



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Participación familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de
la Institución Educativa Andahuasi, Sayán – 2025**

Tesis

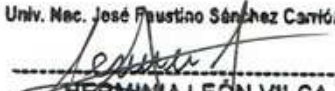
**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa
con Mención en Pedagogía**

Autora

Florinda Eva Lezameta Requelme

Asesora

Dra. Herminia León Vilca

Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión

HERMINIA LEÓN VILCA
15722630 - DNU 206

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Lezameta Requelme Florinda Eva	71087802	06 de Marzo del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Leon Vilca Herminia	15722528	https://orcid.org/0000-0001-5501-6470
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Lecca Ascate Daniel	15731334	https://orcid.org/0000-0001-5758-2521
Gutierrez Bravo Carlos Alberto	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X
Condor Peraldo Tania Mirtha	41544567	https://orcid.org/0000-0002-0477-4068

Florinda Eva Lezameta Requielme 2025-107657

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN...

 Quick Submit

 Quick Submit

 DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid=1:3451869923

Fecha de entrega

31 dic 2025, 10:21 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

31 dic 2025, 10:26 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_PARTICIPACION_FAMILIAR1.pdf

Tamaño del archivo

1.4 MB

76 páginas

12.777 palabras

72.121 caracteres



Página 2 de 84 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid=1:3451869923

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el...

Filtrado desde el informe

▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

▶ N.º de fuentes excluidas

▶ N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

10%  Publicaciones

16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres,
Por ser la razón de mis esfuerzos y logros,
motivo de mi superación constante.

Florinda Eva Lezameta Requelme

AGRADECIMIENTO

Al Todopoderoso,
Por la oportunidad de mi superación,
Y a quienes aportaron a mi tan ansiado grado
profesional.

Florinda Eva Lezameta Requelme

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Delimitaciones del estudio	21
1.5 Viabilidad del estudio	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Investigaciones internacionales	22
2.1.2 Investigaciones nacionales	24
2.2 Bases teóricas	27
2.3 Bases filosóficas	32
2.4 Definición de términos básicos	33
2.5 Hipótesis de investigación	34
2.5.1 Hipótesis general	34
2.5.2 Hipótesis específicas	34
2.6 Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA	37
3.1 Diseño metodológico	37
3.2 Población y muestra	38
3.3 Técnicas de recolección de datos	38

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	41
3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)	42
CAPÍTULO IV	43
RESULTADOS	43
4.1 Análisis de resultados	43
4.2 Contrastación de hipótesis	54
CAPÍTULO V	60
DISCUSIÓN	60
5.1 Discusión de resultados	60
CAPÍTULO VI	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1 Conclusiones	64
6.2 Recomendaciones	65
REFERENCIAS	67
ANEXOS	74
ANEXO 01	75
ANEXO 02	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable 1: Participación familiar	35
Tabla 2 Variable 2: Logro de aprendizaje	36
Tabla 3 Población y muestra	38
Tabla 4 Ficha técnica Variable 1	39
Tabla 5 Ficha técnica Variable 2	40
Tabla 6 Estadística de Confiabilidad: Variable 1.	41
Tabla 7 Estadística de Confiabilidad: Variable 2.	41
Tabla 8 Prueba de normalidad.	42
Tabla 9 Variable 1: Participación familiar.	43
Tabla 10 Dimensión 1: Conductas guiadas.	44
Tabla 11 Dimensión 2: Desempeño asistido.	45
Tabla 12 Dimensión 3: Ayuda en solución de problemas.	46
Tabla 13 Dimensión 4: Actividades conjuntas.	47
Tabla 14 Dimensión 5: Existencia de materiales.	48
Tabla 15 Variable 2: Logro de aprendizaje.	49
Tabla 16 Dimensión 1: Área de Matemática.	50
Tabla 17 Dimensión 2: Área de comunicación.	51
Tabla 18 Dimensión 3: Área de ciencia y tecnología.	52
Tabla 19 Dimensión 4: Área de ciencias sociales.	53
Tabla 20 Correlación hipótesis general.	54
Tabla 21 Correlación hipótesis específica 1.	55
Tabla 22 Correlación hipótesis específica 2.	56
Tabla 23 Correlación hipótesis específica 3.	57
Tabla 24 Correlación hipótesis específica 4.	58
Tabla 25 Correlación hipótesis específica 5.	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Acompañamiento de las familias.....	18
Figura 2 Variable 1: Participación familiar.....	43
Figura 3 Dimensión 1: Conductas guiadas.....	44
Figura 4 Dimensión 2: Desempeño asistido.....	45
Figura 5 Dimensión 3: Ayuda en solución de problemas.....	46
Figura 6 Dimensión 4: Actividades conjuntas.....	47
Figura 7 Dimensión 5: Existencia de materiales.....	48
Figura 8 Variable 2: Logro de aprendizaje.....	49
Figura 9 Dimensión 1: Área de matemática.....	50
Figura 10 Dimensión 2: Área de comunicación.....	51
Figura 11 Dimensión 3: Área de ciencia y tecnología.....	52
Figura 12 Dimensión 4: Área de ciencias sociales.....	53

RESUMEN

Con el objeto de conocer el vínculo entre la participación de las familias y el logro académico de los alumnos, se delineó una investigación no experimental, descriptivo correlacional, trabajada en 85 estudiantes del quinto grado, a quienes se les aplicaron un cuestionario sobre participación de familiar y el otro sobre el logro de aprendizaje de autoría de Sullca (2024), adaptados por la tesista. Como resultados se obtiene un p valor de 0.237, sobre la variable 1, se observa que el 25.9% de los encuestados manifiestan que sus familias están involucradas en las actividades de aprendizaje del colegio y fuera de él, generando un vínculo muy valioso e impacto positivo en ellos, mientras que el 68.2% se sitúan en la categoría media y al 5.9% en la inferior, y respecto a la variable 2, el 31.8% de los encuestados manifiestan que sus resultados académicos demuestran el desarrollo de sus competencias de modo óptimo; mientras que el 50.6% se sitúan en la categoría media y al 17.6% en la inferior. Se concluye en la presencia de una asociación positiva baja entre las variables, esto es, a medida que la participación familias aumente, el logro de aprendizaje de los estudiantes también tiende a aumentar en la misma dirección; no obstante, el patrón es inconsistente y los cambios no están estrechamente asociados.

Palabras claves: Actividades conjuntas, conductas guiadas, desempeño asistido, existencia de materiales, logro de aprendizaje, participación familiar, solución de problemas.

ABSTRACT

In order to understand the link between family involvement and students' academic achievement, a non-experimental, descriptive-correlational study was conducted with 85 fifth-grade students. They were given a questionnaire on family involvement by Sullca (2024) and another on learning achievement written by the thesis student. The results showed a p-value of 0.237 for variable 1. It is observed that 25.9% of respondents state that their families are involved in learning activities at school and outside of school, generating a very valuable bond and positive impact on them. While 68.2% were in the middle category and 5.9% in the lower category, regarding variable 2, 31.8% of respondents stated that their academic results demonstrate the optimal development of their skills. While 50.6% were in the middle category and 17.6% in the lower category. The conclusion is that there is a low positive association between the variables; that is, as family participation increases, student learning achievement also tends to increase in the same direction; however, the pattern is inconsistent, and the changes are not closely related.

Keywords: Joint activities, guided behaviors, assisted performance, availability of materials, learning achievement, family participation, problem solving.

INTRODUCCIÓN

Al ser la familia el lugar donde las personas aprenden valores, desarrolla su identidad y obtiene el apoyo emocional y la seguridad que necesitan para formarse, su rol es muy importante en el desarrollo de las habilidades que garanticen esta formación, por tanto, la intervención de los padres en las escuelas respalda el logro de aprendizaje, comportamiento, desarrollo de autoestima y la personalidad de los escolares, este involucramiento crea un vínculo entre padres e hijos, proporcionando el apoyo emocional básico para que los estudiantes sean capaces de afrontar los desafíos que se le irán presentando en el quehacer diario. Al respecto la UNICEF (2022) señala que “la participación de los padres favorece una crianza en valores, reduce las posibilidades de violencia y la igualdad de género, incluye además desde las tareas cotidianas el cuidado emocional y educativo, crea un vínculo de confianza y afecto”

A este respecto, el propósito investigativo se centra en detallar el vínculo entre la participación de las familias y el provecho de aprendizaje de los alumnos de una entidad pública, con ese fin, se exploraron repositorios nacionales e internacionales como soporte teórico, así como la bibliografía que respalda este estudio.

La investigación fue factible gracias a la colaboración de los profesionales idóneos con los que se contó, además de los recursos, equipos, materiales y presupuesto básico para terminar el estudio, superando las limitaciones que se presentaron en el acopio de datos, evitando incomodidades de las clases académicas.

El informe respectivo, inicia con el planteamiento del problema, puntualizando los problemas y propósitos, plasmándose el fundamento teórico, los estudios ejecutados, además de las bases teóricas, las conjeturas y la respectiva operacionalización.

En el apartado de la metodología, se presentan los resultados por variable con sus respectivas dimensiones, interpretaciones y contrastaciones. Se continua con la discusión, conclusiones y recomendaciones. Finalizando con la lista de textos, vinculos electrónicos y los apéndices usados en la exploración.

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La formación educativa es una de las grandes inquietudes, puesto que, de ella va a depender la formación de las futuras generaciones de la sociedad, siendo uno de los factores la participación familiar en el proceso educativo. En un estudio realizado por la UNICEF (2017) en 74 países en donde 14 de ellos pertenecen a América Latina, señala que “aproximadamente el 55% de los niños carecen de la presencia de uno de sus padres, es decir, no participa en las actividades escolares en los hogares ni en las escuelas” (párr. 2), por tanto, se destaca la importancia del involucramiento familiar tanto en la crianza como en la educación de los niños, puesto que, ellos son los primeros proveedores de la estimulación y oportunidades de aprendizaje temprano. Más adelante el mismo organismo menciona que “la apatía de los padres por la formación de su prole puede ocasionar a que ellos no valoren su educación y no se motiven, por tanto, surgen estudiantes inseguros y baja autoestima con bajo rendimiento, falta de compromiso y problemas de conducta” UNICEF (2021), situación que se puede evidenciar en los últimos resultados de la experiencia PISA, anunciado por RPP (2023) en donde se señala que

de los 81 países participantes, la mayoría evidenció bajones en sus calificaciones, siendo una de las causas, la pandemia, puesto que, al cerrar las escuelas, fueron los padres o las familias quienes se encargaron de direccionar la educación de los escolares junto a la compañía virtual de los docentes. (párr. 4)

En América Latina, según la Rodríguez, et al (2023)

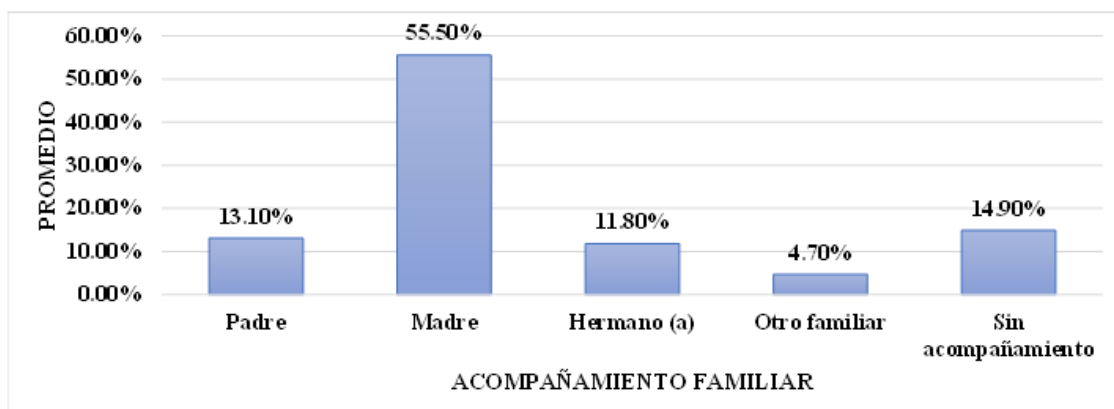
el apoyo de los padres fue más cuestionable durante la pandemia, algunos de ellos tuvieron que priorizar el trabajo, dejando a los hijos que estudiaran solos, sin ningún tipo de acompañamiento ni soporte tecnológico y académico, lo que ha generado que los escolares presenten en estos tiempos problemas socioemocionales, inseguridad, estrés y ansiedad.

