de tendencias internas que dirigen el comportamiento sin requerir recompensas externas. (p.131)

b) Motivación externa

La motivación externa, según Murcia (2007), mencionado en Cruzado y Guerrero (2021), se presenta en varias formas de regulación, que abarcan la regulación integrada, la regulación identificada, la introyección y la regulación externa, organizadas de mayor a menor nivel de autodeterminación.

Skinner (1948) describió la motivación externa como aquella que proviene del entorno y que motiva la ejecución de una acción. Todas las emociones relacionadas con los resultados impactan en la motivación externa hacia esas acciones. En el contexto educativo, Skinner destacó que es más efectivo utilizar recompensas y refuerzos positivos para fomentar comportamientos deseables que aplicar castigos para modificar conductas indeseables. No obstante, investigaciones posteriores demostraron que el uso de refuerzos positivos puede llevar a un aprendizaje superficial, donde los estudiantes se enfocan en cumplir con los requisitos académicos para evitar sanciones o recibir recompensas materiales, conduciendo a métodos poco eficaces o adecuados.

Najarro (2017), citando a García y Pintrich (1996), definió la motivación externa como aquella que es impulsada por otras personas o por el entorno, dependiendo de factores externos, como la presencia de determinadas condiciones ambientales o el deseo de alguien de incentivar esa motivación. Generalmente, incluye recompensas como elogios o incentivos monetarios, junto con castigos que pueden ser humillaciones públicas o castigos físicos. Aunque tiene un aspecto positivo, esta motivación externa no está directamente conectada al interés del estudiante o al tema tratado, sino que el aprendiz se involucra en una actividad debido a que otra persona lo impulsa a hacerlo.

Reeve (2000) argumenta que:

El estudio de la motivación externa incluye conceptos básicos como recompensa, castigo e incentivo. Una "recompensa" se entiende como un estímulo atractivo en el entorno que se ofrece tras un comportamiento y que aumenta las posibilidades de que esa acción se repita. Por otro lado, un "castigo" es un estímulo poco atractivo que se aplica después de una acción y que disminuye la probabilidad de que esa conducta se repita. (p.137)

2.2.1.2.6 Niveles de la motivación

La motivación en una persona se presenta en distintos niveles cuando inicia una actividad, que son los siguientes:

Motivación elevada

Las personas que tienen un nivel de motivación elevado llevan a cabo sus tareas con mucho entusiasmo invirtiendo más tiempo del requerido, utilizando sus habilidades y disfrutando de lo que hacen. Esto ocurre porque realmente disfrutan de su labor y están muy comprometidos con alcanzar sus metas (Picón, 2018).

Motivación morada

Aquellos con un nivel moderado de motivación hacen un esfuerzo parcial mostrando falta de consistencia en su dedicación. Su principal objetivo es completar lo que se han propuesto, exhibiendo una actitud de "al menos lo terminé, ya cumplí" (Picón, 2018).

Motivación reducida

Los individuos con una baja motivación pueden carecer de interés en completar las tareas y las actividades necesarias para alcanzar sus objetivos. No otorgan entender la importancia a sus metas y se ven dominados por el desgano y por la falta de voluntad mostrándose indiferentes ante el logro de sus propósitos (Picón, 2018).

2.2.1.2.7 Características de la motivación

De acuerdo con Picón (2018) la motivación se caracteriza por cuatro rasgos esenciales:

La fuerza

La fuerza de la motivación varía desde la indiferencia o inercia hasta un estado óptimo de atención y reacción (Picón, 2018). Esta variabilidad es habitual manifestándose en desde la confusión matutina hasta la completa activación de las capacidades para hacer elecciones

adecuadas. Cruzado (2021) coincide en que el estado personal se mueve entre la atención y la indiferencia en relación a una circunstancia.

La orientación

Este aspecto hace referencia al ambiente natural de las acciones y de las tendencias que están asociada a las distintas variaciones en los tipos de metas o antecedentes a los que un individuo se ajusta (Picón, 2018). En este sentido, algunas personas pueden cambiar sus métodos para alcanzar un objetivo de manera relajada. Cruzado (2021) también subraya que es la naturaleza de las acciones lo que define las metas o antecedentes a los que alguien responde.

La fluctuación

La acción muestra cambios dependiendo del individuo y las circunstancias del momento. Los aspectos motivacionales son distintos según la persona y su realidad pudiendo verse influidos por situaciones ocasionales o por patrones derivados de la experiencia (Picón, 2018). Cruzado (2021) apoya esta noción señalando que la motivación varía de acuerdo con el individuo y su entorno donde los desafíos pueden llevar a la desmotivación en algunos mientras que; en otros motivan la resolver la situación.

La constancia

Aunque la fluctuación es una característica natural la duración de la motivación afecta el estado motivacional de la persona. Existen períodos motivacionales breves muy marcados por emoción o reacciones impulsivas las culés son conocidos como estados fásicos y períodos estables o tónicos donde la motivación se sostiene (Cruzado, 2021 citando a Segovia, 2015). La continuidad de la motivación depende de distintos factores donde momentos de felicidad pueden fomentarla, mientras que las dificultades pueden reducirla.

2.2.1.2.8 La motivación y la conducta humana

La motivación intrínseca nace desde el interior del propio individuo y se refleja en la capacidad de autogestionarse y superarse; esta forma de motivación surge cuando las personas satisfacen sus necesidades básicas y sociales, según explica Maslow, quien señala que, al cubrir aspectos fundamentales como la seguridad, pertenencia y reconocimiento, se alcanza un nivel elevado de motivación interna. Desde los años setenta, la psicología educativa ha resaltado la vinculación entre la motivación interna y un rendimiento académico destacado, identificando que quienes muestran este tipo de motivación sienten un auténtico interés por comprender el entorno y explicar fenómenos, impulsados por un deseo profundo de enfrentar y superar retos personales.

Rodríguez (s.f) menciona que este impulso intrínseco, que también se conoce como "orientación competitiva hacia la superación", se manifiesta en estudiantes que no solo buscan aprobar o cumplir con tareas, sino que disfrutan del proceso de aprendizaje y se comprometen con un dominio profundo de los contenidos; un ejemplo sería un alumno que se queda para investigar más allá de lo solicitado simplemente por la pasión de aprender, lo que contrasta con quienes actúan movidos por incentivos externos, como premios o reconocimientos. En definitiva, esta motivación interna, al ser autodirigida y menos dependiente de estímulos externos, suele ser más duradera y resistente frente a desafíos, favoreciendo una experiencia educativa más enriquecedora y productiva.

2.2.1.2.9 Motivación y aprendizaje

Las recompensas y castigos, las necesidades de logro, así como la orientación hacia metas específicas, el valor que se le asigna a las tareas y la percepción que tienen los estudiantes sobre sus propias habilidades, son factores que influyen notablemente en la motivación y el compromiso durante el aprendizaje (Meece, 2006). En el ámbito educativo, la motivación

explica cómo los alumnos eligen sus actividades, se comprometen con ellas, mantienen la persistencia, buscan ayuda cuando es necesario y finalmente logran un rendimiento académico determinado (Meece, 2006).

Según Brophy, citado en Glynn (2005), la motivación para aprender es la inclinación que lleva a los estudiantes a reconocer la importancia que tienen las actividades académicas. Es fundamental entender que un alumno con escasa motivación difícilmente mostrará interés genuino o alcanzará un aprendizaje profundo, lo que impactaría negativamente en su desempeño; por ejemplo, un estudiante desmotivado podría abandonar fácilmente una materia compleja, mientras que otro motivado buscará estrategias para superar las dificultades y comprender mejor el contenido. Esta predisposición influye en cada paso del proceso educativo, destacando la relevancia de fomentar motivación auténtica en el aula.

Según lo mencionado por Rodríguez Moneo y Rodríguez, en el trabajo de López (2005), el interés por aprender se enseña y está relacionado con el entorno, fluctuando según las experiencias vividas y los diversos contextos en los que se sitúa la persona.

El proceso de aprendizaje y el estado emocional están profundamente conectados, dado que un estado emocional adverso puede afectar negativamente el rendimiento académico, aun cuando la calidad de la enseñanza sea excelente.

Torres (2021), al citar a Luna (2002), observa que:

Existen comportamientos emocionales asociados a la elaboración de una mente individualmente inteligente. El proceso de adquirir conocimiento sobre el entorno se lleva a cabo mediante una evolución personal de la inteligencia que selecciona sistemas internos vinculados con las características y la formación del cerebro, así como con componentes del sistema nervioso, conectándolos con las percepciones externas. Esto

resulta en procesos mentales cada vez más complejos que representan una "epigénesis" de las estructuras cognitivas, donde la interacción de estos elementos se conoce como inteligencia. Surge la pregunta de si la capacidad de responder emocionalmente está relacionada con la inteligencia personal, si las personas más inteligentes también tienden a ser más emocionales, si es posible enseñar a las personas a experimentar ciertos estados emocionales y si esto las capacita mejor para comprender el mundo. (p.25)

El docente tiene un rol fundamental para estimular la motivación en el aprendizaje al presentar a los estudiantes actividades que capten su curiosidad y despierten su interés; estas tareas resultan más atractivas cuando su nivel de dificultad reta sus habilidades y, al mismo tiempo, les permite sentir cierto control sobre el desafío (Turner, 2004).

Además, es crucial evitar comparaciones entre alumnos basadas en su rendimiento, privilegiando en cambio la valoración del progreso individual, porque incluso aquellos con bajo desempeño que ponen esfuerzo pueden desanimarse si perciben una actitud negativa del profesor o sus compañeros; como consecuencia, pueden rehuir hacer preguntas cuando enfrentan dudas, limitando así su aprendizaje (Good, 1996). Por ejemplo, un alumno que ve que su esfuerzo no es reconocido o que es juzgado por sus errores puede perder la motivación para participar activamente y mejorar. Este enfoque empático ayuda a crear un ambiente en que todos los estudiantes se sientan valorados y dispuestos a superarse.

2.2.1.3 Teorías

Teorías de McClelland

La propuesta de McClelland distingue tres motivaciones fundamentales: la búsqueda de logro, la afiliación y el poder.

Necesidad de poder: Las personas con una intensa necesidad de poder sienten satisfacción al influir en los demás lo que refuerza su autoestima. Aspiran a tener razón y se frustran cuando no lo logran, intentando dominar su entorno social. En contraposición la teoría de Abraham Maslow establece una jerarquía de necesidades estructurada en cinco niveles: necesidades básicas fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y en la cima, la autorrealización (Cruzado, 2021).

Necesidad de afiliación: Aquellos que valoran las relaciones sociales priorizan las experiencias agradables compartidas con otros. Buscan ser aceptados y aprobados deseando la compañía y la admiración de los demás como forma de reciprocidad (Cruzado, 2021).

Necesidad de logro: Las personas con un elevado deseo de logro buscan mostrar su competencia y alcanzar el éxito. Se responsabilizan de resolver problemas establecen objetivos desafiantes, asumen riesgos calculados se autoevalúan y persiguen la satisfacción interna que trasciende las recompensas externas (Cruzado, 2021).

Teoría de la Expectativa-Valor de Rotter y Atkinson

Según la teoría de Atkinson (1964) mencionada en Vásquez e Higinio (2023) la motivación para lograr es un modelo basado en el aprendizaje social que tiene en cuenta las expectativas y valores de los individuos en el aprendizaje. Esta teoría sostiene que la motivación para lograr objetivos educativos está influenciada por dos fuerzas opuestas que reflejan rasgos de personalidad relativamente estables: la inclinación hacia el éxito y la aversión al fracaso; los alumnos impulsados por el éxito buscan el reconocimiento y la satisfacción que este genera exhibiendo características como la búsqueda de información, preferencia por recompensas a largo plazo, planificación cuidadosa y la elección de compañeros basada en su conocimiento. Por

el contrario, los estudiantes que evitan el fracaso suelen ser reacios a participar prefieren tareas simples y son sensibles ante la posibilidad de no tener éxito.

Teoría de las Necesidades de Maslow

Maslow sugirió que cada persona tiene cinco necesidades básicas organizadas de manera jerárquica:

Necesidades fisiológicas: Incluyen necesidades físicas esenciales como alimentación, el descanso y respiración. Maslow sostiene que, si un individuo carece de estos aspectos, su prioridad será satisfacer estas necesidades básicas (Valencia, 2017).

Necesidades de seguridad: Estas engloban el deseo de protección, la estabilidad y ausencia de sufrimiento. En el entorno laboral estas necesidades se cubren a través de seguros de salud, beneficios y medidas de seguridad (Valencia, 2017).

Necesidades sociales: Se refieren a "la necesidad de sentirse valioso" y pueden satisfacerse mediante la interacción social que permite dar y recibir afecto dentro de las organizaciones (Valencia, 2017).

Necesidad de estima: Poseen una naturaleza dual puesto que los individuos requieren sentirse importantes y recibir reconocimiento de otros para reafirmar estas sensaciones (Valencia, 2017).

Necesidades de autorrealización: Se relacionan con el esfuerzo del individuo por alcanzar su máximo potencial en términos de desarrollo personal y creatividad (Valencia, 2017).

2.2.1.4 Dimensiones

La teoría de la autodeterminación ha sido una herramienta útil para comprender la motivación humana, abordándola desde distintas dimensiones. Propuesta por Gagné (2010) y citada en la investigación de Salas (2025), esta teoría permitió crear un instrumento que evalúa la

motivación en términos generales; más tarde, en 2012, se adaptó y modificó para aplicarse en áreas específicas como la educación. Según esta perspectiva, se identifican cinco dimensiones clave para entender la motivación:

Desmotivación: se refiere a la completa ausencia de motivación cuando un estudiante enfrenta una tarea.

Regulación externa: sucede cuando la persona realiza una actividad con la intención de recibir una recompensa o evitar un castigo.

Regulación introyectada: implica que el estudiante actúa para evitar sentimientos negativos como la culpa, derivados de no cumplir las expectativas ajenas.

Regulación identificada: se da cuando el estudiante considera la actividad como valiosa y significativa para sí mismo, lo que le otorga sentido y gratificación.

Motivación intrínseca: surge de la propia voluntad del estudiante, quien realiza la tarea porque le resulta placentera e interesante; esta forma de motivación proviene de impulsos internos y espontáneos.

2.2.2 Variable 2: Rendimiento académico

2.2.2.1 Definiciones

Valencia (2017), al referirse a De Natale (1990), describe el desempeño académico como la suma de las capacidades, habilidades, hábitos, ideales, deseos, intereses y preocupaciones que un aprendiz utiliza en su proceso educativo. Así, el desempeño académico se ve como un reflejo del grado de aprendizaje que el estudiante ha logrado. Rodríguez (1992) observa que: “el término rendimiento proviene de fuera del ámbito educativo. Desde una perspectiva mecánica, se refiere a una medida de la eficiencia energética de una máquina o sistema” (p.7).

Valencia (2017), citando a Carroll (1993), define el rendimiento académico como el nivel de aprendizaje alcanzado mediante un proceso estructurado que puede implicar tanto la participación en clases formales o informales como el tiempo dedicado al estudio o la práctica de habilidades. Por su parte, Chadwick (2009), referido por Cruzado (2021), conceptualiza el rendimiento académico como una capacidad adquirida que se entiende como respuesta a estímulos educativos; este rendimiento se evalúa tomando en cuenta objetivos o metas educativas previamente establecidas.

