



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

**Dislexia en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E.**

**N°20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación**

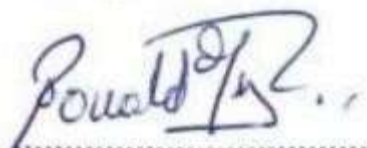
**Universitaria**

**Autor**

**Rodolfo Enrique Guerra Diaz**

**Asesor**

**Mg. Ronald Basilio Mejia Carpio**



.....  
Mg. RONALD B. MEJIA CARPIO  
DOCENTE

**Huacho – Perú**

**2026**



#### **Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

### Escuela De Posgrado

### Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria

### INFORMACIÓN

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Rodolfo Enrique Guerra Diaz	15756705	30/06/2025
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Mg. Ronald Basilio Mejia Carpio	40652142	<a href="https://orcid.org/0000-0002-3362-7673">https://orcid.org/0000-0002-3362-7673</a>
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –MAESTRÍA:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Dr. Paul Remy Rios Macedo	44448987	<a href="https://orcid.org/0000-0002-3648-2529">https://orcid.org/0000-0002-3648-2529</a>
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9883-1130">https://orcid.org/0000-0002-9883-1130</a>
M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	<a href="https://orcid.org/0000-0002-2076-5751">https://orcid.org/0000-0002-2076-5751</a>

# Rodolfo Enrique Guerra Diaz 2025-030357

## DISLEXIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°20857 S...

Quick Submit

Quick Submit

DGI\_Tesis Posgrado 2025

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3248831632

Fecha de entrega

13 may 2025, 8:18 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 may 2025, 8:29 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS\_OK\_PP\_GUERRA\_DIAZ.pdf

Tamaño de archivo

946.7 KB

81 Páginas

14.842 Palabras

81.543 Caracteres



Página 2 of 87 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::1:3248831632

## 20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Exclusions

▶ 2 Excluded Sources

### Top Sources

19% Internet sources

7% Publications

14% Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mis padres y a mi familia por ser mi soporte y sustento cuando sentí rendirme, dedicado a mí por todo el esfuerzo personal que hice para el logro de la obtención de mi grado académico permitiéndome subir un escalón más a nivel profesional.

*Rodolfo Enrique Guerra Diaz*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento a mi asesor y a mis profesores por todo el conocimiento brindado a mi persona, agradecimiento a las personas que estuvieron a mi lado para el logro de mi objetivo.

*Rodolfo Enrique Guerra Diaz*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>5</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>9</b>
<b>2.3 Definición de términos básicos</b>	<b>24</b>
<b>2.4 Hipótesis de investigación</b>	<b>26</b>
<b>2.4.1 Hipótesis general</b>	<b>26</b>
<b>2.4.2 Hipótesis específicas</b>	<b>26</b>
<b>2.5 Operacionalización de las variables</b>	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>29</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>29</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>29</b>
<b>3.1.1 Tipo de Investigación</b>	<b>29</b>
<b>3.1.2 Nivel de Investigación</b>	<b>29</b>
<b>3.1.3 Diseño</b>	<b>29</b>

<b>3.1.4 Enfoque</b>	29
<b>3.2 Población y muestra</b>	29
<b>3.2.1 Población</b>	29
<b>3.2.2 Muestra</b>	30
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	30
<b>3.4 Técnicas para el procedimiento de la información</b>	30
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>31</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>31</b>
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	31
<b>4.2 Contrastación de hipótesis</b>	55
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>56</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>56</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	56
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>57</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>57</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	57
6.2 Recomendaciones	58
<b>REFERENCIAS</b>	<b>59</b>
<b>7.2 Fuentes bibliográficas</b>	59

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cree que tiene dificultades para desarrollar su vocabulario correctamente en el área de comunicación .....	31
Tabla 2 Cree que tiene dificultades para desarrollar su habla correctamente en el área de comunicación .....	32
Tabla 3 Cree que tiene dificultades para desarrollar su pronunciación correctamente en el área de comunicación.....	33
Tabla 4 Cree que tiene dificultades para entender ordenes sencillas correctamente en el área de comunicación .....	34
Tabla 5 Cree que tiene dificultad de motricidad gruesa correctamente en el área de comunicación .....	35
Tabla 6 Cree que tiene dificultad de motricidad fina correctamente en el área de comunicación .....	36
Tabla 7 Cree que tiene dificultad para aprender rutinas en el área de comunicación.....	37
Tabla 8 Cree que tiene dificultad de distracción en el área de comunicación .....	38
Tabla 9 Cree que tiene dificultad para memorizar conceptos correctamente en el área de comunicación .....	39
Tabla 10 Cree que tiene dificultad de noción causa-efecto en el área de comunicación .....	40
Tabla 11 Cree que tiene conductas impulsivas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico .....	41
Tabla 12 Cree que tiene conductas problemáticas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico.....	42
Tabla 13 Cree que tiene cambios de humor brusco en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico.....	43
Tabla 14 Cree que se frustra con facilidad en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico .....	44
Tabla 15 Siente que lo aceptan tanto el docente como sus compañeros en el área de comunicación .....	45
Tabla 16 Cree que la tarea de comunicación es interesante y añade valor a su futuro.....	46
Tabla 17 Ordena la información que obtiene en el curso de comunicación dentro del aula	47
Tabla 18 Conoce los pasos para comprender una lectura y recuerda paso a paso.....	48
Tabla 19 Pone en práctica diaria el proceso que aprende en la clase de comunicación.....	49

Tabla 20	Tiene la capacidad de contrastar y ordenar los datos extraídos de un escrito concreto, correspondiente a la especialidad de la comunicación .....	50
Tabla 21	Utiliza la abstracto para hallar y explicar las reglas generales presentes en la información relacionada a las áreas de la comunicación.....	51
Tabla 22	Infiere consecuencias a partir del análisis de una representación visual que se encuentra junto a un texto y de datos o situaciones particulares dentro del ámbito de la comunicación .....	52
Tabla 23	Describe su posición y elabora sus razones para convencer a los otros en la esfera de la comunicación .....	53
Tabla 24	Es capaz de encontrar errores en la información difundida por los canales de comunicación y examinar los diferentes enfoques .....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cree que tiene dificultades para desarrollar su vocabulario correctamente en el área de comunicación .....	31
Figura 2 Cree que tiene dificultades para desarrollar su habla correctamente en el área de comunicación .....	32
Figura 3 Cree que tiene dificultades para desarrollar su pronunciación correctamente en el área de comunicación .....	33
Figura 4 Cree que tiene dificultades para entender ordenes sencillas correctamente en el área de comunicación .....	34
Figura 5 Cree que tiene dificultad de motricidad gruesa correctamente en el área de comunicación .....	35
Figura 6 Cree que tiene dificultad de motricidad fina correctamente en el área de comunicación .....	36
Figura 7 Cree que tiene dificultad para aprender rutinas en el área de comunicación.....	37
Figura 8 Cree que tiene dificultad de distracción en el área de comunicación .....	38
Figura 9 Cree que tiene dificultad para memorizar conceptos correctamente en el área de comunicación .....	39
Figura 10 Cree que tiene dificultad de noción causa-efecto en el área de comunicación.....	40
Figura 11 Cree que tiene conductas impulsivas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico .....	41
Figura 12 Cree que tiene conductas problemáticas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico .....	42
Figura 13 Cree que tiene cambios de humor brusco en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico .....	43
Figura 14 Cree que se frustra con facilidad en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico .....	44
Figura 15 Siente que lo aceptan tanto el docente como sus compañeros en el área de comunicación .....	45
Figura 16 Cree que la tarea de comunicación es interesante y añade valor a su futuro.....	46
Figura 17 Ordena la información que obtiene en el curso de comunicación dentro del aula .....	47
Figura 18 Conoce los pasos para comprender una lectura y recuerda paso a paso .....	48

Figura 19	Pone en práctica diaria el proceso que aprende en la clase de comunicación .....	49
Figura 20	Tiene la capacidad de contrastar y ordenar los datos extraídos de un escrito concreto, correspondiente a la especialidad de la comunicación .....	50
Figura 21	Utiliza la abstracto para hallar y explicar las reglas generales presentes en la información relacionada a las áreas de la comunicación.....	51
Figura 22	Infiere consecuencias a partir del análisis de una representación visual que se encuentra junto a un texto y de datos o situaciones particulares dentro del ámbito de la comunicación .....	52
Figura 23	Describe su posición y elabora sus razones para convencer a los otros en la esfera de la comunicación .....	53
Figura 24	Es capaz de encontrar errores en la información difundida por los canales de comunicación y examinar los diferentes enfoques .....	54

## RESUMEN

Los infantes con dislexia, empero, tienen dificultades en el ámbito de la conciencia fonológica además de las habilidades para asociar los grafemas con los fonemas. Debido a eso, la labor de leer no se transforma en un procedimiento automático, sino que continúa por ser un procedimiento lento y que requiere un enorme esfuerzo. En la etapa de la niñez, es probable que el menor tenga dificultades en las primeras fases del conocimiento acerca de la lectura, esto se deba a que tiene dificultades de entendimiento y es más probable que esto le genere frustración. **Objetivo:** Establecer la relación de la dislexia en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024. **Metodología:** nivel correlacional, tipo aplicado, diseño no experimental y de corte transversal. **Población y muestra:** 58 alumnos del nivel secundaria conforman la muestra. **Conclusión:** La dislexia se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

**Palabras claves:** dislexia, aprendizaje, comunicación

## ABSTRACT

Infants with dyslexia, however, have difficulties in the area of phonological awareness in addition to the skills to associate graphemes with phonemes. Because of this, the task of reading does not become an automatic procedure, but rather continues to be a slow procedure that requires enormous effort. In the childhood stage, it is likely that the child will have difficulties in the first phases of knowledge about reading, this is because they have understanding difficulties and this is more likely to generate frustration. **Objective:** Establish the relationship of dyslexia in the learning of the communication area of I.E. students. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024. **Methodology:** correlational level, applied type, non-experimental and cross-sectional design. **Population and sample:** 58 secondary school students make up the sample. **Conclusion:** Dyslexia is related to the learning of the communication area of I.E. students. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

**Keywords:** dyslexia, learning, communication

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo al CIE-10, los disléxicos tienen una particularidad para reproducir la escritura, nombrar las letras, hacer rimas básicas y distinguir o categorizar el sonido. Además, la acción de leer se delimita por las negligencias, substituciones, corruptelas, ineptitud o falta de entendimiento, todo esto hace que la información que se tenga sea errónea o no se entienda. Se cree que uno de cada cinco menores tiene dislexia, además que entre el setenta y ocho y el noventa y dos por ciento de los infantes con dificultades para aprenderlo tienen. La médica La especialista en dislexia y creatividad, Sally Shaywitz, indica que muchos menores no son diagnosticados debido a que las dificultades que generalmente tienen los infantes en el colegio se devuelven incorrectamente a la inteligencia, el esfuerzo o las circunstancias.

El primer capítulo: la sección inicial, muestra en gran medida la base de este análisis, el tamaño de la investigación, su propósito general y específico, y además contiene la mayor parte de la argumentación de este estudio.

El Segundo capítulo es el Teórico Segundo Marco, que contiene las ideas y conceptos de dislexia relacionados con el aprendizaje de las áreas de la comunicación, y que apoya los estudios, los términos, las características y las teorías que se quieran realizar investigaciones de manera científica.

El capítulo 3 trata sobre la Metodología, que incluye el género, el diseño, las clases y los métodos de la encuesta, el público y la muestra utilizada en la encuesta, además de las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de datos sobre la dislexia y el aprendizaje del área de las comunicaciones.

Se trata del capítulo 4: en él, se encuentran presentes tablas, cifras que posibilitan la dislexia y el conocimiento adquirido en el área de la comunicación.

Capítulo V: Discusión se exponen los provechos encontrados en otros colegas.

Se trata del capítulo 6: En conclusión y recomendaciones, que da a conocer la totalidad de las conclusiones obtenidas y hace ciertas sugerencias respecto a la dislexia y el conocimiento adquirido en el área de la comunicación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

De acuerdo al CIE-10, los disléxicos tienen una particularidad para reproducir la escritura, nombrar las letras, hacer rimas básicas y distinguir o categorizar el sonido. Además, la acción de leer se delimita por las negligencias, substituciones, corruptelas, ineptitud o falta de entendimiento, todo esto hace que la información que se tenga sea errónea o no se entienda.

Se cree que uno de cada cinco menores tiene dislexia, además que entre el setenta y ocho y el noventa y dos por ciento de los infantes con dificultades para aprenderlo tienen. La médica especialista en dislexia y creatividad, Sally Shaywitz, indica que muchos menores no son diagnosticados debido a que las dificultades que generalmente tienen los infantes en el colegio se devuelven incorrectamente a la inteligencia, el esfuerzo o las circunstancias.

Los infantes con dislexia, empero, tienen dificultades en el ámbito de la conciencia fonológica además de las habilidades para asociar los grafemas con los fonemas. Debido a eso, la labor de leer no se transforma en un procedimiento automático, sino que continúa por ser un procedimiento lento y que requiere un enorme esfuerzo. En la etapa de la niñez, es probable que el menor tenga dificultades en las primeras fases del conocimiento acerca de la lectura, esto se deba a que tiene dificultades de entendimiento y es más probable que esto le genere frustración.

Los estudiantes de la escuela demuestran sus conocimientos día a día, pero al mismo tiempo enfrentan numerosos desafíos, entre ellos, la inversión de la escritura, las dificultades con el lenguaje, la falta de atención, las distracciones, la baja motivación para escribir y los límites de capacidad, factores que lógicamente inciden en el rendimiento académico. En la I.E. N° 20857 Santa Cruz, se ha observado que los estudiantes de primaria tienen dificultades para nombrar sombras y retener nombres; requieren tiempo adicional para verificar la secuencia de días y meses, así como para confirmar rimas. También es fundamental considerar la presencia de dislexia en la familia, ya que se sabe que esta condición tiene rasgos hereditarios.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se relaciona la dislexia en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona el lenguaje y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024?

¿Cómo se relaciona el desarrollo motor y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024?

¿Cómo se relaciona el desarrollo cognitivo y aprendizaje en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024?

¿Cómo se relaciona la conducta y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la relación de la dislexia en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Establecer la relación del lenguaje y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

Establecer la relación del desarrollo motor y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

Establecer la relación del desarrollo cognitivo y aprendizaje en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024

Establecer la relación de la conducta y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

### **1.4 Justificación de la investigación**

Hay varias hipótesis sobre la dislexia y el conocimiento adquirido en el primer nivel de conversación verbal que posibilitan a los profesores obtener una noción general de la importancia de la dislexia y el conocimiento adquirido dentro del ámbito de la conversación de variables fundamentales dentro de una institución. La palabra comunicación se utiliza con el propósito de educar a las personas acerca de las habilidades de comunicación y de lingüística que poseen las personas de sexo

femenino y los estudiantes, a través de la correcta entendimiento y asimilación de los términos orales. y realizada por varios intervinientes en una circunstancia comunicativa particular; además, precisar y entregar textos únicos, conseguir información.