Situación que ahondó los problemas educativos de los países latinos, según Delgado (2023) “si bien antes de la pandemia ya antecedían un 60% de los escolares que no superaban el nivel básico en su avance de las competencias, el escenario empeoró considerablemente después”, posición que es respaldada por Jaramillo (2024) quien sostiene que “la situación es realmente preocupante, pues el nivel de inicio va en aumento, lo que se traduce en una mano de obra mal desarrollada no logra ser competente” (párr. 10), todo ello sumado a la escasa inversión en el sector de la mayoría de los países latinos, traducándose en infraestructura obsoleta, metodologías, recursos y equipamiento desavastecidos.

Respecto al Perú, el rol de las familias en la educación de los escolares, se direccionó generalmente a las madres (55.50%), influyendo su nivel cultural y el contacto socioemocional, se evidenciaron además las relaciones ausentes de los padres y el acompañamiento de los hermanos y otros familiares.

Figura 1

Acompañamiento de las familias.



Las consecuencias se pueden evidenciar con los resultados del actual ensayo PISA tomada a los alumnos nacionales, quienes persisten en colocarse en las últimas posiciones. Según RPP (2023)

El 66.0% de los alumnos demuestran baja calidad en el área de matemáticas frente al 31.0% de la OCDE, mientras que, el 50.0% tampoco alcanzó un buen nivel en comprensión lectora frente al 26% de la OCDE, similares resultados se obtuvieron en el área de ciencias, pues, el 53.0% no superaron la prueba, en relación al 24.0% de la OCDE. (párr. 10)

Datos que evidencian el nivel bastante bajo en logros de aprendizaje de los escolares nacionales, situación que es parecida a los resultados de los otros países latino, evidenciando además el retroceso en el desarrollo de las competencias y el ensanchamiento de la brecha educativa.

De allí la necesidad de analizar la participación de los padres en el avance académico de los escolares, como un componente preponderante en el mejora de sus competencias en las diversas áreas curriculares.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán - 2025?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cómo se relacionan las conductas guiadas con el logro de aprendizaje de los estudiantes?

b) ¿De qué manera se relaciona el desempeño asistido con el logro de aprendizaje de los estudiantes?

c) ¿Cuál es la relación entre la ayuda en solución de problemas con el logro de aprendizaje de los estudiantes?

d) ¿Cómo se relacionan las actividades conjuntas con el logro de aprendizaje de los estudiantes?

e) ¿De qué manera se relaciona la existencia de materiales con el logro de aprendizaje de los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Definir la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán - 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

a) Señalar la relación entre las conductas guiadas con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

b) Indicar la relación entre el desempeño asistido con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

c) Determinar la relación entre la ayuda en solución de problemas con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

d) Señalar la relación entre las actividades conjuntas con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

e) Indicar la relación entre la existencia de materiales con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

1.4 Delimitaciones del estudio

Conveniencia. El estudio responde de manera directa a la situación problemática planteada líneas arriba, optándose por analizar el tema, como uno de los elementos primordiales que perturban el adelanto de las habilidades de los escolares en todos los niveles educativos.

Relevancia social. La tesis se efectúa en una entidad oficial, pero los resultados finales podrán confrontarse en diversas realidades con el propósito de mejorar el servicio educativo.

Implicancias prácticas. El estudio aporta información básica justo para la toma de decisiones y la ejecución de actividades, de tal modo que, se mejore el avance de las habilidades de los escolares.

Valor teórico. Los resultados sirven de soporte teórico para el conocimiento existente sobre la intervención de las familias y el logro académico de los escolares, además de otras investigaciones sobre el tema.

Utilidad metodológica. Los instrumentos trabajados serán de utilidad y aporte para otras investigaciones corroborando el vínculo entre las variables.

1.5 Viabilidad del estudio

- a) **Poblacional.** Estudiantes de una entidad educativa.
- b) **Temporal.** Desde julio 2025 a febrero 2026.
- c) **Espacial.** La entidad educativa.
- d) **Bibliográfica.** No se ha encontrado bibliografía actualizada sobre el tema en estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Echevarría & Obaco (2021) publicaron una tesis relacionada a la participación de los padres en una escuela básica en Ecuador, con la finalidad de conocer su incidencia en el avance académico de los escolares, motivo por el cual, se desarrolló un estudio no experimental y descriptivo correlacional, en 124 padres de estudiantes del tercero y cuarto grados de educación elemental, los que respondieron el cuestionario adaptado de Aliaga y Bardales (2018). Se obtuvo que el 57.06% de los padres participan en un nivel medio, en la dimensión crianza el porcentaje alcanzado fue 57.60% y en la dimensión comunicación fue 56.88%, en cuanto a la toma de decisiones se alcanzó el 56.32% y la colaboración comunitaria 54.29%. Por tanto, la participación de los padres se ubica en un término medio, habiendo mayor incidencia en la crianza y la comunicación, y menor incidencia en la toma de decisiones y la colaboración comunitaria. Asimismo, se concluye que la colaboración de los padres es relevante en la formación de los hijos, por tanto, se debe afianzar este trabajo para beneficiar a los escolares, puesto que, si no hay apoyo parental el rendimiento académico será bajo. Es así que se halló una dependencia positiva muy débil en el estudio.

Treviño & Gonzales (2022) presentaron un artículo referente al involucramiento parental y su relación con el logro académico en la ciudad de México, con la intención de conocer el vínculo entre el apoyo familiar y el progreso de los escolares, para tal efecto, se realizó un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional en un grupo muestral de 6,739 estudiantes, a quienes se le aplicó un cuestionario referente al involucramiento en la escuela y el aprendizaje. Se halló una reciprocidad reveladora entre la comunicación y el fomento lector y la motivación cuyo valor fue 0.69 y 0.63 respectivamente, resultados de aquellas familias que mantienen buena comunicación y acompañamiento de sus hijos durante toda la semana. Se concluye en la correspondencia entre el involucramiento parental y el avance académico de los alumnos, siendo uno de los factores más influyentes la comunicación familiar, es decir, cuando los padres demuestran interés por el avance de las clases de sus hijos, preguntando sobre el quehacer diario en clases, dedicándoles un tiempo exclusivo para dialogar, practicar la lectura juntos durante la semana, lo que le brindará al escolar la motivación y confianza adecuada al interior de la familia.

Suárez, et al (2024) presentaron un artículo referente al apoyo familiar en los escolares, con la mira de analizar el dominio de la familia en el provecho académico de los alumnos en una región de Ecuador, para lo cual se aplicó un método descriptivo, técnicas de observación y la herramienta tecnológica ATLAS para el respectivo análisis, el mismo que representó una base sólida para comprender los referentes del caso. Al aplicar la docente en las clases las diversas estrategias, los estudiantes con problemas familiares se fueron manifestando con diversas conductas como distracciones, dolores de estómago, entre otras situaciones. Se concluye destacando la importancia del apoyo familiar en el avance académico de un escolar, en donde se incluyen los aspectos socio afectivos, cognitivos y fisiológicos. El apoyo consiste en la intervención activa de los padres, desarrollando una buena comunicación afectuosa, estimulación y familiaridad,

favoreciendo el crecimiento cognitivo y social del escolar. Sin embargo, aspectos como la separación de los padres o la ausencia de uno de ellos, también van a afectar negativamente en el progreso académico de los escolares.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Cahuas & Gonzales (2021) mostraron su tesis concerniente a las actividades desarrolladas como dinámica familiar en estudiantes de secundaria con la intención de conocer el nivel de dinámica familiar en una escuela de la provincia de Huaural, para tal efecto, se aplicó un estudio básico, descriptivo de corte transversal y orientación cuantitativa a un grupo de 99 alumnos. Se obtuvo que el 96% de los escolares provienen de familias moderadas, el 84% manifiestan tener una buena comunicación familiar, el 52% un nivel de afectividad, el 74% autoridad familiar y el 62% mantienen buenas pautas de crianza. Se concluye que los estudiantes mantienen una buena dinámica familiar, desarrollando actividades conjuntas con una adecuada comunicación, afectividad y pautas de crianza, aspectos que se traducen en un buen comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes.

Bazán, et al (2022) desarrollaron un estudio relativo al apoyo familiar en el logro académico en el área de matemáticas, con el propósito de establecer la relación entre ambos constructos, para tal efecto, se aplicó un estudio no experimental, transversal y un diseño explicativo. Siendo analizados los datos por medio de modelos de regresión estructural de relación entre variables. Los valores resultantes de la variable apoyo familiar oscilan entre 0.53 y 0.75, lo cual permite darle validez, lo que influye de modo demostrativo y positiva en el logro académico de matemáticas. Los aciertos demuestran la importancia de las oportunidades de progreso en los estudiantes, siendo el principal apoyo el soporte cultural de las familias, es decir, las intervenciones estratégicas efectivas de los

padres en la labor pedagógica de sus hijos, es decir, el acompañamiento diario en la resolución de las tareas, el interés por su avance académico, entre otros.

Velásquez & Rentería (2023) desarrollaron un estudio referente a las conductas disruptivas de estudiantes en relación con la funcionalidad familiar, con la intención de conocer el vínculo existente entre ambas variables en estudiantes de la región de Lambayeque, para lo cual, establecieron el diseño no experimental de la investigación, con alcance descriptivo correlacional y orientación cuantitativa, con una muestra de 105 escolares del VI ciclo. Los resultados sobre la correlación indican la preexistencia de una correspondencia reveladora e inversa, con un valor de 0.01 entre las variables, la misma relación se halló al relacionar con las dimensiones cohesión familiar (0.00) y adaptabilidad (0.00), mientras que los resultados descriptivos identifican el 74.29% de los estudiantes ubicados en el nivel alto de funcionalidad familiar y el 24.00% de aquellos que presentan conductas disruptivas en un nivel alto. Por tanto, se concluye que, mejorar la funcionalidad de las familias, se reducen los procederes disruptivos de los escolares.

Medina (2024) en su estudio referente a la colaboración de los padres y su dependencia con el provecho académico de los discentes, desarrollado con la finalidad de establecer la relación entre las variables estudiadas, en donde aplicó una indagación descriptiva correlacional, enfoque cuantitativo, y no experimental, aplicaron una encuesta a 42 alumnos; obtuvo como resultado un valor de 0.325 en la correlación de las variables, al operar con las dimensiones se obtienen valores como 0.429, 0.194 y 0.792. Asimismo, se estableció que el 47.6% de los padres advierten el avance de sus hijos y el 66.7% de los alumnos demuestran un buen nivel académico. Se concluye en la existencia de un vínculo positivo entre la cooperación de los padres y el provecho académico de los escolares, es decir en su desempeño académico, personal y social.