Además, Tawab (2007), también citado por Cruzado (2021), destaca que el rendimiento escolar está relacionado con la inteligencia, pero aclara que esta no es el único factor determinante. Para una evaluación completa del desempeño académico, es necesario considerar también elementos contextuales como la influencia de la familia, la sociedad y el entorno educativo, que pueden afectar significativamente los resultados del estudiante. Así, el rendimiento se percibe como un fenómeno multidimensional que va más allá de las capacidades cognitivas individuales y que incluye factores sociales y ambientales que moldean la experiencia educativa.

Tawab (2007), referenciado por Cruzado (2021) en su estudio, sostiene que el rendimiento escolar se vincula con la inteligencia. No obstante, argumenta que la inteligencia no es el único elemento importante y que, al evaluar el rendimiento escolar, también se deben tomar en cuenta factores contextuales como la familia, la sociedad y el entorno educativo. Según la definición del Diccionario de la Real Academia Española (2014), citada por Zoraida (2019), el rendimiento se define como:

La relación entre el resultado o producto obtenido y los recursos empleados. Sin embargo, se menciona que este término ha generado controversia en el ámbito educativo,

ya que los educadores buscan de manera constante elevar los estándares de rendimiento académico, lo que provoca un esfuerzo continuo por mejorar las metodologías o herramientas utilizadas para lograr ese fin. (p.43)

2.2.2.2 Sustento teórico

2.2.2.2.1 Rendimiento académico en instituciones públicas

Uno de los inconvenientes detectados en las entidades públicas de educación superior en Perú está relacionado con la eficacia de la enseñanza, la cual con frecuencia no se establece como un objetivo definido o una política con sus respectivos mecanismos de implementación. Dentro de esta carencia se evidencia una ausencia de un diagnóstico adecuado que tome en cuenta las circunstancias de las instituciones tanto públicas como privadas en sus dimensiones académicas, administrativas y científicas. Estas tres áreas deben funcionar de manera eficiente, fundamentándose en la participación activa que demuestre equidad y justicia social, étnica y de género, así como en la claridad en el proceso de toma de decisiones para así definir, desarrollar y ejecutar políticas que favorezcan a los estudiantes y que ayuden al avance del país.

Actualmente, las acciones en las instituciones de formación profesional tienden a dar más importancia a aspectos políticos que a los académicos, beneficiando intereses individuales y de grupos. En este sentido la colaboración interdisciplinaria se presenta como una estrategia útil para restablecer un sistema académico efectivo. La política y la gestión a menudo se asocian con un discurso constante dejando de lado la perspectiva académica y la capacidad de prever un camino a medio y largo plazo para mejorar la calidad educativa y el rendimiento de los alumnos.

El análisis del desempeño académico exige el uso de modelos analíticos sofisticados para detectar las relaciones de dependencia que pueden surgir de factores anteriores que afectan los resultados del aprendizaje directa o indirectamente. Los factores explicativos comúnmente

organizados en cuatro categorías junto con las variables que conforman cada una, se resumen en: el contexto familiar del alumno, características personales, aprendizaje en clase con contenidos claros y recursos educativos y los docentes con sus conocimientos, rasgos personales, técnicas y motivaciones.

La interacción de cada uno de estos elementos incluyendo el terreno familiar, la personalidad del alumno y las características del docente (conocimientos y enfoques) facilita el desarrollo de habilidades profesionales ajustadas a las necesidades de la sociedad.

Palafox y Prawda (1994), mencionados en Torres (2021), indican que:

Hay diferentes métodos para investigar el rendimiento académico como un aspecto dependiente. Entre estos métodos se encuentran el examen de las calificaciones que los alumnos han obtenido durante su año de estudio, la evaluación del rendimiento anual junto con la aplicación de exámenes estandarizados, el análisis de las tasas de aprobación y repetición, y el estudio del promedio de notas alcanzadas por los estudiantes a lo largo de su formación profesional. (p.34)

El estudio del rendimiento académico consiste en analizar los diversos niveles en los que los estudiantes logran alcanzar las metas, objetivos y resultados predeterminados para cada materia en su proceso educativo. El resultado esperado se representa como una puntuación que varía de 0 a 20, evaluada en términos cualitativos con distinciones entre aprobado y no aprobado. Entender y emplear los indicadores de rendimiento es esencial para la administración universitaria, fomentando la responsabilidad social y mejorando tanto los recursos tecnológicos como la calidad del aprendizaje para los futuros graduados.

2.2.2.2.2 Nivel del rendimiento académico

El rendimiento académico se entiende como la medición estimativa de las aptitudes que un individuo manifiesta, indicando lo que ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

Valencia (2017) citando a Reyes (1988) construyó una tabla para determinar la valoración del rendimiento académico la cual está basada en las calificaciones obtenidas:

NOTAS	VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
20-15	Alto
14-13	Medio
12-11	Bajo
10-0	Deficiente

Fuente: Reyes (1988)

Esta tabla muestra un enfoque más estricto en la valoración del aprendizaje al definir un rango más limitado para calificar un aprendizaje como logrado. Esto ofrece una mayor confianza en que el objetivo principal de la educación que es el aprendizaje del estudiante, ha sido cumplido.

El rendimiento académico se entiende como el nivel de conocimiento evidenciado en una asignatura, en comparación con la norma correspondiente a la edad y grado educativo. Es el resultado que los estudiantes logran en las instituciones educativas, comúnmente reflejándose en las notas. Además, se indica que se puede tener una gran capacidad intelectual y habilidades, sin que eso se traduzca en un rendimiento satisfactorio.

2.2.2.2.3 Características del rendimiento académico

Reyes (2007) al referirse a García y Palacios (1991) tras realizar un estudio comparativo de diferentes conceptos sobre rendimiento escolar subrayan dos ángulos, estático y dinámico que consideran al estudiante como un sujeto social. En términos generales el rendimiento escolar puede definirse de las siguientes formas:

- a. Desde una perspectiva dinámica, se relaciona con el proceso de aprendizaje, lo que lo vincula a la habilidad y dedicación del alumno.
- b. Considerando su aspecto estático, comprende los resultados del aprendizaje que produce el estudiante y refleja una actitud de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está asociado a estándares de calidad y valoraciones evaluativas.
- d. Se entiende el rendimiento como una herramienta en lugar de un fin en sí mismo.
- e. Se relaciona con metas de carácter ético, incluyendo expectativas financieras, lo cual requiere de un tipo de rendimiento que se ajuste al modelo social dominante.

2.2.2.2.4 Ámbitos del rendimiento académico

Cruzado (2021) al citar a Adell (2012) menciona los siguientes factores que afectan el rendimiento académico:

Factor personal: Las cualidades del estudiante se consideran el aspecto clave que impacta el rendimiento tomando en cuenta sus características personales en distintos ámbitos (p. 29).

Factor familiar: Se sugiere que el entorno familiar de los estudiantes es el elemento individual más significativo en el desempeño escolar incluyendo a todos los miembros de la familia en su conjunto (p. 29).

Factor escolar: Se sostiene que no es imprescindible que los docentes sean todopoderosos o extraordinarios. Más bien, los jóvenes necesitan educadores capacitados quienes puedan identificar y apreciar las habilidades y condiciones de sus alumnos, motivándolos a desarrollarlas y a compartirlas con otros. Los factores en este contexto incluyen la dinámica del aula, la integración grupal y la relación de tutoría (p.29).

2.2.2.2.5 Factores del rendimiento académico

Un análisis realizado por Cominetti R y Ruiz en (2007) mencionado en el trabajo de Valencia (2017) distingue dos grupos de elementos que afectan el desempeño educativo:

a) Elementos endógenos: Estos elementos se relacionan directamente con el aspecto psicológico o físico del estudiante manifestándose a través de la dedicación personal, impulso, predisposición, inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, el bienestar emocional, integración al grupo, edad, salud nutricional, limitaciones sensoriales, problemas funcionales y la condición de salud física, entre otros factores (p.38).

b) Elementos exógenos: Estas son las capacidades innatas del individuo para potenciar sus habilidades cognitivas que incluyen competencias, capacidades y conocimientos adquiridos mediante experiencias, tanto formales como informales dentro de un entorno productivo y liberador (p.38).

Existen múltiples aspectos que se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes universitarios ligados a su situación personal, familiar, institucional o social. Para el estudio actual se analizan dos categorías de factores, según Torres en 2021:

a) Elementos intrínsecos

Estos son aspectos internos del estudiante que normalmente están fuera de su control e incluyen la inteligencia, memoria, atención, voluntad de estudiar, actitud en clases, salud física y psicológica, emociones y otros procesos mentales. Todos estos componentes tienen un impacto específico y variable influyendo positiva o negativamente en el aprendizaje de los alumnos.

b) Elementos extrínsecos

Dentro de los elementos externos que influyen en el desarrollo de la competencia profesional se encuentran los factores sociales, económicos y culturales. Estos pueden tener un

efecto positivo o negativo en los resultados de aprendizaje. La pobreza, por ejemplo, al restringir el acceso a recursos educativos y materiales perjudica la calidad del aprendizaje al igual que la obligación de trabajar a medio tiempo, falta de asistencia, ausencia de formación complementaria y el impedimento para acceder a estudios superiores de calidad. Las limitaciones familiares en contextos desfavorecidos también afectan negativamente la preparación académica, lo que impacta en la motivación para estudiar y en la asimilación del conocimiento.

Porto y Di Grecia (2004) subrayan la importancia de los factores socioeconómicos los cuales definen a un individuo o grupo dentro de una estructura social así como los factores socioculturales que determinan el tipo y la cantidad de recursos accesibles para la persona.

2.2.2.2.6 Tipos de rendimiento académico

El aprendizaje se entiende como un proceso intrincado donde se entrelazan elementos personales, culturales y académicos. El rendimiento de los alumnos puede fluctuar entre periodos y materias mostrando logros en ciertos casos y retos en otros. Considerando la diversidad entre los estudiantes se han categorizado cuatro tipos de rendimiento académico de acuerdo con Zapata, G. (2010) citado en Vásquez e Higinio (2023):

Rendimiento individual

Se manifiesta a través de la adquisición de conocimientos, vivencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros, lo que permite al educador hacer elecciones pedagógicas en el futuro (Vásquez e Higinio, 2023). Este rendimiento se fundamenta en la investigación de conocimientos y costumbres culturales junto con aspectos de la personalidad relacionados con el ámbito emocional. Los educadores contribuyen a la toma de decisiones educativas (Cruz, 2018).

Rendimiento general

Se observa a lo largo de la experiencia del alumno en la institución educativa en el aprendizaje de las estrategias educativas y costumbres culturales, así como en su comportamiento (Vásquez e Higinio, 2023).

Rendimiento específico

Se relaciona con la habilidad de los estudiantes para enfrentar problemas personales que aparecen en su diario vivir tanto en el ámbito académico, familiar como social. Se incluyen las valoraciones, relaciones emocionales y los comportamientos hacia otros y hacia sí mismos (Cruz, 2018). Este tema está ligado a la capacidad del estudiante para resolver conflictos personales y avanzar en su desarrollo en los ámbitos profesional, social y familiar; entender su rendimiento resulta más claro cuando se considera cómo se relaciona con los docentes, con los objetos de estudio, consigo mismo, su estilo de vida y las demás personas involucradas en su entorno (Aquino, 2021).

Rendimiento social

Implica que los alumnos aprendan a interactuar con los demás respetando sus requerimientos, tradiciones y valores sociales reforzando sus principios y costumbres para poder vivir en armonía (Cruz, 2018). La institución educativa al influir en el individuo, impacta también en la sociedad en la que funciona. Desde una perspectiva cuantitativa el primer aspecto de influencia social es su alcance que se manifiesta a través del territorio geográfico (Aquino, 2021).

2.2.2.2.7 Factores que afectan al rendimiento académico

De acuerdo con Cartwright (2006) hay múltiples elementos que afectan el desempeño escolar:

Elemento biológico: Incluye factores como la altura, la figura, el peso, el tono de piel, el tipo de cabello, la visión, la audición, la apariencia facial, la salud dental, la garganta, la voz, el aliento, el cuello, el torso, la espalda y las extremidades. Estas características forman la base física del alumno, que debe estar en condiciones óptimas para enfrentar el proceso educativo.

Elemento psicológico: El ser humano necesita una relación equilibrada entre mente y cuerpo. Por lo tanto, un aprendiz que goza de buena salud física tiene más posibilidades de contar con una función mental saludable (Cartwright, 2006).

Elemento económico: Este aspecto que forma parte del entorno, muestra cómo las desigualdades sociales y ambientales derivan de las variaciones económicas afectando la capacidad intelectual y el rendimiento escolar de los estudiantes (Cartwright, 2006).

Elemento sociológico: El entorno social es un factor significativo en la vida de las personas. Los aspectos físicos y sociales están conectados con su vida orgánica y afectan su bienestar emocional (Cartwright, 2006).

Factor emocional: El ser humano es fundamentalmente un ser que siente, y las emociones juegan un papel crucial en su comportamiento. Ni siquiera las tareas más racionales logran escapar de la influencia de los sentimientos (Cartwright, 2006). Las emociones, cuando no son manejadas correctamente, pueden convertirse en estímulos tanto benéficos como perjudiciales, provocando estrés y dificultando el aprendizaje y el rendimiento académico.

Tapia y otros (2000), citados en Valencia (2017), sugieren que los elementos que impactan en el rendimiento escolar pueden resumirse en siete categorías:

Miedo al fracaso: La inclinación a esquivar situaciones que puedan dar lugar a resultados desfavorables o fallos, con el propósito de resguardar la autoimagen.

Deseo de éxito y su validación: La cantidad de satisfacción sentida ante el logro, así como la manera de alcanzarlo, para elevar la autoestima.

Motivación hacia el aprendizaje: El entusiasmo que surge a partir de la experiencia adquirida tras realizar una tarea, abarcando habilidades, capacidades y conocimientos.

Motivación externa: La ejecución de tareas únicamente para conseguir una recompensa externa (dinero, calificaciones, reconocimiento social, etc).

Disposición para el esfuerzo: La inclinación a aceptar grandes volúmenes de trabajo y dedicación, sin perder de vista la meta que se pretende lograr.

Desinterés hacia el trabajo y rechazo: La tendencia a enfrentar el trabajo con la idea de que será exigente y abrumador, lo que provoca apatía y abandono.

Ansiedad que potencia el rendimiento: La propensión a utilizar la tensión o presión experimentada frente a un reto difícil o agotador como un impulso motivacional.

2.2.2.2.8 Motivación académica

Según Zoraida (2019), Alcalay y Antonijevic (1987) interpretan la motivación en el ámbito académico como un proceso integral que fomenta y guía el comportamiento hacia la consecución de un objetivo. Este proceso abarca habilidades de pensamiento y estrategias para cumplir con los objetivos establecidos (aspectos cognitivos), así como la autoevaluación y el autoconcepto (aspectos afectivos).

La efectividad de la motivación se basa en la interacción complementaria de estos elementos cognitivos y afectivos un proceso que está estrechamente relacionado con el aprendizaje, un aspecto clave en la educación superior.