Esta observación refuerza el desarrollo de ideas novedosas dentro del sistema de recopilación de alfabetos, con el objetivo de identificar posibles desafíos en el estudio. Por otra parte, permite evaluar la relación entre las manifestaciones disléxicas y los matices del diálogo, facilitando así la comprensión de las similitudes inherentes a cada variable.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

**Delimitación temporal:** año 2024.

**Delimitación geográfica:** Distrito de Vegueta.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación se considera viable debido a la disponibilidad de recurso financiero, humano, material, documental y metodológico necesario para su realización en el plazo previsto para este proyecto.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Ramírez (2024) en su tesis titulada “*enseñanza del Modelo por Competencias y el impacto que tiene en la corrección de la Dislexia en niños de cuarto grado*”, su objetivo es estudiar la influencia del paradigma de enseñanza por competencias en el conocimiento de menores con dislexia, concluye que: Los profesores de cuarto grado del colegio Columbia tienen conocimiento y laboran con el método de enseñanza basado en Competencias, ya que exponen los ejemplos de las situaciones didácticas con un cierto grado de complicación, crean los ambientes de aprendizaje que contienen un problema que es importante y además incentivan la motivación de los estudiantes, brindando una sucesión de actividades lógicas para su resolución; es importante mencionar que no siempre toman en consideración las particularidades de cada alumno, situación que es importante para conseguir la Competencia (p. 103).

Sanchez (2023) en su tesis titulada “*la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado*”, su objetivo es practicar las técnicas y estrategias de enseñanza a través de un método para vencer la dislexia y aumentar el conocimiento en menores del Segundo grado, concluye que: Los papás no saben las consecuencias de la dislexia en el conocimiento, que tienen o no tienen los niños con

educación común. La confusión que es evidencia entre ciertas letras que tienen parecidos morfológicos y fonéticos, denominadas como letras en espejo p, q, d, b, tiene efectos sobre el procedimiento de la lectoescritura (p. 105).

Jorge (2021) en su tesis titulada *“la dislexia y su intervención con las tecnologías de la información y la comunicación, 2021”*, su objetivo es entender la elaboración de libros con respecto a la manera en que las TICs pueden ayudar a lidiar con la dislexia y examinar la capacidad que tienen las TICs de asistir en el diagnóstico y el tratamiento de la dislexia, concluye que: La gran mayoría de los documentos están escritos en español, debido a que, por la naturaleza de la lengua, la dislexia no es igual en cada idioma. Sin embargo, we've considered investigations of other languages that would be beneficial to implement in the territory of the spoken español. Debido a eso, dos de los artículos están en inglés, el primero se hizo en el país de Inglaterra en el contexto de Facebook y el segundo se hizo con un grupo de menores del mundo árabe acerca de la guardería en la nube, de modo que podemos tomar como referencia estos conceptos y adaptarlo al público hispanohablante con el fin de obtener los provechos que estos softwares ofrecen (p. 45).

Gallegos (2020) en su tesis titulada *“detección temprana de dificultades del aprendizaje”*, su objetivo es que pretende estudiar y analizar en mayor detalle el concepto y las particularidades de las dificultades propias del aprendizaje, con el fin de conseguir una mayor comprensión de la problemática, concluye que: Los problemas específicos de aprendizaje son unas patologías que se presentan con una determinada frecuencia dentro de las diferentes clases de los colegios, y en particular, la dislexia se presenta con más asiduidad. Estas complicaciones de estudio suponían que el menor no estuviera apto para llegar al grado exigido en varias áreas del

conocimiento, esto influiría en su habilidad para aprender y adquirir conocimientos en varias áreas (p. 19).

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Vargas & Perez (2024) en su tesis titulada *“dislexia en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho”*, su objetivo es averiguar el vínculo entre la dislexia en el ámbito de la comunicación de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima" - Huacho, 2022, concluye que: Las investigaciones muestran que la dislexia está directamente relacionada con las habilidades comunicativas de los estudiantes de I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima" porque pueden saber y reconocer el significado de la palabra, pero tienen dificultad para pronunciarla o no saben recordarla, y lograrlo de esta manera es el hábito que permite cultivar la capacidad de comunicarse escrita o verbalmente (p. 65).

Gabino (2024) en su tesis titulada *“dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024”*, su objetivo es establecer el vínculo entre la dislexia y el conocimiento adquirido en el ámbito de la comunicación en alumnos de primer grado de un colegio, SJL-2024, concluye que: El análisis descriptivo de la variable dislexia reveló que entre los estudiantes del 5° ciclo de primaria, se destaca la prevalencia de la categoría sin dislexia con un 70,1%, seguida de la dislexia leve con un 19%, la dislexia severa con un 7,5% y la dislexia moderada con un 3,4%. De igual forma, el análisis de la variable aprendizaje dentro del área de comunicación indicó que estos estudiantes del 5° ciclo de primaria presentan una mayor tendencia al logro sobresaliente con un 57,5%, siendo el logro con un 31,6%, el desempeño inicial con un 8% y el proceso con un 2,9% (p. 38).

Villanueva & Cruzado (2024) en su tesis titulada *“la dislexia en el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria”*, su objetivo es examinar el impacto de la dislexia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela primaria, concluye que: La dislexia tiene una influencia en las notas escolares ya que provoca un desarrollo de habilidades para la lectoescritura, mezclando las grafías y las vocales, además en las diferentes categorías, como por ejemplo personal, escolar y emocional. Las particularidades fundamentales de la dislexia dentro del desempeño de la escuela es posible que se manifiesten de dos maneras, en el caso personal, es posible que se muestre en el fallo de atención, donde los estudios de la lectoescritura para el niño requieren un esfuerzo grande y no encuentra motivación para interesarse, además muestra una baja estima, cuando tiene problemas de conducta, baja autoestima, muestra agresión y cree que no se puede cambiar (p. 43).

Chumacero (2021) en su tesis titulada *“la dislexia en alumnos de educación inicial”*, su objetivo es examinar un contexto de teorías y ideas para que el docente de nivel inicial pueda advertir tempranamente infantes o infantes con señales de dislexia, concluye que: La dislexia no se puede clasificar como una enfermedad, sino como un trastorno que impide el conocimiento de la lectoescritura. En consecuencia, ha de ser valorado por un experto en educación. De las cosas expuestas, se deduce que la mayor parte de los casos de dislexia son modificados a lo largo del desarrollo y que diez por ciento son hereditarios (p. 35).

Castillo (2020) en su tesis titulada *“la dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria”*, su objetivo es esclarecer la manera en la que la dislexia influencia el conocimiento que tienen los estudiantes del tercer grado de EBR, concluye que: La dislexia es un inconveniente de conocimiento ocasionado por la falta de oxígeno que se genera en la parte izquierda del cerebro de un individuo. Esto

provoca dificultades específicas en el conocimiento de la lectura las cuales añaden complicaciones a la evolución de las habilidades deseadas para el éxito lector. Entre los rasgos principales que se observan en los estudiantes con dislexia y que afectan la etapa inicial de la lectura se encuentran los problemas de visualización y las limitaciones encontradas durante sus estudios. Estas dificultades se manifiestan como omisiones, distorsiones e inversiones de letras, que dificultan significativamente el avance de habilidades esenciales necesarias para la comprensión de textos y, en consecuencia, para una adquisición exitosa de la lectura (p. 33).

## **2.2 Bases teóricas**

### **V1: Dislexia**

Sulkes (2024) indica que se utiliza el término dislexia a modo de general para una enfermedad de base en la comprensión de la escritura. El diagnóstico se hace con base en la evaluación de conocimientos, habilidades, lenguaje y comportamiento, una examinación médica y otra psicológica. El procedimiento en cuestión es intervención educacional, con la enseñanza de habilidades para el entendimiento de las palabras y la creación de composiciones.

La dislexia es una clase de dificultades para aprender que se especifica. Los disturbios en el aprendizaje se caracterizan por dificultades en la lectura, las matemáticas, la escritura, la caligrafía y la comprensión del idioma no verbal y verbal.

Martinelli (2022) define que la dislexia es normalmente asociada con el inconveniente de aprender a leer. Cambia la habilidad de un menor para identificarse y cambiar los ruidos de su idioma natural. Los infantes con dislexia tienen complicaciones para interpretar nuevas palabras, o bien, para separarlas

en partes que puedan ser pronunciadas. Esto genera complicaciones en la habilidad de leer, escribir y, además, tener una buena postura. Es posible que lo compensen al memorizar las palabras, sin embargo, tienen dificultades para comprender las palabras nuevas y es posible que demoren más en comprender además las palabras de su familia.

Méndez (2023) la definición formal de la dislexia es que es una patología mental que afecta la capacidad de un menor para leer, escribir y deletrear con exactitud. Aunque no se trata de una cuestión de inteligencia, la dislexia puede generar que las tareas de escritura y de lectura sean complicadas para los menores quienes las padecen, esto no es debido a la carencia de interés o de atención, sino a una base neurológica.

#### **Señales de la dislexia:**

Martinelli (2022) indica que las señales de la dislexia se dan en 2 formas por lo que se explica a continuación:

Para una persona joven:

- Dificultad para comprender, inclusive cuando se lee en voz alta.
- Leer y escribir despacio y complicados
- Incidencias en la escritura
- Evadir acciones que demanden el estudio.
- Malos entendimientos en el momento de nombrar cosas o palabras, o la dificultad para encontrar las palabras correctas
- Tener mucha paciencia para acabar con éxito los trabajos que requieren de la lectura o la escritura.
- Dificultad para condensar un relato

- Desafíos en el estudio de un idioma extranjero
- Problemas para comprender las matemáticas.

En el colegio:

- Tienen problemas para vocalizar palabras nuevas.
- Disfruta de una menor fluidez comparado a otros infantes de su misma edad.
- Invierte en el juego de letras y cifras cuando lee (en vez de amor, por ejemplo), es decir, ingiere letras y cifras.
- Tienen problemas para anotar y reproducir palabras de la pizarra.
- Tienen dificultades para generar rimas, asociar las vocales con los sonidos y para ordenar y agrupar los sonidos.
- Presa y tenga dificultades para escribir inclusive palabras ordinarias. Recurrentemente las escriben de manera fonológica (en vez de utilizar el alfabeto de Puerto Rico, por ejemplo).
- Evitan ser requeridos para que lean en voz alta delante de los colegas de él.
- Se sienten asediados o cabreados al leer.

### **Tipos de dislexia:**

Nestares (2021) indica que los tipos de dislexia se dan en base a los síntomas predominantes de los pacientes como son:

1. **Fonológica o de segunda instancia:** Es la deficiencia del sistema fonológico. El infante visualiza la lectura y deduzca más bien la misma. Para ilustrar, es posible que lea "casa" en vez de "caso" o "lobo" en vez de "lopo". Los infantes con este trastorno de dislexia tienen la capacidad

de familiarizarse con las palabras de su entorno, sin embargo, tienen problemas para familiarizarse con las palabras nuevas, las palabras de mayor longitud o las pseudopalabras.

2. **Superficial:** El inconveniente se encuentra en la capacidad visual, para ello utilizan el procedimiento fonológico. Los infantes que la sufren notarán dificultades en la comprensión de las palabras de tipo regular, sin embargo, no en la comprensión de las palabras de tipo irregular, como, por ejemplo, del inglés. Además, la rapidez de los niños en la lectura de las palabras se reduce cuando la extensión de las mismas es mayor, cometen errores de omisión, adición o reemplazo de letras y acostumbran a confundirlas (por ejemplo: abría o habría).
3. **Dañados dos sistemas de comprensión, el visual y el fonológico:** Mixta o profunda: están dañados dos procedimientos de entendimiento, el visual y el fonológico. Cause que se produzcan equivocaciones en el lenguaje.

### **Diagnóstico de la dislexia:**

Ramos (2022) indica que, si bien no hay una prueba clave para diagnosticar la dislexia, se considera algunos factores como los siguientes:

- El progreso, los tópicos de educación y las circunstancias médicas del alumno: Es factible que el profesional de la medicina te haga ciertas incurrencias acerca de esas áreas. Además, el cuidador médico deseara conocer sobre cualquier trastorno que tenga la familia, entre ellos se encuentra la dislexia y otras dificultades de aprendizaje.

- Cuestionarios: El proveedor de salud puede ordenar que el alumno, los que lo cuidan o los que lo enseñan completen formularios. Es factible que se le pida a tu menor que realice pruebas para determinar las habilidades de entendimiento y expresión.
- Pruebas de percepción, de escucha y del cerebro (neuras): Estas tienen la capacidad de determinar si otro problema puede ser el origen o una de las razones de las dificultades para el entendimiento del alumno.
- Evaluar la salud psicológica: El profesional de la medicina puede realizarle preguntas a usted o a su menor para entender más adecuadamente su bienestar psicológico. Esto puede colaborar a determinar si las dificultades en las relaciones, la ansiedad o la depresión afectan las habilidades del alumno.
- Pruebas de entendimiento y otras destrezas del academicismo: Tu niño es posible que realice una secuencia de pruebas didácticas a fin de que un especialista en entendimiento examine el procedimiento y la capacidad del entendimiento del alumno.

### **Adaptación de aula para alumnos con dislexia:**

Méndez (2023) indica que para ayudar a los alumnos con dislexia y no se sientan discriminados dentro del salón de clases se debe implementar lo siguiente:

- Utilización de materiales que involucran más de un sentido: como por ejemplo las pantallas táctiles y las apps interactivas, estos elementos invitan a que se involucre un mayor número de sentidos en el conocimiento. Asimismo, este es un caso en el que el volumen también es partícipe.

- 
- Los materiales de lectura adaptados pueden consistir en publicaciones con letra ampliada, texto que incorpora espacios entre palabras y líneas, así como textos que incluyen ilustraciones.
- Anteriormente llamado tardío, el tiempo adicional para realizar la tarea: los infantes con dislexia requieren de mayor tiempo para hacer los quehaceres que los infantes de su alrededor. El docente puede otorgarle más tiempo para dedicarse a la lectura, la escritura o las labores que demanden habilidades de tratamiento de la lengua.
- Ofrecer un contexto de estudio acogedor y positivo: esto evitará que se sientan ansiosos y fastidiados debido a sus problemas de aprendizaje. Es fundamental que crea un entorno de estudio acogedor y positivo.

### **Actividades para niños con dislexia:**

Pereda (2023) indica que para incluir a los alumnos con dislexia se tienen que realizar las siguientes actividades:

- Lectura Guiada: Realice sesiones de lectura en grupos pequeños, ofreciendo orientación durante el proceso de lectura y brindando apoyo adicional según sea necesario. Actividades léxicas: Participar en rompecabezas y crucigramas de letras mejora la habilidad fonética y refuerza el reconocimiento de las palabras.
- Leer en voz alta en un entorno de aula fomenta tanto la fluidez lectora como la confianza entre los niños. Además, la hora del cuento personalizada, que implica la elaboración de narraciones que se adapten

a las necesidades individuales de cada niño, utiliza un lenguaje sencillo e ilustraciones para mejorar la comprensión de la historia.

- Dominio del cuerpo: Incite la investigación de los propios cuerpos de los niños a través de juegos de equilibrio, yoga o música. Prácticas de conciencia fonológica: Inclinen a los infantes en actividades planificadas para desarrollar su capacidad de percepción de sonidos dentro de las palabras, comprendida en juegos de escritura, en juegos de palabras que se riman y en juegos de identificación de sonidos.

### **Tratamiento de la dislexia:**

Martinelli (2022) indica que el procedimiento de la dislexia se basa en la administración de clases, por ejemplo: la terapia de la dislexia se basa en la instrucción directa e indirecta sobre la manera de reconocer palabras y las habilidades de composición:

- La instrucción por medio de la cual se enseña una habilidad fonológica particular sin importar otros métodos para leer. La instrucción por medio de los apuntes es la suma de las habilidades de escucha en las planillas de estudio. Con estos métodos, es posible instruirse en la habilidad de leer a partir de una estratagema de palabras o de la totalidad de lenguaje, o bien desde el sonido de la unidad hasta la palabra y la oración. Se recomienda utilizar métodos que involucren varios sentidos, consistiendo en el procedimiento de palabras complicadas y el agregue de procedimientos visuales, auditivos y táctiles con el fin de instruir palabras, narraciones y sonidos.

