

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PERSONALIDAD EN
ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO - 2016**

PRESENTADO POR:

Reynaldo Emilio Hoces Azañero

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Jaqueline Jessica Cabello Blanco

HUACHO - 2017

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación existente entre el rendimiento académico y la personalidad de los estudiantes de Trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho – 2016. **Material y métodos:** Diseño no experimental transversal correlacional **Población de estudio:** 206 estudiantes de la escuela profesional de Trabajo Social en la UNJFSC. Se utilizaron el inventario de personalidad – Eysenck Forma B para adultos (EPI) para medir las dimensiones de la personalidad y el promedio ponderado proporcionado por la oficina de registros académicos de la UNJFSC, para medir el rendimiento académico. Se utilizó correlación de ρ (rho) de Spearman para ver las relaciones entre las dimensiones de personalidad y el rendimiento académico. **Resultados:** Se encontraron correlaciones no significativas entre el rendimiento académico y la personalidad, el rendimiento académico y la introversión – extroversión ($\rho=0.025$) y el rendimiento académico y el neuroticismo ($\rho=-0.061$). Asimismo, las tablas de contingencia mostraron un alto índice de estudiantes extrovertidos y estables emocionalmente con un rendimiento académico bueno, esto representa una mayoría de estudiantes con un temperamento sanguíneo. **Discusión:** A diferencia de Mori, Torres, Rodríguez y Acosta., Niño de Guzmán, Calderón y Cassaretto, el estudio demuestra que no hay una asociación significativa entre el rendimiento académico y la introversión – extroversión. Además, no hay una asociación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión de neuroticismo, lo que concuerda con los estudios de Castro y Casullo. **Conclusión:** El rendimiento académico no sólo depende de la personalidad del estudiante, pero es importante en el perfil profesional del individuo en el manejo de sus emociones para la toma de decisiones.

Palabras clave: **Personalidad, extroversión, introversión, estabilidad emocional, inestabilidad emocional, promedio ponderado, rendimiento académico.**