Por otro lado, Woolfolk (1995) citado en Zoraida (2019) presenta cuatro enfoques generales respecto a la motivación académica. Desde un punto de vista conductual se aborda la

motivación a través de conceptos como "recompensa" e "incentivo." Una recompensa se refiere a un objeto o evento deseado que se entrega tras una conducta específica mientras que un incentivo es algo que promueve o inhibe la conducta; por ejemplo, la promesa de obtener una buena nota actúa como incentivo y recibirla se considera una recompensa. Por ello, el enfoque conductual sugiere que, para comprender la motivación de un estudiante es fundamental examinar detenidamente los incentivos y recompensas que hay en el entorno del aula. La perspectiva humanista, en cambio, se centra en las fuentes que provienen de dentro de la persona como la necesidad de "autorrealización," la "tendencia innata a desarrollarse" o la necesidad de "autodeterminación".

La expectativa que tiene una persona sobre alcanzar una meta y el valor que asigna a esa meta. En otras palabras, el interés real de la persona se centra en dos preguntas clave:

"¿Si me esfuerzo, alcanzaré el éxito?" y "¿Si logro ese éxito, será verdaderamente valioso o satisfactorio?". Esta combinación genera la motivación; si uno de estos factores falta, el impulso para alcanzar el objetivo desaparece. (p. 49)

2.2.2.3 Teorías

Paradigma constructivista

El constructivismo, según Trujillo (2020), quien cita a Coll (1995) se centra en la construcción de una percepción individual de la realidad en la que el profesor actúa como un guía que motiva al alumno a cultivar un pensamiento crítico y a desarrollar sus capacidades mentales con autonomía y juicio.

Este enfoque ayuda a establecer principios que facilitan la comprensión de su propia vida y la capacidad de tomar decisiones, favoreciendo el avance en el proceso educativo. En esencia, esta visión pone énfasis en el individuo y sus vivencias, promoviendo un progreso gradual.

Este marco, enfocado en el crecimiento cognitivo, proviene del trabajo de Jean Piaget, quien describió que el aprendizaje se da a través de la reestructuración de secuencias mentales como resultado de la comprensión de las estructuras disponibles en el entorno. Este proceso comienza con la asimilación y la adaptación apoyándose en la información que ya existe en las capacidades cognitivas de la persona.

Según Piaget, el razonamiento y la inteligencia se desarrollan junto con aspectos físicos. Por su parte, Vigotsky sostuvo que el aprendizaje no se transfiere de manera mecánica sino mediante la interacción que surge durante la adquisición de conocimientos creando un vínculo interpsicológico. Él destacó que las realidades concretas, como la cultura, se expresan tanto en elementos visibles como en el ámbito intrapsicológico.

Finalmente, Ausubel subrayó que el aprendizaje debe surgir de un proceso lógico y no ser forzado siendo plausible y consistente con la realidad física y el conocimiento previo, sostuvo que el significado psicológico proviene de la comprensión del contenido a través de la experiencia, llevando el aprendizaje teórico de lo lógico a lo psicológico.

2.2.2.4 Dimensiones

En relación a las dimensiones del desempeño académico se consideraron los aportes de la publicación del Consejo Escolar del Estado (2018) mencionada en el estudio de Guevara (2021) y referida por Mendoza y Flores (2025) que presenta dos dimensiones:

Aspecto académico: Guevara (2021) al citar a Díaz et al. (2002) indica que un estudiante puede sufrir una disminución en su rendimiento escolar por la falta de motivación hacia los temas educativos y la escasa participación. Esto sucede cuando el alumno reacciona únicamente a los estímulos educativos de forma continua o muestra un claro desapego hacia los contenidos académicos.

Aspecto socioemocional: Según Guevara (2021) aludido a la revista del Consejo Escolar del Estado (2018) la orientación educativa en el ámbito socioemocional es una herramienta crucial. Esta guía no solo ayuda a solucionar problemas o minimizar riesgos, sino que también potencia las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Además, facilita a los docentes el manejo de situaciones como la falta de interés de los alumnos en asistir a clases, realizar tareas o estudiar, así como su limitado avance académico.

2.3 Bases filosóficas

La investigación se basa en el positivismo, una escuela de pensamiento que ha tenido un impacto considerable en los estudios cuantitativos. Esta corriente, que surgió en el siglo diecinueve con pensadores como Auguste Comte, sostiene que el verdadero conocimiento proviene de la experiencia sensorial, la observación directa y la validación empírica. Su metodología se esfuerza por formular leyes universales y causales a través del método científico, rechazando cualquier forma de metafísica y especulación.

A continuación, se analizarán las áreas del conocimiento pertinentes, abarcando tanto la filosofía del conocimiento como la filosofía humanista:

Positivismo

El positivismo sostiene que la única forma válida de conocimiento es el científico. Este enfoque resalta la importancia de la objetividad, las métricas y la validación en el proceso de aprendizaje. En el ámbito de la educación el positivismo implica cuantificar factores como la motivación y el desempeño académico a través de pruebas estandarizadas y análisis de datos.

Corriente filosófica del conocimiento

En el marco del positivismo la filosofía del conocimiento se dedica a entender cómo obtenemos y legitimamos lo que sabemos. Esta corriente favorece el uso de métodos inductivos

en los que observaciones particulares permiten desarrollar teorías generales. En el terreno de este estudio implica reunir información sobre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes y luego emplear esos datos para identificar patrones y correlaciones significativas.

Corriente filosófica humanista

La filosofía humanista que pone énfasis en la dignidad y el valor inherente de cada ser humano, puede parecer estar en conflicto con el positivismo debido a su enfoque en la subjetividad y la experiencia individual. No obstante, en el ámbito educativo el humanismo puede actuar como un complemento del positivismo al ofrecer una comprensión más rica de los elementos que afectan la motivación y el rendimiento académico.

2.4 Definiciones de términos básicos

Académico

La palabra "académico" se refiere a la educación o al nivel alcanzado en una institución educativa acreditada (Thefreedictionary, 2022).

Rendimiento académico

El rendimiento académico se define como las transformaciones que un estudiante sufre durante el proceso educativo reflejándose en su desarrollo y enriquecimiento personal a lo largo de su formación (Figuroa, 2004).

Motivación

Según Ellis (2005) la motivación es: “un estado interno que conduce a la acción, guía el comportamiento y sostiene el compromiso con una actividad, la motivación afecta tanto el modo como la frecuencia del aprendizaje” (p. 180).

Motivación intrínseca

Pérez (2013) señala la motivación intrínseca como: “una herramienta clave para vencer las barreras que impiden la transferencia de conocimientos entre individuos” (p. 191).

Motivación extrínseca

Ellis (2005) caracteriza la motivación extrínseca como:

Aquella que surge de elementos ajenos al individuo y a la tarea misma. Por ejemplo, la necesidad de cumplir con impuestos anuales se debe a la posibilidad de obtener una devolución y, en parte, al miedo de recibir sanciones. (p.481)

Enseñanza

La expresión "enseñanza" proviene del latín "insignare" (señal, símbolo, marca identificativa). Desde la óptica de la planificación educativa se puede decir que el método tiene un objetivo para los alumnos, un esquema viable y un inicio inmediato del aprendizaje (López, 2024).

Rendimiento

El rendimiento abarca las actividades y recursos utilizados, así como los resultados alcanzados. Examina la transformación de un insumo en un resultado estableciendo el avance de una actividad, los resultados pueden indicar si el nivel de apoyo económico es adecuado (López, 2024).

Motivación humana

La motivación humana se fundamenta en el deseo de superación personal, el anhelo de mejorar la calidad de vida familiar o la búsqueda de reconocimiento público. Esta fuerza interna, a menudo impulsada por influencias familiares, sociales, amistosas o afectivas, conduce al individuo hacia el éxito y la realización personal (Murado, 2010).

Aprendizaje

El aprendizaje se entiende como un conjunto de etapas o acciones mediante las cuales se obtienen o alteran conceptos, capacidades, habilidades, comportamientos o principios, como resultado de la educación, la vivencia, la enseñanza, el análisis o la vigilancia (Zapata, n. d.).

Conocimiento

Conocer significa integrar datos, recordar y trabajar con ellos, llevar a cabo procesos, practicar métodos o tácticas para mejorar el aprovechamiento de lo que se sabe, adquirir constantemente nuevo conocimiento, solucionar inconvenientes y realizar elecciones (García, 2009).

2.5 Hipótesis de la investigación

2.5.1 Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre la desmotivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

HE2: Existe relación significativa entre la regulación externa y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

HE3: Existe relación significativa entre la regulación introyectada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

HE4: Existe relación significativa entre la regulación identificada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

HE5: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

2.6 Operacionalización de las variables

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA MAGDALENA. PROVINCIA DE CAJATAMBO, 2025				
VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: MOTIVACIÓN	Valencia (2017), citando a Núñez (2009), considera la motivación como el conjunto de procesos involucrados en la activación, dirección y persistencia del comportamiento. Así, la motivación actúa como un ente regulador de la actividad conductual, desde su inicio hasta su desarrollo y mantenimiento.	Desmotivación	-al estudiante le falta motivación	1-2-3-4-5
		Regulación externa	-el estudiante realiza una acción o actividad con el objetivo de obtener un premio o evadir alguna sanción	6-7-8-9-10
		Regulación introyectada	-el estudiante se compromete a realizar una acción o actividad con el fin de evadir cualquier sentimiento de culpa en caso no cumpliera con lo requerido para los demás	11-12-13-14-15
		Regulación identificada	-el estudiante realiza una acción o actividad porque lo encuentra significativo, gratificante y valiosos	16-17-18-19-20
		Motivación intrínseca	-el estudiante realiza una determinada acción o actividad por propia voluntad pues esta le resulta muy interesante y agradable	21-22-23-24-25
NIVEL DE MEDIDA Escala de Likert ESCALA DE CALIFICACIÓN 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre ESCALA DE MEDICIÓN Ordinal				
Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Valencia (2017), citando a Carroll (1993), define el rendimiento académico como, el nivel de aprendizaje alcanzado a través de un proceso diseñado para producirlo, como participar en un curso formal o informal, dedicar tiempo al estudio o practicar una habilidad.	Factor académico	-contribución de la motivación en la formación académica -desaprobación de cursos académicos -participación en clase -bajo rendimiento	1-2-3-4-5
		Factor socioemocional	académico -estado emocional -actitudes conflictivas por el mal uso de la emoción -control social de los padres de familia	6-7-8-9-10
NIVEL DE MEDIDA Escala de Likert ESCALA DE CALIFICACIÓN 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre ESCALA DE MEDICIÓN				

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación se clasifica de **tipo básica**, debido a que su propósito primordial es expandir el conocimiento teórico existente sobre la realidad, sin buscar la resolución de un problema práctico específico. En consonancia, Díaz et al. (2013) señalan que esta tipología de investigación se orienta hacia la generación de nuevos conocimientos susceptibles de contrastación con la realidad, lo cual contribuye a una mejor comprensión de los fenómenos observados.

3.1.2 Nivel de investigación

El **nivel** del estudio se definió como **descriptivo-correlacional**. En este sentido, tras la obtención de los datos, se procederá a describir el comportamiento de las variables en el contexto estudiado, para posteriormente analizar las relaciones existentes entre ellas. Sáez (2017) explica que: “el método descriptivo implica la recopilación de datos a través de encuestas, entrevistas u otros instrumentos, que son posteriormente analizados y detallados con el objetivo primordial de explicar las características y manifestaciones de los fenómenos estudiados” (párr.5).

En relación con el nivel correlacional nos menciona Hernández y Mendoza (2018) quienes sostiene que este tipo de estudio se centra en poder determinar la relación entre las variables, ya sea desde una perspectiva puramente asociativas o desde un enfoque de causa-efecto.

3.1.3 Diseño de investigación

El **diseño** del estudio se caracterizó como **no experimental de corte transversal**. Esto implica que no se pretende manipular la unidad de análisis, y el instrumento de recolección de datos se aplicará una única vez, en un momento y tiempo determinados. Sousa et al. (2007) señalan que los diseños no experimentales se caracterizan por no incluir asignación aleatoria, manipulación de variables ni grupos de control; el investigador se limita a observar los fenómenos en su estado natural sin intervenir en ellos. De igual modo, Pimienta y Orden (2017) indican que este tipo de diseño se basa en la observación y análisis de variables sin alterar su estado, y que la naturaleza transversal implica la recolección de información en un único punto en el tiempo.

3.1.4 Enfoque de investigación

El **enfoque** de la investigación fue **cuantitativo**, lo que implica el uso de datos numéricos para describir y relacionar las variables de estudio mediante el empleo de un programa estadístico. Arias et al. (2022) afirma que este enfoque se aplica con el propósito de medir las variables a través de técnicas estadísticas o inferenciales, generando datos numéricos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por aproximadamente 60 estudiantes que integran en su totalidad la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo; al respecto, Hernández et al. (2014) definen a la población como el conjunto de elementos, individuos o instituciones que comparten una característica particular o específica. Esta definición permite entender que la muestra seleccionada posee una cualidad común esencial para el estudio, facilitando un análisis representativo de ese grupo particular en investigación.

3.2.2 Muestra

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia; esto significa que se utilizó a toda la población disponible, compuesta por aproximadamente 60 estudiantes de las carreras de agropecuaria y computación en la institución educativa Santa María Magdalena ubicada en la provincia de Cajatambo. Según Cárdenas (2018), la muestra representa un subconjunto de la población objeto de estudio y su tamaño y características varían dependiendo del tipo de investigación y el método de muestreo, ya sea probabilístico o no probabilístico.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de información, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario como herramienta principal. Niño (2019) define la encuesta como un método que facilita la recolección de datos proporcionados directamente por los individuos de una población objetivo o de una muestra representativa; su propósito es identificar opiniones, perspectivas, actitudes e intereses de los participantes. Este enfoque permite obtener datos valiosos para analizar la realidad desde la voz misma de los involucrados.