- La capacitación en habilidades de composición se basa en educar a los menores para que mezclen sonidos con el fin de generar palabras, divide las palabras en partes. Las habilidades de composición para la comprensión de la escritura tienen como objetivo la identificación de la temática, la respuesta a cuestiones, la separación de datos y conceptos, y la escritura deductiva.

### **Dimensiones:**

Caballero (2021) indica que a partir de los 12 años los problemas de dislexia cada vez se hacen más notorios a través de las siguientes dimensiones:

- 1. Lenguaje:** Dificultades con el desarrollo de su vocabulario, dificultades con el desarrollo de su habla, dificultades con la pronunciación de letras y no es capaz de entender las cosas más sencillas
- 2. Desarrollo motor:** Dificultades en el movimiento grueso y en el movimiento delgado
- 3. Desarrollo cognitivo y aprendizaje:** Aprender formas, métodos, ideas y consecuencias de los eventos.
- 4. Conducta:** Incremento de la energía, desarrollo de comportamientos problemáticos, transformación de la humorada y facilidad de frustración.

### **V2: Aprendizaje**

Etecé (2024) define que el proceso de aprendizaje implica la adquisición, modificación o perfeccionamiento de capacidades, habilidades, conocimientos o conductas humanas a través de la experiencia, que puede abarcar el estudio, la observación, la instrucción o la práctica. Este proceso implica un cambio relativamente duradero, que dura un tiempo específico.

El conocimiento se obtiene mediante la combinación de estudio, enseñanza y experiencia, lo que representa un proceso que abarca la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Este proceso puede analizarse desde múltiples perspectivas, lo que sugiere la existencia de diversas teorías sobre la capacidad de aprender. Por ejemplo, la psicología conductista postula que la educación se basa fundamentalmente en cambios observables en el comportamiento de un individuo (Perez & Gardey, 2023).

### **Importancia del aprendizaje:**

Pérez & Gardey (2023) indican que se puede decir que el estudio consiste en una de las tareas fundamentales del intelecto del ser humano y del animal doméstico, además de los sistemas artificiales, que es el conocimiento adquirido a partir de una determinada fuente externa. Es esencial reconocer que todos los individuos, con excepción de aquellos que tienen ciertas discapacidades, están dotados de un nivel equivalente de inteligencia o capacidad de comprensión al nacer. El grado en que se utilice esta capacidad intelectual depende del desarrollo del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje abarca la adquisición, el examen y la comprensión de información externa, así como su aplicación en la propia vida. Para lograr la educación, es imperativo dejar de lado las nociones preconcebidas y adoptar nuevas conductas. El conocimiento nos obliga a modificar nuestras acciones e integrar nuevos conocimientos en las experiencias actuales y futuras. En resumen, se requieren tres acciones fundamentales para un aprendizaje eficaz: observar, estudiar y practicar.

### **Teorías del aprendizaje:**

Etecé (2024) indica que las personas aprenden de diferentes maneras por ello se tiene las teorías de aprendizaje son los siguientes:

- **La teoría conductista:** Las hipótesis conductistas se orientan hacia las acciones que se pueden ver y se pueden medir. Se afirma que la conducta se encuentra determinada por un régimen de premios y castigos. El director de esta corriente es John. B. Watson (1878-1958) quien cree que la totalidad de comportamientos se pueden explicar en términos de adiestramiento y condicionamiento. El conocimiento se logra cuando la respuesta a un estímulo específico es correcta. Por ejemplo, en la oposición a una receta de matemática (incentivo), un alumno desvela el producto (respuesta).
- **La teoría cognitivista:** Las hipótesis de los cognitivistas surgen en respuesta a las teorías conductistas. Consideran al ser humano como una persona activa, ya que está en la posición de procesar la información que le llega. El conocimiento implica tener habilidades de entendimiento, además de clasificar y ordenar los datos. El cognitivismo se encarga de los procedimientos mentales internos, como es el caso del entendimiento, la percepción y la memoria. Se entiende por aprendizaje al procedimiento de investigación, análisis y registro de datos que es activo. Las teorías de la cognición resaltan que la comprensión debe ser importante y además que los estudiantes tienen que ordenar y relacionar la información nueva con las nociones que tienen de antes.
- **La teoría constructivista:** Las teorías constructivistas piensan que el entendimiento se genera a través de la vivencia y se basa en la deducción. En efecto, el conocimiento no se trata de gestionar y almacenar datos,

sino de construirlos. La realidad no se ve de manera objetiva, entonces aprender es una actividad que requiere de un proceso de transformación y que implica entender y ordenar la información. Para los constructivistas, la sociedad y su cultura tienen una importancia fundamental en la forma en que se lean. Los trabajos deben estar relacionados a vivencias verdaderas y además estar vinculados a los estudiantes por su parte familiar. El propósito de la instrucción es que los alumnos creen e interiorizan el conocimiento. El alumno es el que define el sentido.

- **La teoría del tratamiento de la información:** Las hipótesis del tratamiento de la información se orientan hacia la incorporación de las novedosas tecnologías en la enseñanza. En ese contexto, George Siemens (1970) y Stephen Downes (1959) ofrecen una hipótesis denominada “conectivismo”, la cual indica que el conocimiento es un procedimiento de relación de fuentes de información. A partir de esta perspectiva, la información no únicamente se encuentra en las personas, sino que además se difunde por fuera de ellas, a través de sistemas de vínculos en ambientes sociales y electrónicos. El conocimiento implica utilizar herramientas de colaboración y tecnología para almacenar, conseguir y contrastar información de manera periódica. Se requiere desarrollar habilidades fundamentales como la de establecer relaciones entre conceptos e ideas, y elegir cómo adaptarse a una realidad donde los cambios son frecuentes.

#### **Área de comunicación:**

El Ministerio de educación (2020) indica que el área se aspira a que los estudiantes desarrollen las habilidades de comunicación en sus componentes lingüísticos, físicos, artísticos, literarios y sociales, todos considerados como esenciales para la formación de la relación con los otros y la socialización. Las diferentes actividades que se desarrollan durante su elaboración tienen como objetivo, más allá de la adquisición de conocimientos sobre el idioma, mejorar la capacidad de comunicación entre personas, haciendo que los estudiantes mejoren su capacidad de entendimiento y expresión (oral y escrita) en el idioma que tienen como primera lengua, además de en otros idiomas que se aprenden.

**Pilares fundamentales del área de comunicación:**

- Eficaz, porque es necesario que genere una competencia comunicativa adecuada en cualquiera de sus ámbitos.
- Crítica, debido a que es necesario que genere una capacidad de identificación de la intencionalidad de los conceptos escuchados y que evita la sobre generalización de los hechos comunicados.
- dialógica, debido a que los individuos tienen que ser activistas en la conversación, estableciendo una relación recíproca, tanto en las relaciones interpersonales como en las obras de arte, las noticias y los medios de comunicación social.
- Intercultural, debido a que la nación que tenemos es multilingüe y multicultural, es necesario desarrollar una imagen de nación que tome y combine las diferentes contribuciones y suple todas las formas de marginación, en este caso en particular la lingüística.

**Subáreas:**

Dentro de las principales subáreas tenemos las siguientes:

- **Dentro de la subárea de Comunicación integral y Currículo**, se viene analizando la propuesta de curso del primer nivel en la subárea correspondiente, se ha consolidado el conocimiento de sus componentes y se han adquirido las nociones de base, además de una metodología que sirve para planear y ejecutar lecciones de aprendizaje. Esta sección de la subárea les ofrece a los alumnos una oportunidad temprana para iniciarse en un procedimiento y rectificar los errores. Se tiene los siguientes temas:
  - Investigación, que pone a disposición herramientas para observar clases, además de factores contextuales, etc.
  - Práctica, que ofrece la posibilidad de observar y ejecutar.
  - Psicología, que pone a disposición del público las particularidades de la formación y el aprendizaje de los estudiantes.
  - El curriculum, los métodos de estudio y la administración del tiempo, todo esto hace que la formación sea más completa y más permanente.
- **Dentro de la subárea de Estudio Teórico Práctico de la Comunicación**, se mezclan los diversos campos de la Comunicación, con el fin de maximizar la capacidad de cada uno de los estudiantes, en magnitud y extensión, además de conseguir los desarrollos personales que la suma de ellas implica. Esta zona se explicará con más amplitud. Abarca los siguientes temas:
  - comprensión y producción: se desarrolla durante los primeros seis semestres, y lleva a cabo el estudio de una lengua nativa o extranjera, en los dos últimos. Esta distribución es posible que se alterara, en función de las necesidades de mayor importancia a nivel institucional.

Comunión Artística y Expresión del cuerpo: están orientadas a la comprensión de las posibilidades que tienen los infantes en estos ámbitos y de las maneras de estimular su mayor desarrollo. De esta forma se sugiere que el mismo alumno progrese de la misma forma que lo hace el suyo. Los cursos se responsabilizan de desarrollarlo.

Internet y la comunicación social: se centra en las características esenciales de la comunicación a través de las herramientas informáticas y de la socialización.

Pensamiento: Reflejos y Teorizaciones: se encarga de la comunicación humana como un asunto que tiene lugar en el planeta completo, es decir, que es complejo y se encuentra articulado, además de que tiene una importancia capital para la sociedad: lingüística y con muchos problemas de tipo discriminación.

- **Dentro de la subárea de los Talleres de Comunicaciones**, se dará tratamiento a la formación de habilidades particulares, además que se proyecta hacia la comunidad: el desarrollo de habilidades en el ámbito de la música, la danza, el canto, los instrumentos musicales, los deportes, las radio y la televisión, la computadora, etc.

### **Competencias del área de comunicación:**

Bustamante (2023) indica que las 3 competencias tienen sus capacidades respectivas que son:

- Se comunica por medio del habla en su idioma natural: Recibe información a través del discurso, Infiere y comprende la información a través del discurso, Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma de

coherencia y unidad, Utiliza recursos por encima de la lengua y por debajo de la misma en forma de estrategia, Interactúa en forma de coherencia y unidad con distintos intervinientes, reflexiona y luego evalúa el carácter, el tono y el contexto del discurso.

- Obtiene conocimiento de varios tipos de escritos en su idioma natural: Recibe información del escrito, Infiere y comprende la información del escrito, Reflexiona y juzga la manera, el carácter y el contexto del escrito.
- Escribe varios géneros de textos en su idioma natural: Elige la mejor manera de organizar y desarrollar las ideas, además de utilizar las convenciones del idioma escrito de manera correcta.

### **Dimensiones:**

Hipólito (2019) indica que las dimensiones son las siguientes:

- 1. Actitud y percepción:** Se debe trabajar desde los salones cinco motivos que son importantes en la enseñanza de la lengua, de esta manera, lograr derribar las grandes paredes que impiden conseguir los objetivos que nos fijamos para el avance de las habilidades. A veces no tenemos en cuenta la importancia de las conductas y sentimientos de los estudiantes, sin embargo, es significativo para comenzar una buena sesión de formación, ya que los ayudará a sentirse cómodos y aprobados por los otros compañeros además de sus mediadores, de esta manera trabajamos el terreno para conseguir y obtener un producto de buena calidad
- 2. Integrar el conocimiento:** El conseguir conocimiento ha sido siempre una meta y un desafío para el docente desde los inicios de la humanidad, una labor complicada que ha hecho que los profesores sean grandes

expertos en la enseñanza del aprendizaje; no obstante, el contexto continúa modificándose, en compañía del progreso científico y tecnológico, que a pesar de ser nuestros amigos, también son grandes distractores. El pensamiento que implica la compra y la integración del conocimiento, normalmente lleva a los alumnos a asociar los nuevos conocimientos con los que ya se han adquirido y a interiorizarlos en sus mentes por un extenso periodo de tiempo. El docente expone la manera específica de desarrollar el procedimiento, que trae como consecuencia un trabajo exitoso, a continuación, deben practicarlo para que se familiaricen con el procedimiento y los conocimientos que tienen, realizando de dos maneras el declarativo, que comprende el hecho de conseguir información a través de la repetición; y el procedimiento, que se desarrolla a través de una sucesión de pasos que es necesario seguir para conseguir un resultado.

- 3. Extiende y refina el conocimiento:** Una vez que nuestros estudiantes han adquirido y asimilado con éxito los conocimientos, es imperativo facilitar su aplicación activa, lo que implica involucrarse en un proceso cognitivo mediante el cual se amplían y refinan los conocimientos. Esto ocurre cuando los estudiantes no solo conectan diversos conceptos, sino que también los internalizan a través de un compromiso genuino con su aprendizaje. Deben analizar tanto las situaciones previamente adquiridas como las emergentes, lo que los lleva a hacer comparaciones y abstracciones, lo que a su vez fomenta las deducciones, las inducciones, la construcción de soportes y el análisis de errores.

### **2.3 Definición de términos básicos**

**Aprendizaje:**

Etecé (2024) define que el proceso de aprendizaje implica la adquisición, modificación o perfeccionamiento de capacidades, habilidades, conocimientos o conductas humanas a través de la experiencia, que puede abarcar el estudio, la observación, la instrucción o la práctica. Este proceso implica un cambio relativamente duradero, que dura un tiempo específico.

**Conducta:**

Incremento de la energía, desarrollo de comportamientos problemáticos, transformación de la humorada y facilidad de frustración.

**Dislexia:**

Sulkes (2024) indica que se utiliza el término dislexia a modo de general para una enfermedad de base en la comprensión de la escritura. El diagnóstico se hace con base en la evaluación de conocimientos, habilidades, lenguaje y comportamiento, una examinación médica y otra psicológica. El procedimiento en cuestión es intervención educativa, con la enseñanza de habilidades para el entendimiento de las palabras y la creación de composiciones.

**Desarrollo motor:**

Dificultades en el movimiento grueso y en el movimiento delgado

**Desarrollo cognitivo y aprendizaje:**

Aprender formas, métodos, ideas y consecuencias de los eventos.

**Extiende y refina el conocimiento:**

Una vez que nuestros estudiantes han adquirido y asimilado con éxito los conocimientos, es imperativo facilitar su aplicación activa, lo que implica involucrarse en un proceso cognitivo mediante el cual se amplían y refinan los conocimientos.

### **Lenguaje:**

Dificultades con el desarrollo de su vocabulario, dificultades con el desarrollo de su habla, dificultades con la pronunciación de letras y no es capaz de entender las cosas más sencillas

### **Integrar el conocimiento:**

El conseguir conocimiento ha sido siempre una meta y un desafío para el docente desde los inicios de la humanidad, una labor complicada que ha hecho que los profesores sean grandes expertos en la enseñanza del aprendizaje; no obstante, el contexto continúa modificándose, en compañía del progreso científico y tecnológico, que, a pesar de ser nuestros amigos, también son grandes distractores.