Quispe (2024) presentó un estudio referente a la contribución de los padres en el avance académico del área de ciencias sociales en la ciudad de Puno, con la intención de conocer la incidencia del apoyo de los padres en el avance académico de los alumnos, por tal motivo se aplicó un estudio de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional a un grupo de 205 alumnos, a los que se les destinó un interrogatorio con escala de Likert de 15 cuestiones. Los resultados revelan que el 59.8% de los padres tienen tiempo para asistir a las actividades programadas por el colegio, mientras que el 41.5% apoyan a sus hijos con las tareas, por tanto, el 47.6% de los alumnos tienen un provecho bueno en el área de Ciencias Sociales ante una participación moderada de sus padres. Se concluye en la presencia de una correspondencia reveladora positiva entre la colaboración de los padres y el logro académico en el área de ciencias sociales, recalando la dedicación personal de los padres, el tiempo de ocio compartido, el asesoramiento y la orientación en el avance académico de sus hijos.

Soto (2024) desarrolló un estudio relativo a la colaboración de los padres y el provecho académico en el área de Ciencia y Tecnología en alumnos, con la intención de establecer el vínculo entre las variables, motivo por el cual, se aplicó una exploración cuantitativa, no experimental, correlacional y transversal en un grupo de 58 escolares. El 79.30% de los padres que participan en las actividades escolares se ubican en el nivel moderado y alto, se disponen el 6.9%; mientras que, el 89.7% de los escolares se ubican EN PROCESO y el 6.9% en LOGRADO. Por tanto, se determina un vínculo significativo entre la intervención de los padres y el progreso académico en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de secundaria.

2.2 Bases teóricas

Variable 1: Participación familiar

Diversos estudios demuestran la importancia de la cooperación de la familia en las acciones que involucren a los escolares dentro y fuera de las escuelas, en ese sentido veamos algunas definiciones:

Calvo, et al (2016) sostienen que la participación familiar es “una fuente esencial para el desarrollo de los escolares, pues se fomenta la responsabilidad, el respeto y otros valores para su vida en sociedad, siendo pues, la familia el motor para poder desenvolverse en la sociedad, participando y colaborando en todos los ámbitos”, por otro lado, Vigo, Dieste y Julve (2017) revelan que “esta participación familiar en las escuelas no tiene una definición en particular, aunque se pueden relacionar con términos como la colaboración, gestión, intervención, ayuda” (p. 49), más adelante, Saracosti et al (2019) señalan que “es la voluntad de las familias para involucrarse en los colegios y en el aprendizaje de los hijos”, por su parte, Galvez (2020) afirma que “conforme el estudiante va creciendo, decrece el interés de los padres por participar, es decir, que en la primera etapa educativa, mayor es la participación, mientras que en la segunda, es menos activa”. Carmona, et al (2021) revelan que “es la colaboración de las familias en la formación de los escolares”, a la vez Rodriguez (2022) señala que “esta participación fomenta valores, por tanto, es un vínculo muy valioso y tiene un impacto positivo” (p. 72), como se puede observar, son muchas las posturas para darle un significado a este constructo, no obstante, se coincide con la importancia de la comunicación, relación y compromiso de los padres.

Dimensiones de la participación familiar

Se han considerado las siguientes dimensiones, tomando la postura de Sullca (2024):

Conductas guiadas. Para Pérez (2018) “es una conducta asertiva de los padres con la finalidad de dirigir a sus hijos en valores, por tanto, es producto de la formación e influye en los procesos de formación y por ende, a la solución de problemas en diversos escenarios”. También se la llama aprendizaje observacional o modelado, se centra en el proceso por el cual es escolar aprende, observando el comportamiento de otros, imitándose patrones de conducta observados en modelos, ya sean personas, animales o representaciones. Así pues, la teoría del psicólogo Albert Bandura, respalda esta posición, ya que sostiene que “los individuos no son receptores pasivos de la información, por el contrario, se encuentran en actividad por su propio aprendizaje”, es decir, este aprendizaje se produce en diversos contextos como el aula de clases, los espacios libres, las comunicaciones en línea y las redes sociales.

Desempeño asistido. De acuerdo con Sullca (2024) se refiere a “conductas del estudiante resultantes de la interacción con sus padres en relación a la solución de problemas en diferentes actividades grupales”, es decir, es la ayuda que se le brinda al estudiante para lograr sus objetivos académicos, incluyendo el uso de recursos o estrategias según sean sus necesidades, de tal manera que, se le facilite el desarrollo de sus habilidades en general, así lo señala Pérez (2018) “se refiere a la mejora del rendimiento del sujeto con el apoyo de otras personas, a través de la colaboración, la instrucción o el aporte de herramientas o técnicas”. Este constructo se respalda con la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, la misma que se centra en que el razonamiento del niño está influenciado por la relación de otras personas más capaces, expertas o conocedoras de otros temas, es decir, en el desarrollo de sus habilidades el niño se irá desempeñando mejor si está acompañado por una persona con más experiencia. Vygotsky ubica este desempeño en la zona de desarrollo próximo, es decir, el lugar de cambio inmediato. Paris, et al (2025)

Ayuda en solución de problemas. Según la UNICEF (2022) “es apoyar al estudiante para que desarrolle la habilidad de resolución de problemas, que sea capaz de tomar medidas lógicas para hallar la solución deseada”, es decir, es una habilidad cognitiva, flexible, con apertura y pensamiento divergente, actitudes que van a direccionar al estudiante a la autoeficacia y al empoderamiento, permitiéndole resolver los problemas por medio del pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Actividades conjuntas. Considerando la posición de Coll (2008) son “actividades que implican la participación de los integrantes de la comunidad educativas, pudiendo ser docentes, estudiantes, padres de familia, durante periodos de mediano plazo, con la intención de cumplir con tareas de diversos contenidos”, por su parte Sullca (2024) menciona que “es la planificación de las actividades en donde participaran con sus hijos”, por ejemplo, actividades en el hogar, las reuniones escolares, recreación, entre otros.

Existencia de materiales. De acuerdo con Sullca (2024) “conocido como stock o inventario, se describe como los bienes o productos que una familia o entidad posee y que se destinan a ser usados para las actividades familiares, escolares, deportivas, culturales.”, estas existencias de materiales son unidades que pueden estar guardadas para ser usadas a mediano o corto plazo, y que puede disponer el estudiante para cumplir con las tareas escolares.

Variable 2: Logro de aprendizaje.

Los logros de aprendizaje del proceso de aprendizaje van hacer los indicadores del desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes, veamos algunas definiciones: Hederich (2005) indica que “son los resultados alcanzados por los estudiantes dentro del sistema educativo, se caracterizan por ser verificables”, mientras que el MINEDU (2016) señala que

es la descripción del escenario escolar en referencia a los propósitos de aprendizaje, los mismos que van a informar a los docentes y a los interesados sobre el avance de adelanto de sus aptitudes, que de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, son las potestades que adquieren los escolares para combinar sus capacidades, en donde demuestran la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

Rodriguez (2017) manifiesta que “es un aspecto cognitivo que admite el desarrollo de una persona” y Roys & Pérez (2018) que “es la búsqueda del objetivo encaminado a lograr el éxito, que mejore lo realizado y fomente superar lo ejecutado”, más adelante, Fernández, et al (2022) expresa que “se refiere a los resultados obtenidos por los estudiantes al finalizar un proceso educativo, los mismos que son indicadores del nivel de adelanto de las competencias y capacidades de los alumnos”, reflejando a la vez, los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en este proceso.

Dimensiones

De acuerdo con Sullca (2024) se consideran las áreas curriculares principales como dimensiones:

Área de matemática. El Área tiene como objetivo fortalecer la habilidades de solución de problemas, comprendiendo y usando conceptos matemáticos. Se organiza por medio de cuatro competencias, a saber:

- a) Resuelve problemas relacionados a cantidades.
- b) Soluciona problemas de regularidad, equivalencia y cambios.
- c) Soluciona problemas para comprender y usar nociones de forma movimiento y ubicación en el espacio.
- d) Resuelve problemas referentes a gestionar e interpretar datos e incertidumbres.

Área de comunicación. Él área se cimienta en el progreso de habilidades de los estudiantes que le faciliten su desenvolvimiento efectivo en diversos contextos de la sociedad, manifestando sus pensamientos, sentimientos, ideas y experiencias de modo

oportuno, se enfoca además en el uso pertinente del lenguaje oral y escrito, al interactuar con sus pares y comprender su entorno; para lo cual, se requiere el progreso de las siguientes aptitudes:

- a) Se comunica de manera oral.
- b) Escribe varios tipos de textos.
- c) Lee varios textos.

Área de Ciencia y Tecnología. El área se fundamenta en el adelanto de las destrezas de los alumnos que les faciliten el entendimiento del universo que les rodea y la construcción de soluciones tecnológicas para resolver problemas cotidianos; de tal manera que, se forme ciudadanos críticos y reflexivos, con la destreza de aplicar el saber científico y tecnológico para la toma de decisiones de manera informada y actuar responsablemente; para lo cual es necesario el progreso de las siguientes competencias:

- a) Averigua por medio de métodos científicos para la construcción de conocimientos.
- b) Explica su entorno físico sustentado en el conocimiento.
- c) Diseña y fundamenta soluciones tecnológicas para la resolución de situaciones problemáticas de su entorno.

Área de Ciencias Sociales. El área tiene como objetivo formar a los futuros ciudadanos conscientes del entorno en el que se desarrollan y del rol que cumplen en él, asumiendo compromisos y sean agentes de cambio, gestionando recursos ambientales y económicos; por tanto, se requiere el logro de las siguientes competencias:

- a) Edifica interpretaciones históricas
- b) Gestiona de manera responsable el área y el ambiente.
- c) Gestiona de manera responsable los recursos financieros.

2.3 Bases filosóficas

Variable 1: Participación familiar

Al ser las personas multidimensionales, su desarrollo resulta ser un proceso continuo, permanente y participativo, en se busca desarrollar varios aspectos, de acuerdo a sus necesidades, es decir, se trata de dotar a los alumnos de habilidades y conocimientos necesarios para que se desarrollen en la vida, tanto en aspectos académicos, formativos y socioemocionales, verlo como un todo integrado y articulado. En ese sentido, de acuerdo con Sotelo & Orihuela (2020) “la corriente humanista se centra en el desarrollo integral de escolar, teniendo en cuenta sus sentimientos, emociones, aspectos sociales y cognitivos, así como los académicos, haciendo énfasis en la dignidad y autonomía, fomentando la autorrealización y el aprendizaje, buscando también un ambiente en valores y en donde se pueda desarrollar.

Variable 2: Logro de aprendizaje

Se asume la corriente pragmática, puesto que, su filosofía se orienta hacia una experiencia utilitaria de la realidad, validando los conceptos e ideas vinculados con la utilidad práctica. Saharrea & Viale (2022) mencionan a John Dewey “filósofo que expone su filosofía de la educación de una manera instrumentalista, basada en las percepciones de los escolares, sus necesidades y su capacidad para detectar situaciones problemáticas y diseñar sus soluciones”, en otras palabras, las ideas que se presentan serán buenas y verdaderas si tienen utilidad eficaz en la resolución de problemas y para el cumplimiento de objetivos. A efectos del estudio, los conocimientos serán verdaderos si se pueden aplicar y resuelven problemas de la vida diaria, significando que se logró el aprendizaje.

2.4 Definición de términos básicos

a) **Actividades conjuntas.** Coll (2008) son “actividades que implican la participación de los integrantes de la comunidad educativas, pudiendo ser docentes, estudiantes, padres de familia, durante periodos de mediano plazo, con la intención de cumplir con tareas de diversos contenidos”

b) **Ayuda en solución de problemas.** UNICEF (2022) “es apoyar al estudiante para que desarrolle la habilidad de resolución de problemas, que sea capaz de tomar medidas lógicas para hallar la solución deseada”

c) **Conductas guiadas.** Pérez (2018) “es una conducta asertiva de los padres con la finalidad de dirigir a sus hijos en valores, por tanto, es producto de la formación e influye en los procesos de formación y por ende, a la solución de problemas en diversos escenarios”.

d) **Existencia de materiales.** Sullca (2024) “conocido como stock o inventario, se describe como los bienes o productos que una familia o entidad posee y que se destinan a ser usados para las actividades familiares, escolares, deportivas, culturales”

e) **Logro de aprendizaje.** Fernández, et al (2022) “se refiere a los resultados obtenidos por los estudiantes al finalizar un proceso educativo, los mismos que son indicadores del nivel de desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes”

f) **Participación familiar.** Saracostti et al (2019) “es la voluntad de las familias para involucrarse en los colegios y en el aprendizaje de los hijos”

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán - 2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

a) Existe relación significativa entre las conductas guiadas y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

b) Existe relación significativa entre el desempeño asistido y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

c) Existe relación significativa entre la ayuda en solución de problemas y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

d) Existe relación significativa entre las actividades conjuntas y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

e) Existe relación significativa entre la existencia de materiales y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable 1: Participación familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
Conductas guiadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Control de asistencia escolar. • Inculcan valores. • Administración de tiempo. 	1 – 4	
Desempeño asistido.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en tareas. • Autonomía en la realización de las tareas. • Revisión de cuadernos. 	5 - 8	Alto (48 – 60)
Ayuda en solución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte de ideas. • Brindan ejemplos. • Apoyo en investigar. 	9 – 12	Medio (34 – 47)
Actividades conjuntas.	<ul style="list-style-type: none"> • Asisten a reuniones. • Participan junto a sus hijos. • Organización de actividades. 	13 – 16	Bajo (30 – 33)
Existencia de materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales para hacer tareas. • Materiales requeridos por los docentes. • Lleva útiles necesarios. 	17 – 20	

Tabla 2*Variable 2: Logro de aprendizaje*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
Área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona problemas de cantidades, regularidad, equivalencia y cambios. 	1 – 4	
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas para comprender y usar nociones. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas sobre datos e incertidumbres. 		
Área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de manera oral. 	5 – 8	Alto
	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos. 		(38 – 48)
	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos textos. 		Medio
	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga por medio de métodos científicos. 		(28 – 37)
Área de Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Explica su entorno físico. 	9 – 12	(16 – 27)
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye soluciones. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas 		
Área de Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Trata el espacio y el ambiente. 	13 – 16	
	<ul style="list-style-type: none"> • Trata recursos económicos. 		

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño adoptado corresponde al no experimental, acorde a lo sugerido por Hernández Sampieri, et al (2014) “es la forma cómo se ha planificado para lograr la información deseada, la misma que no debe ser manipulada, tan solo se observan los fenómenos en su medio originario” (p. 205)

3.1.1 Tipo de investigación

Se asume el tipo de exploración descriptiva, conforme a la posición de Hernández Sampieri, et al (2014) “por medio de este tipo de investigación se presenta la información tal cual es, señalando el contexto en el momento del análisis, interpretando lo que se desea saber”, y es correlacional, pues “se establece el grado de relación entre las variables analizadas para después determinar su aporte respectivo” (p. 343)

3.1.2 Enfoque

La dirección es el cuantitativo, pues, se han acondicionado reportajes validadas en otros estudios, al respecto Hernández Sampieri, et al (2014) revelan que “los datos deben estar dispuestos para ser medidos de modo numérico y aplicar la estadística respectiva” (p. 4)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El conjunto poblacional está integrada por los escolares del quinto grado integrado por 68 escolares.

3.2.2 Muestra

Personificada por el 85.3% de la población, que totalizan 58 escolares.

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 68 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(68 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{65.30}{1.13} = 57.78$$

Tabla 3

Población y muestra

Niveles	Nº	%
Población: General de alumnos.	68	100.0
Muestra: Fragmento de alumnos.	58	85.3

3.3 Técnicas de recolección de datos

Al elegir las técnicas para acopiar los datos se tuvo en cuenta las más oportunas para conseguir el objetivo de la indagación, en relación a eso, la técnica que se destinó fue la encuesta, la misma que se dirigió a los escolares del quinto grado, cuyos resultados permitieron conocer la averiguación concisa y honesta acerca de las variables establecidas.

Descripción de los instrumentos

Se empleó el cuestionario, el cual sirvió para recopilar los datos en relación a las variables establecidos, que pasamos a detallar:

Tabla 4

Ficha técnica Variable 1

Ficha técnica	
Designación	Cuestionario sobre Participación familiar.
Autoría	Sullca (2024) adaptación: Tesista.
Administración	Individual
Nivel	Estudiantes de secundaria
Tiempo	30 minutos
Dimensiones a evaluar	Actuaciones guiadas, desempeño con apoyo, ayuda en solución de dificultades, acciones conjuntas, existencia de materiales.
Cantidad de ítems	20
Criterios para valorar	Nunca (1 p.), A veces (2 p.), Siempre (3 p.)
Categorización	Alto (48- 60); Medio (34 – 47); Bajo (20 – 33)
Baremo	Alto (10 – 12); Medio (7 - 9); Bajo (4 – 6)

Tabla 5*Ficha técnica Variable 2*

Ficha técnica	
Designación	Cuestionario sobre logro de aprendizaje.
Autoría	Tesista.
Administración	Individual
Nivel	Estudiantes de secundaria
Tiempo	20 minutos
Dimensiones a evaluar	Área de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y ciencias sociales.
Número de ítems	16
Criterios para valorar	Nunca (1 p.), A veces (2 p.), Siempre (3 p.)
Categorización	Alto (38- 48); Medio (28 – 37); Bajo (16 – 27)
Baremo	Alto (10 – 12); Medio (7 - 9); Bajo (4 – 6)

Después de terminar la estructuración de las herramientas de medición y insertados en las variables se ejecutó un piloteo, que consistió en la aplicación a diez estudiantes del quinto grado.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Se comprueba la validez por su competencia para tantear las dimensiones y variables: Participación familiar y logros de aprendizaje. Así, se reconoció la teoría referente a las variables, teniendo en cuenta los puntos particulares para la confección de los ítems de los materiales en cuestión. Enseguida, se pidió a tres docentes de obligada trayectoria en el tema, que emitan sus observaciones, y finalmente, se aplicó una prueba piloto para evidenciar algunas cuestiones de los instrumentos.

Confiabilidad de los instrumentos

Se utilizó el Coeficiente Alpha de Cronbach, la misma devuelve los siguientes valores:

Tabla 6

Estadística de Confiabilidad: Variable 1.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	20

Análisis: Siendo el resultado de la prueba Alfa de Cronbach 0.887, se determina que el instrumento de la Variable 1 tiene fuerte confiabilidad.

Tabla 7

Estadística de Confiabilidad: Variable 2.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	16

Análisis: Siendo el resultado de la prueba Alfa de Cronbach 0.804, se determina que el instrumento de la Variable 1 tiene fuerte confiabilidad.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual. Es la organización y clasificación de la información proporcionada por los escolares para efectos del estudio, para lo cual se emplearon los instrumentos anexados al final de informe.

Procesamiento electrónico. La información compilada en el proceso anterior, se pasó a tabular en una hoja de Excel, ordenándola según las dimensiones y cuyos resultados se presentaron mediante gráficos estadísticos expresados en porcentos para describirlos e

interpretarlos posteriormente. Igualmente, la contribución teórica y los propósitos sirvieron para analizar los resultados y finiquitar con las terminaciones e indicaciones más pertinentes.

Técnicas estadísticas. Se procesaron los datos con la prueba de Kolmogorov – Smirnov, visto que, los consultados superan a 50, según los valores sig se destinó la regla de Spearman.

Tabla 8

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Participación familiar	,100	85	,035
Logro de aprendizaje	,126	85	,002

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1:

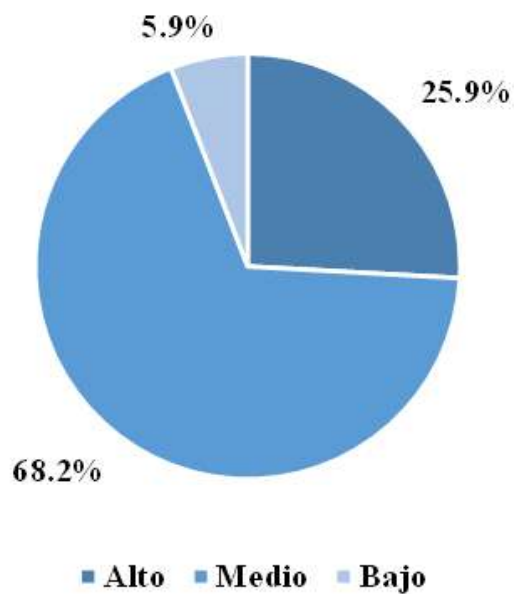
Tabla 9

Variable 1: Participación familiar.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Participación familiar	Alto	48 - 60	22	25.9%
	Medio	34 B- 47	58	68.2%
	Bajo	20 - 33	5	5.9%

Figura 2

Variable 1: Participación familiar.



Interpretación. Se observa que el 25.9% de los encuestados manifiestan que sus familias están involucradas en las actividades de aprendizaje que practican en el colegio y fuera de él, generando un vínculo muy valioso e impacto positivo en ellos, mientras que el 68.2% se sitúan en la categoría media y al 5.9% en la inferior.

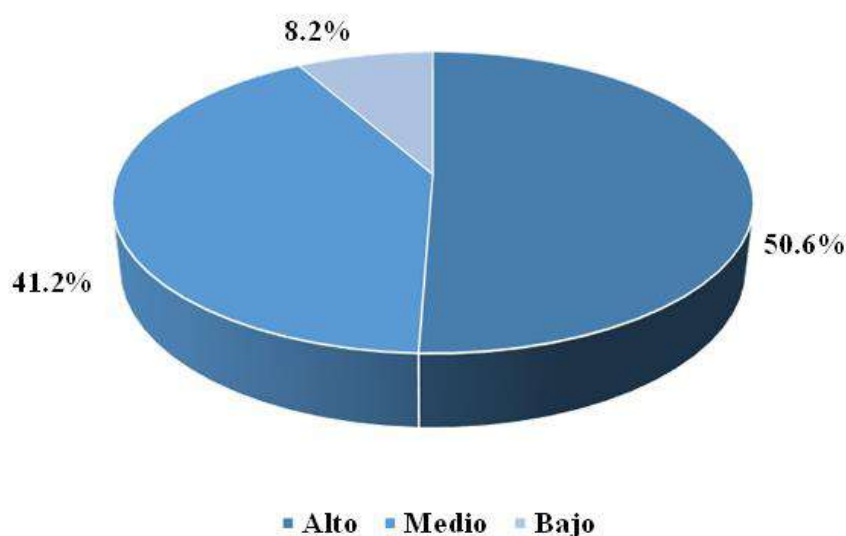
Tabla 10

Dimensión 1: Conductas guiadas.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Conductas guiadas	Alto	10 - 12	43	50.6%
	Medio	7 - 9	35	41.2%
	Bajo	4 - 6	7	8.2%

Figura 3

Dimensión 1: Conductas guiadas.



Interpretación. El 50.6% de los entrevistados señalan que reciben una formación en valores, la cual observan y lo demuestran en su comportamiento frente a los demás; mientras que el 41.2% se sitúan en la categoría media y al 8.2% en la inferior.

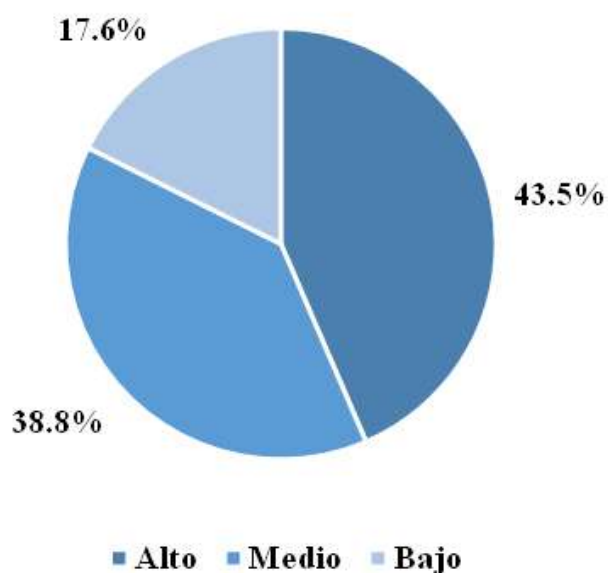
Tabla 11

Dimensión 2: Desempeño asistido.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Desempeño asistido	Alto	10 - 12	37	43.5%
	Medio	7 - 9	33	38.8%
	Bajo	4 - 6	15	17.6%

Figura 4

Dimensión 2: Desempeño asistido.



Interpretación. Se observa que el 43.5% de los encuestados manifiestan que son capaces de lograr sus objetivos académicos gracias a la colaboración de sus padres, facilitando así el desarrollo de sus habilidades en general; mientras que el 38.8% se sitúan en la categoría media y al 17.6% en la inferior.

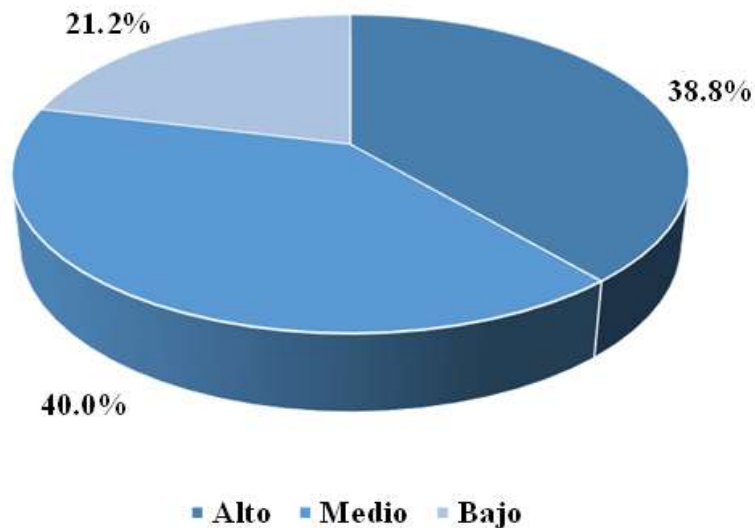
Tabla 12

Dimensión 3: Ayuda en solución de problemas.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Ayuda en solución de problemas	Alto	10 - 12	33	38.8%
	Medio	7 - 9	34	40.0%
	Bajo	4 - 6	18	21.2%

Figura 5

Dimensión 3: Ayuda en solución de problemas.



Interpretación. Se observa que el 38.8% de los encuestados manifiestan que son capaces de tomar medidas lógicas para hallar una solución, por tanto, les permite tener mayor apertura y un pensamiento divergente; mientras que el 40.0% se sitúan en la categoría media y al 21.2% en la inferior.

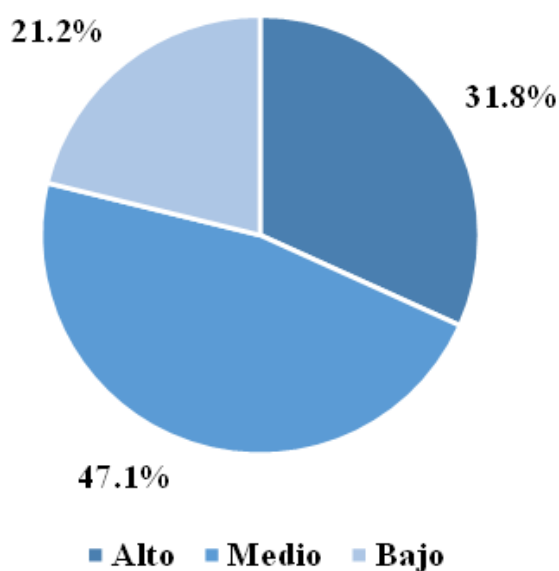
Tabla 13

Dimensión 4: Actividades conjuntas.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Actividades conjuntas	Alto	10 - 12	27	31.8%
	Medio	7 - 9	40	47.1%
	Bajo	4 - 6	18	21.2%

Figura 6

Dimensión 4: Actividades conjuntas.



Interpretación. Se observa que el 31.8% de los encuestados manifiestan que realizan actividades conjuntas para cumplir con diversas tareas de manera adecuada con los demás integrantes de la comunidad educativa; mientras que el 47.1% se sitúan en la categoría media y al 21.2% en la inferior.

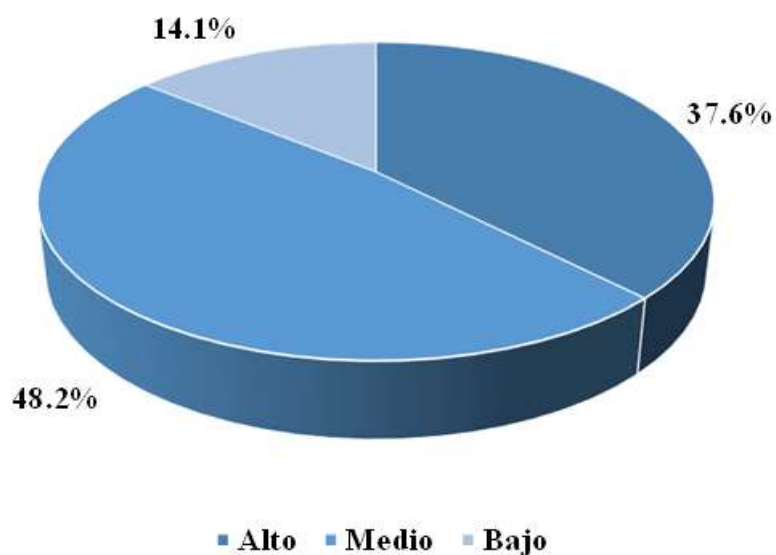
Tabla 14

Dimensión 5: Existencia de materiales.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
<i>Existencia de materiales</i>	Alto	10 - 12	32	37.6%
	Medio	7 - 9	41	48.2%
	Bajo	4 - 6	12	14.1%

Figura 7

Dimensión 5: Existencia de materiales.



Interpretación. El 37.6% de los entrevistados indican que cuentan con los recursos y materiales necesarios para el cumplimiento de sus tareas escolares; mientras que el 48.2% se sitúan en la categoría media y al 14.1% en la inferior.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2:

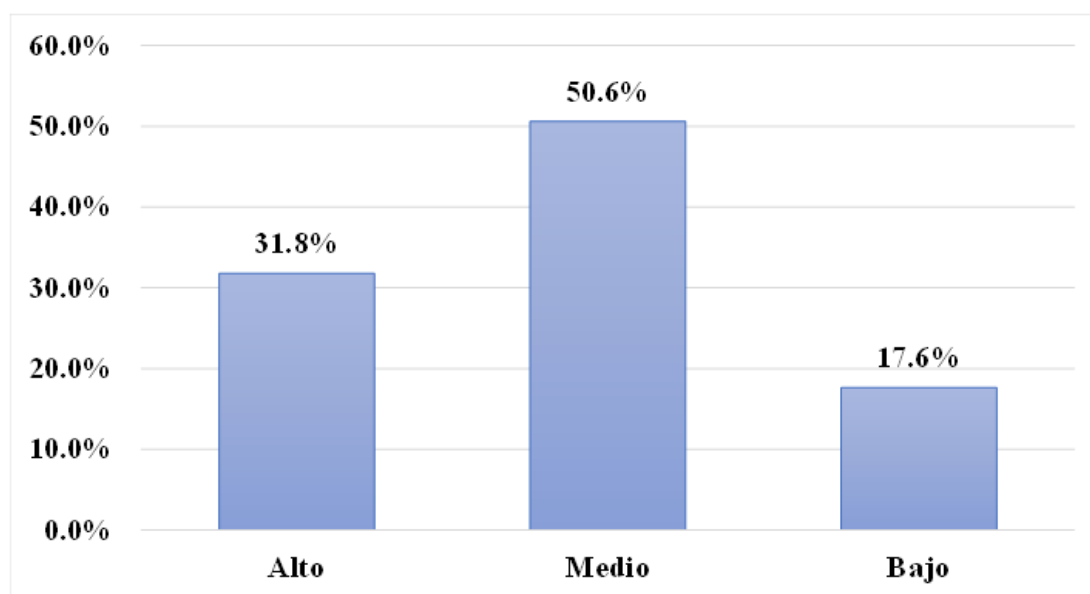
Tabla 15

Variable 2: Logro de aprendizaje.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
<i>Logro de aprendizaje</i>	Alto	38 - 48	27	31.8%
	Medio	28 - 37	43	50.6%
	Bajo	16 - 27	15	17.6%

Figura 8

Variable 2: Logro de aprendizaje.



Interpretación. Se observa que el 31.8% de los encuestados manifiestan que sus resultados académicos demuestran el desarrollo de sus competencias de modo óptimo; mientras que el 50.6% se sitúan en la categoría media y al 17.6% en la inferior.

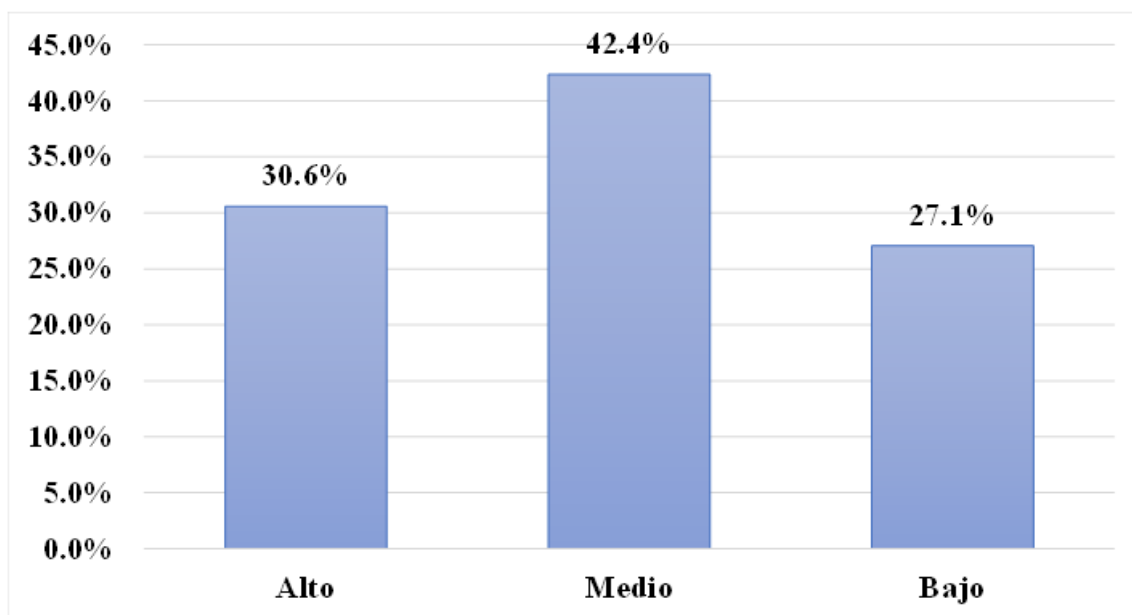
Tabla 16

Dimensión 1: Área de Matemática.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
<i>Área de matemática</i>	Alto	10 - 12	26	30.6%
	Medio	7 - 9	36	42.4%
	Bajo	4 - 6	23	27.1%

Figura 9

Dimensión 1: Área de matemática.



Interpretación. El 30.6% de los encuestados demuestran sus destrezas para resolver problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, así como la comprensión de conceptos matemáticos, su ubicación en el espacio y la gestión e interpretación de datos e incertidumbres; mientras que el 42.4% se sitúan en la categoría media y al 27.1% en la inferior.

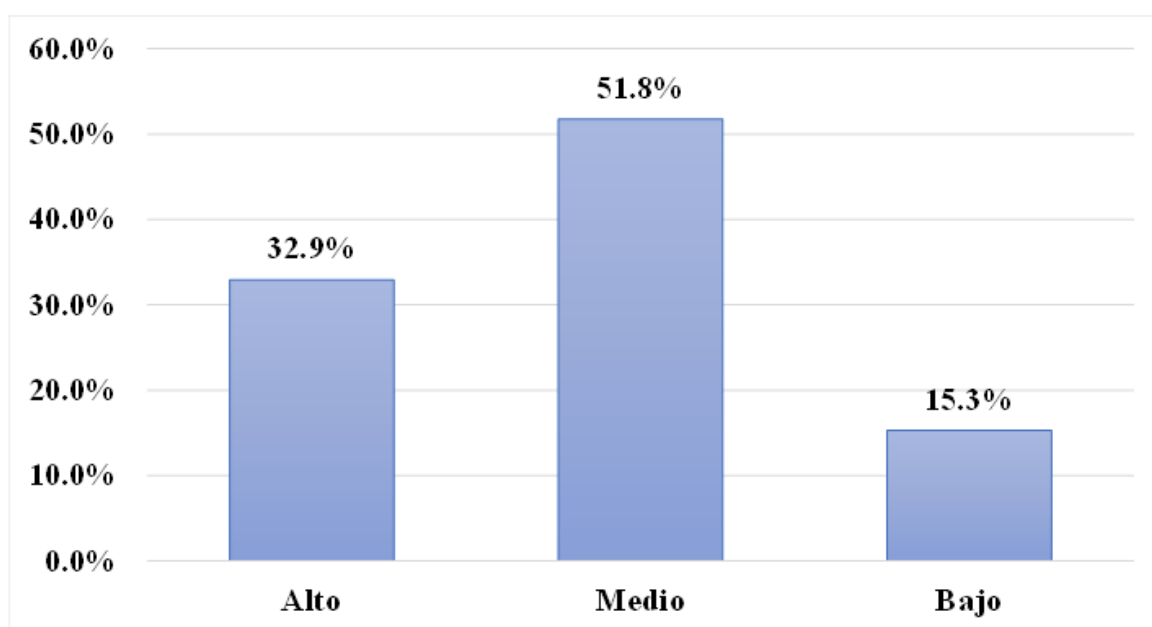
Tabla 17

Dimensión 2: Área de comunicación.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
<i>Área de comunicación</i>	Alto	10 - 12	28	32.9%
	Medio	7 - 9	44	51.8%
	Bajo	4 - 6	13	15.3%

Figura 10

Dimensión 2: Área de comunicación.



Interpretación. El 32.9% de los encuestados demuestran sus habilidades para usar adecuadamente el lenguaje oral y escrito, al interactuar con sus pares y comprender su entorno, comunicándose de manera oral, escribiendo y leyendo diversos tipos de textos; mientras que el 51.8% se sitúan en la categoría media y al 15.3% en la inferior.

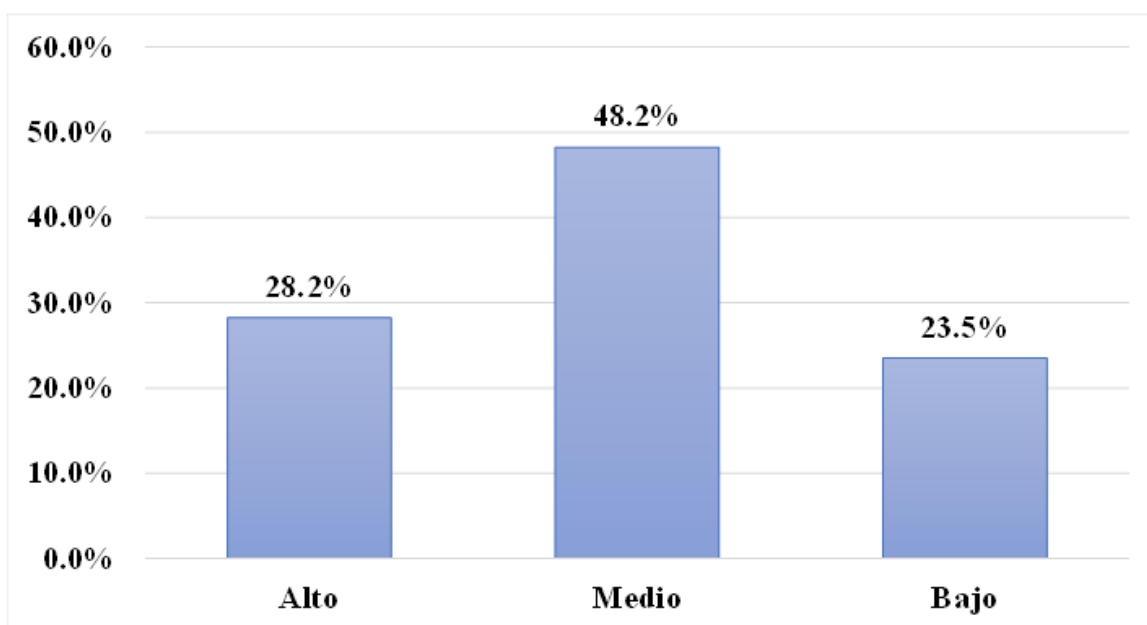
Tabla 18

Dimensión 3: Área de ciencia y tecnología.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
<i>Área de ciencia y tecnología</i>	Alto	10 - 12	24	28.2%
	Medio	7 - 9	41	48.2%
	Bajo	4 - 6	20	23.5%

Figura 11

Dimensión 3: Área de ciencia y tecnología.



Interpretación. El 28.2% de los encuestados demuestran sus habilidades para comprender el mundo que les rodea y la construcción de soluciones tecnológicas para resolver problemas diarios; mientras que el 48.2% se sitúan en la categoría media y al 23.5% en la inferior.

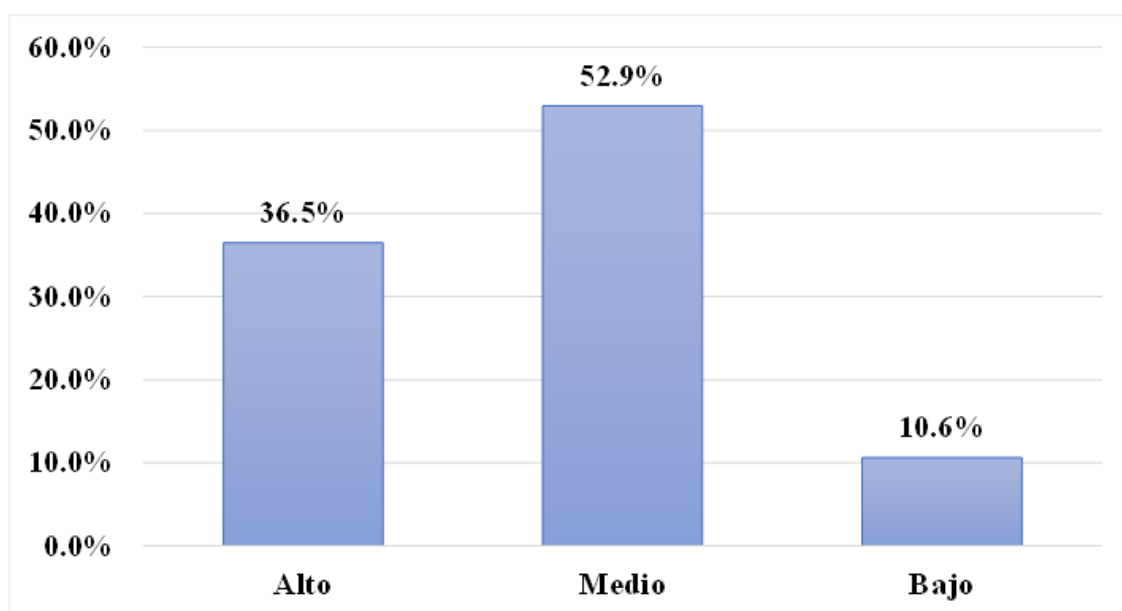
Tabla 19

Dimensión 4: Área de ciencias sociales.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
<i>Área de ciencias sociales</i>	Alto	10 - 12	31	36.5%
	Medio	7 - 9	45	52.9%
	Bajo	4 - 6	9	10.6%

Figura 12

Dimensión 4: Área de ciencias sociales.



Interpretación. El 36.5% de los encuestados indican sus habilidades como ciudadanos conscientes del entorno en el que se desarrollan y el rol que tienen, asumiendo compromisos como agentes de cambio, gestionando recursos ambientales y económicos; mientras que el 52.9% se sitúan en la categoría media y al 10.6% en la inferior.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Nula (H₀): La participación familiar y el logro de aprendizaje de los escolares, son independientes.

Hipótesis Alterna (H₁): La participación familiar y el logro de aprendizaje de los escolares, son dependientes.

Tabla 20

Correlación hipótesis general.

		Participación familiar	Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman	Participación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,237*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	85	85
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,237*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	85	85

Análisis: El valor es 0.237 de ahí que, se objeta la H₀ y se admite la H₁, corroborando una asociación positiva baja, lo que significa que, a medida que la participación familias aumente, el logro de aprendizaje de los estudiantes también tiende a aumentar en la misma dirección; no obstante, el patrón es inconsistente y los cambios no están estrechamente asociados.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula (H₀): Las conductas asociadas y el logro de aprendizaje de los escolares, son independientes.

Hipótesis Alterna (H₁): Las conductas asociadas y el logro de aprendizaje de los escolares, son dependientes.

Tabla 21

Correlación hipótesis específica 1.

			Conductas guiadas	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Conductas guiadas	Coeficiente de correlación	1,000	,059
		Sig. (bilateral)	.	,591
		N	85	85
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,591	.
		N	85	85

Análisis: El valor es 0.059 de ahí que, se objeta la H₀ y se admite la H₁, corroborando una asociación positiva muy baja, lo que significa que, a medida que las conductas guiadas aumenten, el logro de aprendizaje de los estudiantes también tiende a aumentar en la misma dirección; no obstante, el patrón es inconsistente y los cambios no están estrechamente asociados.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula (H₀): El desempeño asistido y el logro de aprendizaje de los escolares, son independientes.

Hipótesis Alterna (H₁): El desempeño asistido y el logro de aprendizaje de los escolares, son dependientes.

Tabla 22

Correlación hipótesis específica 2.

			Desempeño asistido	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Desempeño asistido	Coefficiente de correlación	1,000	,214*
		Sig. (bilateral)	.	,050
		N	85	85
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,214*	1,000
		Sig. (bilateral)	,050	.
		N	85	85

Análisis: El valor es 0.214 de ahí que, se objeta la H₀ y se admite la H₁, corroborando una asociación positiva baja, lo que significa que, a medida que el desempeño asistido aumente, el logro de aprendizaje de los estudiantes también tiende a aumentar en la misma dirección; no obstante, el patrón es inconsistente y los cambios no están reducidamente asociados.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Nula (H₀): La ayuda en solución de problemas y el logro de aprendizaje de los escolares, son independientes.

Hipótesis Alterna (H₁): La ayuda en solución de problemas y el logro de aprendizaje de los escolares, son dependientes.

Tabla 23

Correlación hipótesis específica 3.

			Ayuda en solución de problemas	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Ayuda en solución de problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,194
		Sig. (bilateral)	.	,076
		N	85	85
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,194	1,000
		Sig. (bilateral)	,076	.
		N	85	85

Análisis: El valor es 0.194 de ahí que, se objeta la H₀ y se admite la H₁, aprobando una asociación positiva muy baja, es decir que, a medida que el apoyo en la solución de dificultades aumente, el logro de aprendizaje de los estudiantes también aumenta en la misma orientación; no obstante, el patrón es frágil y los cambios no están estrechamente asociados.

Hipótesis específica 4

Hipótesis Nula (H₀): Las actividades conjuntas y el logro de aprendizaje de los escolares, son independientes.

Hipótesis Alterna (H₁): Las actividades conjuntas y el logro de aprendizaje de los escolares, son dependientes.

Tabla 24

Correlación hipótesis específica 4.

		Actividades conjuntas	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Actividades conjuntas		
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,161
	N	85	85
Logro de aprendizaje		Coeficiente de correlación	,161
		Sig. (bilateral)	,141
	N	85	85

Análisis: El valor es 0.161 de ahí que, se objeta la H₀ y se admite la H₁, certificando una asociación positiva muy baja, es decir que, a medida que las actividades en conjunto aumenten, el logro de aprendizaje de los estudiantes también aumenta en la misma orientación; empero, el patrón es frágil y los cambios no están estrechamente asociados.

Hipótesis específica 5

Hipótesis Nula (H₀): La existencia de materiales y el logro de aprendizaje de los escolares, son independientes.

Hipótesis Alterna (H₁): La existencia de materiales y el logro de aprendizaje de los escolares, son dependientes.

Tabla 25

Correlación hipótesis específica 5.

		Existencia de materiales	Logro de aprendizaje
Existencia de materiales	Coefficiente de correlación	1,000	,114
	Sig. (bilateral)	.	,299
Rho de Spearman	N	85	85
	Coefficiente de correlación	,114	1,000
Logro de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,299	.
	N	85	85

Análisis: El valor es 0.114 por eso, se objeta la H₀ y se admite la H₁, legitimando una asociación efectiva muy baja, esto es, a medida que la existencia de materiales aumente, el logro de aprendizaje de los estudiantes también desarrolla en la misma alineación; empero, el patrón es inconsistente y los cambios no están estrechamente asociados.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En el avance de la exploración elaborada en una entidad pública, se obtuvieron resultados que confirmaron los objetivos establecidos, así como las hipótesis formuladas al inicio del estudio.

Respecto a la hipótesis central, se confirma la presencia del vínculo entre las variables planteadas, toda vez que, se obtiene un p valor de 0.237 de ahí que, se objeta la H_0 y se admite la H_1 , corroborando una asociación positiva baja, lo que significa que, a medida que la participación familias aumente, el logro de aprendizaje de los estudiantes también tiende a aumentar en la misma dirección; no obstante, el patrón es inconsistente y los cambios no están estrechamente asociados. En relación a la variable 1, se observa que el 25.9% de los encuestados manifiestan que sus familias están involucradas en las actividades de aprendizaje que practican en el colegio y fuera de él, generando un vínculo muy valioso e impacto positivo en ellos, mientras que el 68.2% se sitúan en la categoría media y al 5.9% en la inferior, y respecto a la variable 2, se observa que el 31.8% de los encuestados manifiestan que sus resultados académicos demuestran el desarrollo de sus competencias de modo óptimo; mientras que el 50.6% se sitúan en la categoría media y al 17.6% en la inferior. Resultados que son respaldados por Echevarría & Obaco (2021) cuyos estudios aportan que la participación de los padres es importante incidiendo en la

crianza y la comunicación, por tanto, se debe afianzar este trabajo para beneficiar a los escolares, puesto que, si no hay apoyo parental el rendimiento académico será bajo, y, por, Treviño & Gonzales (2022) quienes concluyen en la dependencia entre el interés parental y el avance académico de los alumnos, siendo uno de los factores más influyentes la comunicación familiar, es decir, cuando los padres demuestran interés por el avance de las clases de sus hijos, preguntando sobre el quehacer diario en clases, dedicándoles un tiempo exclusivo para dialogar, practicar la lectura juntos durante la semana, lo que le brindará al escolar la motivación y confianza adecuada al interior de la familia.

En relación a la hipótesis específica 1, el valor hallado es 0.059 de ahí que, se admite la H_1 , corroborando una asociación positiva muy baja, lo que significa que, a medida que las conductas guiadas aumenten, el logro de aprendizaje de los estudiantes también tiende a aumentar en la misma dirección; no obstante, el patrón es inconsistente y los cambios no están estrechamente asociados. Resultados que son respaldados por Velásquez & Rentería (2023) quienes concluyen que, mejorar la funcionalidad de las familias, se reducen los procederes disruptivos de los escolares.

Referente a la hipótesis específica 2, el valor obtenido es 0.214 admitiendo así la H_1 , corroborando una asociación positiva baja, lo que significa que, a medida que el desempeño asistido aumente, el logro de aprendizaje de los estudiantes también tiende a aumentar en la misma dirección; no obstante, el patrón es inconsistente y los cambios no están reducidamente asociados. Resultados que son amparados por Quispe (2024) quien concluye en la presencia de una correspondencia reveladora positiva entre la contribución de los padres y el logro académico en el área de ciencias sociales, subrayando la dedicación personal de los padres, el tiempo de ocio compartido, el asesoramiento y la orientación en el avance académico de sus hijos.

En relación a la hipótesis específica 3, el valor obtenido es 0.194 admitiendo la H_1 , aprobando de esta manera una asociación positiva muy baja, es decir que, a medida que la ayuda en solución de dificultades aumente, el logro de aprendizaje de los alumnos también aumenta en la misma orientación; no obstante, el patrón es frágil y los cambios no están estrechamente asociados. Resultados que son respaldado por Bazán, et al (2022) cuyos hallazgos demuestran la importancia de las oportunidades de aprendizaje en los estudiantes, siendo el principal apoyo el soporte cultural de las familias, es decir, las intervenciones estratégicas efectivas de los papás en la labor educativa de sus proles, es decir, el acompañamiento diario en la resolución de las tareas, el interés por su avance académico, entre otros.

A cerca de la hipótesis específica 4, el valor hallado es 0.161 de ahí que, se admite la H_1 , certificando una asociación positiva muy baja, es decir que, a medida que las actividades en conjunto aumenten, el logro de aprendizaje de los estudiantes también aumenta en la misma orientación; empero, el patrón es frágil y los cambios no están estrechamente asociados. Resultados que son amparados por Cahuas & Gonzales (2021) quienes aportante que, si los estudiantes mantienen una buena dinámica familiar, desarrollando actividades conjuntas con una adecuada comunicación, afectividad y pautas de crianza, se va a traducir en un buen comportamiento y rendimiento académico.

En cuanto a la hipótesis específica 5, el valor obtenido es 0.114 por eso, se admite la H_1 , legitimando una asociación positiva muy baja, esto es, a medida que la existencia de materiales aumente, el logro de aprendizaje de los estudiantes también desarrolla en la misma alineación; empero, el patrón es inconsistente y los cambios no están estrechamente asociados. Resultados que son amparados por Suárez, et al (2024) quien destaca la jerarquía del apoyo familiar en el avance académico de un escolar, el cual consiste en la

colaboración activa de los padres, desarrollando una buena comunicación cordial, motivación y confianza, además de destinar bienes o productos para las actividades familiares, escolares, deportivas, culturales, favoreciendo el crecimiento cognitivo y social del escolar.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) Las cifras revelan la presencia de un vínculo directo bajo entre la participación de las familias y el logro de aprendizaje de los alumnos, así lo demuestra el p valor 0.237, lo que significa que, a medida que la participación familias aumente, el logro de aprendizaje de los estudiantes también tiende a aumentar en la misma dirección, empero, el patrón es frágil y los cambios no están estrechamente asociados

b) Existe un vínculo positivo muy bajo entre las conductas guiadas y el logro de aprendizaje, señalando que, al haber en la familia plasticidad en las normas y distribución de roles, se pueden observar mejores conductas en los estudiantes.

c) Existe vínculo positivo bajo entre el desempeño asistido y el logro de aprendizaje, indicando que, cuando mayor es el apoyo familiar en el desempeño de los escolares, mejores logros académicos obtendrán los estudiantes.

d) Existe vínculo positivo muy bajo entre el favor familiar en la solución de dificultades y el logro de aprendizaje de los escolares, es decir que, a mayor apoyo en la solución de problemas, mejor logro de aprendizaje se observará en los escolares.

e) Existe un vínculo positivo muy bajo entre las actividades conjuntas y el logro de aprendizaje de los escolares, es decir que, a medida que las actividades en conjunto aumenten, el logro de aprendizaje de los estudiantes también aumenta en la misma orientación.

f) Existe vínculo positivo muy bajo entre la existencia de materiales y el logro de aprendizaje de los escolares, esto es que, a medida que la familia destine bienes o productos para las actividades familiares, escolares, deportivas, culturales, mejor desarrollo de aprendizaje se observará en los estudiantes.

6.2 Recomendaciones

a) A las instituciones educativas, organizar talleres sobre la participación activa de las familias a cargo del equipo de profesionales de psicología y los docentes, realizando un seguimiento constante y oportuno del avance académico de los estudiantes.

b) Al equipo de psicología, realizar talleres y programas de promoción de conductas adecuadas socialmente, sustentados en la comunicación asertiva y el adelanto de destrezas de resolución de conflictos y sociales.

c) A los docentes, organizar jornadas de integración familiar, fomentando espacios de respeto y armonía que vigorice la autoridad en el hogar con pautas concretas y flexibilidad al cambio.

d) A las instituciones educativas, realizar un diagnóstico para identificar a aquellos estudiantes que refieran disfunción familiar elevada, con la finalidad de brindarles el soporte necesario, así como atender de forma defensora y apremiante el fortalecimiento de los lazos afectivos en aquellos estudiantes con resultados más bajos, con el acompañamiento individual a las familias.

e) A las instituciones educativas, crear espacios formativos para los padres, en donde puedan ser concientizados sobre el interés de apoyar positivamente a los hijos con el seguimiento respectivo.

f) A la institución educativa, coordinar con la Escuela de Trabajo Social y de Psicología de las universidades locales, para que los estudiantes realicen sus practicas en la institución educativa, de tal manera que el apoyo sea permanente y beneficioso para todos.

REFERENCIAS

- Bazán, A., Hernández, E., & Castellanos, D. (2022). *Educación y apoyo familiar, y logro en matemáticas en dos contextos sociodemográficos diferentes*. Obtenido de Propós. represent. vol.10 no.1 Lima ene./abr. : http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992022000100002
- Cahuas, D., & Gonzales, J. (2021). *Dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5654/CAHUAS%20Y%20GONZALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva . *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1)*, 99-113.
- Carmona, P., Parra, J., & Gomariz, A. (2021). *Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural*. Obtenido de RIE: revista de investigación educativa. : <https://hdl.handle.net/11162/209188>
- Coll, C. (2008). *El análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por TIC: una perspectiva constructivista*. España: Grao.
- Delgado, P. (2023). *170 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe enfrentan crisis de aprendizaje*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/170->

millones-de-estudiantes-en-america-latina-y-el-caribe-enfrentan-crisis-de-aprendizaje/

Echevarría, T., & Obaco, E. (2021). *La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de Repositivo digital de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador:
<https://doi.org/10.21676/23897856.3618>

Fernández, D., De la Cruz, D., Banay, J., Alegre, J., & Breña, Á. (2022). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa*. Obtenido de Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 6 / No. 23: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

Galvez, I. E. (2020). *La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España*. Obtenido de <https://doi.org/10.13042/bordon.2020.79394>

Hederich, C. (2005). *Estilo cognitivo en la dimensión de independencia-dependencia de campo influencias culturales e implicaciones para la educación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=5441>

Hernández Sampieri, R., Fernández Corllado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Jaramillo, C. (2024). *La crisis de la educación la debemos superar entre todos*. Obtenido de Blog del Banco Mundial: <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/crisis-educacion-america-latina-caribe>

Medina, H. (2024). *Participación de los padres y rendimiento académico en discentes del tercer año del Colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad San Martín de Porres: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/14541/medina_rha.pdf?isAllowed=y&sequence=1

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Paris, J., Beeve, K., & Springer, C. (2025). *Introducción al plan de estudios para la educación en la primera infancia*. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Introduccion_al_plan_de_estudios_para_la_educacion_en_la_primera_infancia_\(Paris_Beeve_y_Springer\)](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Introduccion_al_plan_de_estudios_para_la_educacion_en_la_primera_infancia_(Paris_Beeve_y_Springer))

Pérez, L. (2018). *Causas que influyen en el desarrollo de patrones de conducta inadecuada, en los estudiantes del tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Particular San Diego de Alcalá, en el período lectivo de 2017 - 2018*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16249/1/UPS-CT007899.pdf>

Quispe, B. (2024). *Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional del Antiplano: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21951/Quispe_Lima_Blanca_Jesusa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodriguez, D. T. (2022). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la unidad educativa Virgen del Cisne*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador:
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7455>
- Rodríguez, V., Cruz, C., Taya, C., & Huairé, E. (2023). *Participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia*. Obtenido de Revista in Educación. UNIFE: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2887/3233>
- Rodriguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015* . Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7287>
- Roys, J., & Pérez, A. (2018). *Estrategias de Aprendizaje Significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con Logros Académicos*. Obtenido de REvista Electrónica de Investigación y Docencia REID:
<https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>
- RPP. (diciembre de 2023). *La OCDE publicó resultados de prueba PISA realizada en 2022: ¿cómo le fue al Perú?* . Obtenido de Redacción RPP:
<https://rpp.pe/peru/actualidad/la-ocde-publico-resultados-de-prueba-pisa-realizada-en-2022-como-le-fue-al-peru-noticia-1520534>
- Saharrea, J. M., & Viale, C. (2022). *Las implicancias del pragmatismo para la educación*. Obtenido de Artículo de Revista Tópicos, núm. 43:
<https://www.redalyc.org/journal/288/28871938015/html/#:~:text=Una%20educaci>

%C3%B3n%20basada%20en%20la,la%20base%20de%20dicha%20aplicaci%C3%B3n.

Saracosti, M., Lara, L., Martella, D., Miranda, H., Miranda, E., & Reininger, T. (2019). *Influencia de la participación familiar y el desarrollo socioemocional infantil en los resultados de aprendizaje de estudiantes chilenos*. Obtenido de Artículo de Universidad de la Frontera, Temuco:
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2019.00335/full>

Sotelo, R., & Orihuela, J. (2020). Formación general humanista en universidades públicas. *Revista Ciencias y Humanidades*, 10(10), 277-295.

Soto, M. (2024). *Participación de los padres y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60160 del Distrito de Fernando Lores 2022*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana:
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/10421/Martha_Tesis_Titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, G., Rialpe, F., Muñoz, J., Neira, M., & Solano, B. (Julio de 2024). *Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar*. Obtenido de Redilat. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades: DOI:
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

Sullca, H. (2024). *Participación familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 88025 del Distrito de Coishco, Región Ancash - 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle:

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/29eac5c8-74b1-43b3-959a-f2eedf6fe249/content>

Treviño, D., & Gonzales, M. (2022). *Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes*. Obtenido de Revista ELelectrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE:
<http://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786>

UNICEF. (2017). *Más de la mitad de los niños pequeños no juegan o realizan actividades de aprendizaje temprano con su padre*. Obtenido de Unicef para cada infancia:
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mas-de-la-mitad-de-los-ninos-pequenos-no-juegan-o-realizan-actividades-de>

UNICEF. (2021). *UNICEF destaca importancia del padre en la crianza de niños y niñas*. Obtenido de Unicef para cada infancia: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-destaca-importancia-del-padre-en-la-crianza-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as#:~:text=Los%20padres%20son%20los%20principales,para%20un%20desarrollo%20cerebral%20saludable>.

UNICEF. (2022). *Campaña Por Más #PaternidadesPresentes*. Obtenido de UNICEF MÉXICO: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/campa%C3%B1a-por-m%C3%A1s-paternidadespresentes#:~:text=Cuando%20los%20padres%20se%20involucran,obs%20t%C3%A1culos%20que%20demandan%20estas%20transformaciones>.

UNICEF. (2022). *Misión #4 - Resolución de problemas*. Obtenido de Para cada infancia: <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-4-resoluci%C3%B3n-de-problemas#:~:text=La%20habilidad%20de%20resoluci%C3%B3n%20de,la%20implementaci%C3%B3n%20de%20tal%20soluci%C3%B3n>.

Velásquez, M., & Rentería, W. (2023). *Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2022*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Pedro Ruíz Gallo:
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11562/Vel%C3%A1squez_Flores_M%C3%B3nica_Elizabeth%20y%20Renteria_Cedano_Whinery_Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 01

Cuestionario sobre Participación Familiar

DIMENSIÓN: Conductas guiadas					
1	Los padres llevan un control de la asistencia de sus hijos a clases.				
2	Los padres inculcan la importancia de los valores personales				
3	Los padres administran el tiempo para hacer las tareas				
4	Los padres administran el tiempo libre de sus hijos				
DIMENSIÓN: Desempeño asistido					
5	Los padres apoyan en las tareas				
6	Los padres revisan los cuadernos				
7	Los padres prefieren que los hijos realicen solos sus tareas				
8	Al finalizar las tareas los padres revisan el contenido				
DIMENSIÓN: Ayuda en solución de problemas					
9	Los padres aportan con ideas para la solución de problemas				
10	Los padres dan ejemplos para realizar las tareas				
11	Los padres ayudan a investigar temas o contenidos para la realización de las tareas				
12	El estudiante cuenta con sus padres ante las dificultades en sus tareas.				
DIMENSIÓN: Actividades conjuntas					
13	Se comparten las actividades del hogar con los hijos				
14	Los padres asisten a las reuniones de la IE				
15	Los padres participan de las actividades en donde participan sus hijos				
16	Los padres participan de las actividades de recreación de sus hijos				

DIMENSIÓN: Existencia de materiales					
17	En casa se cuenta con los materiales para realizar las tareas				
18	En la IE se cuenta con los recursos para el desarrollo de las clases				
19	El estudiante lleva los útiles escolares que requieren los docentes				
20	La IE cuenta con las instalaciones adecuadas para el desarrollo de las clases (talleres, laboratorios)				

Fuente: Sullca (2024) adaptación: Tesista.

ANEXO 02

Cuestionario sobre logro académico

DIMENSIÓN: Área de Matemática					
1	El estudiante es capaz de resolver problemas de cantidad y regularidad				
2	El estudiante es capaz de resolver problemas de equivalencia y cambios.				
3	El estudiante es capaz de comprender problemas y usar nociones.				
4	El estudiante es capaz de resolver problemas de sobre datos e incertidumbres.				
DIMENSIÓN: Área de Comunicación					
5	El estudiante se comunica de forma oral				
6	El estudiante escribe diversos tipos de textos.				
7	El estudiante lee diversos textos				
8	El estudiante comprende lo que lee				
DIMENSIÓN: Área de Ciencia y Tecnología					
9	El estudiante es capaz de indagar usando métodos científicos.				
10	El estudiante explica su entorno físico.				
11	El estudiante diseña y construye soluciones.				
12	El estudiante desarrolla su pensamiento crítico.				
DIMENSIÓN: Área de ciencias sociales					
13	El estudiante explica un hecho pasado considerando sus causas y consecuencias.				
14	El estudiante es capaz de tomar decisiones informadas y críticas para el desarrollo sostenible de su sociedad.				
15	El estudiante demuestra sus conocimientos sobre el cambio climático y el cuidado del medio ambiente.				
16	El estudiante organiza sus recursos financieros para alcanzar sus metas personales.				

Fuente: Sullca (2024) adaptación: Tesista.

ANEXO 3

Matriz de Consistencia

Título: Participación familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán – 2025

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Diseño de la Investigación	Métodos y Técnicas	Población y Muestra
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán - 2025?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Definir la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán - 2025.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán - 2025.</p>	<p>Variable 1</p> <p><u>Participación familiar</u></p> <p>Conductas guiadas.</p> <p>Desempeño asistido.</p> <p>Ayuda en solución de problemas.</p> <p>Actividades conjuntas.</p> <p>Existencia de materiales.</p>	<p>Investigación</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>No Experimental</p>	<p>Método:</p> <p>Científico</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p>	<p>Población: 68</p> <p>Muestra: 58</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se relacionan las conductas guiadas con el logro de aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Señalar la relación entre las conductas guiadas con el logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Hipótesis Especificas</p> <p>Existe relación significativa entre las conductas guiadas y el logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p><u>Logro de aprendizaje.</u></p> <p>Área de matemática</p> <p>Área de Comunicación</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Encuesta sobre participación familiar de Sullca (2024)</p> <p><i>adaptación:</i></p> <p><i>Tesista</i></p>		

¿De qué manera se relaciona el desempeño asistido con el logro de aprendizaje de los estudiantes?	Indicar la relación entre el desempeño asistido con el logro de aprendizaje de los estudiantes.	Existe relación significativa entre el desempeño asistido y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	Área de Ciencia y Ambiente Área de Ciencias Sociales
¿Cuál es la relación entre la ayuda en solución de problemas con el logro de aprendizaje de los estudiantes?	Determinar la relación entre la ayuda en solución de problemas con el logro de aprendizaje de los estudiantes.	Existe relación significativa entre la ayuda en solución de problemas y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	
¿Cómo se relacionan las actividades conjuntas con el logro de aprendizaje de los estudiantes?	Señalar la relación entre las actividades conjuntas con el logro de aprendizaje de los estudiantes.	Existe relación significativa entre las actividades conjuntas y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	
¿De qué manera se relaciona la existencia de materiales con el logro de aprendizaje de los estudiantes?	Indicar la relación entre la existencia de materiales con el logro de aprendizaje de los estudiantes.	Existe relación significativa entre la existencia de materiales y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	

Dra. HERMINIA LEON VILCA
ASESORA

Dr. DANIEL LECCA ASCATE
PRESIDENTE

Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
SECRETARIO

Dra. MIRTHA TANIA CONDOR PERALDO
VOCAL