3.3.1 Fichas técnicas de los instrumentos

FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE MOTIVACIÓN

Autor del instrumento	Salas (2025) “adaptado”
Título de la encuesta	Medición de la motivación en los estudiantes de la institución educativa Santa María Magdalena.
Objetivo de la encuesta	Evaluar la motivación en los estudiantes de la institución educativa Santa María Magdalena.
Fecha de realización	El 20 mayo de 2025
Duración estimada	De 8 a 15 minutos
Tipo de encuesta	Física
Modo de aplicación	Presencial
Población total	60 estudiantes de la institución educativa Santa María Magdalena.
Método de muestra y muestreo	Muestreo no probabilístico por conveniencia.
Unidad de análisis	60 estudiantes de la institución educativa Santa María Magdalena.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

• Nivel de medición	Escala de Likert con 5 escalas de calificación
• Escala de calificación	1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre
• Dimensiones	D1: Desmotivación; D2: Regulación externa; D3: Regulación introyectada; D4: Regulación identificada; D5: Motivación intrínseca.
• Escala de medición SPSS	Ordinal
• Numero de ítems	25 ítems
• Descripción de ítems	Primera persona
Procedimiento de aplicación	Aplicada por la investigadora la institución educativa Santa María Magdalena.
Análisis de datos	Análisis descriptivo – correlacional con el uso del estadístico SPSS v27
Confidencialidad y ética	Encuesta anónima
Aprobación	Instrumento ya validado por el autor y confiable por el Alfa de Cronbach

FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Autor del instrumento	Mendoza y Flores (2025) “adaptado”
Título de la encuesta	Medición del rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Santa María Magdalena.
Objetivo de la encuesta	Evaluar el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Santa María Magdalena.
Fecha de realización	El 20 mayo de 2025
Duración estimada	De 8 a 15 minutos
Tipo de encuesta	Física
Modo de aplicación	Presencial
Población total	60 estudiantes de la institución educativa Santa María Magdalena.
Método de muestra y muestreo	Muestreo no probabilístico por conveniencia.
Unidad de análisis	60 estudiantes de la institución educativa Santa María Magdalena.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

• Nivel de medición	Escala de Likert con 5 escalas de calificación
• Escala de calificación	1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre
• Dimensiones	D1: Factor académico; D2: Factor socioemocional.
• Escala de medición SPSS	Ordinal
• Numero de ítems	10 ítems
• Descripción de ítems	Primera persona
Procedimiento de aplicación	Aplicada por la investigadora la institución educativa Santa María Magdalena.
Análisis de datos	Análisis descriptivo – correlacional con el uso del estadístico SPSS v27
Confidencialidad y ética	Encuesta anónima
Aprobación	Instrumento ya validado por el autor y confiable por el Alfa de Cronbach

3.3.2 Prueba de fiabilidad

Tabla 1.

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach

RANGO	NIVEL
0, 53 a menos	Nula confiabilidad
0,54 a 0,59	Baja confiabilidad
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Perfecta confiabilidad

Fuente: Ñaupas et al. (2018).

V1: Motivación

Tabla 2.

Fiabilidad de Motivación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,665	25

La prueba de fiabilidad del instrumento para la variable Motivación, de acuerdo al estadístico Alfa de Cronbach, nos da como rango un 0,665. La cual según la fuente de Ñaupas et, al. (2018) ingresa en el nivel de “Muy confiable”.

V2: Rendimiento académico

Tabla 3.

Fiabilidad de Rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	10

La prueba de fiabilidad del instrumento para la variable Rendimiento académico, de acuerdo al estadístico Alfa de Cronbach, nos da como rango un 0,815. La cual según la fuente de Ñaupas et, al. (2018) ingresa en el nivel de “Excelente confiabilidad”.

En conclusión, de acuerdo a Ñaupas et al. (2018) quien cita a Mejía (2009) menciona que, si el coeficiente de confiabilidad es mayor o igual al 0.660 o al 0.720, entonces se afirma que el instrumento tiene un excelente coeficiente de confiabilidad, la cual es apto para su aplicación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

PROCESOS Y TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS Y RESULTADOS	
Análisis de datos	Pasos del proceso de datos <ol style="list-style-type: none"> 1. Confiabilidad del instrumento: alfa de Cronbach 2. Validación del instrumento: juicio de expertos 3. Limpieza de datos: eliminación de datos incompleto y erróneos 4. Codificación de respuestas: asignación de códigos numéricos a los ítems 5. Uso del Excel: elaboración de una matriz por variables 6. Uso del Excel: ingreso de datos y posterior promedio de variables y dimensiones 7. Entrada de datos: introducción de datos al SPSS V27 8. Uso del SPSS v27: elaboración de las tablas y gráficos 9. Análisis descriptivo: descripción por ítems, variables y dimensiones 10. Uso del SPSS v27: tablas cruzadas 11. Uso del SPSS v27: prueba de normalidad 12. Análisis correlacional: relación entre la V1 y la V2
Estadísticos	Estadísticos a utilizar <ul style="list-style-type: none"> • Alfa de Cronbach (spss) • Tablas de frecuencia de ítems (spss) • Baremación de variables y dimensiones (spss) • Tablas cruzadas (spss) • kolmogorov Smirnov (spss) • Rho de Spearman (spss)
Interpretaciones de estudio	Se redactó de manera objetiva las interpretaciones descriptivas y correlacionales.
Discusión	La discusión se construyó por los resultados obtenidos y los resultados los antecedentes.
Conclusiones	Las conclusiones respondieron a cada objetivo (OG, OEs).
Recomendaciones	Las recomendaciones se construyeron de acuerdo a los resultados (HG, HEs).

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Tablas de frecuencia

4.1.1.1 Tablas de frecuencia por variables y dimensiones

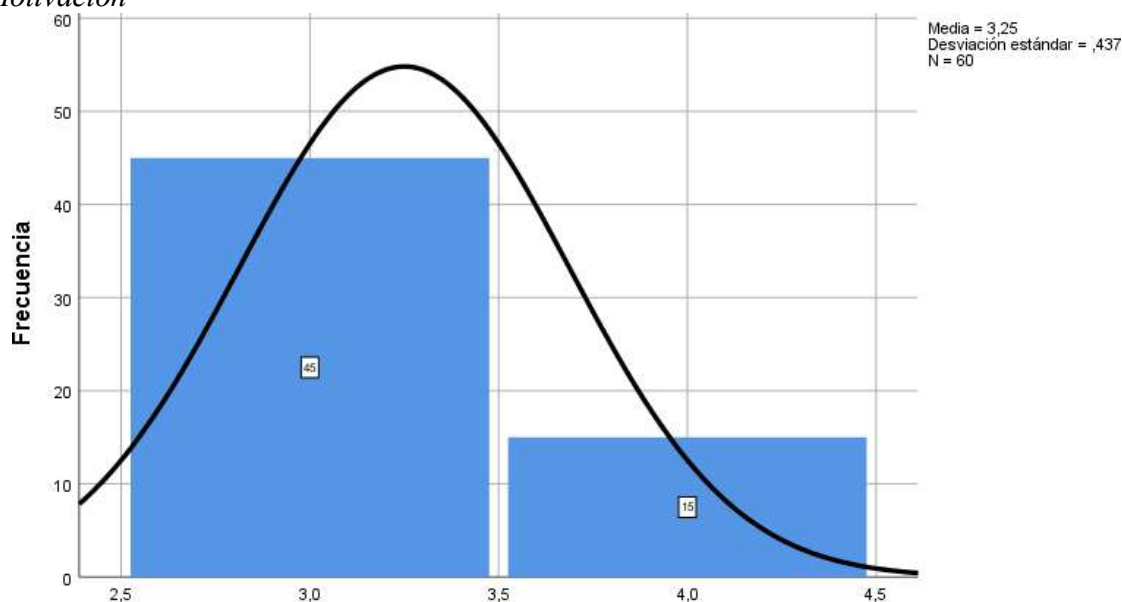
Variable 1: Motivación

Tabla 4.
Motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	45	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 4: 75% de los estudiantes indica que sienten motivación "A veces", mientras que el 25% restante "Casi siempre". Esto sugiere que la mayoría experimenta motivación de forma no constante, lo que puede influir en su desempeño académico.

Figura 1.
Motivación



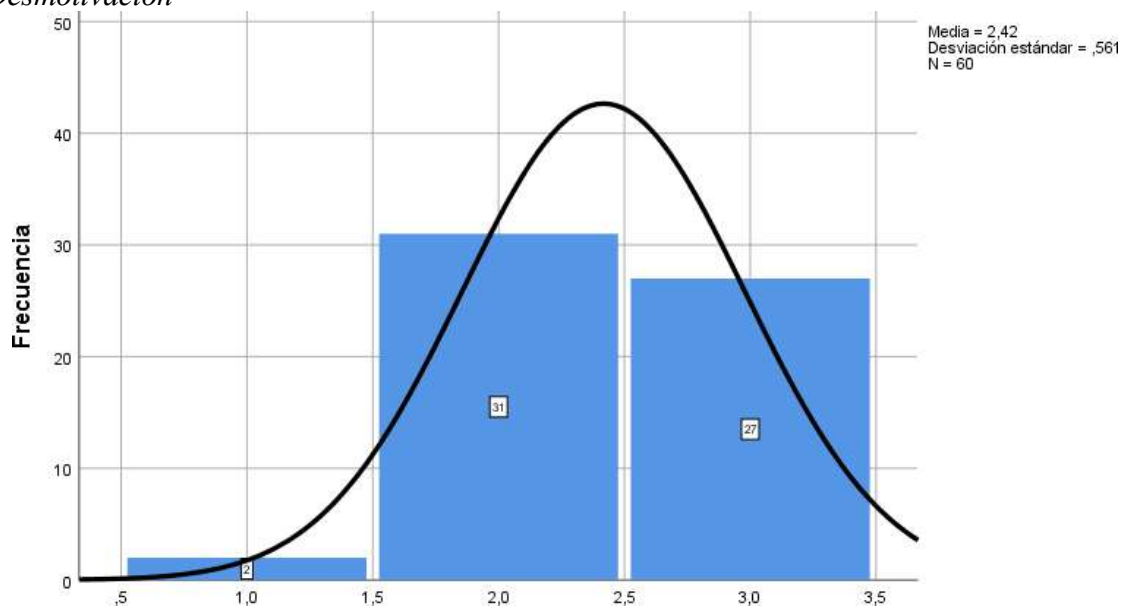
Dimensión 1: Desmotivación

Tabla 5.
Desmotivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	Casi nunca	31	51,7	51,7	55,0
	A veces	27	45,0	45,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 5: El 51.7% manifiestan "Casi nunca" estar desmotivados, el 45% "A veces", y sólo un 3.3% indica "Nunca". Aunque una amplia mayoría casi no se siente desmotivada o sólo a veces, la desmotivación en algunos estudiantes debe atenderse para mejorar la motivación general.

Figura 2.
Desmotivación



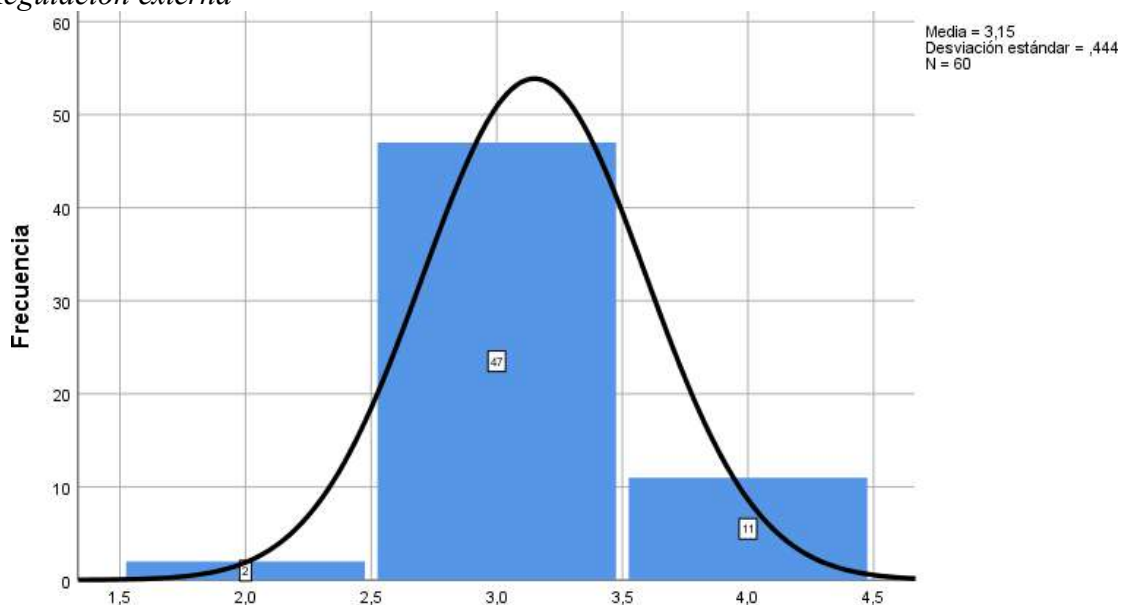
Dimensión 2: Regulación externa

Tabla 6.
Regulación externa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	3,3	3,3	3,3
	A veces	47	78,3	78,3	81,7
	Casi siempre	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 6: El 78.3% indica que esta dimensión se da "A veces", el 18.3% "Casi siempre", y sólo un 3.3% "Casi nunca". Esto sugiere que las motivaciones externas, como recompensas o presiones, son percibidas con cierta frecuencia por la mayoría.

Figura 3.
Regulación externa



Dimensión 3: Regulación introyectada

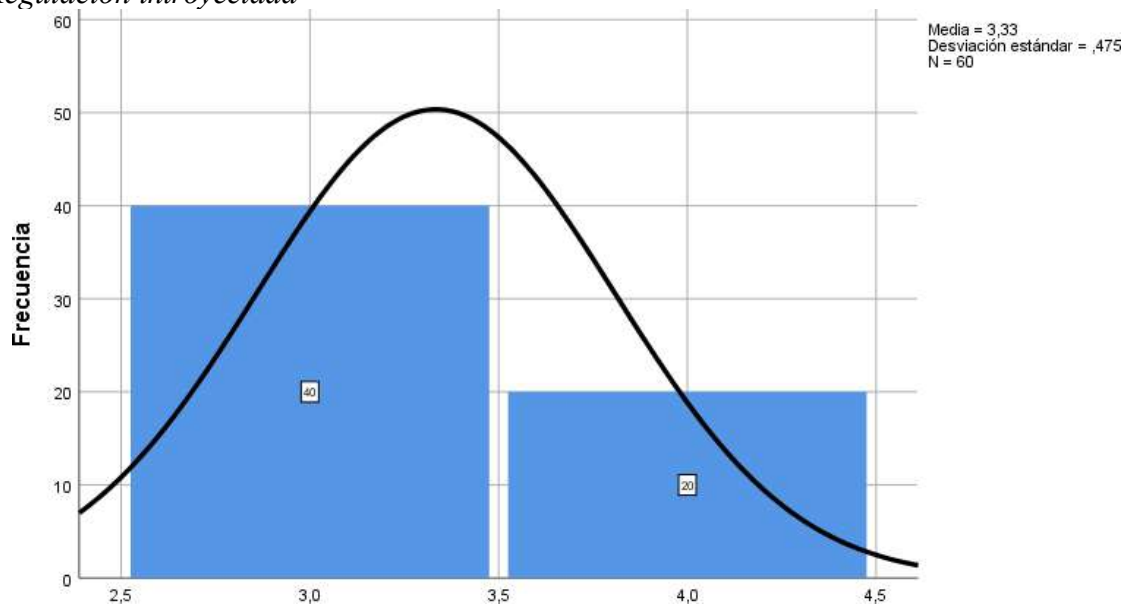
Tabla 7.
Regulación introyectada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	40	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	20	33,3	33,3	100,0
Total		60	100,0	100,0	

Tabla 7: El 66.7% de los estudiantes perciben esta regulación "A veces" y un 33.3%

“Casi siempre”. Esto muestra una internalización parcial de regulaciones externas, con una parte significativa que siente presión interna para cumplir.