## **2.4 Hipótesis de investigación**

### **2.4.1 Hipótesis general**

La dislexia se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

El lenguaje se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

El desarrollo motor se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

El desarrollo cognitivo y aprendizaje se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024

La conducta se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

## 2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Dislexia	Lenguaje	Dificultad del desarrollo del vocabulario Dificultad del desarrollo del habla Dificultad de pronunciación de letras No entiende ordenes sencillas	1, 2, 3, 4	Likert
	Desarrollo motor	Dificultad en motricidad gruesa Dificultad en motricidad fina	5, 6	Likert
	Desarrollo cognitivo y aprendizaje	Aprender rutinas Distraibilidad Memorizas conceptos Noción causa-efecto	7, 8, 9, 10	Likert
	Conducta	Aumento de impulsividad Aparición de conducta problemática Cambio de humor brusco Frustración con facilidad	11, 12, 13, 14	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Aprendizaje del área de comunicación	Actitud y percepción	Aceptación del docente y compañeros Tarea en el aula	15, 16	Likert
	Integrar el conocimiento	Organiza y almacena Construye modelos Interioriza	17, 18, 19	Likert
	Extiende y refina el conocimiento	Comprar conceptos Clasifica conceptos	20, 21, 22, 23, 24	Likert

		Razonamiento inductivo Razonamiento deductivo Solución de problemas comunicacionales		
--	--	--	--	--

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

#### **3.1.1 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación desarrollado en la presente tesis es aplicado.

#### **3.1.2 Nivel de Investigación**

El nivel de investigación desarrollado en la presente tesis es correlacional.

#### **3.1.3 Diseño**

El diseño de investigación desarrollado en la presente tesis es no experimental.

#### **3.1.4 Enfoque**

El enfoque de investigación desarrollado en la presente tesis es cuantitativo.

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

La población lo conforman 58 alumnos que pertenecen a nivel secundaria de la I.E. N° 20857, Santa Cruz de Vegueta.

### **3.2.2 Muestra**

La muestra está conformada por el total de la población que son los 58 alumnos del nivel secundaria.

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

### **3.3.1 Técnicas a emplear**

La técnica que se aplica para para la recolección de datos de la investigación es la encuesta.

### **3.3.2 Descripción de Instrumentos**

El instrumento utilizado es el cuestionario, este cuestionario consta de 14 preguntas para la variable dislexia y 10 preguntas para la variable aprendizaje todo enfocado en el área de comunicación.

## **3.4 Técnicas para el procedimiento de la información**

Para el procesamiento de la información se tiene al software Spss v. 25 y el Microsoft Excel.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

*Cree que tiene dificultades para desarrollar su vocabulario correctamente en el área de comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	22%
A veces	18	31%
Siempre	27	47%
TOTAL	58	100%



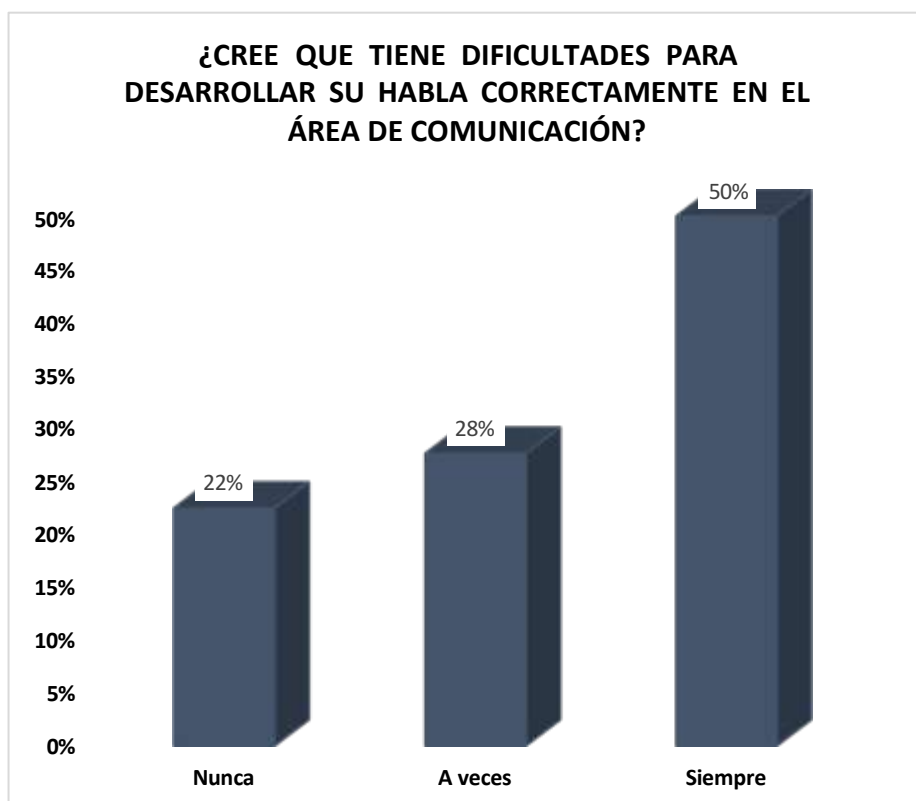
*Figura 1* Cree que tiene dificultades para desarrollar su vocabulario correctamente en el área de comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 22% nunca tiene dificultades para desarrollar su vocabulario correctamente en el área de comunicación, el 31% a veces tiene dificultades para desarrollar su vocabulario correctamente en el área de comunicación y el 47% siempre tiene dificultades para desarrollar su vocabulario correctamente en el área de comunicación.

Tabla 2

*Cree que tiene dificultades para desarrollar su habla correctamente en el área de comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	22%
A veces	16	28%
Siempre	29	50%
TOTAL	58	100%



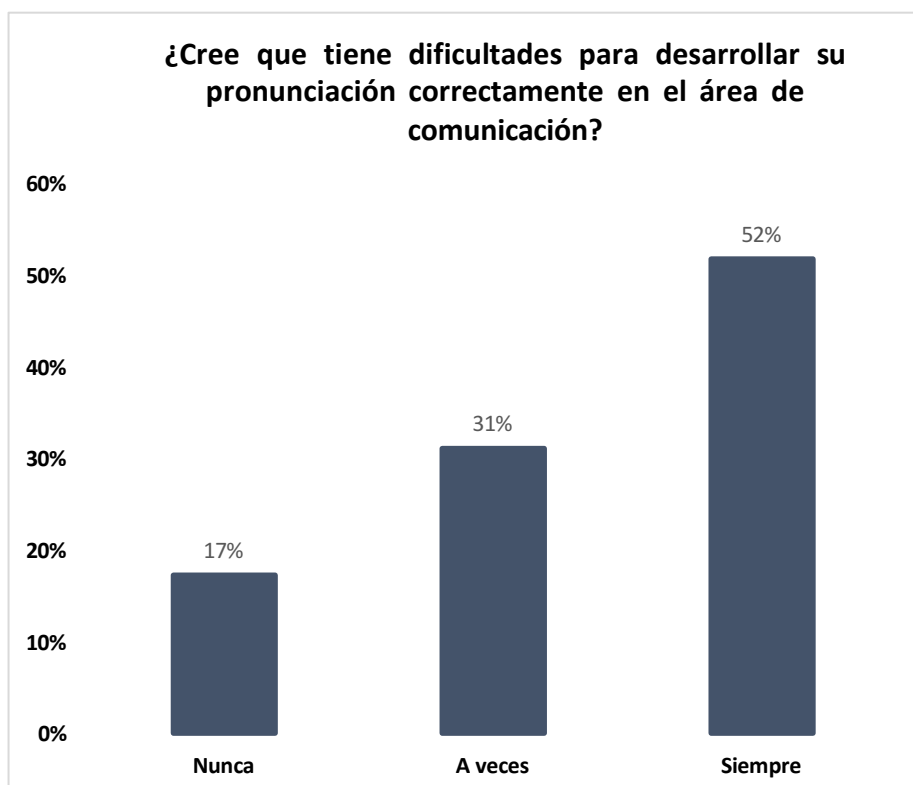
*Figura 2* Cree que tiene dificultades para desarrollar su habla correctamente en el área de comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 22% nunca tiene dificultades para desarrollar su habla correctamente en el área de comunicación, el 28% a veces tiene dificultades para desarrollar su habla correctamente en el área de comunicación y el 50% siempre tiene dificultades para desarrollar su habla correctamente en el área de comunicación.

Tabla 3

*Cree que tiene dificultades para desarrollar su pronunciación correctamente en el área de comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	17%
A veces	18	31%
Siempre	30	52%
TOTAL	58	100%



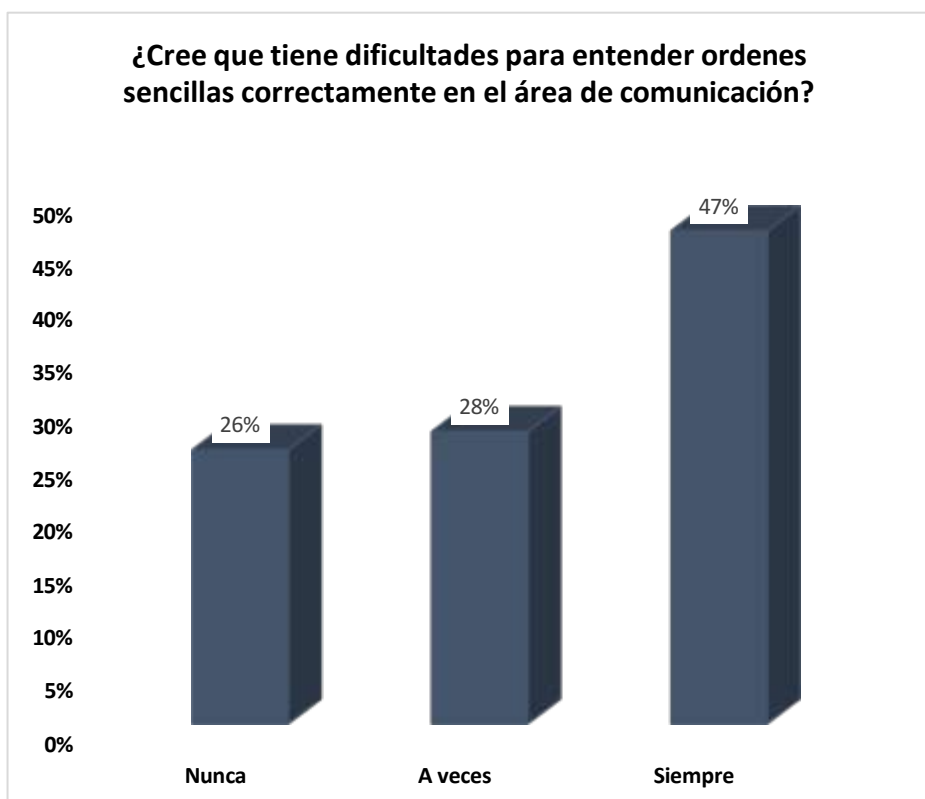
*Figura 3* Cree que tiene dificultades para desarrollar su pronunciación correctamente en el área de comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 17% nunca tiene dificultades para desarrollar su pronunciación correctamente en el área de comunicación, el 31% a veces tiene dificultades para desarrollar su pronunciación correctamente en el área de comunicación y el 52% siempre tiene dificultades para desarrollar su pronunciación correctamente en el área de comunicación.

Tabla 4

*Cree que tiene dificultades para entender ordenes sencillas correctamente en el área de comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	26%
A veces	16	28%
Siempre	27	47%
TOTAL	58	100%



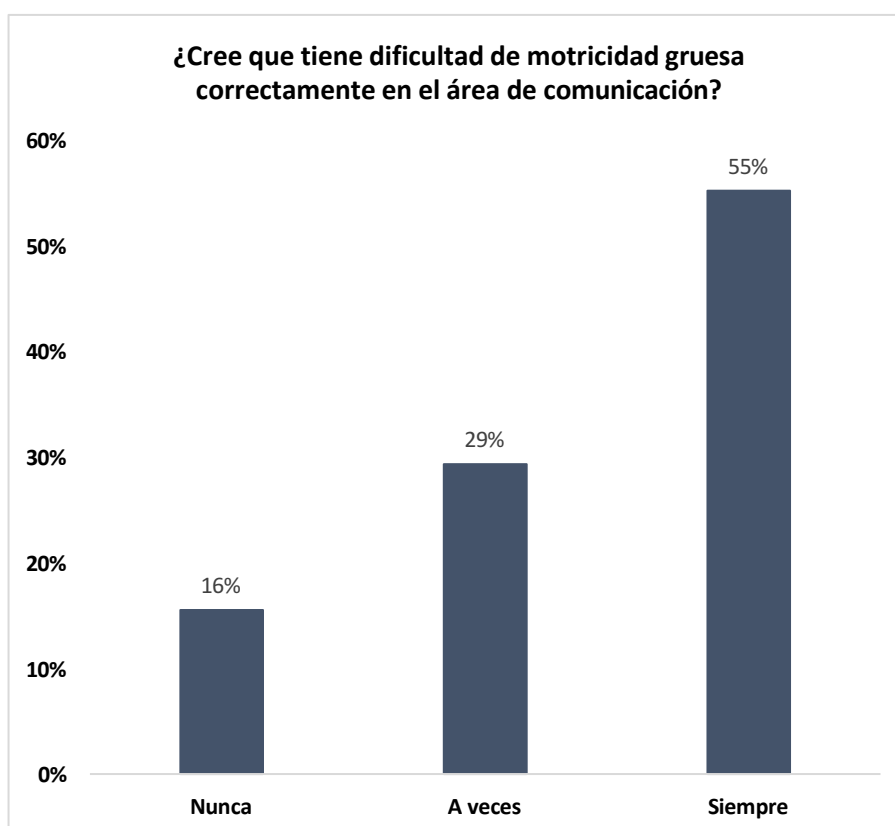
*Figura 4* Cree que tiene dificultades para entender ordenes sencillas correctamente en el área de comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 26% nunca tiene dificultades para entender ordenes sencillas correctamente en el área de comunicación, el 28% a veces tiene dificultades para entender ordenes sencillas correctamente en el área de comunicación y el 47% siempre tiene dificultades para entender ordenes sencillas correctamente en el área de comunicación.

Tabla 5

*Cree que tiene dificultad de motricidad gruesa correctamente en el área de comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	16%
A veces	17	29%
Siempre	32	55%
TOTAL	58	100%



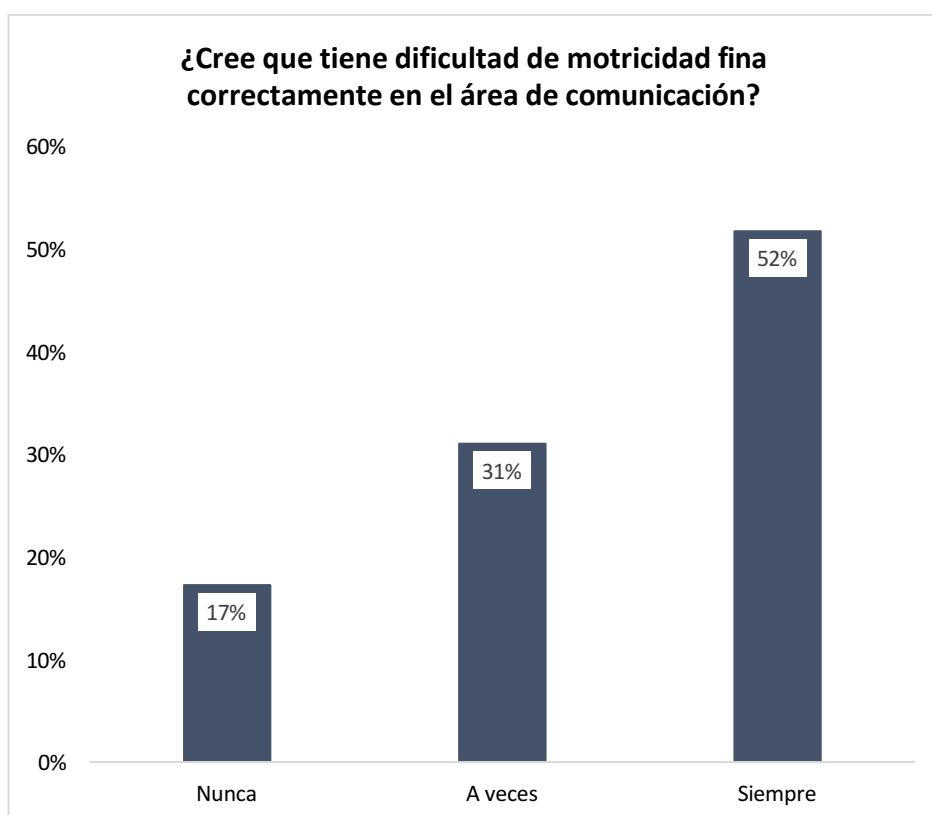
*Figura 5* Cree que tiene dificultad de motricidad gruesa correctamente en el área de comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 16% nunca tiene dificultad de motricidad gruesa correctamente en el área de comunicación, el 29% a veces tiene dificultad de motricidad gruesa correctamente en el área de comunicación y el 55% siempre tiene dificultad de motricidad gruesa correctamente en el área de comunicación.