Figura 4.
Regulación introyectada



Dimensión 4: Regulación identificada

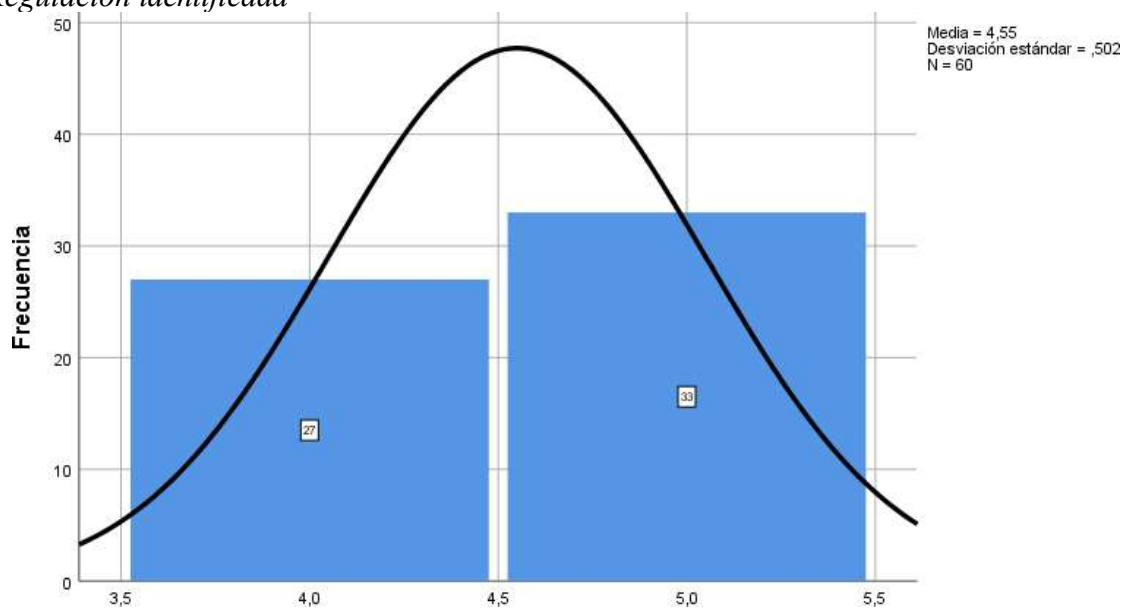
Tabla 8.
Regulación identificada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	27	45,0	45,0	45,0
	Siempre	33	55,0	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 8: El 55% de los estudiantes indica “Siempre” y el 45% “Casi siempre”

experimentan esta dimensión, mostrando que la mayoría entiende y acepta las razones detrás de sus acciones, lo cual es positivo para la motivación propiamente dicha.

Figura 5.
Regulación identificada



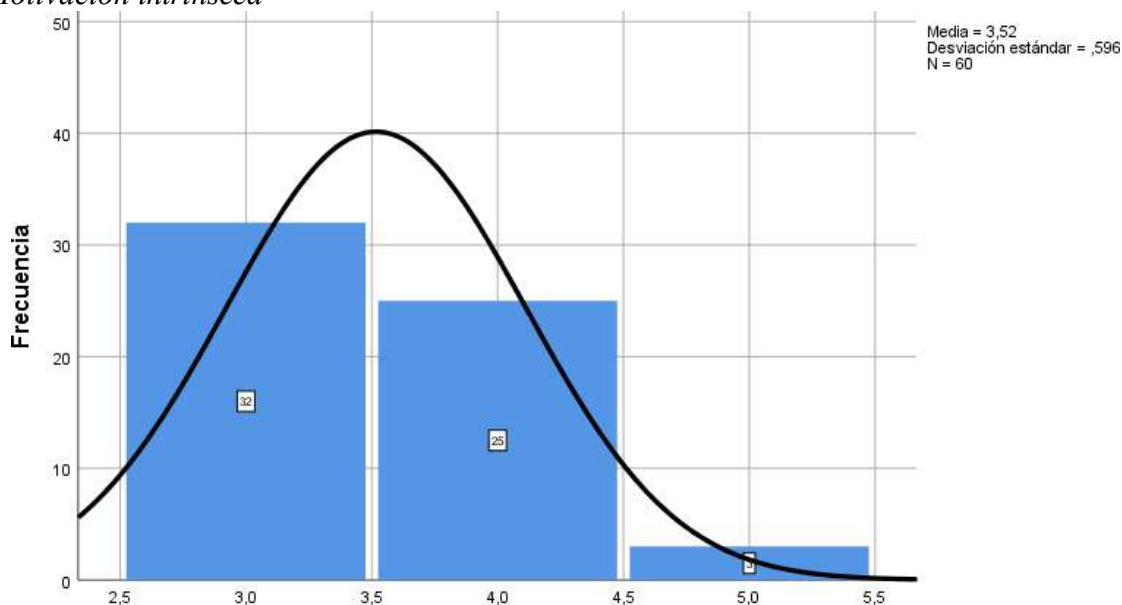
Dimensión 5: Motivación intrínseca

Tabla 9.
Motivación intrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	32	53,3	53,3	53,3
	Casi siempre	25	41,7	41,7	95,0
	Siempre	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 9: La mitad (53,3%) siente motivación intrínseca “A veces”, el 41,7% “Casi siempre” y un pequeño 5% “Siempre”. Esto refleja que, aunque la motivación interna no es constante para todos, una buena parte de los estudiantes la experimenta regularmente.

Figura 6.
Motivación intrínseca



Variable 2: Rendimiento académico

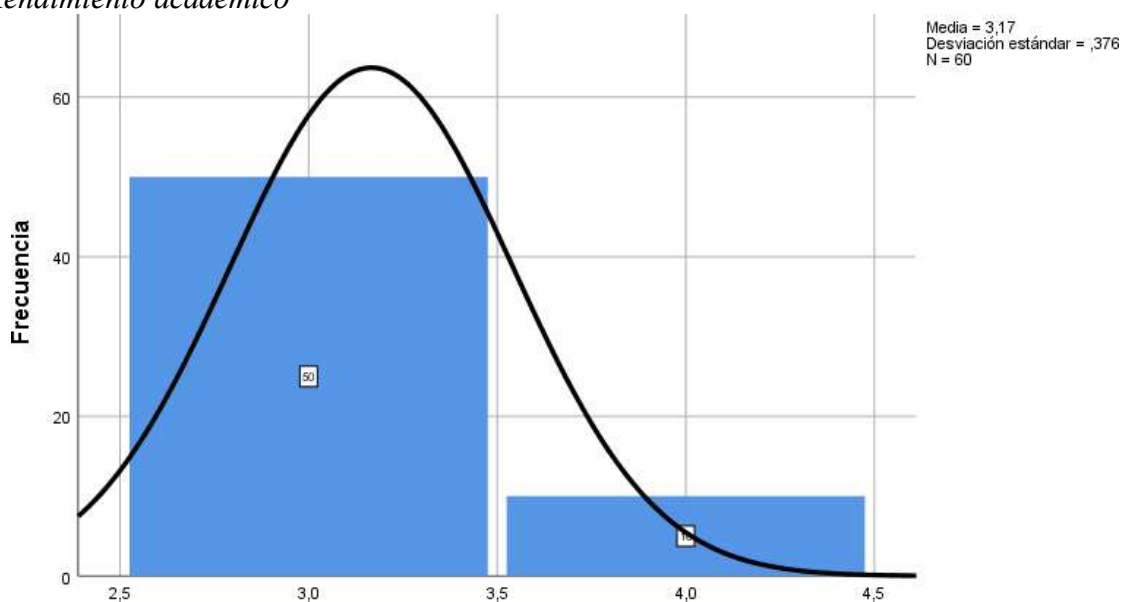
Tabla 10.
Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	50	83,3	83,3	83,3
	Casi siempre	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 10: El 83.3% señala tener este rendimiento “A veces” y el 16.7% “Casi siempre”.

Esto implica que el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes es irregular y sólo una minoría mantiene un rendimiento constante.

Figura 7.
Rendimiento académico



Dimensión 1: Factor académico

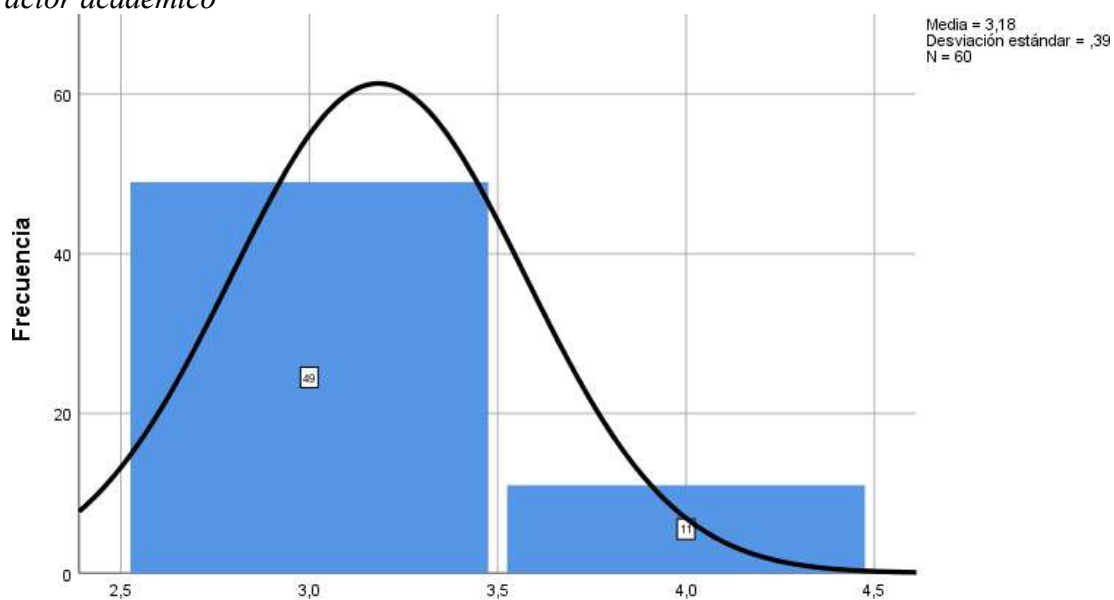
Tabla 11.
Factor académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	49	81,7	81,7	81,7
	Casi siempre	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 11: El 81.7% indica que los factores académicos influyen “A veces”, y un 18.3%

“Casi siempre”. Aquí vemos que, para la mayoría, la influencia de factores académicos en su rendimiento es frecuente pero no constante.

Figura 8.
Factor académico



Dimensión 2: Factor socioemocional

Tabla 12.

Factor socioemocional

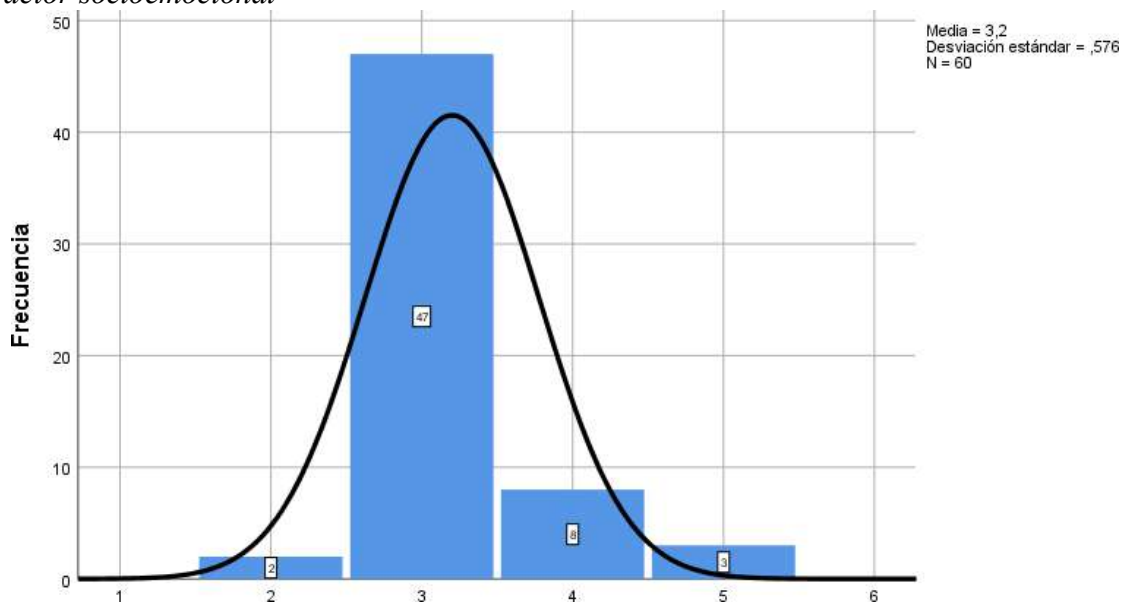
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	3,3	3,3	3,3
	A veces	47	78,3	78,3	81,7
	Casi siempre	8	13,3	13,3	95,0
	Siempre	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 12: Un 78.3% de estudiantes señala que este factor afecta “A veces” su

rendimiento, seguido del 13.3% “Casi siempre”, y un 5% “Siempre”. Menos estudiantes consideran que este factor es decisivo, pero sigue mostrando un impacto significativo para la mayoría.

Figura 9.

Factor socioemocional



4.1.1.2 Baremación por percentiles p30 y p70

Tabla 13.

Estadísticos percentiles p30 y p70

		V1	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V1_D4	V1_D5	V2	V2_D1	V2_D2
N	Válido	60	60	60	60	60	60	60	60	60
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mínimo		78	7	12	14	20	15	27	13	11
Máximo		93	17	19	20	25	23	44	21	23
Percentiles	30	84	11	15	16	21	17	32	15	15
	70	87	13	17	18	23	19	34	17	17

Tabla 14.

Medición de niveles y rangos de las variables y dimensiones

Niveles y rangos	BAJO	MEDIO	ALTO
V1: Motivación	[78-84]	[85-87]	[88-93]
D1: Desmotivación	[7-11]	[12-13]	[14-17]
D2: Regulación externa	[12-15]	[16-17]	[18-19]
D3: Regulación introyectada	[14-16]	[17-18]	[19-20]
D4: Regulación identificada	[20-21]	[22-23]	[24-25]
D5: Motivación intrínseca	[15-17]	[18-19]	[20-23]
V2: Rendimiento académico	[27-32]	[33-34]	[35-44]
D1: Factor académico	[13-15]	[16-17]	[18-21]
D2: Factor socioemocional	[11-15]	[16-17]	[18-23]

4.1.1.3 Tablas de frecuencia por niveles de las variables y dimensiones

Variable 1: Nivel de Motivación

Tabla 15.

Nivel de Motivación

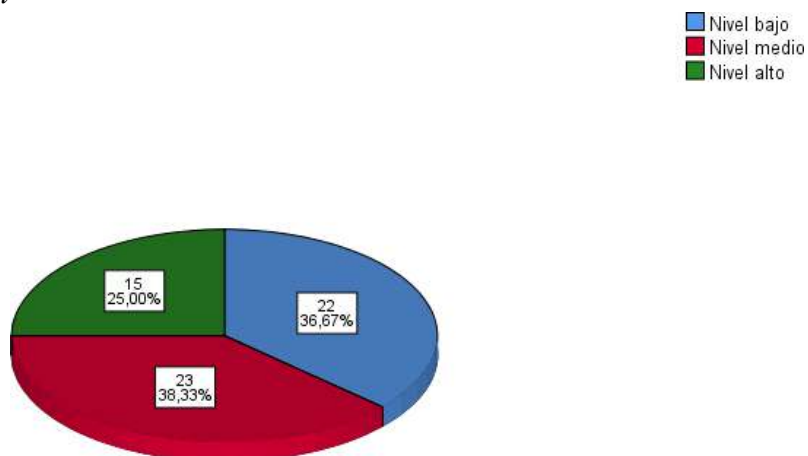
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	22	36,7	36,7	36,7
	Nivel medio	23	38,3	38,3	75,0
	Nivel alto	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 15: El 38.3% tiene un nivel medio de motivación, un 36.7% nivel bajo y un 25%

nivel alto. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes no tiene un alto nivel de motivación, destacando la necesidad de intervenir para mejorarla.