Tabla 6

*Cree que tiene dificultad de motricidad fina correctamente en el área de comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	17%
A veces	18	31%
Siempre	30	52%
TOTAL	58	100%



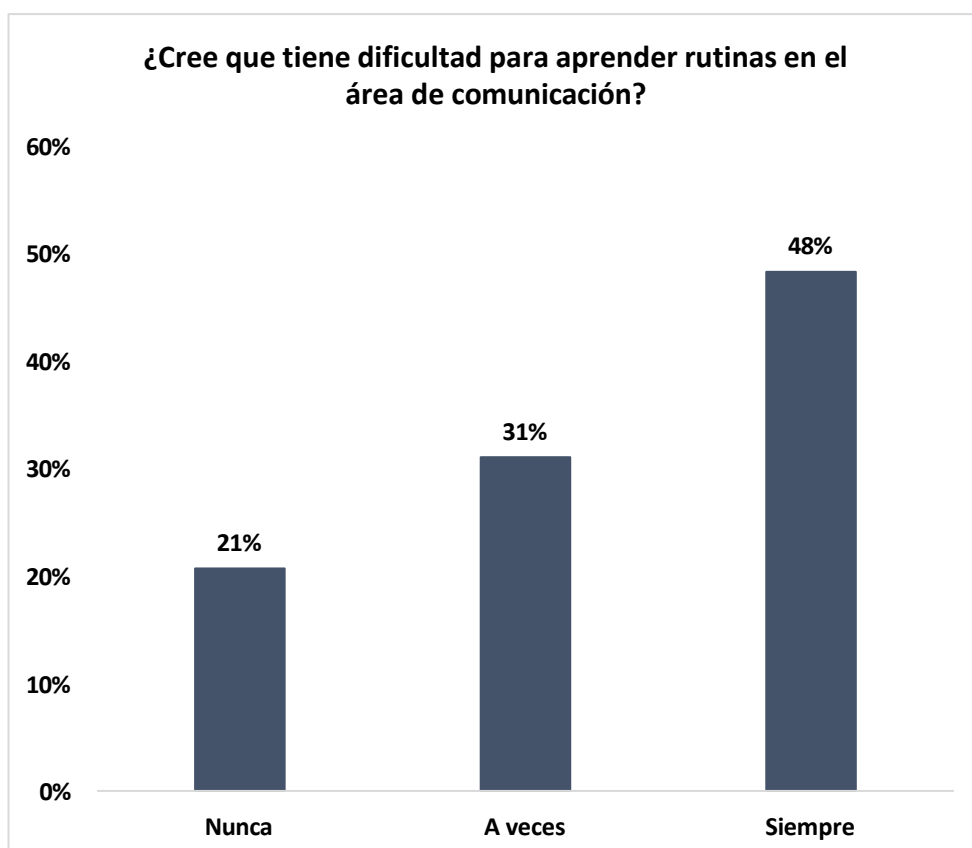
*Figura 6* Cree que tiene dificultad de motricidad fina correctamente en el área de comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 17% nunca tiene dificultad de motricidad fina correctamente en el área de comunicación, el 31% a veces tiene dificultad de motricidad fina correctamente en el área de comunicación y el 52% siempre tiene dificultad de motricidad fina correctamente en el área de comunicación.

Tabla 7

*Cree que tiene dificultad para aprender rutinas en el área de comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	21%
A veces	18	31%
Siempre	28	48%
TOTAL	58	100%



*Figura 7* Cree que tiene dificultad para aprender rutinas en el área de comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 21% nunca tiene dificultad para aprender rutinas en el área de comunicación, el 31% a veces tiene dificultad para aprender rutinas en el área de comunicación y el 48% siempre tiene dificultad para aprender rutinas en el área de comunicación.

Tabla 8  
*Cree que tiene dificultad de distracción en el área de comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	21%
A veces	19	33%
Siempre	27	47%
TOTAL	58	100%

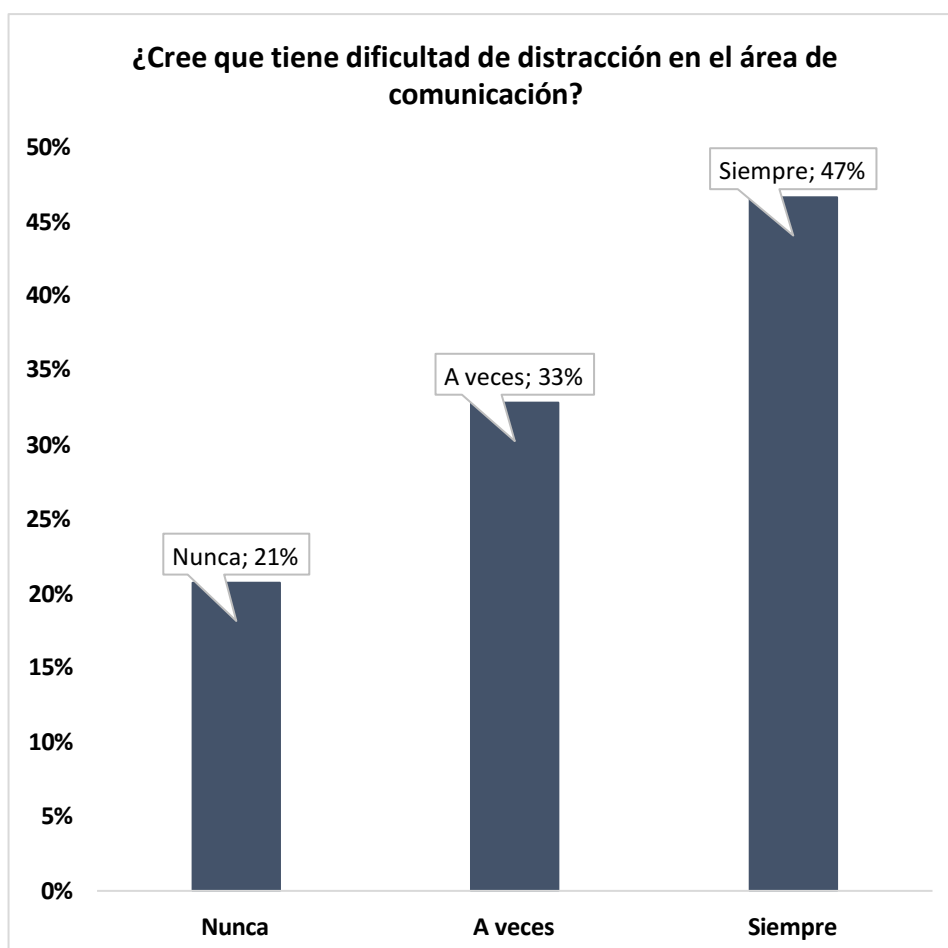


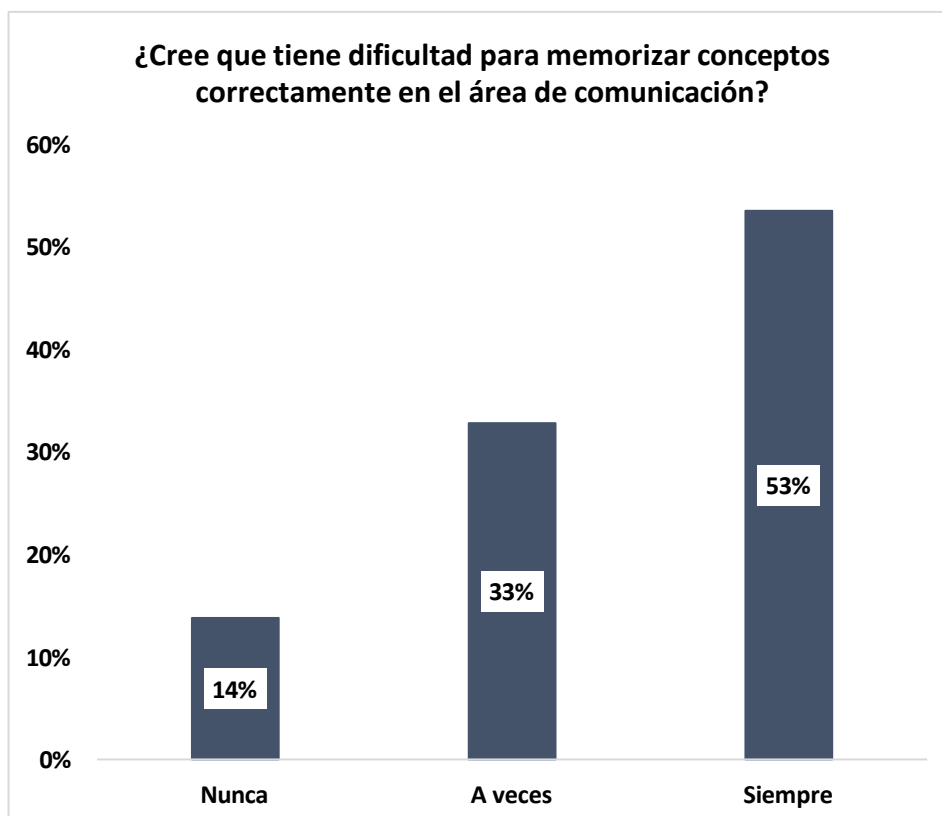
Figura 8 *Cree que tiene dificultad de distracción en el área de comunicación*

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 21% nunca tiene dificultad de distracción en el área de comunicación, el 33% a veces tiene dificultad de distracción en el área de comunicación y el 47% siempre tiene dificultad de distracción en el área de comunicación.

Tabla 9

*Cree que tiene dificultad para memorizar conceptos correctamente en el área de comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	14%
A veces	19	33%
Siempre	31	53%
TOTAL	58	100%



*Figura 9* Cree que tiene dificultad para memorizar conceptos correctamente en el área de comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 14% nunca tiene dificultad para memorizar conceptos correctamente en el área de comunicación, el 33% a veces tiene dificultad para memorizar conceptos correctamente en el área de comunicación y el 53% siempre tiene dificultad para memorizar conceptos correctamente en el área de comunicación.

Tabla 10

*Cree que tiene dificultad de noción causa-efecto en el área de comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	14%
A veces	23	40%
Siempre	27	47%
TOTAL	58	100%

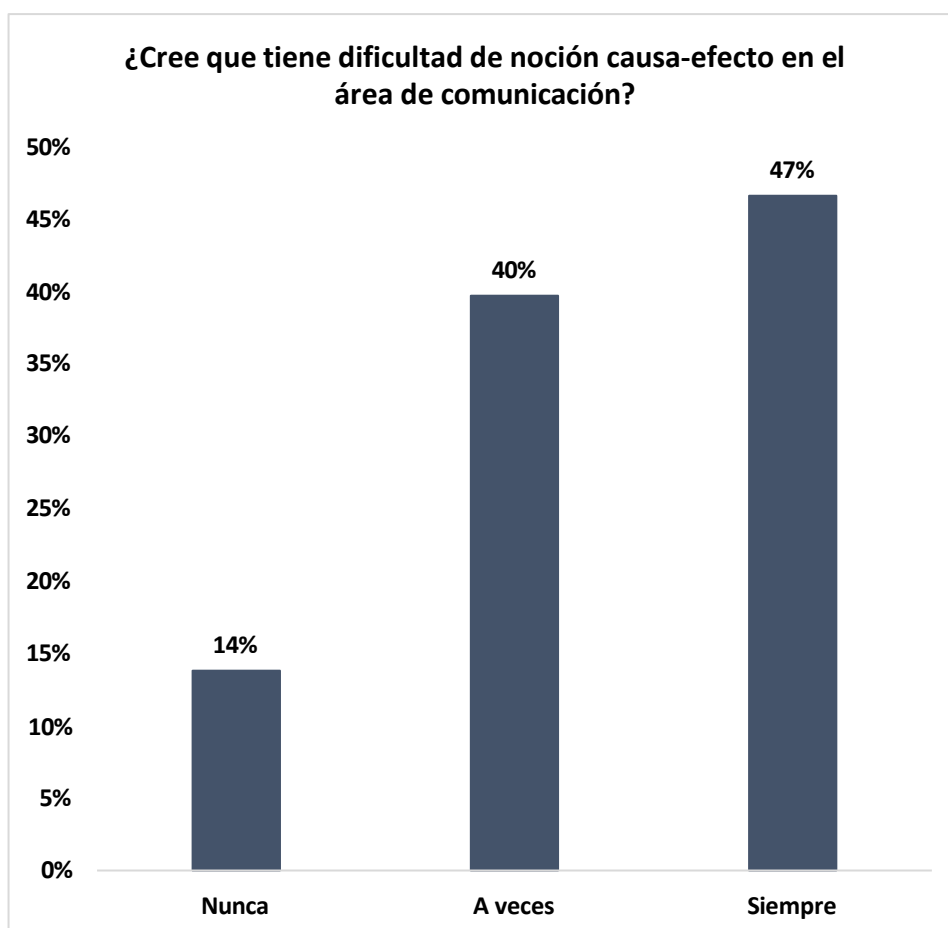


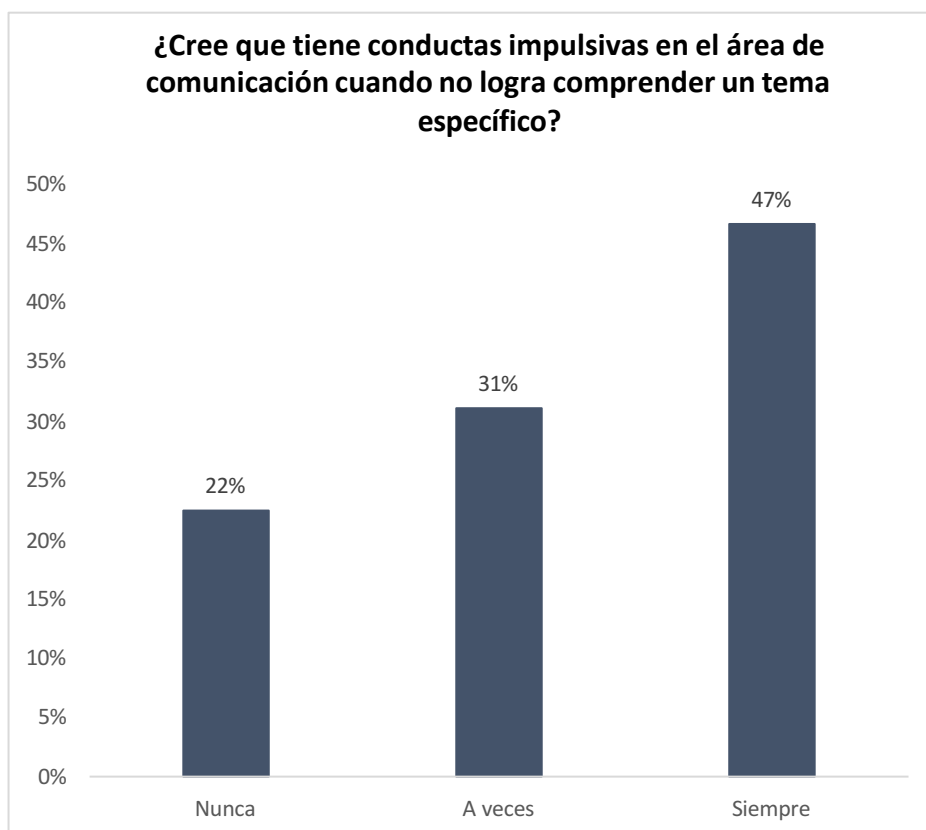
Figura 10 Cree que tiene dificultad de noción causa-efecto en el área de comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 14% nunca tiene dificultad de noción causa-efecto en el área de comunicación, el 40% a veces tiene dificultad de noción causa-efecto en el área de comunicación y el 47% siempre tiene dificultad de noción causa-efecto en el área de comunicación.

Tabla 11

*Cree que tiene conductas impulsivas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	22%
A veces	18	31%
Siempre	27	47%
TOTAL	58	100%



*Figura 11* Cree que tiene conductas impulsivas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 22% nunca tiene conductas impulsivas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico, el 31% a veces tiene conductas impulsivas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico y el 47% siempre tiene conductas impulsivas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico.

Tabla 12

*Cree que tiene conductas problemáticas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	16%
A veces	19	33%
Siempre	30	52%
TOTAL	58	100%



*Figura 12* Cree que tiene conductas problemáticas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 16% nunca tiene conductas problemáticas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico, el 33% a veces tiene conductas problemáticas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico y el 52% siempre tiene conductas problemáticas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico.

Tabla 13

*Cree que tiene cambios de humor brusco en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	19%
A veces	19	33%
Siempre	28	48%
TOTAL	58	100%



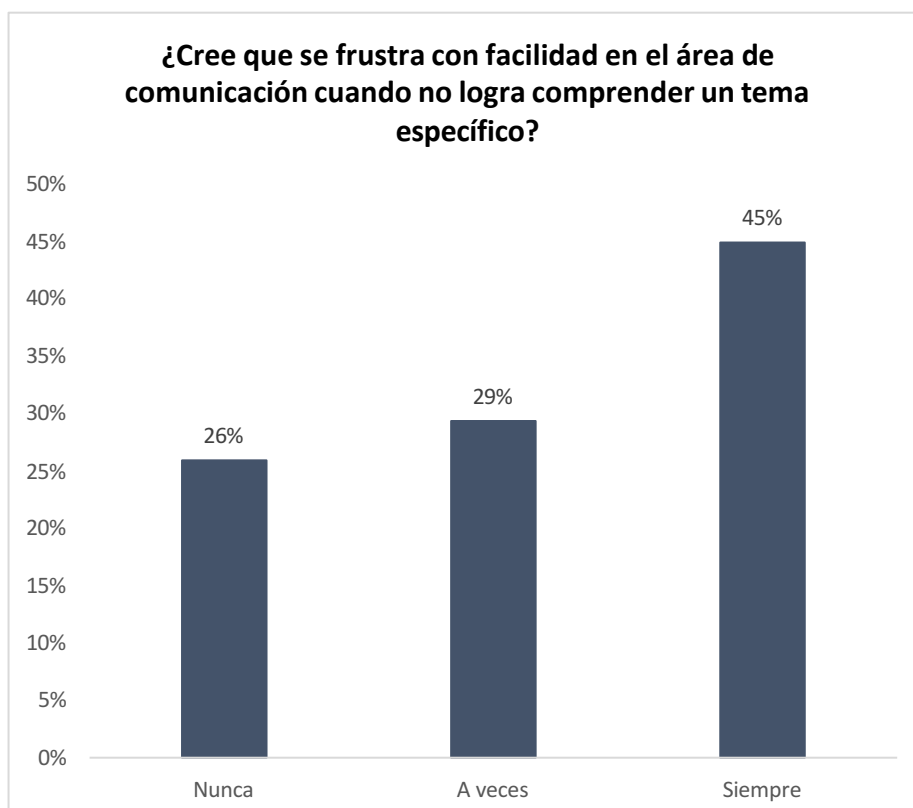
*Figura 13* Cree que tiene cambios de humor brusco en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 19% nunca tiene cambios de humor brusco en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico, el 33% a veces tiene cambios de humor brusco en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico y el 48% siempre tiene cambios de humor brusco en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico.

Tabla 14

*Cree que se frustra con facilidad en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	26%
A veces	17	29%
Siempre	26	45%
TOTAL	58	100%



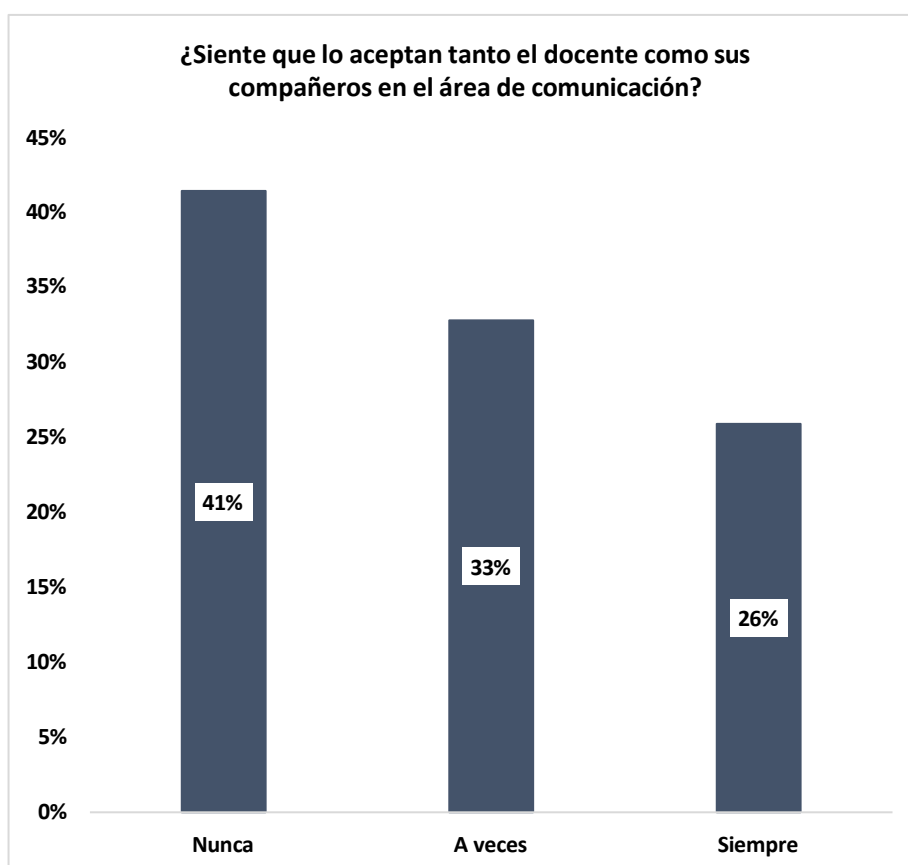
*Figura 14* Cree que se frustra con facilidad en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 26% nunca se frustra con facilidad en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico, el 29% a veces se frustra con facilidad en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico y el 45% siempre se frustra con facilidad en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico.

Tabla 15

*Siente que lo aceptan tanto el docente como sus compañeros en el área de comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	41%
A veces	19	33%
Siempre	15	26%
TOTAL	58	100%



*Figura 15* Siente que lo aceptan tanto el docente como sus compañeros en el área de comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 41% nunca siente que lo aceptan tanto el docente como sus compañeros en el área de comunicación, el 33% a veces siente que lo aceptan tanto el docente como sus compañeros en el área de comunicación y el 26% siempre siente que lo aceptan tanto el docente como sus compañeros en el área de comunicación.

Tabla 16

*Cree que la tarea de comunicación es interesante y añade valor a su futuro*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	28	48%
A veces	19	33%
Siempre	11	19%
TOTAL	58	100%

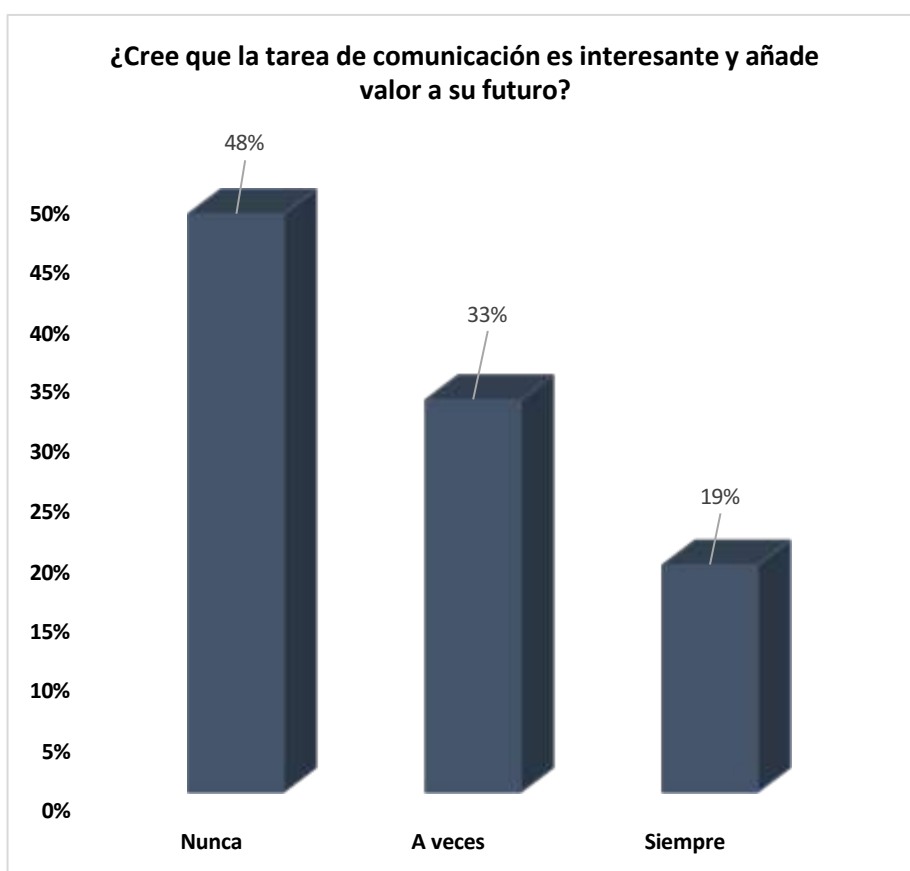


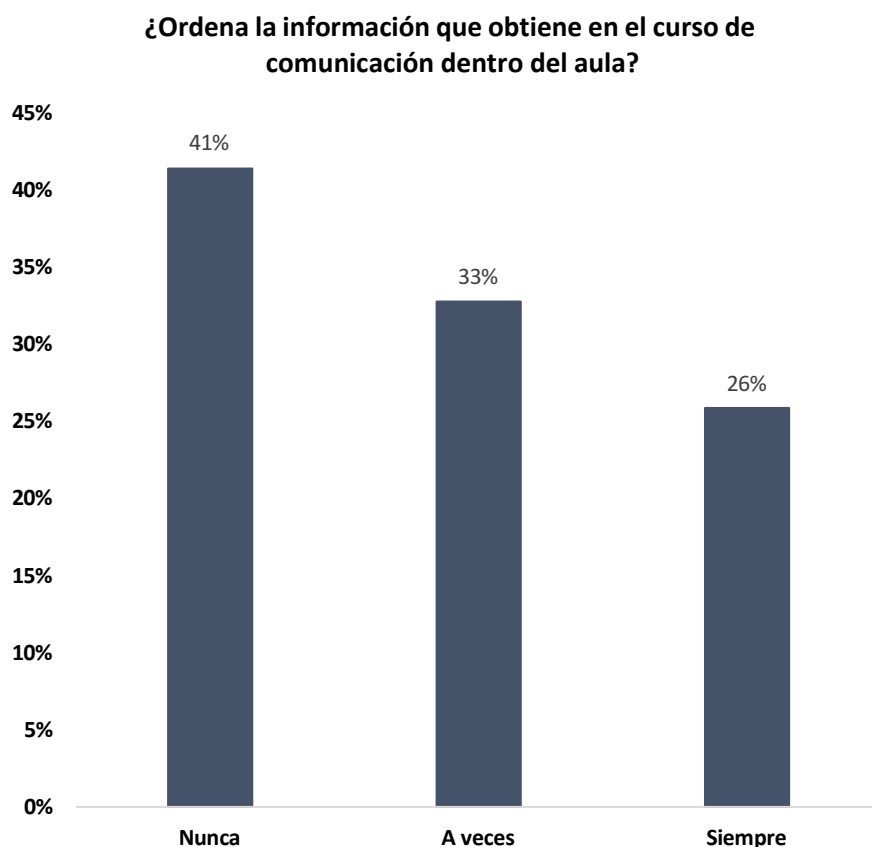
Figura 16 Cree que la tarea de comunicación es interesante y añade valor a su futuro

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 48% nunca cree que la tarea de comunicación es interesante y añade valor a su futuro, el 33% a veces cree que la tarea de comunicación es interesante y añade valor a su futuro y el 19% siempre cree que la tarea de comunicación es interesante y añade valor a su futuro.

Tabla 17

*Ordena la información que obtiene en el curso de comunicación dentro del aula*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	41%
A veces	19	33%
Siempre	15	26%
TOTAL	58	100%



*Figura 17* Ordena la información que obtiene en el curso de comunicación dentro del aula

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 41% nunca ordena la información que obtiene en el curso de comunicación dentro del aula, el 33% a veces ordena la información que obtiene en el curso de comunicación dentro del aula y el 26% siempre ordena la información que obtiene en el curso de comunicación dentro del aula.

Tabla 18  
*Conoce los pasos para comprender una lectura y recuerda paso a paso*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	28	48%
A veces	17	29%
Siempre	13	22%
TOTAL	58	100%

¿CONOCE LOS PASOS PARA COMPRENDER UNA LECTURA Y  
 RECUERDA PASO A PASO?

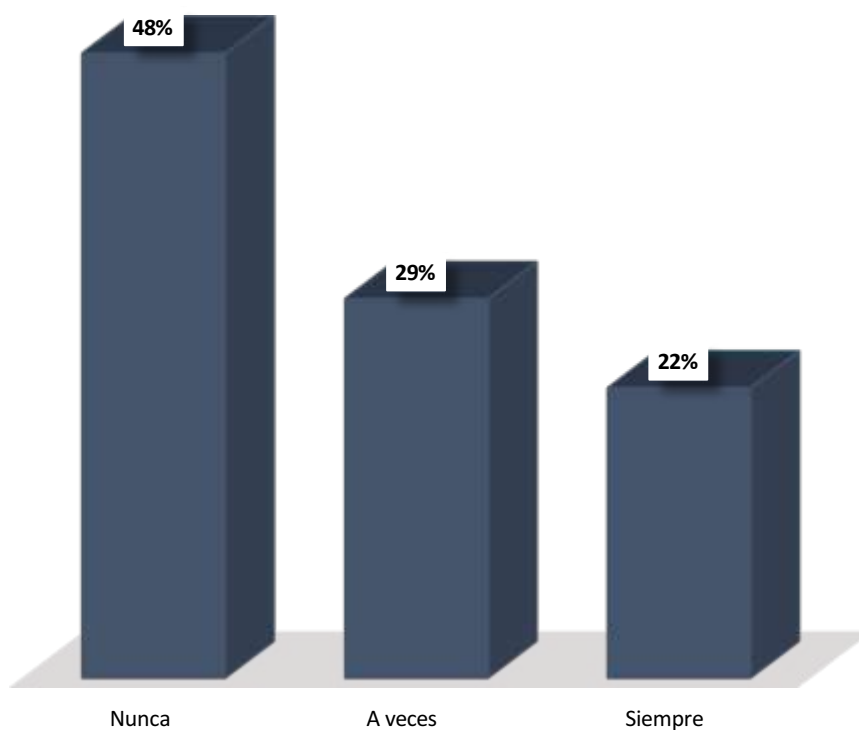


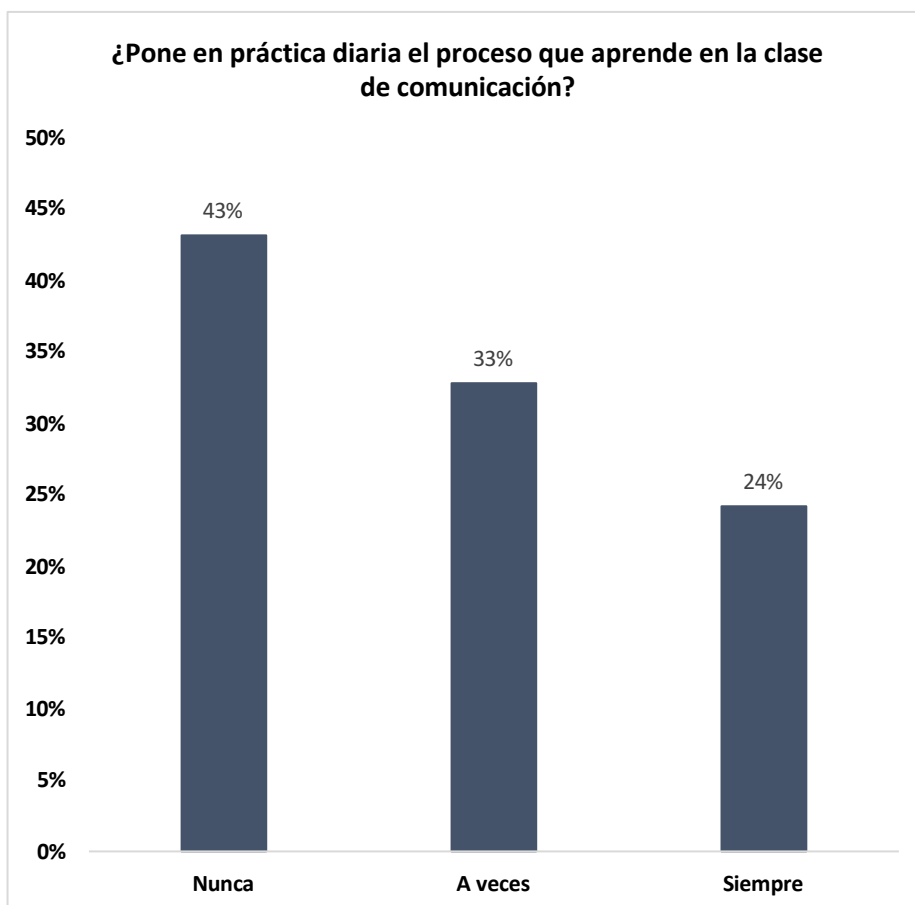
Figura 18 Conoce los pasos para comprender una lectura y recuerda paso a paso

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 48% nunca conoce los pasos para comprender una lectura y recuerda paso a paso, el 29% a veces conoce los pasos para comprender una lectura y recuerda paso a paso y el 22% siempre conoce los pasos para comprender una lectura y recuerda paso a paso.

Tabla 19

*Pone en práctica diaria el proceso que aprende en la clase de comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	43%
A veces	19	33%
Siempre	14	24%
TOTAL	58	100%



*Figura 19* Pone en práctica diaria el proceso que aprende en la clase de comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 43% nunca pone en práctica diaria el proceso que aprende en la clase de comunicación, el 33% a veces pone en práctica diaria el proceso que aprende en la clase de comunicación y el 24% siempre pone en práctica diaria el proceso que aprende en la clase de comunicación.

Tabla 20

*Tiene la capacidad de contrastar y ordenar los datos extraídos de un escrito concreto, correspondiente a la especialidad de la comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	33	57%
A veces	17	29%
Siempre	8	14%
TOTAL	58	100%

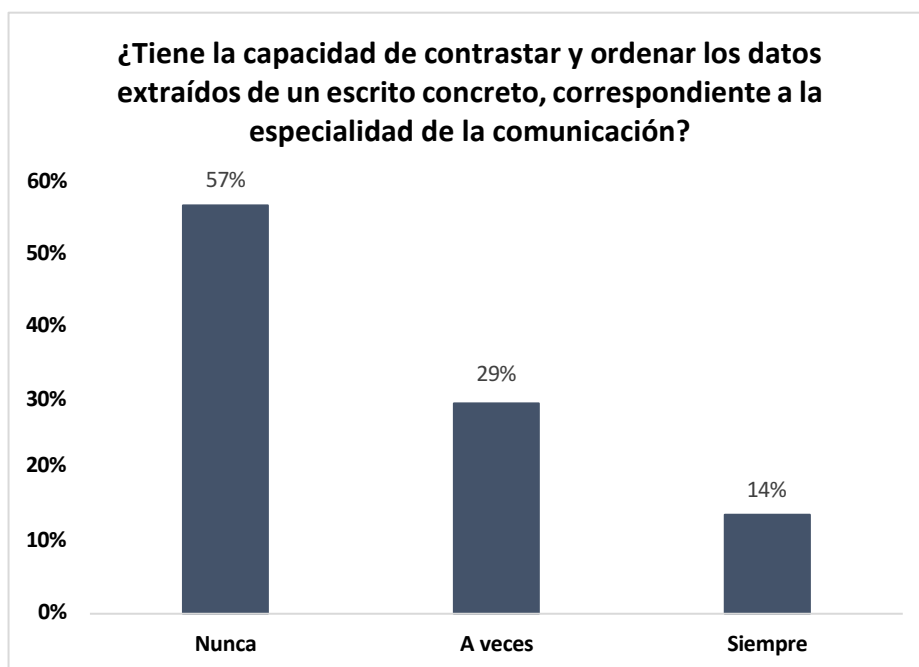


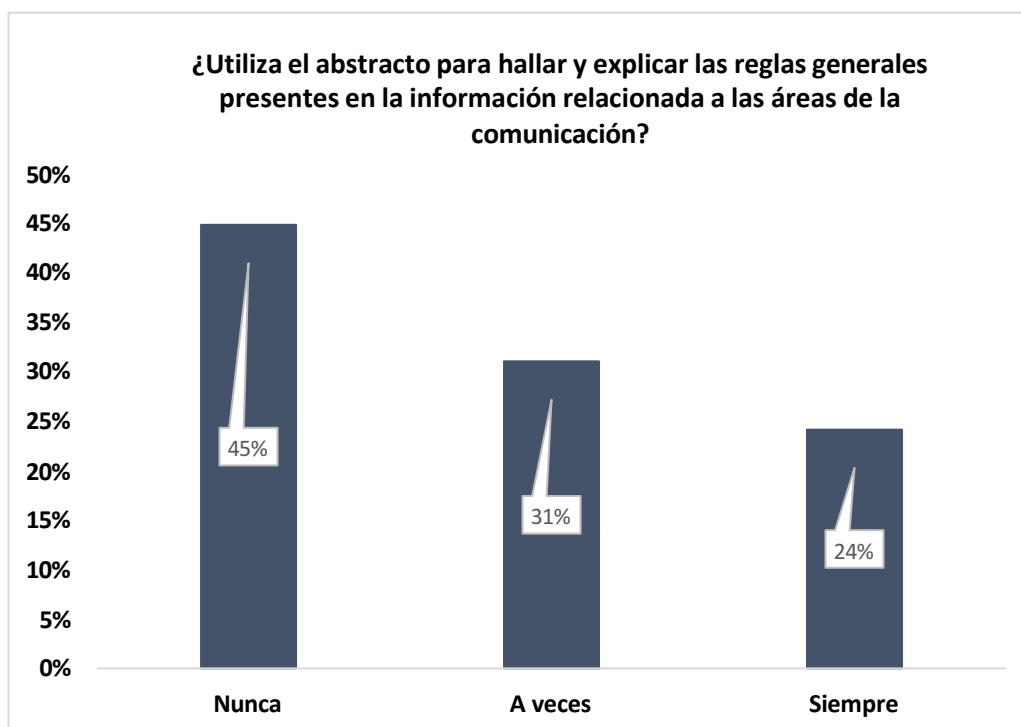
Figura 20 Tiene la capacidad de contrastar y ordenar los datos extraídos de un escrito concreto, correspondiente a la especialidad de la comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 57% nunca tiene la capacidad de contrastar y ordenar los datos extraídos de un escrito concreto, correspondiente a la especialidad de la comunicación, el 29% a veces tiene la capacidad de contrastar y ordenar los datos extraídos de un escrito concreto, correspondiente a la especialidad de la comunicación y el 14% siempre tiene la capacidad de contrastar y ordenar los datos extraídos de un escrito concreto, correspondiente a la especialidad de la comunicación.

Tabla 21

*Utiliza el abstracto para hallar y explicar las reglas generales presentes en la información relacionada a las áreas de la comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	26	45%
A veces	18	31%
Siempre	14	24%
TOTAL	58	100%



*Figura 21 Utiliza el abstracto para hallar y explicar las reglas generales presentes en la información relacionada a las áreas de la comunicación*

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 45% nunca utiliza el abstracto para hallar y explicar las reglas generales presentes en la información relacionada a las áreas de la comunicación, el 31% a veces utiliza el abstracto para hallar y explicar las reglas generales presentes en la información relacionada a las áreas de la comunicación y el 24% siempre utiliza el abstracto para hallar y explicar las reglas generales presentes en la información relacionada a las áreas de la comunicación.

Tabla 22

*Infiere consecuencias a partir del análisis de una representación visual que se encuentra junto a un texto y de datos o situaciones particulares dentro del ámbito de la comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	43%
A veces	20	34%
Siempre	13	22%
TOTAL	58	100%



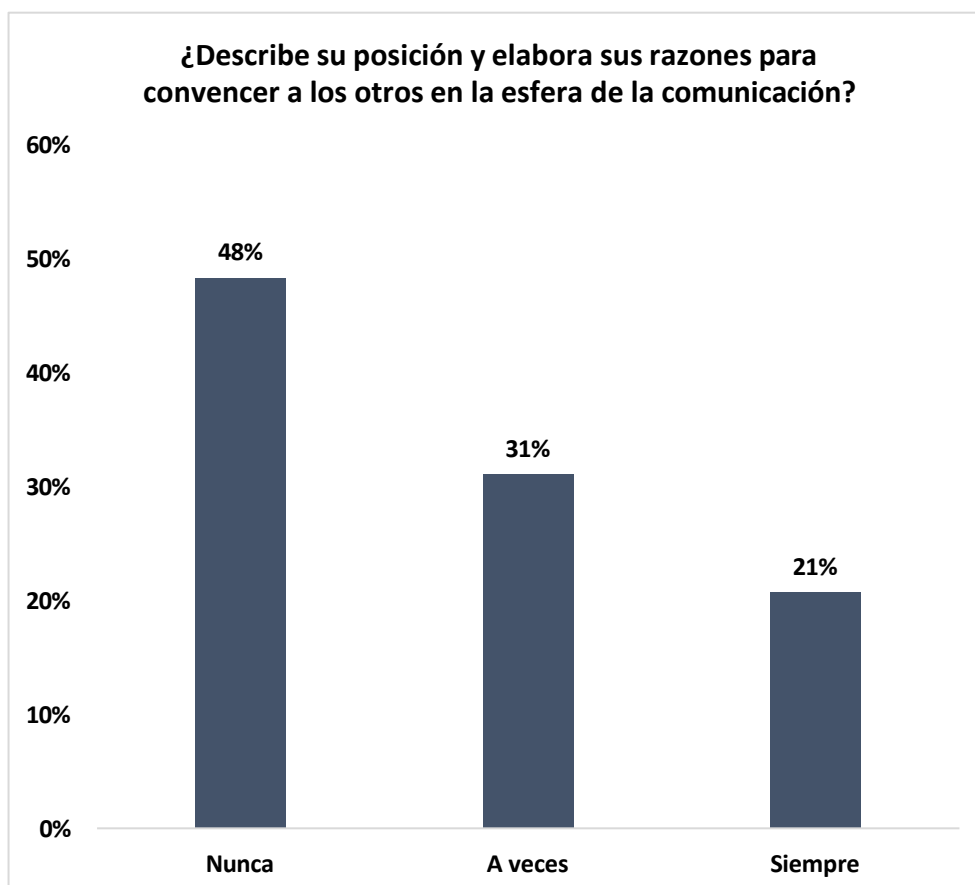
Figura 22 Infiere consecuencias a partir del análisis de una representación visual que se encuentra junto a un texto y de datos o situaciones particulares dentro del ámbito de la comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 43% nunca infiere consecuencias a partir del análisis de una representación visual que se encuentra junto a un texto y de datos o situaciones particulares dentro del ámbito de la comunicación, el 34% a veces infiere consecuencias a partir del análisis de una representación visual que se encuentra junto a un texto y de datos o situaciones particulares dentro del ámbito de la comunicación y el 22% siempre infiere consecuencias a partir del análisis de una representación visual que se encuentra junto a un texto y de datos o situaciones particulares dentro del ámbito de la comunicación.

Tabla 23

*Describe su posición y elabora sus razones para convencer a los otros en la esfera de la comunicación*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	28	48%
A veces	18	31%
Siempre	12	21%
TOTAL	58	100%



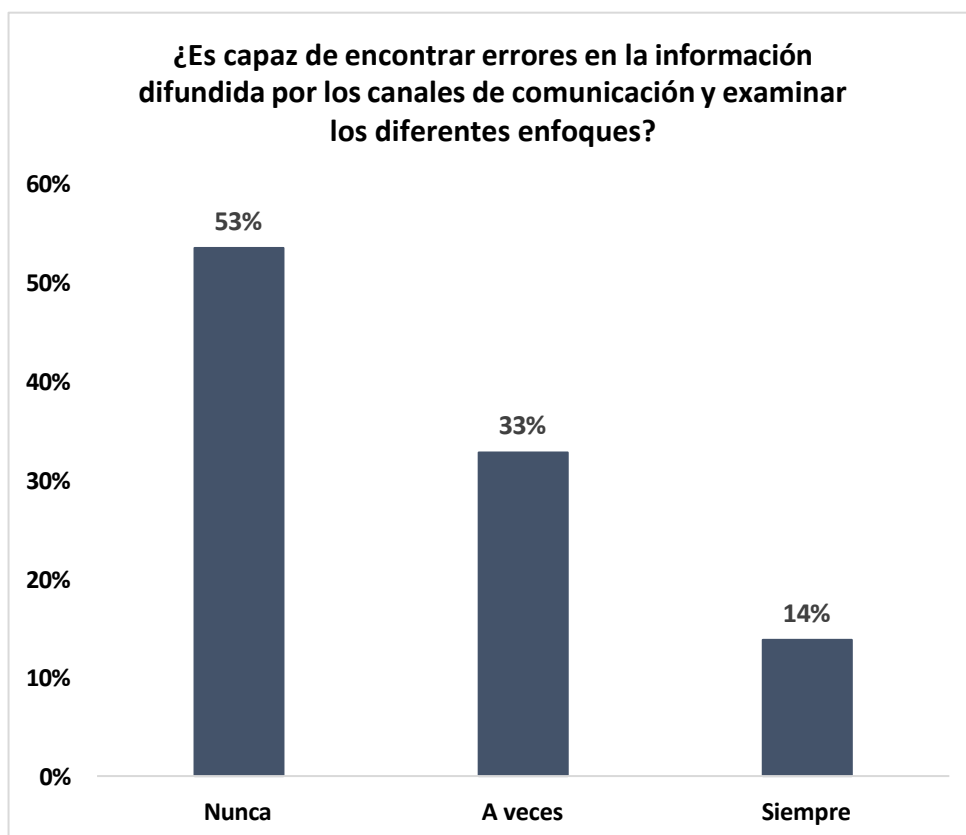
*Figura 23* Describe su posición y elabora sus razones para convencer a los otros en la esfera de la comunicación

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 48% nunca describe su posición y elabora sus razones para convencer a los otros en la esfera de la comunicación, el 31% a veces describe su posición y elabora sus razones para convencer a los otros en la esfera de la comunicación y el 21% siempre describe su posición y elabora sus razones para convencer a los otros en la esfera de la comunicación.

Tabla 24

*Es capaz de encontrar errores en la información difundida por los canales de comunicación y examinar los diferentes enfoques*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	31	53%
A veces	19	33%
Siempre	8	14%
TOTAL	58	100%



*Figura 24* Es capaz de encontrar errores en la información difundida por los canales de comunicación y examinar los diferentes enfoques

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 58 alumnos del nivel secundaria de donde se afirma que; el 53% nunca es capaz de encontrar errores en la información difundida por los canales de comunicación y examinar los diferentes enfoques, el 33% a veces es capaz de encontrar errores en la información difundida por los canales de comunicación y examinar los diferentes enfoques y el 14% siempre es capaz de encontrar errores en la información difundida por los canales de comunicación y examinar los diferentes enfoques.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

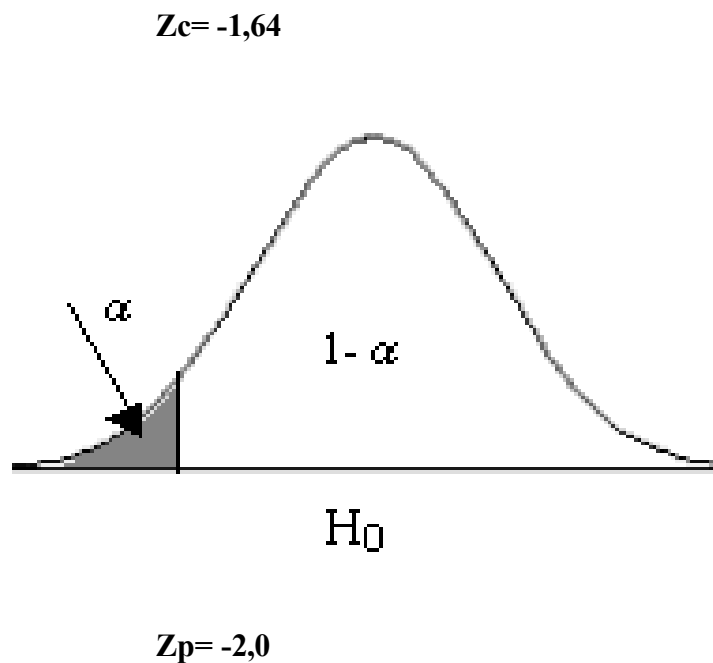
### Paso 1:

**H0:** La dislexia no se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

**H1:** La dislexia si se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

### Paso 2: $\alpha=5\%$

### Paso 3:



### Paso 4:

**Decisión:** Se rechaza  $H_0$

**Conclusión:** La dislexia si se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

De los resultados obtenidos se afirma que la dislexia se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

Se relaciona con el autor: Vargas & Perez (2024) en su tesis titulada “*dislexia en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho*”, concluye que: Las investigaciones muestran que la dislexia está directamente relacionada con las habilidades comunicativas de los estudiantes de I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima" porque pueden saber y reconocer el significado de la palabra, pero tienen dificultad para pronunciarla o no saben recordarla, y lograrlo de esta manera es el hábito que permite cultivar la capacidad de comunicarse escrita o verbalmente (p. 65).

Gabino (2024) en su tesis titulada “*dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024*”, concluye que: El análisis descriptivo de la variable dislexia reveló que entre los estudiantes del 5° ciclo de primaria, se destaca la prevalencia de la categoría sin dislexia con un 70,1%, seguida de la dislexia leve con un 19%, la dislexia severa con un 7,5% y la dislexia moderada con un 3,4%. De igual forma, el análisis de la variable aprendizaje dentro del área de comunicación indicó que estos estudiantes del 5° ciclo de primaria presentan una mayor tendencia al logro sobresaliente con un 57,5%, siendo el logro con un 31,6%, el desempeño inicial con un 8% y el proceso con un 2,9% (p. 38).

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

Se tiene como conclusión que la dislexia se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024, debido a que los alumnos en su mayoría tienen dificultades de lenguaje, desarrollo motor, desarrollo cognitivo y todo esto repercute en el aprendizaje del área de comunicación teniendo bajas notas.

Se tiene como conclusión que el lenguaje se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

Se tiene como conclusión que el desarrollo motor se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

Se tiene como conclusión que el desarrollo cognitivo y aprendizaje se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

Se tiene como conclusión que la conducta se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.

## 6.2 Recomendaciones

Se recomienda realizar actividades de escritura y preescritura que faciliten el movimiento y reconocimiento de las letras. En esta etapa, el enfoque está puesto en la comprensión de vocales, consonantes y números. Para lograrlo, se emplean diversos métodos, entre ellos, ejercicios de caligrafía, actividades con arcilla, pintura con los dedos, selección de figuras y tareas de agrupamiento, entre otros.

Con respecto a los datos recopilados, se sugiere que los estudiantes participen en diversas modalidades de aprendizaje, como se mencionó anteriormente, ya que los métodos de aprendizaje son fluidos y evolucionan de acuerdo con las experiencias individuales de cada estudiante.

Es recomendable que los educadores especializados en comunicación exploren diversos métodos de enseñanza y reconozcan diversos estilos de aprendizaje, mejorando así las oportunidades de que los estudiantes se involucren activamente con sus conocimientos en este campo.

Se aconseja que el director de la I.E. N° 20857 Santa Cruz y su grupo de docentes implementen métodos que involucren la vista, el oído y el tacto, con el fin de que los estudiantes puedan aprender y desarrollar las habilidades de escucha utilizando los distintos sentidos, estimular la costumbre de la lectura, además de estimular la motivación y la integración.

## REFERENCIAS

### 7.2 Fuentes bibliográficas

- Bustamante, C. (2023). *¿Cuáles son las competencias del área de comunicación según el MINEDU?* Obtenido de [https://siagie.top/cuales-son-las-competencias-del-area-de-comunicacion-segun-el-minedu/#google\\_vignette](https://siagie.top/cuales-son-las-competencias-del-area-de-comunicacion-segun-el-minedu/#google_vignette)
- Caballero, C. (2021). *CÓMO IDENTIFICAR UN NIÑO/A CON DISLEXIA*. Obtenido de <https://ceivalencia.com/como-identificar-un-ninoa-con-dislexia/>
- Castillo, D. (2020). La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria. *Pregrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Chumacero, M. (2021). la dislexia en alumnos de educación inicial. *Pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Piura, Perú.
- educación, M. d. (2020). *AREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/IIIcomunica.pdf>
- Etecé, E. e. (20 de 09 de 2024). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje/>
- Gabino, C. (2024). Dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, SJL-2024. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Gallegos, S. (2020). detección temprana de dificultades del aprendizaje. *Pregrado*. Universidad de Madrid, España.
- Hipólito, M. (2019). Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Pública. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Jorge, K. (2021). la dislexia y su intervención con las tecnologías de la información y la comunicación. *Posgrado*. Universidad de la Laguna, España.
- Martinelli, K. (2022). *Entender la dislexia*. Obtenido de <https://childmind.org/es/articulo/entendiendo-la-dislexia/>

- Mendez, D. (03 de 11 de 2023). *La dislexia en el aula: Cómo adaptar la enseñanza y qué actividades hacer para apoyar a niños disléxicos*. Obtenido de <https://www.fundaciontelefonica.co/noticias/dislexia-en-el-aula/>
- Nestares, S. (18 de 11 de 2021). *Dislexia: qué es, síntomas, tipos y ejercicios para disléxicos*. Obtenido de <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/dislexia-que-es-sintomas-tipos-y-ejercicios-para-dislexicos/>
- Pereda, A. (2023). *dislexia: señales de alerta*. Obtenido de <https://psicoimagina.com/dislexia-senales-de-alerta/>
- Perez, J., & Gardey, A. (02 de 05 de 2023). *Aprendizaje - Qué es, definición, teoría e importancia*. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Ramirez, A. (2024). Enseñanza del Modelo por Competencias y el impacto que tiene en la corrección de la Dislexia en niños de cuarto grado. *Posgrado*. Universidad Tecnológica de Monterrey, Mexico.
- Ramos, J. (25 de 10 de 2022). *Dislexia*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/dyslexia/diagnosis-treatment/drc-20353557>
- Sanchez, H. (2023). la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Sulkes, B. (04 de 2024). *Dislexia*. Obtenido de <https://www.msdmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/dislexia>
- Vargas, B., & Perez, N. (2024). Dislexia en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Villanueva, R., & Cruzado, M. (2024). la dislexia en el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria. *Pregrado*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú.

# ANEXOS

**Universidad Nacional**  
**José Faustino Sánchez Carrión**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**ENCUESTA SOBRE DISLEXIA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

**I. INSTRUCCIONES**

Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted, Solamente una opción, Marque con claridad la opción elegida con un aspa “X

**1=Nunca; 2= A veces; 3= Siempre**

<b>DISLEXIA</b>				
<b>I. Lenguaje</b>		<b>Calificación</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	¿Cree que tiene dificultades para desarrollar su vocabulario correctamente en el área de comunicación?			
2.	¿Cree que tiene dificultades para desarrollar su habla correctamente en el área de comunicación?			
3.	¿Cree que tiene dificultades para desarrollar su pronunciación correctamente en el área de comunicación?			
4.	¿Cree que tiene dificultades para entender ordenes sencillas correctamente en el área de comunicación?			
<b>II. Desarrollo motor</b>		<b>Calificación</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5.	¿Cree que tiene dificultad de motricidad gruesa correctamente en el área de comunicación?			
6.	¿Cree que tiene dificultad de motricidad fina correctamente en el área de comunicación?			
<b>III. Desarrollo cognitivo y aprendizaje</b>		<b>Calificación</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
7.	¿Cree que tiene dificultad para aprender rutinas en el área de comunicación?			
8.	¿Cree que tiene dificultad de distracción en el área de comunicación?			
9.	¿Cree que tiene dificultad para memorizar conceptos correctamente en el área de comunicación?			
10.	¿Cree que tiene dificultad de noción causa-efecto en el área de comunicación?			

<b>IV. Conducta</b>		<b>Calificación</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
11.	¿Cree que tiene conductas impulsivas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico?			
12.	¿Cree que tiene conductas problemáticas en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico?			
13.	¿Cree que tiene cambios de humor brusco en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico?			
14.	¿Cree que se frustra con facilidad en el área de comunicación cuando no logra comprender un tema específico?			
<b>APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>				
<b>V. Actitud y percepción</b>		<b>Calificación</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
15.	¿Siente que lo aceptan tanto el docente como sus compañeros en el área de comunicación?			
16.	¿Cree que la tarea de comunicación es interesante y añade valor a su futuro?			
<b>VI. Integrar el conocimiento</b>		<b>Calificación</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
17.	¿Ordena la información que obtiene en el curso de comunicación dentro del aula?			
18.	¿Conoce los pasos para comprender una lectura y recuerda paso a paso?			
19.	¿Pone en práctica diaria el proceso que aprende en la clase de comunicación?			
<b>VII. Extiende y refina el conocimiento</b>		<b>Calificación</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
20.	¿Tiene la capacidad de contrastar y ordenar los datos extraídos de un escrito concreto, correspondiente a la especialidad de la comunicación?			
21.	¿Utiliza la abstracto para hallar y explicar las reglas generales presentes en la información relacionada a las áreas de la comunicación?			
22.	¿Infiere consecuencias a partir del análisis de una representación visual que se encuentra junto a un texto y de datos o situaciones particulares dentro del ámbito de la comunicación?			
23.	¿Describe su posición y elabora sus razones para convencer a los otros en la esfera de la comunicación?			
24.	¿Es capaz de encontrar errores en la información difundida por los canales de comunicación y examinar los diferentes enfoques?			

*Muchas gracias por su participación* 😊 😊

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cómo se relaciona la dislexia en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b> ¿Cómo se relaciona el lenguaje y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024? ¿Cómo se relaciona el desarrollo motor y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024? ¿Cómo se relaciona el desarrollo cognitivo y aprendizaje en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024? ¿Cómo se relaciona la conducta y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer la relación de la dislexia en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b> Establecer la relación del lenguaje y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024. Establecer la relación del desarrollo motor y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024. Establecer la relación del desarrollo cognitivo y aprendizaje en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024 Establecer la relación de la conducta y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> La dislexia se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS:</b> El lenguaje se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024. El desarrollo motor se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024. El desarrollo cognitivo y aprendizaje se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024 La conducta se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2024.</p>	<p>VARIABLE X Dislexia</p> <p>VARIABLE Y Aprendizaje del área de comunicación</p>	<p>X1= Lenguaje</p> <p>X2= Desarrollo motor</p> <p>X3= Desarrollo cognitivo y aprendizaje</p> <p>X4= Conducta</p> <p>Y1= Actitud y percepción</p> <p>Y2= Integrar el conocimiento</p> <p>Y3= Extiende y refina el conocimiento</p>	<p><b>NIVEL DE INVESTIGACION:</b> correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</b> No experimental</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b> Aplicada</p> <p><b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION:</b> Cuantitativo</p> <p><b>POBLACION:</b> N: 58 alumnos</p> <p><b>MUESTRA:</b> 58 alumnos</p> <p><b>ESTADISTICO DE PRUEBA:</b> Spss</p> <p><b>TECNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Cuestionario</p> <p><b>14 preguntas para medir la variable X</b></p> <p><b>10 Preguntas para medir la variable Y</b></p>