Figura 10.

Nivel de Motivación



Dimensión 1: Nivel de desmotivación

Tabla 16.

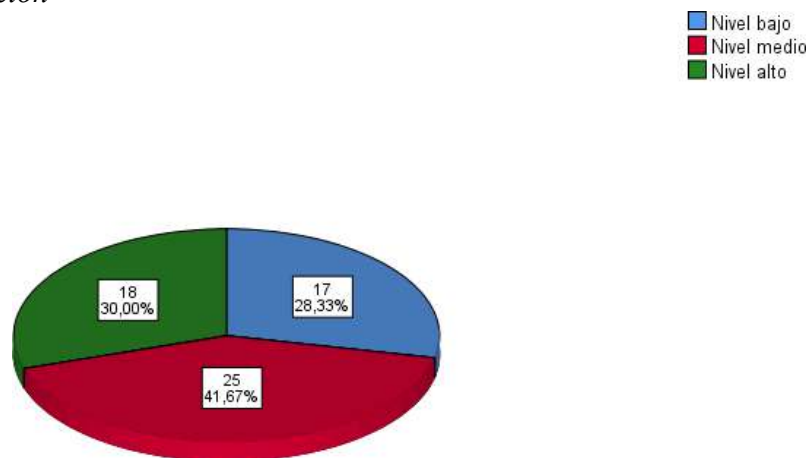
Nivel de desmotivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	17	28,3	28,3	28,3
	Nivel medio	25	41,7	41,7	70,0
	Nivel alto	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 16: El 41.7% tiene un nivel medio, un 30% nivel alto y un 28.3% nivel bajo de desmotivación. Esto indica que más de la mitad tiene desmotivación media o alta, un factor a considerar en planos de apoyo estudiantil.

Figura 11.

Nivel de desmotivación



Dimensión 2: Nivel de regulación externa

Tabla 17.

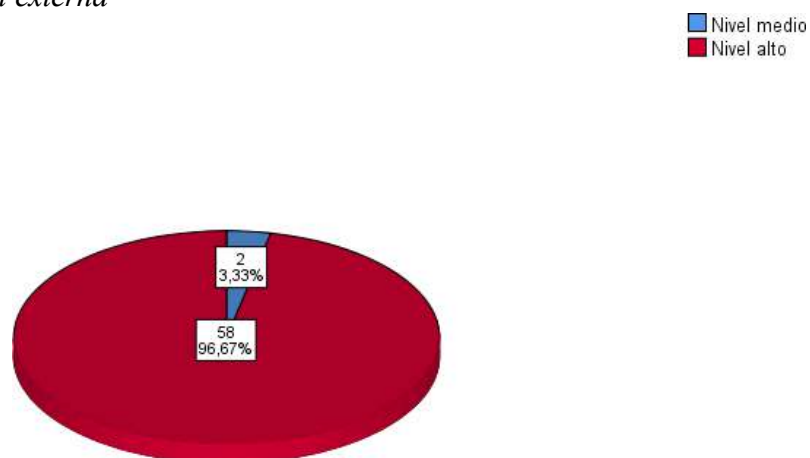
Nivel de regulación externa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel medio	2	3,3	3,3	3,3
	Nivel alto	58	96,7	96,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 17: Mayoritariamente (96.7%) los estudiantes presentan nivel alto de regulación externa, mientras que un 3.3% tiene nivel medio. La gran prevalencia de esta regulación externa puede reflejar la dependencia de motivaciones externas.

Figura 12.

Nivel de regulación externa



Dimensión 3: Nivel de regulación introyectada

Tabla 18.

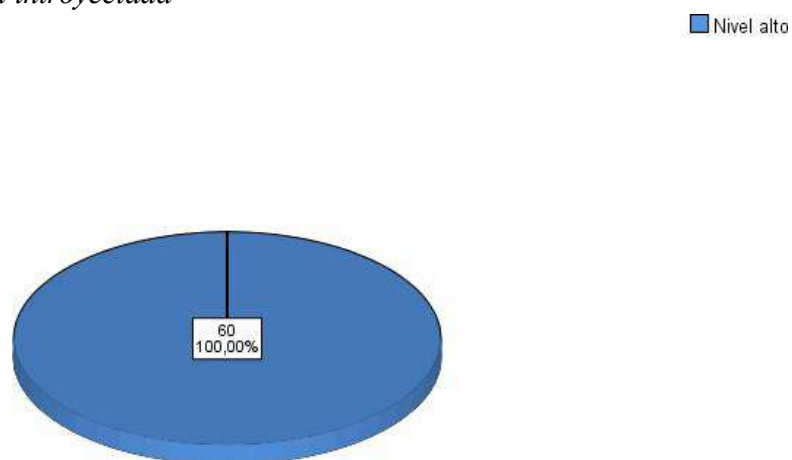
Nivel de regulación introyectada

Válido	Nivel alto	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		60	100,0	100,0	100,0

Tabla 18: El 100% de los estudiantes tiene nivel alto de esta dimensión, mostrando que todos internalizan presiones o impulsos externos de forma significativa.

Figura 13.

Nivel de regulación introyectada



Dimensión 4: Nivel de regulación identificada

Tabla 19.

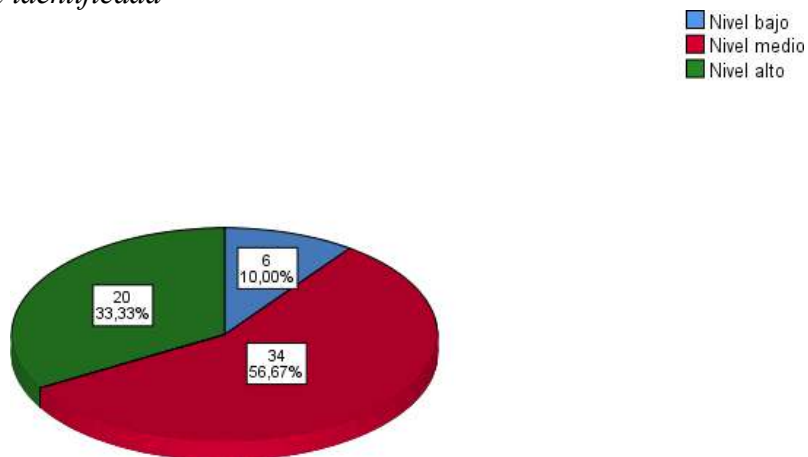
Nivel de regulación identificada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	6	10,0	10,0	10,0
	Nivel medio	34	56,7	56,7	66,7
	Nivel alto	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 19: El 56.7% está en nivel medio, 33.3% nivel alto y 10% nivel bajo, por lo que la mayoría de estudiantes entiende y acepta sus motivos para la acción.

Figura 14.

Nivel de regulación identificada



Dimensión 5: Nivel de motivación intrínseca

Tabla 20.

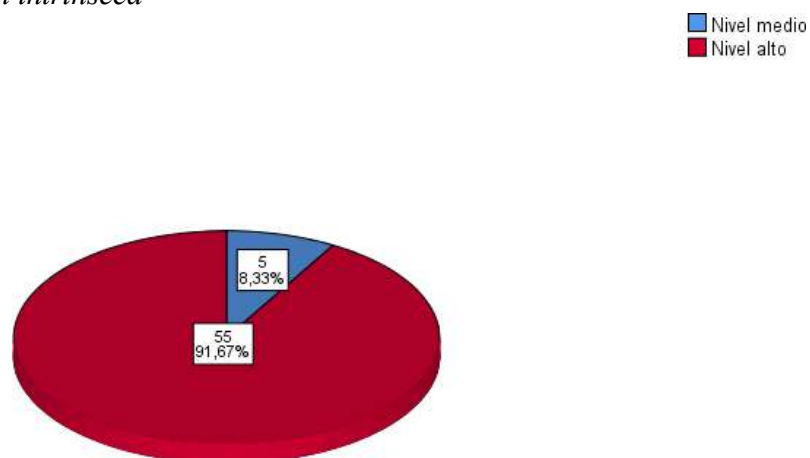
Nivel de motivación intrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel medio	5	8,3	8,3	8,3
	Nivel alto	55	91,7	91,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 20: El 91.7% tiene nivel alto y un 8.3% medio, indicando que casi todos presentan motivación interna elevada, un indicador positivo para el aprendizaje autónomo.

Figura 15.

Nivel de motivación intrínseca



Variable 2: Nivel de rendimiento académico

Tabla 21.

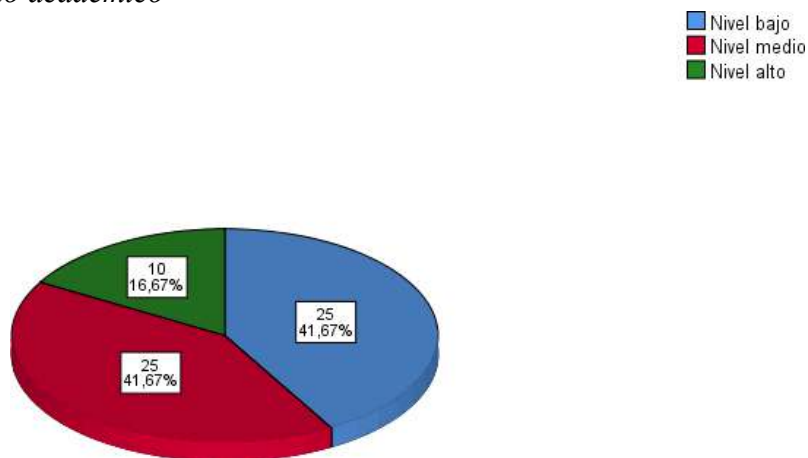
Nivel de rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	25	41,7	41,7	41,7
	Nivel medio	25	41,7	41,7	83,3
	Nivel alto	10	16,7	16,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	

Tabla 21: El nivel bajo y medio abarcan ambos el 41.7% respectivamente, solo un 16.7% tiene nivel alto, reflejando que la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento académico regular o bajo.

Figura 16.

Nivel de rendimiento académico



Dimensión 1: Nivel de factor académico

Tabla 22.

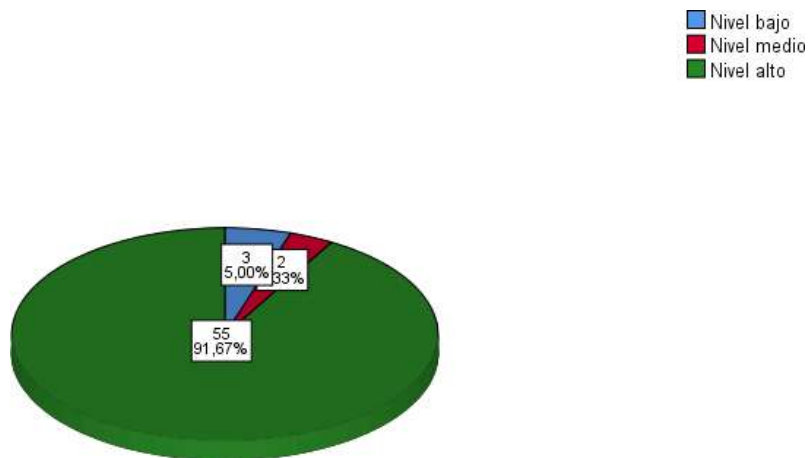
Nivel de factor académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	3	5,0	5,0	5,0
	Nivel medio	2	3,3	3,3	8,3
	Nivel alto	55	91,7	91,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 22: El 91.7% tiene un nivel alto, y el resto niveles bajos o medios, sugiriendo que para la gran mayoría este factor es determinante en su rendimiento.

Figura 17.

Nivel de factor académico



Dimensión 2: Nivel de factor socioemocional

Tabla 23.

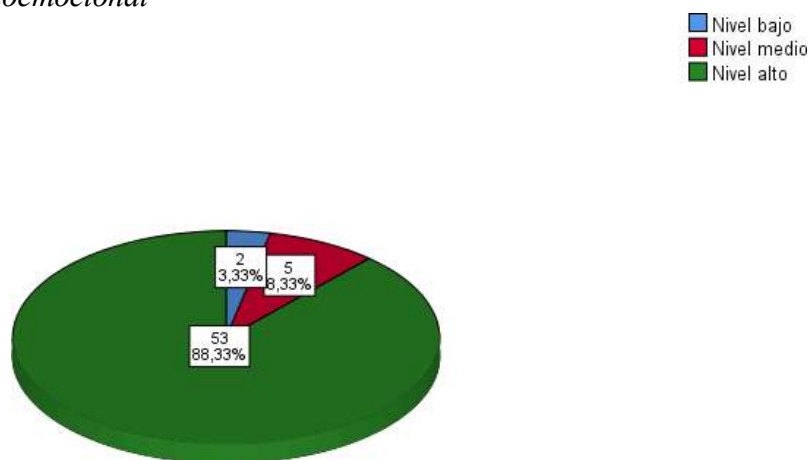
Nivel de factor socioemocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	2	3,3	3,3	3,3
	Nivel medio	5	8,3	8,3	11,7
	Nivel alto	53	88,3	88,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 23: El 88.3% está en nivel alto, lo que indica que para casi todos los estudiantes los factores socioemocionales juegan un papel relevante en su rendimiento académico.

Figura 18.

Nivel de factor socioemocional



4.1.2 Tablas cruzadas

4.1.2.1 Tablas cruzadas de doble entrada

Tabla cruzada 1

Tabla 24.

Tabla cruzada entre el factor académico con la motivación

		Motivación		Total	
		A veces	Casi siempre		
Factor académico	A veces	Recuento	39	10	49
		% del total	65,0%	16,7%	81,7%
	Casi siempre	Recuento	6	5	11
		% del total	10,0%	8,3%	18,3%
Total		Recuento	45	15	60
		% del total	75,0%	25,0%	100,0%

Tabla 24: Entre los 60 estudiantes, el 81.7% (49) manifiestan “A veces” en el factor académico, y de éstos, el 65% tienen motivación “A veces” y el 16.7% “Casi siempre”.

Por otro lado, de los 11 estudiantes que indicaron “Casi siempre” en el factor académico, el 10% tiene motivación “A veces” y el 8.3% “Casi siempre”. En conjunto, los estudiantes con factor académico frecuente tienden a mostrar motivación variable, aunque predominan más los niveles medios o bajos de motivación.

Tabla cruzada 2

Tabla 25.

Tabla cruzada entre el factor socioemocional con la motivación

				Motivación		Total
				A veces	Casi siempre	
Factor socioemocional	Casi nunca	Recuento	2	0	2	
		% del total	3,3%	0,0%	3,3%	
	A veces	Recuento	41	6	47	
		% del total	68,3%	10,0%	78,3%	
	Casi siempre	Recuento	2	6	8	
		% del total	3,3%	10,0%	13,3%	
	Siempre	Recuento	0	3	3	
		% del total	0,0%	5,0%	5,0%	
Total		Recuento	45	15	60	
		% del total	75,0%	25,0%	100,0%	

Tabla 25: De 60 estudiantes, 47 (78,3%) reportan “A veces” para factor socioemocional; de estos, el 68,3% tiene motivación “A veces” y el 10% “Casi siempre”. Por otro lado, 8 (13,3%) reportan factor socioemocional “Casi siempre”, con mitad Chile (3,3% + 10%) divididos en motivación “A veces” y “Casi siempre” respectivamente. Prosiguiendo, Sólo 5 estudiantes (3.3% + 5%) reportan factor socioemocional en niveles extremos (casi nunca o siempre), siendo la motivación baja o variable. Esto sugiere que, aunque el factor socioemocional impacta “A veces” o “Casi siempre”, la mayoría de los estudiantes mantiene una motivación variable, predominando el nivel medio.

4.1.3 Prueba de normalidad

4.1.3.1 Prueba de normalidad para la variable 1: Motivación

Ho: Se observa una distribución normal en la variable motivación.

Ha: NO se observa una distribución normal en la variable motivación.

Tabla 26.
Prueba de normalidad para la variable motivación

		Motivación
N		60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,25
	Desv. Desviación	,437
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,467
	Positivo	,467
	Negativo	-,283
Estadístico de prueba		,467
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

De la tabla 26: observamos que el P-valor (sig) es 0.000; la cual es menor al 0.05, la cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir: NO se observa una distribución normal en la variable motivación.

4.1.3.2 Prueba de normalidad para la variable 2: Rendimiento académico

Ho: Se observa una distribución normal en la variable rendimiento académico.

Ha: NO se observa una distribución normal en la variable rendimiento académico.

Tabla 27.

Prueba de normalidad para la variable rendimiento académico

		Rendimiento académico
N		60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,17
	Desv. Desviación	,376
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,505
	Positivo	,505
	Negativo	-,329
Estadístico de prueba		,505
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

De la tabla 26: observamos que el P-valor (sig) es 0.000; la cual es menor al 0.05, la cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir: NO se observa una distribución normal en la variable rendimiento académico.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis general

Ho: NO existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Tabla 28.
Correlación entre la V1 con la V2

			Motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,361**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	60	60
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,361**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla 28:

Existe una mejora positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico. Esto indica que, a mayor motivación, tiende a observarse un mejor rendimiento académico en los estudiantes. Aunque la estimación es moderada ($\rho=0.361$), el valor de $p (<0.05)$ es significativo, lo que confirma que la relación no es producto del azar.

Conclusión:

Se rechaza la Ho y se acepta la Ha: Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico.

4.2.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: NO existe relación significativa entre la desmotivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la desmotivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Tabla 29.
Correlación entre la D1 de la V1 con la V2

			Desmotivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desmotivación	Coefficiente de correlación	1,000	,059
		Sig. (bilateral)	.	,655
		N	60	60
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,655	.
		N	60	60

Interpretación de la tabla 29:

No se observa una relación relevante entre la desmotivación y el rendimiento académico. La calificación es muy baja y positiva " $\rho=0.059$ " (prácticamente nula), y el valor del (P-valor) es muy superior a 0.05, por lo cual no hay evidencia suficiente para afirmar que la desmotivación afecta el rendimiento académico en los estudiantes.

Conclusión:

Se acepta la Ho y se rechaza la Ha: No existe relación significativa entre la desmotivación y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

Ho: NO existe relación significativa entre la regulación externa y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la regulación externa y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Tabla 30.
Correlación entre la D2 de la V1 con la V2

			Regulación externa	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Regulación externa	Coeficiente de correlación	1,000	-,162
		Sig. (bilateral)	.	,216
		N	60	60
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,162	1,000
		Sig. (bilateral)	,216	.
		N	60	60

Interpretación de la tabla 30:

Existe una limitación negativa débil ($p=-0.162$) y no significativa ($p=0.216$), entre la regulación externa y el rendimiento académico. Es decir, aunque hay una leve tendencia a que la dependencia de factores externos no favorezca el rendimiento, esta relación no es estadísticamente significativa.

Conclusión:

Se acepta la Ho y se rechaza la Ha: No existe relación significativa entre la regulación externa y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

Ho: NO existe relación significativa entre la regulación introyectada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la regulación introyectada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Tabla 31.
Correlación entre la D3 de la V1 con la V2

			Regulación introyectada	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Regulación introyectada	Coeficiente de correlación	1,000	,253
		Sig. (bilateral)	.	,051
		N	60	60
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,253	1,000
		Sig. (bilateral)	,051	.
		N	60	60

Interpretación de la tabla 31:

La mejora es positiva baja ($p=0.253$) y el nivel de significancia está al límite ($p=0.051$). Esto indica que, aunque hay una tendencia a que quienes internalizan presiones externas tengan un rendimiento algo mayor, estadísticamente la relación no alcanza el nivel convencional de significancia ($p<0.05$).

Conclusión:

Se acepta la Ho y se rechaza la Ha: No existe relación significativa entre la regulación introyectada y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 4

Ho: NO existe relación significativa entre la regulación identificada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la regulación identificada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Tabla 32.
Correlación entre la D4 de la V1 con la V2

			Regulación identificada	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Regulación identificada	Coefficiente de correlación	1,000	,225
		Sig. (bilateral)	.	,084
		N	60	60
	Rendimient o académico	Coefficiente de correlación	,225	1,000
		Sig. (bilateral)	,084	.
		N	60	60

Interpretación de la tabla 32:

La mejora es positiva baja ($\rho=0.225$) y no significativa ($p=0.084$), lo que indica que comprender y aceptar los motivos personales para actuar no se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en los estudiantes.

Conclusión:

Se acepta la Ho y se rechaza la Ha: No existe relación significativa entre regulación identificada y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 5

Ho: NO existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Tabla 33.
Correlación entre la D5 de la V1 con la V2

			Motivación intrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,381**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	60	60
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,381**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla 33:

Existe una estimulación positiva moderada y significativa entre la motivación intrínseca (motivaciones personales y autodeterminación) y el rendimiento académico. Esto significa que los estudiantes con mayor motivación intrínseca tienden a presentar un mejor rendimiento académico. El coeficiente ($\rho=0.381$) y un $p=0.003$ lo confirman como resultado estadístico robusto.

Conclusión:

Se rechaza la Ho y se acepta la Ha: Existe relación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

A. Relación general entre motivación y rendimiento académico

Resultados: Existe una evaluación positiva, significativa y de magnitud moderada (ρ de Spearman=0.361, $p=0.005$) entre motivación y rendimiento académico.

Interpretación teórica: Este resultado es consistente con múltiples investigaciones nacionales e internacionales. Por ejemplo, Serpa (2023) en Colombia y Mena (2022) en Ecuador también reportaron correlaciones significativas y moderadas a fuertes entre la motivación y el rendimiento académico. A nivel nacional, Bances (2024) y Villazana (2023) han encontrado relaciones positivas, resaltando el papel de la motivación general e intrínseca en el logro académico.

Análisis crítico: Que la evaluación sea moderada indica que la motivación es una variable relevante, pero no la única que explica el rendimiento académico. Otros factores, como los estilos de aprendizaje, el escenario familiar, los recursos institucionales y los factores socioemocionales, también pueden jugar un papel importante. Sin embargo, el resultado valida la hipótesis alternativa, confirmando que promover la motivación debe estar entre las prioridades educativas, en línea con las teorías de autodeterminación y motivación de logro.

B. Relación entre la desmotivación con el rendimiento académico

Resultados: Correlación baja y no significativa ($\rho=0.059$, $p=0.655$).

Discusión: La ausencia de relación significativa sugiere que la simple presencia de desmotivación per se no determina el rendimiento, sino que este puede estar compensado por otras fuentes de motivación (intrínseca o identificada) o por resiliencia individual. Estudios como

el de Mendoza y Mendoza (2021) han demostrado que la desmotivación tiende a correlacionarse más con variables emocionales o adaptativas que con el rendimiento académico directo.

C. Relación entre la Regulación externa e introyectada con el rendimiento académico

Resultados: a) Regulación externa ($\rho=-0.162$, $p=0.216$), débil y no significativa; b) Regulación introyectada ($\rho=0.253$, $p=0.051$), positiva baja y cercana al umbral de significancia.

Discusión: El ligero valor negativo para la regulación externa refuerza la hipótesis teórica: la motivación basada en recompensas externas o presión social tiende a no sostener comportamientos académicos efectivos a largo plazo. La regulación introyectada, aunque rosa significativa, muestra que la presión interna (culpa, deber) puede motivar cierto rendimiento, pero no de forma robusta o saludable, como lo señala la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan).

D. Relación entre la regulación identificada con el rendimiento académico

Resultados: Correlación positiva baja y no significativa ($\rho=0.225$, $p=0.084$).

Discusión: Aunque los estudiantes que comprenden y aceptan la importancia de aprender tendencia a mejorar, este vínculo no fue suficiente para alcanzar significancia. Es posible que la internalización del valor académico requiera también motivación intrínseca o factores contextuales complementarios, como lo argumentan Canchari (2023) y Hernández (2021).

E. Relación entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico

Resultados: Correlación positiva y significativa ($\rho=0.381$, $p=0.003$), la mayor entre todas las dimensiones evaluadas.

Discusión: Este es uno de los hallazgos más relevantes. La literatura internacional destaca la motivación intrínseca como el predictor más robusto de rendimiento académico de

calidad (Villazana, 2023; Jerez, 2021). La capacidad de los estudiantes para encontrar placer y desafío en el aprendizaje por sí mismo se ve reflejada en mejores logros, participación comprometida y mayor resiliencia.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Conclusión 1: Se determinó que, Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Conclusión 2: Se determinó que, NO existe relación significativa entre la desmotivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Conclusión 3: Se determinó que, NO existe relación significativa entre la regulación externa y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Conclusión 4: Se determinó que, NO existe relación significativa entre la regulación introyectada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Conclusión 5: Se determinó que, NO existe relación significativa entre la regulación identificada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

Conclusión 6: Se determinó que, Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.

6.2 Recomendaciones

Recomendación 1: Estimular la motivación interna a través de actividades relevantes y desafiantes: Incluir proyectos, discusiones y desafíos que enlacen el aprendizaje con las metas e intereses personales de los estudiantes, para que puedan encontrar significado y disfrute en su proceso educativo, promoviendo su independencia y autodeterminación.

Recomendación 2: Formar a los educadores en métodos de motivación positiva: Crear talleres destinados a profesores centrados en técnicas que fortalezcan la motivación interna de los estudiantes, evitar la presión externa excesiva y fomentar un ambiente escolar de apoyo, reconocimiento y aprecio individual.

Recomendación 3: Crear un sistema de evaluación continua y retroalimentación positiva: Implementar evaluaciones que consideren tanto el proceso como el esfuerzo, y proporcionar retroalimentación constructiva que eleve la autoeficacia y la confianza de los alumnos, fortaleciendo así la regulación autorregulada y la motivación interna.

Recomendación 4: Incorporar programas de apoyo emocional en la institución: Establecer talleres y espacios para el desarrollo de competencias socioemocionales que ayuden a los alumnos a gestionar el estrés, la frustración y otros obstáculos motivacionales, ante la gran influencia de factores emocionales en el rendimiento.

Recomendación 5: Disminuir la dependencia de motivaciones externas poco duraderas: Restringir el uso excesivo de recompensas o castigos que fomenten una regulación externa, ya que esta no se asocia significativamente con un desempeño óptimo; en su lugar, incentivar motivaciones internas que induzcan un compromiso auténtico.

Recomendación 6: Ofrecer seguimiento personalizado y orientación psicopedagógica: Detectar a los alumnos con niveles de motivación bajos y proporcionar intervenciones adaptadas

que reafirmen su motivación interna y capacidades de autorregulación, alineando las estrategias educativas con las necesidades particulares de cada estudiante.

REFERENCIAS

5.1 Fuentes documentales

Bances, CH. (2024). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Mochumi, 2024. Para optar el grado de maestro en psicología educativa. Universidad cesar vallejo. Chiclayo – Perú. Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148966/Bances_CJI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Canchari, CH. (2023). La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinaí, Santa Anita - 2023. Para optar el grado de maestro en psicología educativa. Universidad cesar vallejo. Lima - Perú.

Recuperado de:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_7da63cdbff0caa85966a9d36d3aad20/Details

Hernández, R. (2021). Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow. Tesis como requisito para optar el título de doctor en educación. Universidad pedagógica experimental libertador. Venezuela. Recuperado de:

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/256>

Jerez, C. (2021). Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria. Trabajo final de la maestría en psicopedagogía. Universidad de Sevilla. España.

Recuperado de: <https://idus.us.es/items/f73056a5-6727-4767-b66c-bf1e9751781c>

Juárez, O. (2021). Motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la universidad autónoma del estado de México. Para optar el título de

- licenciado en psicología. Universidad autónoma del estado de México. México.
Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/111441>
- Mena, B. (2022). Estudio de la relación entre la motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista cuatrimestral “conecta libertad”. Ecuador. Recuperado de: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283>
- Mendoza, R. y Mendoza, R. (2021). Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Villa María de Triunfo. Para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria, especialidad lengua y literatura. Universidad Marcelino Champagnat. Lima – Perú. Recuperado de: <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3387>
- Serpa, G. (2023). Relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de decimo grado de una institución educativa oficial del municipio de Ciénaga magdalena, Colombia. Proyecto de grado como requisito para obtener el título de psicología. Universidad Antonio Nariño. Colombia. Recuperado de: <https://cienciaabierta.uan.edu.co/Record/repositorio.uan.edu.co-123456789-8459>
- Villazana, R. (2023). Motivación intrínseca y rendimiento académico en la facultad de medicina humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I. Para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia en educación superior. Universidad continental. Huancayo – Perú. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/660120804/IV-Pg-Memdes-Te-Villazana-Romero-2023>
- Yupanqui, P. (2023). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de educación física y psicomotricidad de la universidad nacional del centro del Perú. Para optar el grado de maestro en educación con mención en psicología educativa. Universidad nacional del

centro del Perú. Huancayo – Perú. Recuperado de:

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9653>

5.2 Fuentes bibliográficas

Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. Popular.

Arias, J. Holgado, J. Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación. El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. (1a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Cartwright, D. (2006). Análisis del desempeño académico en México (2° ed.). Mexico: secretaria de educación pública.

Cruz, F. (2018). Tipos de Rendimiento Académico. Scribd.

Díaz, F. Escalona, M. Castro, D. León, A. y Ramírez, M. (2013). Metodología de la investigación. México D.F., México: Trillas.

Ellis, J. (2005). Aprendizaje humano. (4ª. ed.). Madrid, Pearson Educación, S.A.E.

Figueroa, C. (2004), Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición. El Salvador: Editorial Universitaria.

García, E. (2009). Aprendizaje y Construcción del Conocimiento. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

Glynn, S. (2005). Programas. En Motivación para aprender en educación general. The Journal of General Education..

Good, T. (1996). Psicología Educativa Contemporánea. México D. F. México D. F. McGraw-Hill.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1a ed.). McGraw-Hill.

- López, J. (2005). Investigación y práctica en motivación y emoción. Madrid: A. Machado Libros.
- Maslow, A. (2018). Motivación y personalidad. Madrid España: Díaz de Santos.
- Meece, A. (2006). Estructura de objetivos del aula, estudiantes. En Motivación y logro académico. Revisión anual de Psicología.
- Mendoza, Q. y Flores, S. (2025). Uso de redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de sociología, 2024. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Lima. Perú.
- Murado, J. (2010). Didáctica de Inglés en Educación Infantil. España: Editorial Ideas propias.
- Najarro, J (2017). Contexto motivacional, tipos de motivación y satisfacción laboral en empleados de universidades públicas y privadas. Tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Naranjo, P. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista educación.
- Niño, V. (2019). Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Palmero, F. (2005). Motivación: conducta y proceso. Revista electrónica de motivación y emoción.
- Perret, R., y Vinasco, Z. (2016). El Secreto de la Motivación (Segunda ed.). Mexico.
- Pimienta, J. y De la Orden, A. (2017). Metodología de la investigación (3a ed.). Pearson.
- Reeve, J. (1999). Motivación y emoción. México: Editorial MacGraw Hill
- Rodríguez, R. (1992). Apuntes de Psicología de la Motivación. España: Universidad de Oviedo.
- Rodríguez, R. (s.f.). Apuntes de Psicología de la Motivación. España: Universidad de Oviedo.

- Ryan, A. (2001). Evitando buscar ayuda en el aula. En ¿Quién y por qué?. Revisión de psicología educativa. McGraw-Hill.
- Salas, S. (2025). Motivación y rendimiento académico, en los estudiantes, de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho – 2023. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Lima. Perú.
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: McGraw-Hill.
- Sendra, J. (2010). Atención y Apoyo Psicosocial Domiciliario. España: Editorial Ideas Propias.
- Skinner, B.F. (1948). Walden Two. New York: Macmillan.
- Tella, A. (2021). Influence of Motivation on Academic Performance of Students in German Higher Education. Stratford Journal of Education,
- Turner, J. (2004). Una perspectiva de aula sobre el principio de moderado. The Journal of Educational Research.
- Valle, A. (1996). Dimensiones Cognitivo Motivacionales y Aprendizaje Autorregulado. En Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

5.3 Fuentes hemerográficas

- Al-Rabiaah, A., et al. (2023). The Relationship Between Motivation and Academic Performance Among Students in Applied Medical Sciences Colleges. Frontiers in Public Health.
Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10636236/>
- Aquino, R. (2021). Motivación y rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la escuela de trabajo social de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5116>

- Cárdenas, J. (2018). Manual de Curso: Investigación Cuantitativa. In trAndeS. Recuperado de:
https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigación.pdf
- Cruz, N. et al. (2013). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/174/17413043009.pdf>
- Cruzado, M. (2021). La motivación y su relación con el rendimiento académico en las clases remotas de los estudiantes de sexto de la institución educativa N° 16989, Bagua, año 2020. Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7224>
- Edel, R. (2003). Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Hernández, R., et al. (2014). Metodología de la investigación (McGRAW-HIL). Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- López, C. (2024). Motivación y rendimiento académico del área curricular de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. virgen de la merced – Sayán 2023. Recuperado de:
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10239>
- Mena, B. (2022). Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Libertad”. Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad”. Recuperado de: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/download/283/472/2196>

- Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Universidad de Oviedo, Uruguay. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/slideshow/motivacin-aprendizaje-y-rendimiento-acadmico-249645315/249645315>
- Ocampo, C. (2013). motivación y rendimiento académico en la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012. Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3495/CARLOS%20ENRIQUE%20L%C3%93PEZ%20CURE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Picón, R. (2018). Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de 1er año de secundaria de la institución educativa 21544 de la Ugel 09, año 2018. Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3664>
- Porto, A. y Di Grecia, L. (2004) Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. Revista de economía y estadística. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/REyE/article/view/3800>
- Reyes Y. (2007) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Sistemas de bibliotecas, Perú. Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/contenido.htm
- Sáez, J. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=c3CZDgAAQBAJ&pg=PT18&dq=enfoque+d#v=onepage&q=enfoque%20d&f=false>

- Sousa, V. Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-am Enfermagem*. Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf
- Torres, R. (2021). Motivación y rendimiento académico en la escuela profesional de enfermería de la facultad de medicina humana de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6285>
- Trujillo, C. (2020). Redes sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N 20334 generalísimo don José de san Martín – Huaura. Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4140>
- Valencia, I. (2017). Motivación y rendimiento académico de los alumnos de primaria del centro de educación básica alternativa Ricardo palma del distrito de barranca en el año 2027. Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2187>
- Vásquez, C. e Higinio, M. (2023). Motivación y rendimiento académico 2do grado de primaria, I.E.P Luis Felipe Subauste del Rio 21009 Huaral – 2022. Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7616>
- Walker, E. et al. (2024). Exploring the Relationship Between Motivation and Academic Performance. Recuperado de: <https://ecampus.oregonstate.edu/research/wp-content/uploads/Walker-et-al.-2024.-Student-Motivation-and-Academic-Performance.pdf>
- Zapata, M. (s.f.). Teorías y Modelos sobre el Aprendizaje en Entornos Conectados y Ubicuos. Bases para un nuevo modelo teorico a partir de una vision critica del "conectivismo". Universidad de Alcalá, Departamento de Computación, Madrid. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

Zoraida, M. (2019). Motivación y éxito en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico privado juan pablo II, Huaral 2017. Recuperado de:

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3040>

5.4 Fuentes electrónicas

Thefreedictionary. (2022). Definición de académico. Recuperado de:

<https://es.thefreedictionary.com/acad%C3%A9mico>

ANEXOS

01 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de calificación

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable 1: Motivación						
D1	Desmotivación	1	2	3	4	5
1	Siento que me falta motivación para estudiar					
2	Pierdo el interés en las clases fácilmente					
3	Me cuesta concentrarme en mis tareas					
4	Siento que no tengo ganas de ir a la institución					
5	Me aburro mucho durante las clases					
D2	Regulación externa	1	2	3	4	5
6	Hago mis tareas solo si sé que voy a recibir una buena nota					
7	Estudio para evitar que mis padres me castiguen					
8	Participo en clase para que el profesor me felicite					
9	Me esfuerzo en la escuela para obtener recompensas					
10	Realizo las actividades en la institución solo si obtengo algo a cambio					
D3	Regulación introyectada	1	2	3	4	5
11	Me sentiría mal conmigo mismo si no cumplo con mis tareas					
12	Me presiono para obtener buenas calificaciones para no decepcionar a mi familia					
13	Me siento culpable si no estudio lo suficiente					
14	Me da vergüenza no tener un buen rendimiento académico					
15	Me exijo mucho en la escuela para evitar sentirme inferior a mis compañeros					
D4	Regulación identificada	1	2	3	4	5
16	Creo que aprender en la institución es importante para mi futuro					
17	Disfruto aprendiendo cosas nuevas en mis clases					
18	Considero que el estudio me ayudará a alcanzar mis metas					
19	Elijo estudiar porque sé que es valioso para mi desarrollo personal					
20	Siento que la educación me abre muchas puertas					
D5	Motivación intrínseca	1	2	3	4	5
21	Me gusta mucho participar en las actividades de la institución					
22	Me siento feliz cuando aprendo algo nuevo en clase					
23	Estudio porque me parece interesante y divertido					
24	Me encanta resolver problemas y desafíos en la institución					
25	Disfruto mucho de ir a la institución y aprender con mis compañeros					

Fuente: Salas (2025) "adaptado"

Escala de calificación

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable 2: Rendimiento académico						
D1	Factor académico	1	2	3	4	5
1	Siento que mi motivación influye en mis resultados académicos					
2	He reprobado algún curso en la institución					
3	Participó activamente en las clases					
4	Considero que mi rendimiento académico es bajo					
5	Me esfuerzo para tener una buena formación académica					
D2	Factor socioemocional	1	2	3	4	5
6	Mis emociones afectan mi desempeño en la institución					
7	Tengo problemas para manejar mis emociones en situaciones de clase					
8	El control que mis padres ejercen sobre mis actividades influye en mi rendimiento académico					
9	Me siento presionado por mis padres para obtener buenos resultados académicos					
10	Mis relaciones con mis compañeros influyen en mi rendimiento escolar					
Fuente: Mendoza y Flores (2025) “adaptado”						

02 MATRIZ DE CONSISTENCIA

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA
MAGDALENA. PROVINCIA DE CAJATAMBO, 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	HIPÓTESIS Ha y H0	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<u>Problema General</u>	<u>Objetivo General</u>	<u>Hipótesis General</u>		<u>Variable 1:</u> <u>MOTIVACIÓN</u>	
PG: ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025?	OG: Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.	HG: Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.		Desmotivación -al estudiante le falta motivación	
<u>Problemas Específicos</u>	<u>Objetivos Específicos</u>	<u>Hipótesis Específicos</u>		Regulación externa -el estudiante realiza una acción o actividad con el objetivo de obtener un premio o evadir alguna sanción	Diseño de investigación: Tipo Básica Nivel Descriptivo - Correlacional Diseño No experimental de tipo Transversal Enfoque Cuantitativo
PE1: ¿Qué relación existe entre la desmotivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025?	OE1: Determinar la relación que existe entre la desmotivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.	HE1: Existe relación significativa entre la desmotivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.	H0: NO Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.	Regulación introyectada -el estudiante se compromete a realizar una acción o actividad con el fin de evadir cualquier sentimiento de culpa en caso no cumpliera con lo requerido para los demás	
PE2: ¿Qué relación existe entre la regulación externa y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025?	OE2: Determinar la relación que existe entre la regulación externa y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.	HE2: Existe relación significativa entre la regulación externa y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.		Regulación identificada -el estudiante realiza una acción o actividad porque lo encuentra significante, gratificante y valiosos	Población y Muestra Población: La población estuvo constituida por un aproximado de 60 estudiantes en su totalidad de la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo. Muestra: La muestra se obtuvo a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir: se tomó la cantidad poblacional como muestra a los 60 estudiantes de las carreras de agropecuaria y computación en su totalidad de la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo.
PE3: ¿Qué relación existe entre la regulación introyectada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025?	OE3: Determinar la relación que existe entre la regulación introyectada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.	HE3: Existe relación significativa entre la regulación introyectada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.		Motivación intrínseca -el estudiante realiza una determinada acción o actividad por propia voluntad pues esta le resulta muy interesante y agradable	
PE4: ¿Qué relación existe entre la regulación identificada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025?	OE4: Determinar la relación que existe entre la regulación identificada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.	HE4: Existe relación significativa entre la regulación identificada y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.	Ha: Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.	NIVEL DE MEDIDA Escala de Likert ESCALA DE CALIFICACIÓN 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre ESCALA DE MEDICIÓN Ordinal	Técnicas e instrumentos de investigación: -Herramienta Cuestionario -Técnica Encuesta
PE5: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025?	OE5: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.	HE5: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la institución educativa Santa María Magdalena de la provincia de Cajatambo en el periodo 2025.		Variable 2: <u>RENDIMIENTO ACADÉMICO</u>	Técnicas para el proceso de la información: -Excel -SPSS V27
				Factor académico -contribución de la motivación en la formación académica -desaprobación de cursos académicos -participación en clase -bajo rendimiento académico	
				Factor socioemocional -estado emocional -actitudes conflictivas por el mal uso de la emoción -control social de los padres de familia	
				NIVEL DE MEDIDA Escala de Likert ESCALA DE CALIFICACIÓN 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre ESCALA DE MEDICIÓN Ordinal	

03 DATOS ESTADÍSTICOS

	Variable 1: Motivación																								
	Desmotivación					Regulación externa					Regulación introyectada					Regulación identificada					Motivación intrínseca				
	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	I 9	I 10	I 11	I 12	I 13	I 14	I 15	I 16	I 17	I 18	I 19	I 20	I 21	I 22	I 23	I 24	I 25
estudiante 1	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
estudiante 2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3
estudiante 3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4
estudiante 4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3
estudiante 5	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4
estudiante 6	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4
estudiante 7	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3
estudiante 8	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3
estudiante 9	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	3	4	3	3
estudiante 10	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3
estudiante 11	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4
estudiante 12	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4
estudiante 13	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3
estudiante 14	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
estudiante 15	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3
estudiante 16	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	5	4	5	2	3	3	4	3
estudiante 17	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4
estudiante 18	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4
estudiante 19	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3
estudiante 20	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
estudiante 21	1	2	1	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4
estudiante 22	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3
estudiante 23	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4
estudiante 24	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
estudiante 25	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3
estudiante 26	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4
estudiante 27	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
estudiante 28	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3
estudiante 29	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4
estudiante 30	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3
estudiante 31	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4
estudiante 32	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4
estudiante 33	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3
estudiante 34	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3
estudiante 35	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	3	4	3	3
estudiante 36	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3

estudiante 37	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	
estudiante 38	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	
estudiante 39	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	
estudiante 40	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
estudiante 41	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	
estudiante 42	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	5	4	5	2	3	3	4	3	
estudiante 43	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	
estudiante 44	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	
estudiante 45	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	
estudiante 46	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
estudiante 47	1	2	1	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	
estudiante 48	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	
estudiante 49	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	
estudiante 50	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
estudiante 51	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	
estudiante 52	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	
estudiante 53	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
estudiante 54	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3	
estudiante 55	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	
estudiante 56	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	
estudiante 57	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	
estudiante 58	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	
estudiante 59	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	
estudiante 60	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	

	Variable 2: Rendimiento académico									
	Factor académico					Factor socioemocional				
	I 26	I 27	I 28	I 29	I 30	I 31	I 32	I 33	I 34	I 35
estudiante 1	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5
estudiante 2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
estudiante 3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
estudiante 4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
estudiante 5	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4
estudiante 6	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
estudiante 7	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
estudiante 8	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
estudiante 9	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
estudiante 10	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
estudiante 11	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4
estudiante 12	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3
estudiante 13	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3
estudiante 14	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3
estudiante 15	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
estudiante 16	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
estudiante 17	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
estudiante 18	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
estudiante 19	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3
estudiante 20	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3
estudiante 21	4	1	5	4	4	3	2	3	3	3
estudiante 22	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
estudiante 23	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2
estudiante 24	4	1	4	2	4	3	2	3	3	3
estudiante 25	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
estudiante 26	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
estudiante 27	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5
estudiante 28	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
estudiante 29	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
estudiante 30	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
estudiante 31	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4
estudiante 32	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
estudiante 33	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
estudiante 34	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
estudiante 35	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
estudiante 36	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
estudiante 37	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4
estudiante 38	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3

estudiante 39	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3
estudiante 40	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3
estudiante 41	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
estudiante 42	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
estudiante 43	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
estudiante 44	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
estudiante 45	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3
estudiante 46	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3
estudiante 47	4	1	5	4	4	3	2	3	3	3
estudiante 48	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
estudiante 49	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2
estudiante 50	4	1	4	2	4	3	2	3	3	3
estudiante 51	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
estudiante 52	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
estudiante 53	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5
estudiante 54	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
estudiante 55	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
estudiante 56	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
estudiante 57	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4
estudiante 58	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
estudiante 59	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
estudiante 60	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4

04 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA