



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

**El enfoque por competencias y las técnicas didácticas en los alumnos de  
la escuela de posgrado en la UNJFSC de Huacho, 2022 II**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con  
Mención en Pedagogía**

**Autora**

**Marcia Alexandra Reyes Dominguez**

**Asesor**

**Mg. Robert Salazar Meza**

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN  
ROBERT SALAZAR MEZA  
DOCENTE

**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado**

**METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Reyes Dominguez, Marcia Alexandra	75358932	21/02/2025
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Salazar Meza, Robert.	09527972	0000-0001-5016-3930
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Ramos Manrique, Juan Ernesto	15647647	0000-0001-6418-0627
Villafuerte Castro, Delia Violeta	15744241	0000-0002-7442-467x
Landauro Ventocilla, William Carlos	15586632	0000-0002-2256-9359

# Marcia Alexandra Reyes Dominguez 2024-041719

## EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE POSGRA...

 Quick Submit

 Quick Submit

 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION\_Tesis Posgrado 2024

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3049683915

Fecha de entrega

21 oct 2024, 10:29 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 oct 2024, 11:19 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS\_REYES\_DOMINGUEZ\_MARCIA.pdf

Tamaño de archivo

1.6 MB

68 Páginas

12,151 Palabras

66,650 Caracteres



Página 2 of 76 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3049683915




## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

### Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y LAS TÉCNICAS  
DIDÁCTICAS EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE  
POSGRADO DE LA UNJFSC DE HUACHO, 2022 II**

**MARCIA ALEXANDRA REYES DOMINGUEZ**

**TESIS DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN  
EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR**

**Mg. ROBERT SALAZAR MEZA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA**

**Huacho – Perú**

**2025**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a los pilares de mi vida, mi familia.

*Marcia Alexandra Reyes Dominguez*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco grandemente a Dios, a mi asesor y a las personas que confiaron en mi para continuar logrando mis metas.

*Marcia Alexandra Reyes Dominguez*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>2</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>2</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>2</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>3</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>4</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>4</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>8</b>
<b>2.2.1 Enfoque por Competencias</b>	<b>8</b>
<b>2.2.2 Técnicas Didácticas</b>	<b>14</b>
<b>2.3 Definición de términos básicos</b>	<b>21</b>
<b>2.4 Hipótesis de investigación</b>	<b>22</b>
<b>2.4.1 Hipótesis general</b>	<b>22</b>
<b>2.4.2 Hipótesis específicas</b>	<b>22</b>
<b>2.5 Operacionalización de las variables</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>24</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>24</b>
<b>3.1. Enfoque Metodológico</b>	<b>24</b>
<b>3.3 Población y Muestra</b>	<b>24</b>

<b>3.3.1 Población</b>	24
<b>3.3.2 Muestra</b>	24
3.4 Técnicas de recolección de datos	25
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información	25
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>26</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>26</b>
4.1 Análisis de resultados	26
4.2 Contrastación de hipótesis	44
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>48</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>48</b>
5.1 Discusión de resultados	48
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>49</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>49</b>
6.1 Conclusiones	49
6.2 Recomendaciones	50
<b>REFERENCIAS</b>	<b>51</b>
7.2 Fuentes bibliográficas	51
<b>CÉDULA DE CUESTIONARIO</b>	<b>55</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Considera usted que el modelo del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional? .....	26
Tabla 2 ¿Considera usted que el modelo de desarrollo de las competencias del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional? .....	27
Tabla 3 ¿Considera usted que el modelo propuesto por Bennet, Dunne y Capdré del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional? .....	28
Tabla 4 ¿Conoce usted los elementos que requiere el curriculum? .....	29
Tabla 5 ¿Conoce usted las etapas que requiere el curriculum? .....	30
Tabla 6 ¿Conoce usted los macrodiseños que requiere el curriculum? .....	31
Tabla 7 ¿Considera usted que el diseño del sílabo emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo? .....	32
Tabla 8 ¿Considera usted que el diseño del módulo emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo? .....	33
Tabla 9 ¿Considera usted que el diseño didáctico emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo? .....	34
Tabla 10 ¿Considera usted que cuando tiene un problema lo plantea con su persona de confianza? .....	35
Tabla 11 ¿Considera usted que realiza análisis y síntesis de los problemas que puedan haber? .....	36
Tabla 12 ¿Considera usted que resuelve problemas sin necesidad de usar la fuerza? .....	37
Tabla 13 ¿considera usted de que cuándo se tiene que presentar un trabajo, lo hacen de manera conjunta? .....	38
Tabla 14 ¿Considera usted que tiene habilidad sociales? .....	39
Tabla 15 ¿Considera usted que tiene habilidad para darle vuelta a los problemas? .....	40
Tabla 16 ¿Considera usted que se aprende más a través de debates constructivos constantes en clase? .....	41
Tabla 17 ¿Considera usted que personalmente hacerse una autocrítica ayuda en su aprendizaje? .....	42
Tabla 18 ¿Considera usted que es importante tomar en cuenta las lecciones de los demás? .....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1¿Considera usted que el modelo del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional? .....	26
Figura 2¿Considera usted que el modelo de desarrollo de las competencias del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional? .....	27
Figura 3¿Considera usted que el modelo propuesto por Bennet, Dunne y Capdré del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional? .....	28
Figura 4¿Conoce usted los elementos que requiere el curriculum? .....	29
Figura 5¿Conoce usted las etapas que requiere el curriculum?.....	30
Figura 6¿Conoce usted los macrodiseños que requiere el curriculum? .....	31
Figura 7¿Considera usted que el diseño del sílabo emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo? .....	32
Figura 8¿Considera usted que el diseño del módulo emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo? .....	33
Figura 9¿Considera usted que el diseño didáctico emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo? .....	34
Figura 10¿Considera usted que cuando tiene un problema lo plantea con su persona de confianza? .....	35
Figura 11¿Considera usted que realiza análisis y síntesis de los problemas que puedan haber?.....	36
Figura 12¿Considera usted que resuelve problemas sin necesidad de usar la fuerza?.....	37
Figura 13¿considera usted de que cuándo se tiene que presentar un trabajo, lo hacen de manera conjunta? .....	38
Figura 14¿Considera usted que tiene habilidad sociales?.....	39
Figura 15¿Considera usted que tiene habilidad para darle vuelta a los problemas? .....	40
Figura 16¿Considera usted que se aprende más a través de debates constructivos constantes en clase?.....	41
Figura 17¿Considera usted que personalmente hacerse una autocrítica ayuda en su aprendizaje? .....	42
Figura 18¿Considera usted que es importante tomar en cuenta las lecciones de los demás? .....	43

## RESUMEN

A nivel mundial se tenía antes un modo clásico de brindar enseñanza en los salones de clase además la forma en que aprendían los alumnos era simplemente a través de la memorización sin tener el interés de aprender las clases a largo plazo pues en este método el profesor enseñaba es decir brindaba la información y el alumno solo lo recepcionaba y copiaba lo que el docente indicaba. Con el pasar de los años esta situación fue cambiando pues el enfoque que se tiene actualmente es por competencias donde los alumnos aprenden del docente y el docente aprende a su vez aprende del alumno pues los alumnos se dedican más tiempo a investigar lo que no saben y así aportar con su docente y compañeros su enseñanza. Objetivo: Determinar la relación del enfoque por competencias y las técnicas didácticas en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II. Metodología: nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental de corte transversal. Conclusión: Existe una relación del enfoque por competencias y las técnicas didácticas en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

**Palabras claves:** enfoque, competencias, didáctica.

## **ABSTRACT**

At a global level, there was previously a classic way of providing teaching in the classrooms, and the way in which students learned was simply through memorization without having the interest of learning the classes in the long term because in this method the teacher taught. That is, he provided the information and the student only received it and copied what the teacher indicated. As the years went by, this situation changed because the current focus is on competencies where students learn from the teacher and the teacher learns, in turn, learns from the student because students spend more time investigating what they do not know and Thus, contribute with your teacher and classmates with your teaching. Objective: Determine the relationship between the competency-based approach and teaching techniques in the students of the UNJFSC graduate school in Huacho, 2022-II. Methodology: correlational level, basic type, non-experimental cross-sectional design. Conclusion: There is a relationship between the competency-based approach and teaching techniques in the students of the UNJFSC graduate school in Huacho, 2022-II.

**Keywords:** approach, competencies, didactics.

# INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se tenía antes un modo clásico de brindar enseñanza en los salones de clase además la forma en que aprendían los alumnos era simplemente a través de la memorización sin tener el interés de aprender las clases a largo plazo pues en este método el profesor enseñaba es decir brindaba la información y el alumno solo lo recepcionaba y copiaba lo que el docente indicaba. Con el pasar de los años esta situación fue cambiando pues el enfoque que se tiene actualmente es por competencias donde los alumnos aprenden del docente y el docente aprende a su vez aprende del alumno pues los alumnos se dedican más tiempo a investigar lo que no saben y así aportar con su docente y compañeros su enseñanza

Capítulo 1: Introducción, presenta principalmente la justificación, el alcance de la investigación, el propósito general y específico de esta investigación.

Capítulo 2 El marco teórico es la teoría y conceptos de los medios de enfoque por competencias y técnicas de enseñanza, las encuestas, variables, características y teorías que sustentan la conducción científica de la investigación.

Capítulo 3: Metodología, incluido el tipo, diseño, niveles y métodos de la encuesta, las poblaciones y muestras utilizadas en la encuesta, y las técnicas y herramientas utilizadas para obtener datos sobre métodos de competencia y técnicas de enseñanza.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo 5: Discusión de los resultados obtenidos al discutir con otros autores.

El Capítulo Seis: Conclusiones y Recomendaciones, presenta todas las conclusiones extraídas y hace algunas recomendaciones para enfoques y técnicas de enseñanza basados en competencias.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial se tenía antes un modo clásico de brindar enseñanza en los salones de clase además la forma en que aprendían los alumnos era simplemente a través de la memorización sin tener el interés de aprender las clases a largo plazo pues en este método el profesor enseñaba es decir brindaba la información y el alumno solo lo recepcionaba y copiaba lo que el docente indicaba.

Con el pasar de los años esta situación fue cambiando pues el enfoque que se tiene actualmente es por competencias donde los alumnos aprenden del docente y el docente aprende a su vez aprende del alumno pues los alumnos se dedican más tiempo a investigar lo que no saben y así aportar con su docente y compañeros su enseñanza.

Ahora bien, este cambio que se ha tenido en la educación que cada día se vuelve más exigente ha generado un sin fin de cambios en las técnicas didácticas de enseñanza que se le brinda a los alumnos, muchos de estos chocantes para los alumnos porque no están acostumbrados a desarrollarse de esa manera, se ha observado que los alumnos aún desconocen las nuevas técnicas de enseñanza, además que los docentes no logran adaptarse aun a este nuevo modelo de enseñanza perjudicando al desarrollo de los alumnos, además se ha observado que los alumnos no pueden desarrollar de manera eficiente los exámenes y trabajos pues la mayoría desaprueba en los cursos,

se plantea la presente investigación con el fin de brindar conclusiones y recomendaciones que ayuden a subsanar dichos problemas que se tienen dentro de los alumnos de la escuela profesional en estudio.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se relaciona el enfoque por competencias y las técnicas didácticas en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona el enfoque por competencias y el aprendizaje basado en problemas en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II?

¿Cómo se relaciona el enfoque por competencias y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II?

¿Cómo se relaciona el enfoque por competencias y el estudio de casos en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación del enfoque por competencias y las técnicas didácticas en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación del enfoque por competencias y el aprendizaje basado en problemas en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

Determinar la relación del enfoque por competencias y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

Determinar la relación del enfoque por competencias y el estudio de casos en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

La presente investigación se justifica porque cuenta con el respaldo teórico deficiente de autores reconocidos además de tener bastante información de internet siendo estas variables consideradas importantes para el ámbito de la educación.

#### **1.5 Delimitaciones del estudio**

La presente investigación se delimita geográficamente en la ciudad de huacho y temporalmente en el año 2022.

#### **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación en estudio se considera viable porque cuenta con los requisitos de la escuela de posgrado para obtener el grado de magister además de contar con la información necesaria y concisa acerca del tema, se considera viable además porque mi persona en calidad de investigadora cubriré los gastos en su totalidad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Mamani (2022) en su tesis titulada *“técnicas didácticas, basada en simulacros de acción, como estrategia para optimizar competencias profesionales en educación superior”*, su objetivo es descubrir la magnitud del sustento de la enseñanza basada en simulacros de acción implementados como táctica para la optimización de habilidades (conocimientos y destrezas) en los estudiantes que asisten a la USB, dentro del periodo 2021-2022, concluye que: Las maneras de enseñar son procedimientos orientados a la manera más eficaz de aprender para los estudiantes y la utilización de las mismas se origina en la necesidad de estimular el desarrollo de los cursos de manera más activa, participativa y interactiva, en donde los estudiantes sean partícipes y protagonistas de su propio aprendizaje, la selección de las maneras de enseñar y el análisis de las mismas son substitutivos para progresar y mejorar la labor del docente en el momento de desarrollar un curso en el aula (p. 131).

Javaloyes (2021) en su tesis titulada *“enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. análisis de lo que es el estudio en las clases de niveles no universitarios”*, su objetivo es averiguar si se educan métodos de estudio en las

universidades y la manera en la que se educan, concluye que: Una proporción significativa de los docentes de educación primaria afirma haber recibido formación durante su carrera docente. En cambio, sólo el 57% de los docentes de educación secundaria declara haber recibido formación a través del Curso de Adaptación Pedagógica o del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. En consecuencia, esto indica que el 43% de los docentes de educación secundaria, que no están integrados al claustro de profesores, carecen de las estrategias para un aprendizaje efectivo que debieron haber adquirido durante su formación docente inicial (p. 215).

Escobar (2019) en su tesis titulada *“las métodos activas de estudio en el desempeño de la lengua y la literatura de los alumnos del 7º grado de educación general base de la Unidades Educativas de Pablo Arturo Suárez, del Cantón de Banos de Santa”*, su propósito es establecer la influencia de las maneras activas de aprender sobre la capacidad del idioma y la literatura en los estudiantes del 7º grado de educación general básica de la Unit Educativa Pablo Arturo Suárez, se evidencia que: Los métodos de aprendizaje activos que se utilizan son: el debate y el laboratorio, que tienen una fiabilidad del 69%, los cuales se encuentran en armonía con el área de lengua y literatura, los cuales posibilitan al alumno el desarrollo de sus habilidades, competencias y destrezas, esto es posible gracias a los métodos de aprendizaje (p. 78).

Murcia (2018) en su tesis titulada *“sugerencia didáctica con el objetivo de desarrollar habilidades de investigación en estudiantes de carreras técnicas colegiales en el ámbito de la investigación, enseñanza y administración pública”*, su objetivo es realizar un diseño instruccional, que genere las habilidades investigativas, interpretativas y argumentativas en estudiantes que

pertenecen a los campos de estudio, técnica, y profesional, y además, incrementa la cultura investigativa en la institución Centro de investigación, docencia y consultoría administrativa- CIDCA- BOGOTÁ, concluye que: Para realizar este estudio fue necesario caracterizar las habilidades según los referentes teóricos utilizados para definir las actividades propuestas en este proyecto. La descripción está tomada del Instituto Colombiano para la Promoción de la Educación Superior -ICFES-, donde se especifica la necesidad de mejorar las habilidades analíticas, críticas y de asesoramiento de los estudiantes para que estos últimos puedan desempeñarse en las instituciones y, por tanto, en esta fase del estudio se puede realizar porque es una investigación realizada a nivel internacional y nacional, especialmente con las instituciones nacionales responsables de la educación superior en el país (p. 158).

Gonzales (2018) en su tesis titulada “*métodos de enseñanza del idioma inglés basados en la producción de oraciones*”, su objetivo es averiguar qué métodos de enseñanza el docente imparte en sus estudiantes de primaria con el fin de desarrollar la habilidad de hablar o producir en inglés, con el fin de que se acostumbre a esa lengua, concluye que: La conversación ha sido una parte importante de la existencia de los humanos desde el comienzo de la comunicación. Desde que el ser humano descubrió que se podía aprender múltiples lenguas, intentó aprenderlas, ya que pensó que esto would facilitate and improve the human relaciones and commerce. El inglés en la actualidad es la lengua que se quiere aprender con mayor ahínco y se han creado diversas maneras para conseguirlo (p. 102).

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Ramón (2023) en su tesis titulada *“la relación entre el punto de vista por competencias y los métodos instructivos de los estudiantes de ANI del Instituto Superior Huando, en 2021 I”*, su objetivo es identificar las interrelaciones entre los enfoques basados en competencias y las técnicas instruccionales para los estudiantes de la ANI en el IES Huando, 2021-I, concluye que: También, la relación Rho de Spearman fue de 0,697, esto denota una relación positiva y media en términos de escala de Bisquerra. En efecto, los componentes de la institución de Huural no poseían los contenidos, los pilares y una buena estructura de cursos con base en las competencias, de modo que la investigación de casos, el aprendizaje por proyectos y el aprendizaje en colaboración no se pusieron en marcha de manera correcta (p. 76).

Zavala & Zavala (2021) en su tesis titulada *“Las tácticas de enseñanza y el desarrollo de habilidades fundamentales para los estudiantes del Instituto de Formación Profesional, San Juan de Lurigancho, 2018”*, su objetivo es averiguar la manera en la que las estrategias de enseñanza-aprendizaje están asociadas con el progreso de las habilidades genéricas que tienen los estudiantes de un instituto técnico, San Juan de Lurigancho, 2018, concluye que: En relación a la vínculo entre las tácticas de enseñanza y las competencias genéricas de los estudiantes, los resultados que se obtuvieron en el presente estudio y durante la discusión de los mismos, es posible mencionar que existe una relación positiva de baja magnitud y significativos entre las dos variables ( $r = 0.186$ ,  $p = 0.002$ ) (p. 111).

Vilca (2020) en su tesis titulada *“Las tácticas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la 9° clase del Licenciatura en Economía que estudian la Tesis I de la Univesidad Privada de Lima”*, su

objetivo es proponer un plan didáctico para educarse en la investigación económica con los estudiantes de 9° grado de una escuela privada de Lima, que está cursando la Tesis I, concluye que: la táctica docente sugerida will contribute a la formación de la habilidad de investigación durante la clase. El diseño contempló a los integrantes primordiales el docente y el alumno, de esta manera se ajusta a la meta general del estudio (p. 98).

Lovón (2020) en su tesis titulada *“El estudio de la perspectiva por competencias en las universidades de Perú tiene como eje la concepción y la aplicación de este concepto”*, su objetivo es estudiar las primordiales ideas que se utilizan en las universidades de Perú acerca del planteamiento por competencias actualidad, concluye que: Bajo el nombre de "competencia" y "formación de competencias" se encuentran diversas manifestaciones de la misma denominación, todas ellas muestran que, en términos fácticos, el término "competencia" no se refiere a una sola cosa, sino a una diversidad de manifestaciones que corresponden a la misma denominación (p. 73).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Enfoque por Competencias**

#### **Definición:**

Un método basado en habilidades o en el aprendizaje basado en habilidades se trata de una forma de instruirnos que se basa en ponerle más fácil el ingreso de los estudiantes a través de situaciones de práctica y ambientes de experimentación. En consecuencia, el sistema se enfrenta fuertemente al modelo educacional clásico, en donde el diseño de los cursos está muy basado en la teoría y los estudiantes tienen que acordarse de cosas para luego realizar un examen (Martinez, 2020).

Aunque todos los conceptos enfatizan los aspectos cognitivos, procedimentales y de actitud como ejes centrales de cualquier enfoque de competencia, estos no deben verse como sumas entrelazadas y mecánicas que conducen a un resultado (logro de la competencia). En cambio, la sociedad contemporánea demanda análisis desde una perspectiva compleja y comprensiva, desglosando relaciones causales y encontrando conocimiento relevante y suficiente de un problema dentro de un abanico de respuestas según el contexto (Martínez H. , 2013).

Se puede entender fácilmente qué es el enfoque por competencias, y de acuerdo con esta comparación, el enfoque por competencias básicas sigue un enfoque más dinámico y participativo para que los estudiantes sean parte activa en el proceso de adquisición de conocimientos en lugar de participar pasivamente en el proceso del docente. lecciones, que es más o menos agradable, pero bajo la estricta metodología, sin muchas posibilidades de interacción y aprendizaje (Euroinnova, 2021).

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2023) indica que este enfoque por competencias es construcción sostenida, reflexiva e intencional facilitada por docentes, instituciones educativas y programas. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo educativo.

Las habilidades se pueden utilizar como el eje conductor del currículum. En una secuencia de estudios basada en habilidades, el destino final del alumno es usado para delimitar los tipos de situaciones que el alumno deberá poder gestionar de manera correcta al término de su formación. De acuerdo a la categoría de formación, estos arquetipos de situaciones se encuentran en la

vida real, en el ámbito del trabajo o en la lógica interna de la especialidad. (OIE, 2018).

Más importante aún, la competencia no debe verse de manera unidimensional mientras se ignoran sus otros elementos. Por ejemplo, las dimensiones cognitivas y evaluativas se deterioran sólo en términos de procedimiento (o se les aumenta el peso), sin que medie la naturaleza de problemas específicos que se dan en diversos contextos sociales. Entendemos que una persona competente analizará estas situaciones y actuará de manera neutral (lo más adecuado), con pleno conocimiento de causa, con rigor procesal y con un conjunto de actitudes que revelen la convivencia y armonía con la sociedad. Dentro del ámbito de la educación, la utilización de enfoques basados en las competencias no se limita a la implementación de métodos de conocimiento que toman como referencia las circunstancias. Hay una estrechita relación entre la capacidad de solucionar dificultades en un ámbito social y el conocimiento. Sin embargo, la utilización del término competencia en el ámbito de la educación es limitado ya que la competencia es mayor. La competencia se trata de "plus que la habilidad de realizar cosas". Hace trizas el concepto de que el que es más valioso que la inteligencia de un individuo es la capacidad que tiene de él (Martinez H. , 2013).

**Importancia:**

“Es posible esclarecer que la pedagogía por competencias no es un método para enseñar, más bien se puede entender como un modo de ordenar la capacitación y la evaluación, que tiene una mayor significación y contexto, de manera que los estudiantes puedan comprender la razón de ser de su

aprendizaje, desarrollar sus habilidades y conseguir sus habilidades", explica Anastasis Kozanitis.

Esta responsabilidad los lleva a pensar las actividades de manera diferente, porque lo importante no es solo si los estudiantes aprenden el contenido de cada materia, sino también cómo y cuándo usan el contenido para resolver un problema real en un contexto específico o para abordar una situación mundial. Importante (Educativos, 2021).

### **Críticas al enfoque por competencias**

Según Martínez L. (2020) indica que las críticas al presente enfoque son las siguientes: A pesar de las numerosas bondades que tiene claramente una corriente base en competencias, ciertas voces no están de acuerdo en que sea una corriente provechosa e novedosa. Es el caso, por ejemplo, de Ángel Díaz, quien se hace una pregunta sobre si el aprendizaje por habilidad realmente no es más que un sueño de transformación. Comenta que la primera vez que se utiliza el término "competencia" es porque no existe una definición formal de la palabra.

También hay dudas sobre la capacidad del sistema escolar para adoptar plenamente un enfoque tan práctico cuando gran parte del contenido es teórico y requiere un enfoque más tradicional en este sentido. Como consecuencia, es complicado generar diseños de cursos basados en esa combinación de habilidades, y ni siquiera es totalmente clara la manera en que se definen, más allá de nociones muy genéricas.

### **Características:**

Según Euroinnova (2021) señala las siguientes características:

- Una mayor exactitud de las unidades de análisis: En la educación superior tradicional, sólo es posible determinar si los estudiantes han adquirido nuevos conocimientos mediante la comprobación de su entendimiento a través de exámenes o pruebas.
- Flexibilidad de la formación: La variedad de partes de la formación es mayormente distinta, lo que permite al alumno especializarse en desarrollar únicamente las partes que todavía no comprende.
- Adquisición de Conocimientos: A causa de la agrupación de los conocimientos en partes pequeñas, la adquisición de los mismos se produce paulatinamente con el fin de que los estudiantes obtengan nuevos conocimientos de manera lógica y sucesiva durante la enseñanza.
- Foco en el alumno: En la educación tradicional, los estudiantes son considerados como usuarios pasivos de la información; el rol del docente es el de transmitírsela.

**Dimensiones:**

1. **Modelos:** Se trata de un paradigma de investigación que tiene como eje las habilidades, es decir, la fuente fundamental de conocimiento es el procedimiento mismo, y su objetivo es que los entendimientos que se adquieren en la escuela son provechosos para la vida real. El paradigma por competencias se apoya en tres componentes que son fundamentales: el procedimiento, la importancia de los asuntos y la vivencia ubicada. No se instruye nada por accidente, sino que se hace en un contexto específico y con respecto a ciertas habilidades que se deseaban

conseguir (Sampaollesi, 2021). Dentro de los principales modelos considerados se mencionan a continuación:

Modelo estadounidense

Modelo de desarrollo de las competencias genéricas.

Modelo propuesto por Bennet, dunne y carré.

**2. Diseño Curricular:** El diseño de la curriculum por competencias en el ámbito de la formación se centra, desde una perspectiva sistémica y constructivista, en el objetivo de que los educandos adquieran conocimientos y habilidades que les posibiliten un desempeño efectivo en el ámbito laboral. Uno de los problemas más complicados desde los diferentes colegios a nivel nacional e internacional es incorporar en este tipo de curriculum, conceptos, métodos y sobre todo prácticas que tengan una importancia integral para la existencia, correspondiendo a las necesidades de la sociedad, la empresa y sobre todo el individuo (Puga & Jara, 2022). Dentro de las principales consideraciones al elaborarlo se tiene a elementos, etapas, macro diseño, siendo accesible para todos.

**3. Micro diseño Curricular:** El procedimiento del diseño de la curricular es una etapa que posibilita la organización y la planificación de un programa de estudios para la enseñanza aprendizaje, el cual tiene como meta la relación entre la teoría y la práctica de la enseñanza aprendizaje para los docentes y los estudiantes. La disposición de la curricular tiene una magnitud que evidencia la manera, los pasos y el producto del diagnóstico, la representación, la organización, la cual es necesario que concuerdan con los requerimientos de la perspectiva de la calidad, estos

tienen que ser encaja con los parámetros de la calidad (Rosales, 2021).

Dentro de los principales diseños tenemos:

Diseño de sílabo

Diseño de módulo

Diseño didáctico

### **2.2.2 Técnicas Didácticas**

#### **Definición:**

Sean estas materias obligatorias o no, pueden desarrollarse a través de diferentes tipos de técnicas pedagógicas que, como ya se mencionó, forman parte del currículo entendido como un programa de formación en educación política. La tecnología educativa se refiere a los métodos de enseñanza y se refiere a los tipos de estrategias que los profesores deciden utilizar para transmitir la información (contenido conceptual, procedimientos, actitudes) que conforman el plan de la asignatura (Papayannis, 2020).

Según la Web del Maestro (CMF, 2015) hace la siguiente definición: La técnica didáctica se puede definir como un conjunto sistemático de procedimientos que apoyan la realización de la parte del aprendizaje que se busca lograr a través de estrategias. En otras palabras, el uso de la tecnología instruccional ayuda a lograr el logro que busca la estrategia.

El elegir y aplicar diferentes métodos es decir que diferentes métodos de enseñanza se utilizarán para apoyar al docente y al alumno en la estimulación de su aprendizaje. Se identifican como métodos, formas o procedimientos que están bien justificados y que facilita el procedimiento de la actividad y la organización de los eventos en concordancia con los propósitos y objetivos esperados (Andalucía, 2019).

Existe una gama muy amplia de opciones en las estrategias y técnicas de enseñanza, y para ello, los docentes deben identificar algunas características básicas que puedan ayudar en la toma de decisiones que ayuden a lograr los objetivos del curso. También es posible que no existan tecnologías adecuadas que los docentes estén buscando implementar en sus cursos y, por lo tanto, cree que existe la necesidad de modificar o diseñar tecnologías específicas para las tareas del aula. Para lograr esto último, los docentes también deben contar con un esquema estándar básico para organizar dichas actividades de acuerdo con las necesidades didácticas de su grupo (Dide, 2018).

Como docente, estos métodos te asistirán a que el alumno sea un consumidor consciente de su propio estudio en forma de colaboración y individualidad. Lo óptimo es utilizar la totalidad de la estrategia: un aprendizaje basado en dificultades, un método de casos, un aprendizaje basado en proyectos, un método de Kolb, u otros. Debido a que por su parte poseen métodos de enseñanza. A pesar de ello también es posible utilizar las técnicas (Disenso, Exposiciones, Juego de roles, Mapa mental, etc.) que sean estimadas y de manera aislada (Chunga, 2019).

Al igual que todos nosotros, por diferentes maneras, métodos o procedimientos, es decir, diferentes maneras de aprender. Aunque el método es un conjunto organizado de técnicas o procedimientos. La palabra actividad tiene una acepción más positiva que específica, temporal y método, porque significa que el alumno está realizando una actividad, es decir, que está en movimiento. La acción constituye el método que utilizan los docentes para generar situaciones y facilitar el aporte de datos, permitiendo a los estudiantes adquirir experiencias esenciales de su propia transformación.

### **Características:**

- Permiten un estudio más extenso y constante, facilitando el desarrollo de habilidades, intenciones y el pensamiento crítico.
- El procedimiento instructivo se basa en la labor del alumno. El docente lo apoya de manera directa.
- El procedimiento de enseñanza está supeditado a que el estudio se realice de la forma más óptima.
- El desarrollo de las habilidades del alumno tiene como objetivo el aprender a aprender.
- El trabajo de informar ocupa un papel secundario, siendo la mayor importancia el trabajo formativo.
- Requiere un procedimiento previo del alumno.
- A pesar de que se trate de métodos de enseñanza en grupo, se persigue individualizar el procedimiento de enseñanza y llegar al alumno específico, individual.
- Estimulan la socialización, debido a que a través de ellas ayudan al alumno a comprender y respetar a los otros, además de interactuar en el ámbito de la academia.
- Se orienta hacia el desempeño en equipo.
- Facilitan la asociación entre el entendimiento y la acción.
- Intentan obtener un conocimiento significativo.

**Dimensiones:**

Según la página Habilidades de docentes (2021) indican que las dimensiones son las siguientes:

**1. El Aprendizaje basado en problemas:** El conocimiento basado en dificultades es una habilidad excelente para la formación superior. El procedimiento de estudio tradicional se transforma. Mientras que la información tradicional es mostrada luego de que se encuentre su aplicación, en esta forma se muestra el problema en primer lugar y se identifican las necesidades de conocimiento, luego se busca la información necesaria y por último se retorna al problema. Los alumnos trabajan junto a otros en grupos, hacen parte de la ocasión de desarrollar habilidades, de observar y pensar acerca de métodos de actuar. Dentro de los esenciales pasos para progresar en este ámbito tenemos los siguientes: el planteamiento de un problema, el análisis y la síntesis del mismo, y la resolución del problema, además poseemos los provechos que se mencionan a continuación:

Alumnos más comprometidos: La técnica incentiva a los alumnos a que se impliquen en el estudio debido a que sienten que tienen la posibilidad de relacionarse con la realidad y observar las consecuencias de esa relación.

Aprendizaje significativo: El método ofrece a los estudiantes una solución obvia a interrogantes como ¿Para qué es necesario aprender una determinada información? ¿De qué forma se relaciona lo que se instruye y se aprende en la escuela a través de las vivencias reales?

Practica habilidades de razonamiento: cuando se encuentran con dificultades, los alumnos llevan a cabo un pensamiento de calidad y creatividad.

Desarrolla habilidades para el estudio: Facilita que los estudiantes valoran el conocimiento adquirido.

Integración de un procedimiento de trabajo: Facilita a los estudiantes en el conocimiento de los datos de manera similar a la forma en que lo utilizarán en situaciones posteriores, esto fomentará que lo que se estudie y no se memorice.

Facilita mayor retención de información: En la ocasión en que los alumnos se encuentran frente a situaciones de la realidad, se abordan con mayor facilidad de la información, porque ésta tiene una mayor importancia para ellos.

- 2. Aprendizaje Colaborativo:** Se trata de explicar de manera breve la descripción de un determinado escenario real o ficticio con el fin de que lo discutan en conjunto. La manera en que se presenta el caso es posible que se restrinja to: descripción, narración, debate, dramatización, secuencia de fotografías, filme, publicación periodística, oye judicial, y otros. El propósito de esta técnica es analizar hechos o documentos reales, invitar a los estudiantes a reflexionar sobre temas específicos y brindar algo de realidad al aula, ya que los estudiantes no siempre son capaces de observar la realidad (teoría o práctica) de los temas. Para ellos mismos. Los "casos" no deben confundirse con ilustraciones y ejemplos simples que ilustran o aplican problemas. Dentro de los principales tenemos los siguientes:

Trabajo en equipo: El desempeño en equipo es una alternativa para la enseñanza ya que incentiva la colaboración, la postura, el debate y la tolerancia de los estudiantes dentro del aula. Para ejecutar este género de labor sin dificultades, es necesario entender cuál es el papel del

docente dentro de ella, lo que hace el papel y las normas que hay que respetar. Uno de los propósitos es que los alumnos consigan metas en común y se aprendan a ayudar. El labor en equipo no se trata de congregarse en un lugar a la vez; se trata de distribuir ideas, métodos de labor y objetivos, y todos participan en el objetivo común. En tiempos de pandemia, que es un desafío, las burbujas están ordenadas alfabéticamente más que por afinidad (Clio, 2021).

Habilidades sociales: La humanidad es un ser comunitario que requiere de vínculo con los otros. Eso provoca que, desde jóvenes, adaptemos nuestros comportamientos a las normas sociales consideradas correctas o habituales. Cuando los eventos que suceden alrededor de nosotros no son lo que esperábamos, se genera una falta de equilibrio en la mente y el corazón. El progreso de las habilidades sociales nos apoya en la comunidad de manera más uniforme. Desde la perspectiva de la educación, y de una manera simple, es posible definir las habilidades sociales como una colección de destrezas obtenidas de manera natural que se exhiben en las situaciones de comunicación y relación entre personas. Esta noción nos da la posibilidad de afirmar que las habilidades de socialización, en medida mayor o menor, son susceptibles de ser aprendidas y enseñadas (docente, 2019).

Resolución constructiva de conflictos: El problema es inherente a la especie humana y la manifestación en los diferentes ámbitos donde interactúan personas es natural. La escuela, como todos los lugares, pero aún más importante con su diversidad de individuos y voces, no

es indiferente a esta conducta. Lo fundamental es posibilitar la validación de su ser, eludir el preconceito que lo asocia negativamente y admitirlo y solucionarlo de manera positiva (Pearson, 2021).

**3. Estudio de casos:** El análisis de caso es, por tanto, una habilidad colectiva que incentiva la colaboración del alumno, potenciando su espíritu investigativo. Además, lo adiestra para tomar decisiones, enseñándole a pelear por sus ideas y contrastarlo con el parecer del resto del grupo. Dentro de los principales tenemos:

**Debate constructivo:** Se trata de la conversación casual que tienen los alumnos acerca de ideas, hechos o presuntos hechos, que es guiada por otro alumno y que tiene como objetivo principal cuestionar los debates y las ideas de los demás.

**Autocrítica y crítica:** Cuando practicas la crítica constructiva, estás generando una atmósfera de franqueza y seguridad. No todas las discusiones que tengas con tu grupo serán sencillas, sin embargo, las discusiones complicadas son parte fundamental de la creación de un grupo que colabora.

**Aceptación de aprendizajes y lecciones:** El conocimiento activo requiere de la participación de la comunidad y de las personas que están alrededor del menor, es posible que se realice en forma de individual o en grupo y requiere de la cooperación y/u colaboración entre las personas. Estas interacciones ocasionan al menor eventos que alteran su conducta presente y futura, puesto que los

comportamientos y el entorno no son dos entidades distintas, lo que sucede es que cada una de ellas influencia la conducta del otro.

### **2.3 Definición de términos básicos**

#### **Aprendizaje basado en problemas:**

El conocimiento basado en dificultades es una habilidad excelente para la formación superior. El procedimiento de estudio tradicional se transforma.

#### **Aprendizaje Colaborativo:**

Se trata de explicar de manera breve la descripción de un determinado escenario real o ficticio con el fin de que lo discutan en conjunto. La manera en que se presenta el caso es posible que se restrinja to: descripción, narración, debate, dramatización, secuencia de fotografías, filme, publicación periodística, oye judicial, y otros.

#### **Diseño Curricular:**

El diseño de la curriculum por competencias en el ámbito de la formación se centra, desde una perspectiva sistémica y constructivista, en el objetivo de que los educandos adquieran conocimientos y habilidades que les posibiliten un desempeño efectivo en el ámbito laboral.

#### **Enfoque basado en competencias:**

Un método basado en habilidades o en el aprendizaje basado en habilidades se trata de una forma de instruirnos que se basa en ponerle más fácil el ingreso de los estudiantes a través de situaciones de práctica y ambientes de experimentación. En consecuencia, el sistema se enfrenta fuertemente al modelo educacional clásico, en donde el diseño de los cursos está muy basado en la teoría y los estudiantes tienen que acordarse de cosas para luego realizar un examen (Martinez, 2020).

#### **Estudio de casos:**

El análisis de caso es, por tanto, una habilidad colectiva que incentiva la colaboración del alumno, potenciando su espíritu investigativo. Además, lo adiestra para tomar decisiones, enseñándole a pelear por sus ideas y contrastarlo con el parecer del resto del grupo

### **Modelos:**

Un paradigma de estudio basado en habilidades es una forma de aprender en la cual el eje principal es el procedimiento mismo, y que apunta, primordialmente, a que los conocimientos que se obtienen en la escuela son de utilidad para la vida real.

### **Microdiseño Curricular:**

El diseño de la curriculum es un proceso que hace posible la planificación y la organización de un programa de estudios para la enseñanza aprendizaje, el cual tiene como objetivo la correlación entre la teoría y la práctica de la enseñanza aprendizaje para los docentes y los estudiantes.

### **Técnica didáctica:**

Según la Web del Maestro (CMF, 2015) hace la siguiente definición: La técnica didáctica se puede definir como un conjunto sistemático de procedimientos que apoyan la realización de la parte del aprendizaje que se busca lograr a través de estrategias. En otras palabras, el uso de la tecnología instruccional ayuda a lograr el logro que busca la estrategia.

## **2.4 Hipótesis de investigación**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe una relación del enfoque por competencias y las técnicas didácticas en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

Si existe una relación del enfoque por competencias y el aprendizaje basado en problemas en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

Si existe la relación del enfoque por competencias y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

Si existe la relación del enfoque por competencias y el estudio de casos en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

## 2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE I</b> <b>EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS</b>	<b>MODELOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MODELO ESTADOUNIDENSE</li> <li>▪ MODELO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS.</li> <li>▪ MODELO PROPUESTO POR BENNET, DUNNE Y CARRÉ.</li> </ul>
	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ELEMENTOS</li> <li>▪ ETAPAS</li> <li>▪ MACRODISEÑO</li> </ul>
	<b>MICRODISEÑO CURRICULAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DISEÑO DE SÍLABO</li> <li>▪ DISEÑO DE MÓDULO</li> <li>▪ DISEÑO DIDÁCTICO</li> </ul>
<b>VARIABLE II</b> <b>LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS</b>	<b>EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</li> <li>▪ ANÁLISIS Y SÍNTESIS DEL PROBLEMA</li> <li>▪ RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA</li> </ul>
	<b>APRENDIZAJE COLABORATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TRABAJO EN EQUIPO</li> <li>▪ HABILIDADES SOCIALES</li> <li>▪ RESOLUCIÓN CONSTRUCTIVA DE CONFLICTOS</li> </ul>
	<b>ESTUDIO DE CASOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DEBATE CONSTRUCTIVO</li> <li>▪ AUTOCRÍTICA Y CRÍTICA</li> <li>▪ ACEPTACIÓN DE APRENDIZAJES Y LECCIONES.</li> </ul>

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque Metodológico**

Mixto (cuantitativo-cualitativo)

### **3.2 Diseño Metodológico**

No Experimental, transversal, correlacional

### **3.3 Población y Muestra**

#### **3.3.1 Población**

Constituyen nuestra población los alumnos de la maestría de gestión en educación con mención en pedagogía 2022-II que suman un total de 157 alumnos.

#### **3.3.2 Muestra**

Los alumnos de la maestría de gestión educativa con mención en pedagogía del 2022-II que suman un total de 48 alumnos: II ciclo A 26 y II ciclo B 22.

La muestra que hemos seleccionado fue escogida por medio de un muestreo con intenciones, no por una probabilidad y fue valorada por especialistas.

### **3.4 Técnicas de recolección de datos**

Las herramientas que utilizaremos para la recolección de información serán el cuestionario y la encuesta, este último se desarrollara en forma de escala de likert.

### **3.5 Técnicas para el procesamiento de la información**

Las habilidades estadísticas que utilizaremos para examinar los resultados que obtuvimos de nuestros instrumentos serán:

- R de PEARSON
- R de SPEARMAN
- Chi cuadrado
- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

En las apps que terminaran de procesar nuestra información, utilizaremos el Excel y el SPSS en sus últimas versiones.

## CAPÍTULO IV

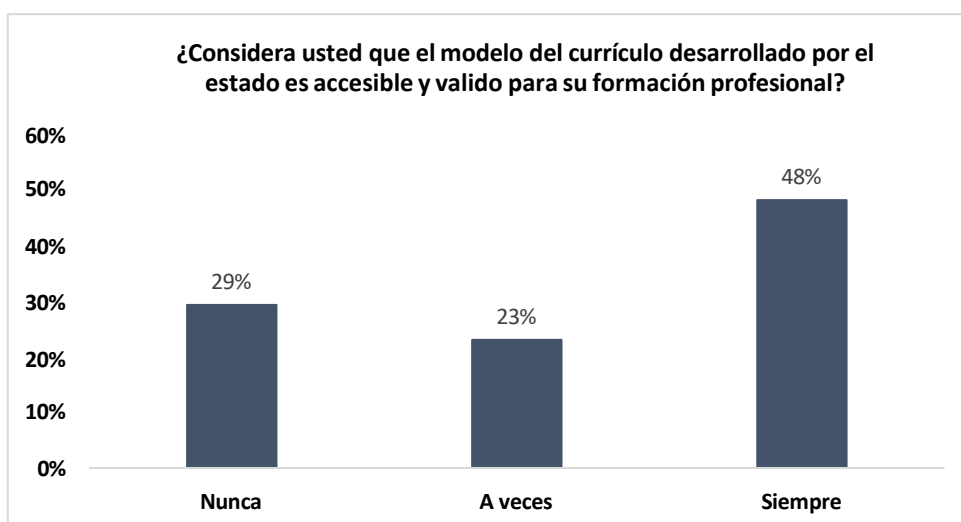
### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

*¿Considera usted que el modelo del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	29%
A veces	11	23%
Siempre	23	48%
TOTAL	48	100%



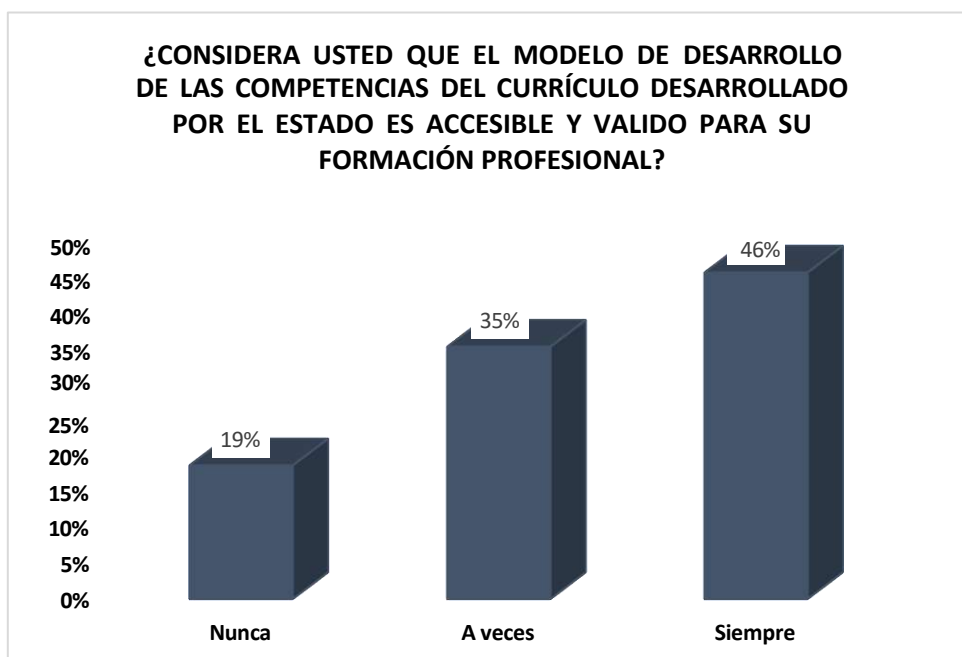
*Figura 1* ¿Considera usted que el modelo del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 29% considera que nunca el modelo del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional, el 23% considera que a veces el modelo del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional y el 48% considera que siempre el modelo del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional.

Tabla 2

*¿Considera usted que el modelo de desarrollo de las competencias del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	19%
A veces	17	35%
Siempre	22	46%
TOTAL	48	100%



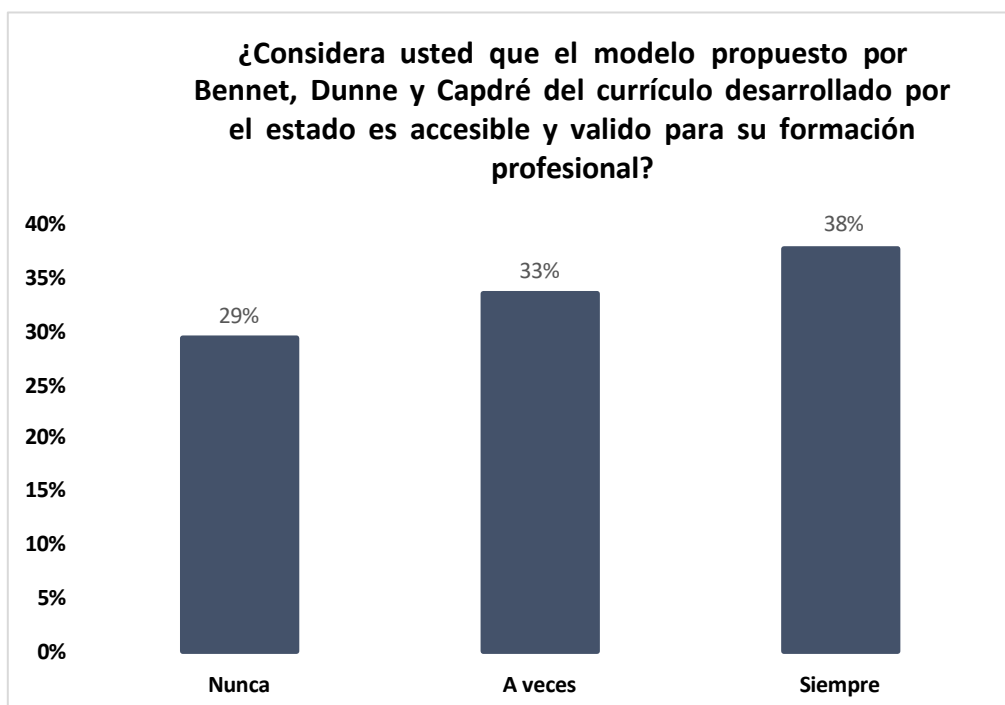
*Figura 2* ¿Considera usted que el modelo de desarrollo de las competencias del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 19% considera que nunca el modelo de desarrollo de las competencias del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional, el 35% considera que a veces el modelo de desarrollo de las competencias del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional y el 46% considera que siempre el modelo de desarrollo de las competencias del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional.

Tabla 3

*¿Considera usted que el modelo propuesto por Bennet, Dunne y Capdré del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	29%
A veces	16	33%
Siempre	18	38%
TOTAL	48	100%



*Figura 3* ¿Considera usted que el modelo propuesto por Bennet, Dunne y Capdré del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 29% considera que nunca el modelo propuesto por Bennet, Dunne y Capdré del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional, el 33% considera que a veces el modelo propuesto por Bennet, Dunne y Capdré del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional y el 38% considera que siempre el modelo propuesto por Bennet, Dunne y Capdré del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional.

Tabla 4

¿Conoce usted los elementos que requiere el curriculum?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	40%
A veces	14	29%
Siempre	15	31%
TOTAL	48	100%

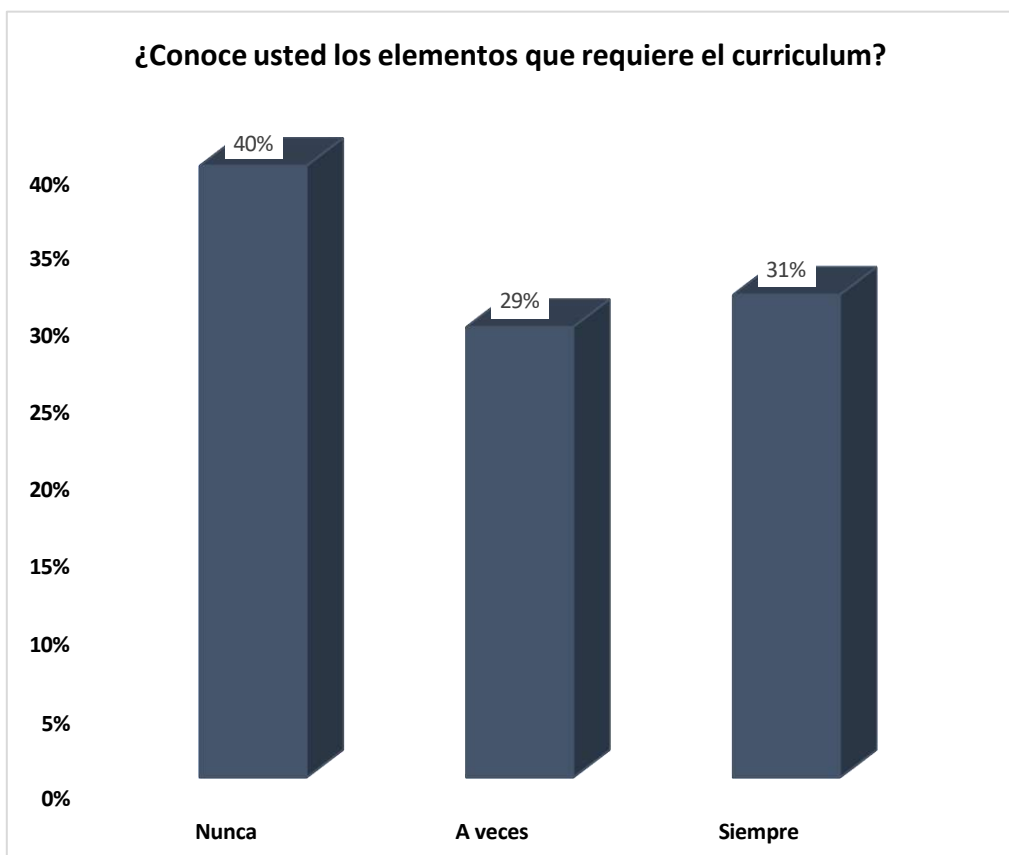


Figura 4 ¿Conoce usted los elementos que requiere el curriculum?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 40% considera que nunca conoce los elementos que requiere el curriculum, el 29% considera que a veces conoce los elementos que requiere el curriculum y el 31% considera que siempre conoce los elementos que requiere el curriculum.

Tabla 5  
 ¿Conoce usted las etapas que requiere el curriculum?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	35%
A veces	18	38%
Siempre	13	27%
TOTAL	48	100%

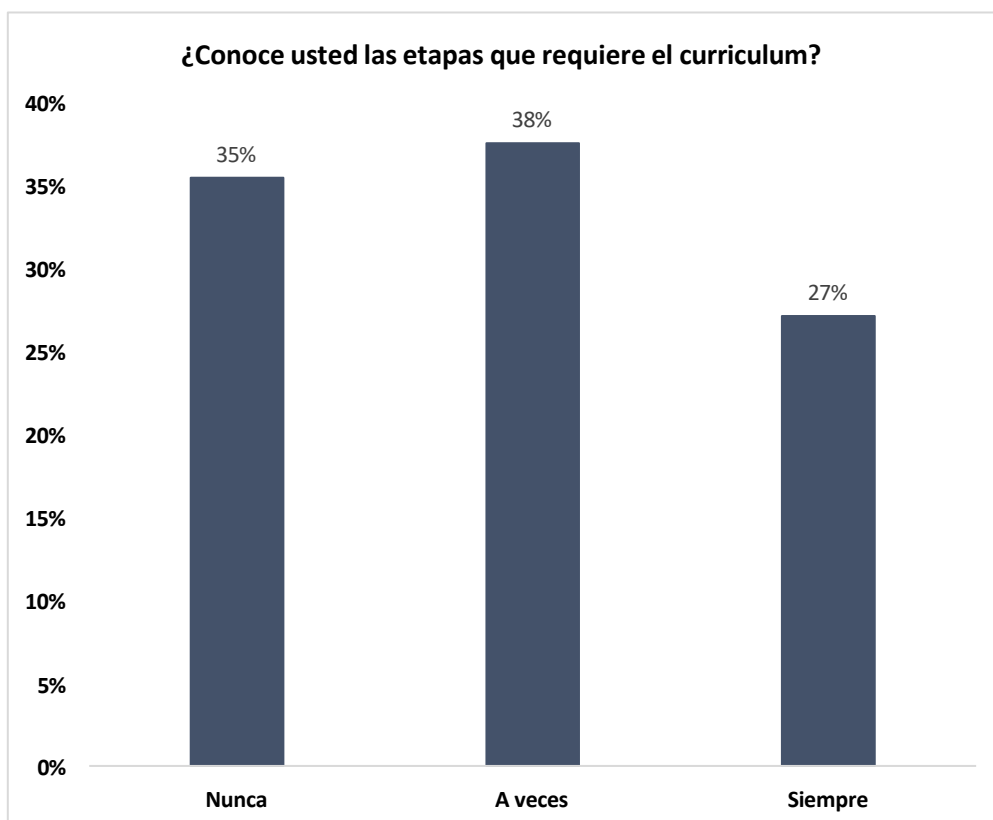


Figura 5 ¿Conoce usted las etapas que requiere el curriculum?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 35% considera que nunca conoce las etapas que requiere el curriculum, el 38% considera que a veces conoce las etapas que requiere el curriculum y el 27% considera que siempre conoce las etapas que requiere el curriculum.

Tabla 6  
 ¿Conoce usted los macrodiseños que requiere el curriculum?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	44%
A veces	17	35%
Siempre	10	21%
TOTAL	48	100%

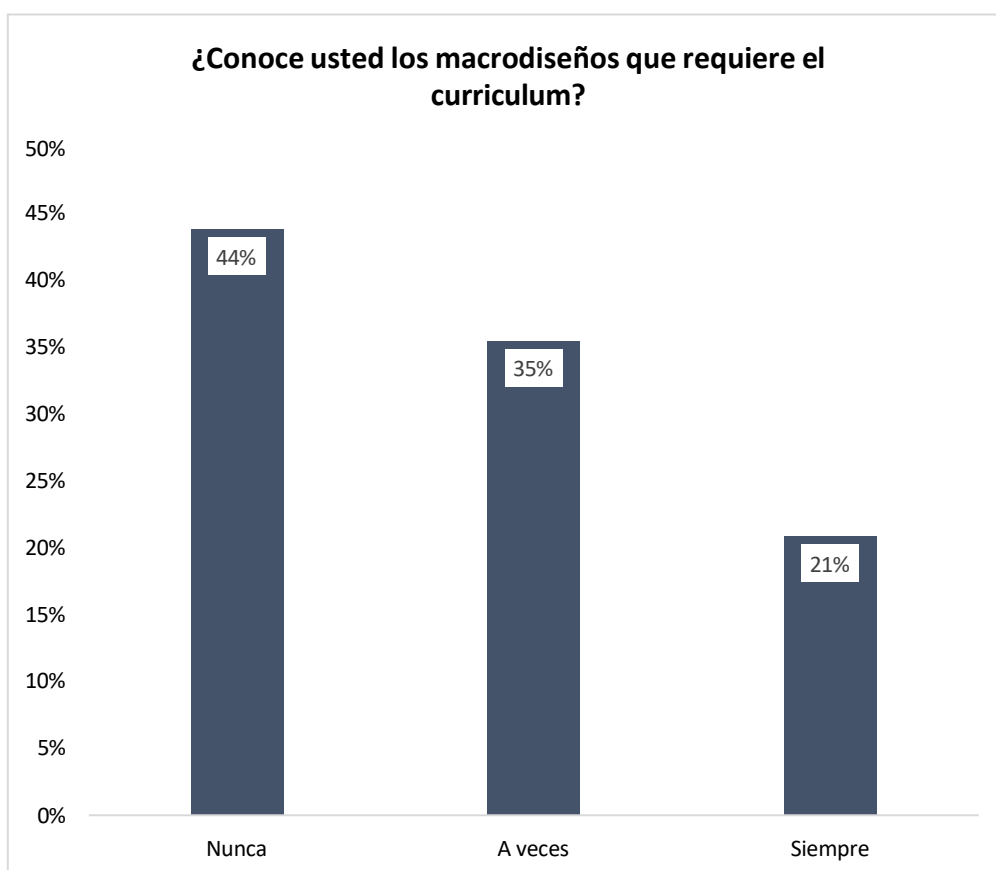


Figura 6 ¿Conoce usted los macrodiseños que requiere el curriculum?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 44% considera que nunca conoce los macrodiseños que requiere el curriculum, el 35% considera que a veces conoce los macrodiseños que requiere el curriculum y el 21% considera que siempre conoce los macrodiseños que requiere el curriculum.

Tabla 7 ¿Considera usted que el diseño del sílabo emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	35%
A veces	20	42%
Siempre	11	23%
TOTAL	48	100%

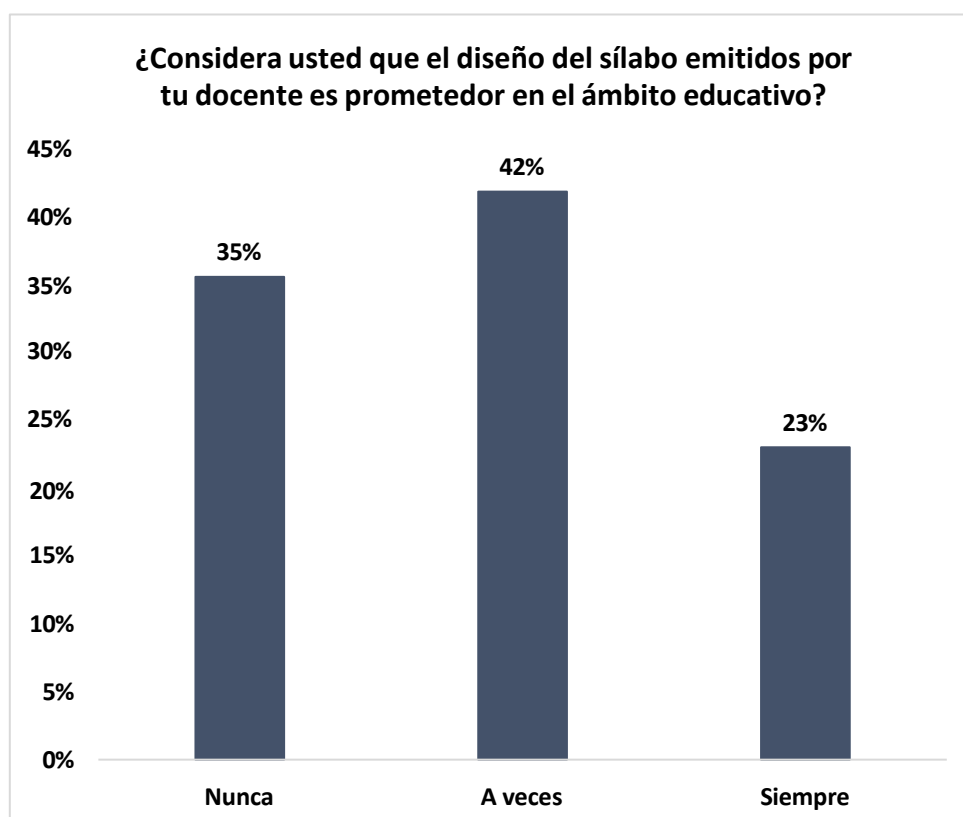


Figura 7 ¿Considera usted que el diseño del sílabo emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 35% considera que nunca el diseño del sílabo emitidos por su docente es prometedor en el ámbito educativo, el 42% considera que a veces el diseño del sílabo emitidos por su docente es prometedor en el ámbito educativo y el 23% considera que siempre el diseño del sílabo emitidos por su docente es prometedor en el ámbito educativo.

Tabla 8

¿Considera usted que el diseño del módulo emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	50%
A veces	15	31%
Siempre	9	19%
TOTAL	48	100%

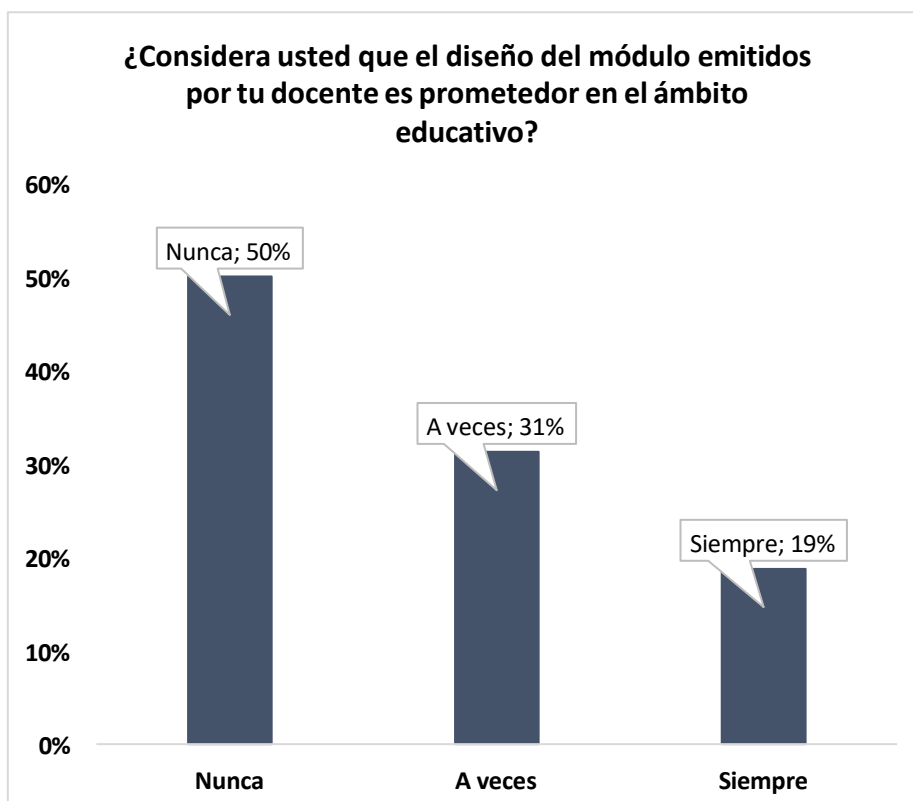


Figura 8 ¿Considera usted que el diseño del módulo emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 50% considera que nunca el diseño del módulo emitidos por su docente es prometedor en el ámbito educativo, el 31% considera que a veces el diseño del módulo emitidos por su docente es prometedor en el ámbito educativo y el 19% considera que siempre el diseño del módulo emitidos por su docente es prometedor en el ámbito educativo.

Tabla 9

¿Considera usted que el diseño didáctico emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	40%
A veces	18	38%
Siempre	11	23%
TOTAL	48	100%

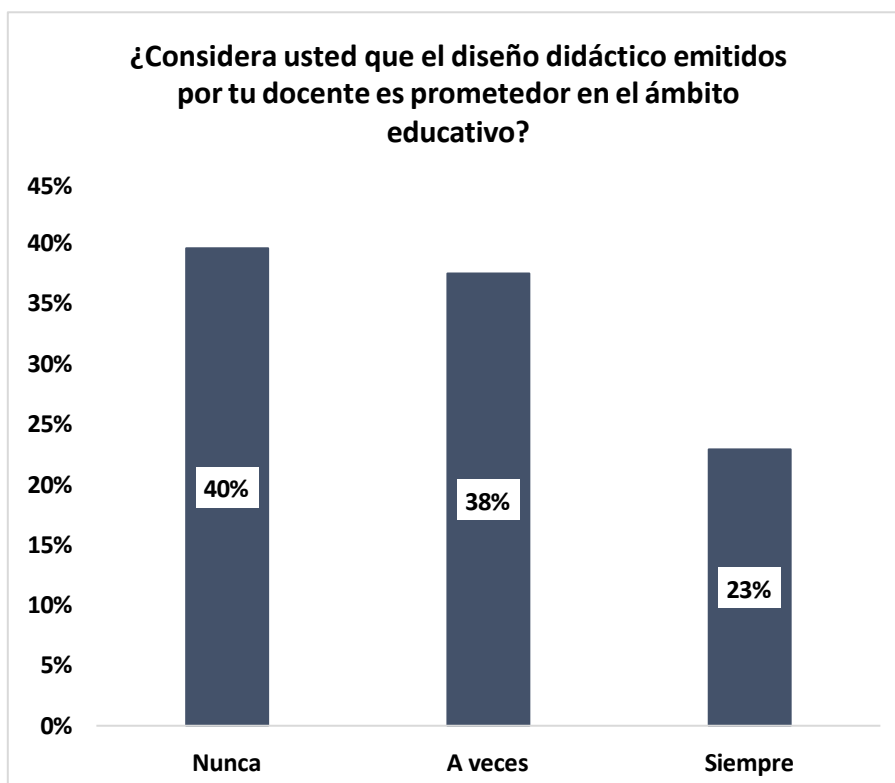


Figura 9 ¿Considera usted que el diseño didáctico emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 40% considera que nunca el diseño didáctico emitidos por su docente es prometedor en el ámbito educativo, el 38% considera que a veces el diseño didáctico emitidos por su docente es prometedor en el ámbito educativo y el 23% considera que siempre el diseño didáctico emitidos por su docente es prometedor en el ámbito educativo.

Tabla 10

¿Considera usted que cuando tiene un problema lo plantea con su persona de confianza?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	23%
A veces	16	33%
Siempre	21	44%
TOTAL	48	100%

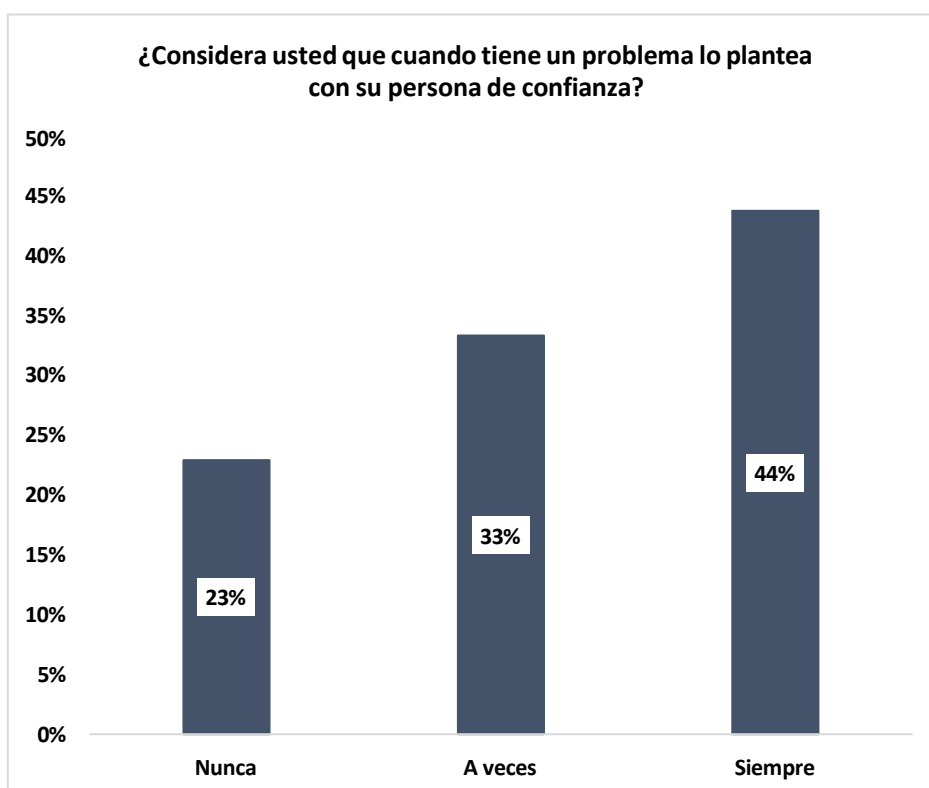


Figura 10; ¿Considera usted que cuando tiene un problema lo plantea con su persona de confianza?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 23% considera que nunca cuando tiene un problema lo plantea con su persona de confianza, el 33% considera que a veces cuando tiene un problema lo plantea con su persona de confianza y el 44% considera que siempre cuando tiene un problema lo plantea con su persona de confianza.

Tabla 11

¿Considera usted que realiza análisis y síntesis de los problemas que puedan haber?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	29%
A veces	16	33%
Siempre	18	38%
TOTAL	48	100%

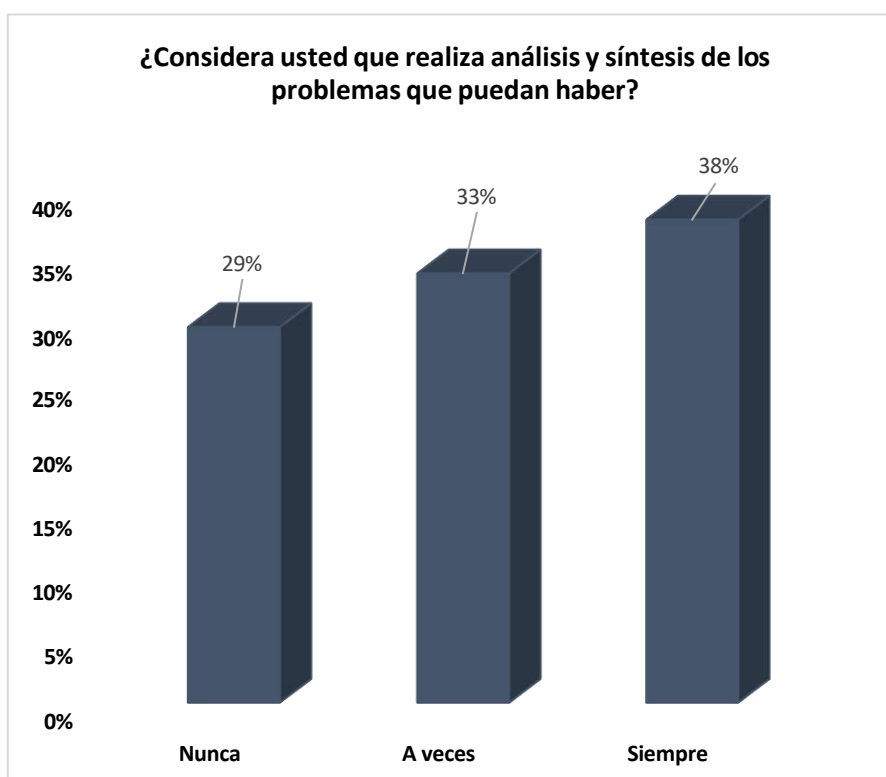


Figura 11 ¿Considera usted que realiza análisis y síntesis de los problemas que puedan haber?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 29% considera que nunca realiza análisis y síntesis de los problemas que puedan haber, el 33% considera que a veces realiza análisis y síntesis de los problemas que pueda haber y el 38% considera que siempre realiza análisis y síntesis de los problemas que puedan haber.

Tabla 12

¿Considera usted que resuelve problemas sin necesidad de usar la fuerza?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	35%
A veces	19	40%
Siempre	12	25%
TOTAL	48	100%

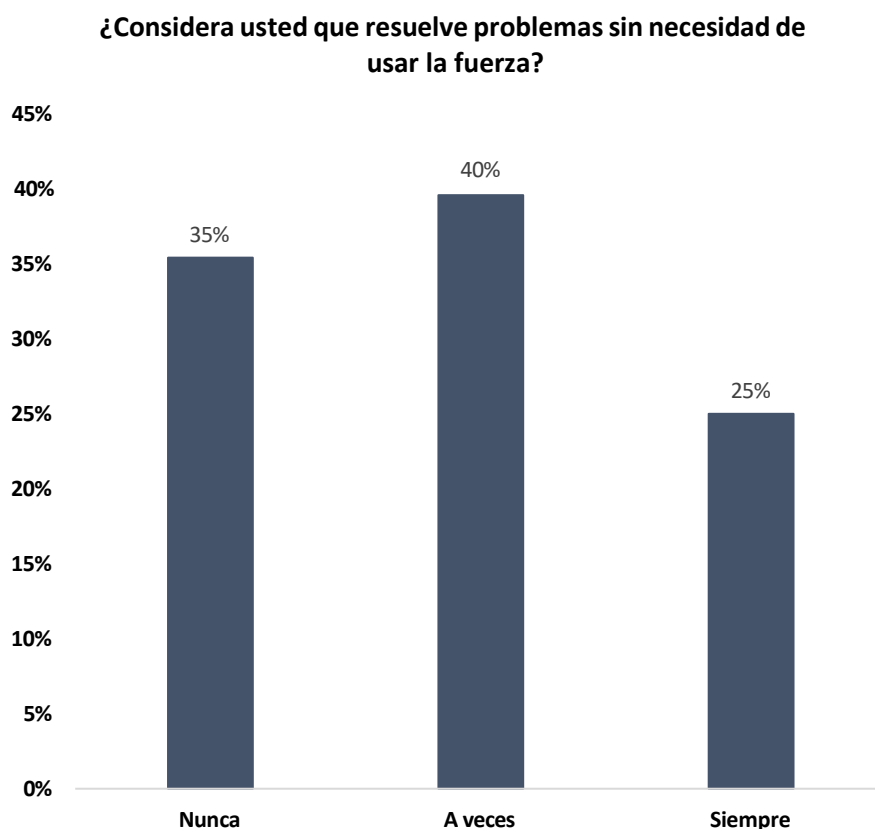


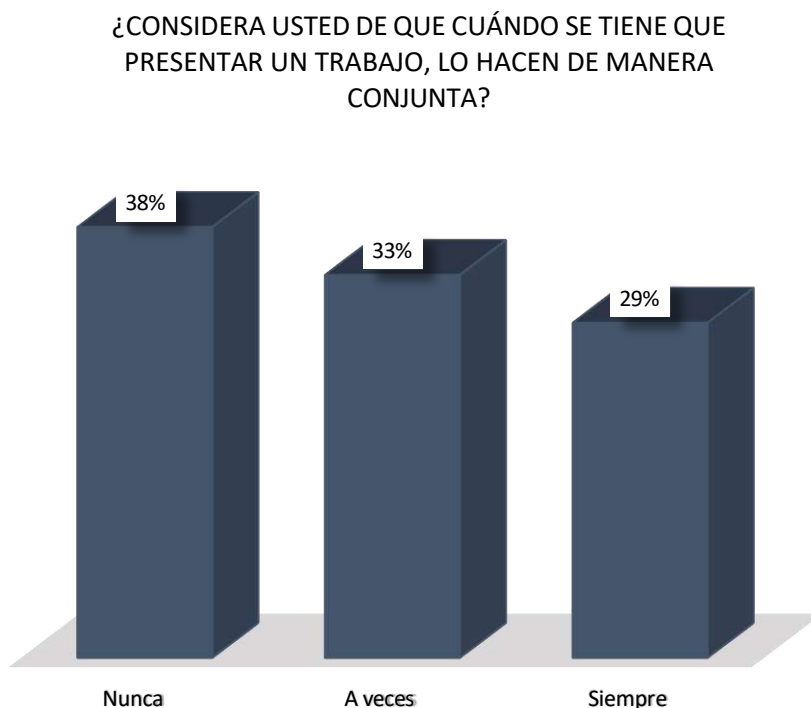
Figura 12 ¿Considera usted que resuelve problemas sin necesidad de usar la fuerza?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 35% considera que nunca resuelve problemas sin necesidad de usar la fuerza, el 40% considera que a veces resuelve problemas sin necesidad de usar la fuerza y el 25% considera que siempre resuelve problemas sin necesidad de usar la fuerza.

Tabla 13

*¿Considera usted de que cuándo se tiene que presentar un trabajo, lo hacen de manera conjunta?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	38%
A veces	16	33%
Siempre	14	29%
TOTAL	48	100%



*Figura 13* ¿considera usted de que cuándo se tiene que presentar un trabajo, lo hacen de manera conjunta?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 38% considera que nunca cuándo se tiene que presentar un trabajo lo hacen de manera conjunta, el 33% considera que a veces cuándo se tiene que presentar un trabajo lo hacen de manera conjunta y el 29% considera que siempre cuándo se tiene que presentar un trabajo lo hacen de manera conjunta.

Tabla 14  
 ¿Considera usted que tiene habilidades sociales?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	8%
A veces	15	31%
Siempre	29	60%
TOTAL	48	100%

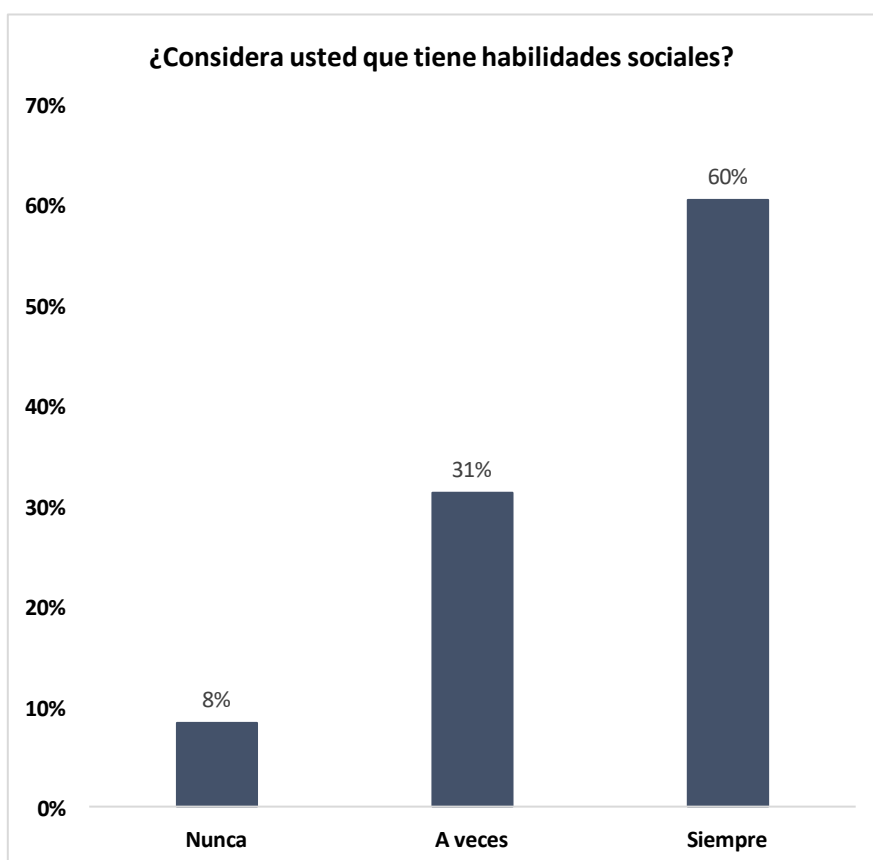


Figura 14 ¿Considera usted que tiene habilidades sociales?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 8% considera que nunca tiene habilidades sociales, el 31% considera que a veces tiene habilidades sociales y el 60% considera que siempre tiene habilidades sociales.

Tabla 15

¿Considera usted que tiene habilidad para darle vuelta a los problemas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	29%
A veces	12	25%
Siempre	22	46%
TOTAL	48	100%

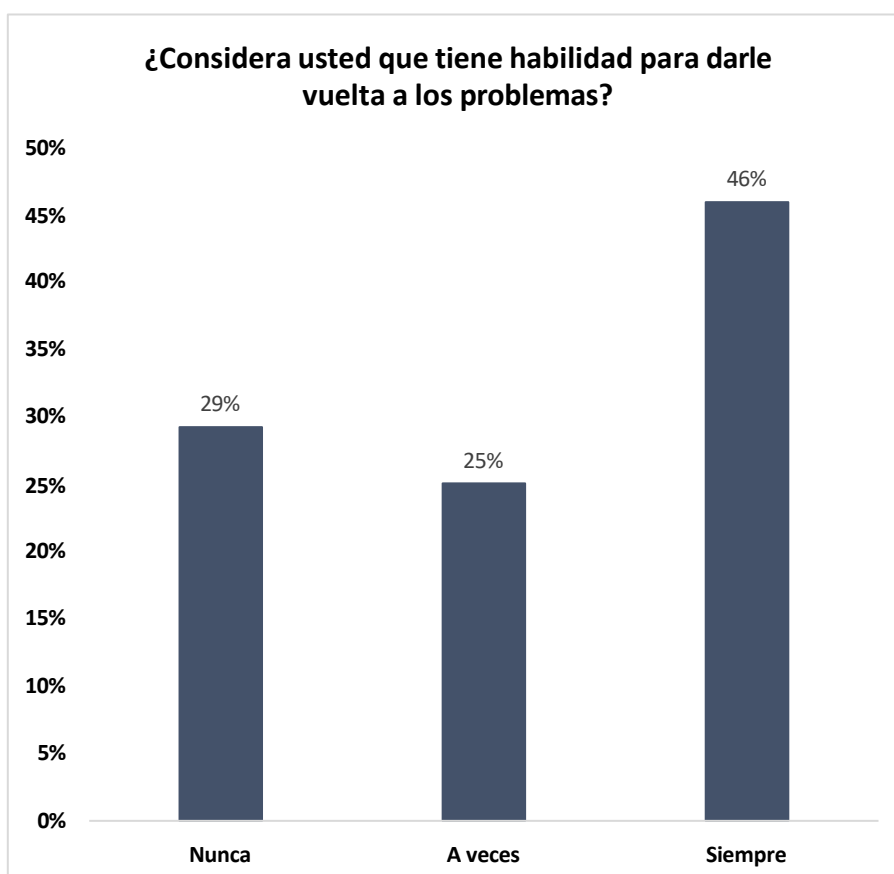


Figura 15 ¿Considera usted que tiene habilidad para darle vuelta a los problemas?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 29% considera que nunca tiene habilidad para darle vuelta a los problemas, el 25% considera que a veces tiene habilidad para darle vuelta a los problemas y el 46% considera que siempre tiene habilidad para darle vuelta a los problemas.

Tabla 16

¿Considera usted que se aprende más a través de debates constructivos constantes en clase?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	15%
A veces	9	19%
Siempre	32	67%
TOTAL	48	100%

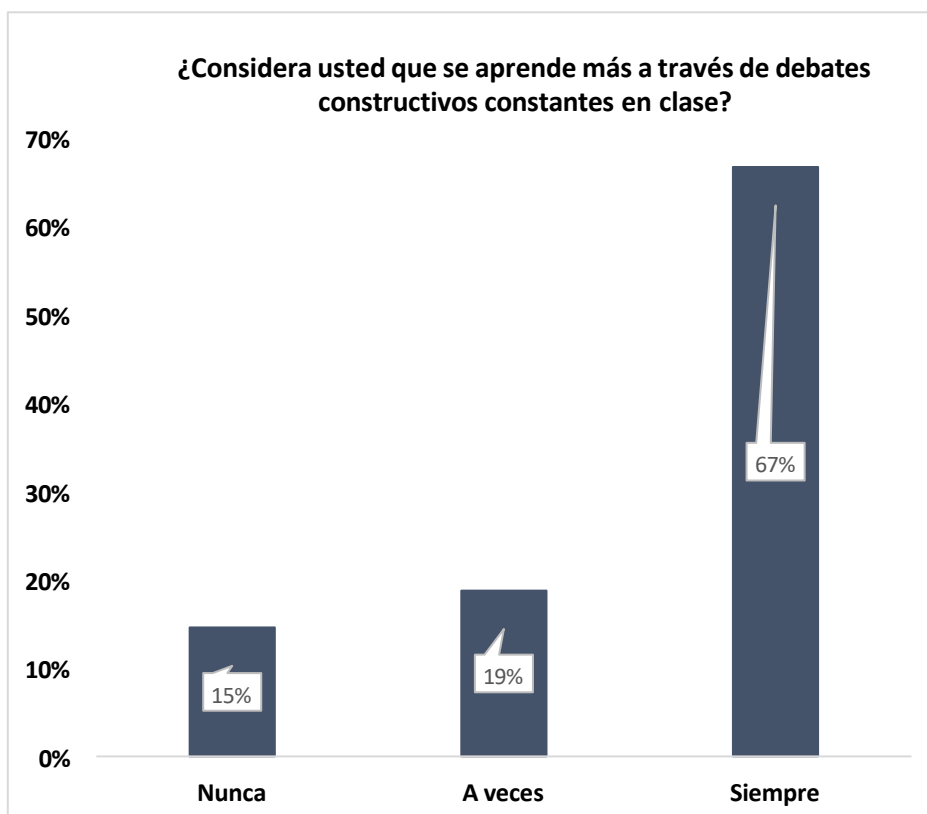


Figura 16 ¿Considera usted que se aprende más a través de debates constructivos constantes en clase?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 15% considera que nunca se aprende más a través de debates constructivos constantes en clase, el 19% considera que a veces se aprende más a través de debates constructivos constantes en clase y el 67% considera que siempre se aprende más a través de debates constructivos constantes en clase.

Tabla 17

¿Considera usted que personalmente hacerse una autocrítica ayuda en su aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	23%
A veces	16	33%
Siempre	21	44%
TOTAL	48	100%

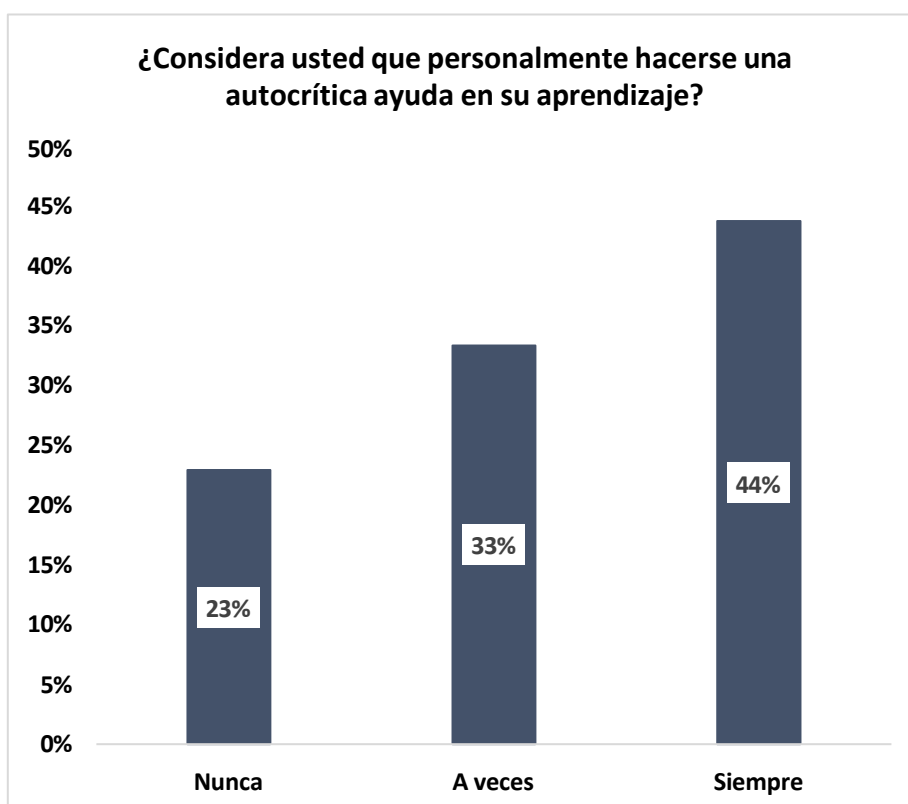


Figura 17 ¿Considera usted que personalmente hacerse una autocrítica ayuda en su aprendizaje?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 23% considera que nunca hacerse una autocrítica ayuda en su aprendizaje, el 33% considera que a veces hacerse una autocrítica ayuda en su aprendizaje y el 44% considera que siempre hacerse una autocrítica ayuda en su aprendizaje.

Tabla 18

¿Considera usted que es importante tomar en cuenta las lecciones de los demás?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	21%
A veces	14	29%
Siempre	24	50%
TOTAL	48	100%

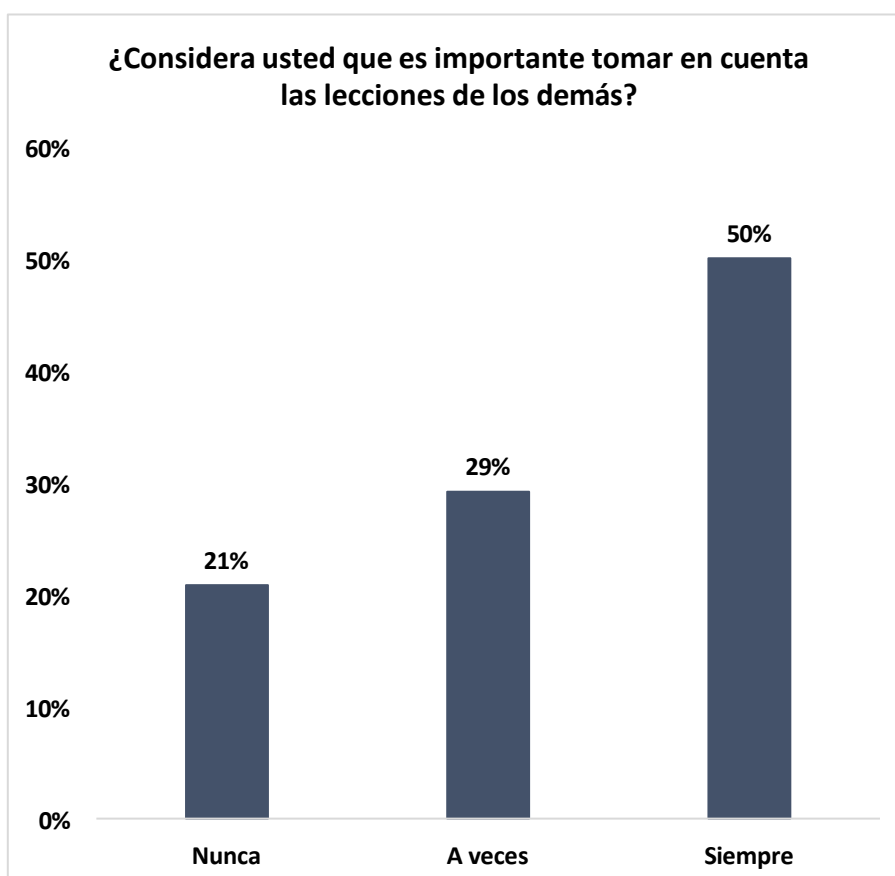


Figura 18 ¿Considera usted que es importante tomar en cuenta las lecciones de los demás?

**INTERPRETACIÓN:** se encuestó a 48 alumnos de la maestría de los cuales; el 21% considera que nunca es importante tomar en cuenta las lecciones de los demás, el 29% considera que a veces es importante tomar en cuenta las lecciones de los demás y el 50% considera que siempre es importante tomar en cuenta las lecciones de los demás.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

**H<sub>0</sub>**: No existe una relación del enfoque por competencias y las técnicas didácticas en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

**H<sub>1</sub>**: Si existe una relación del enfoque por competencias y las técnicas didácticas en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

### DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

*Tabla 19*

*Correlación entre enfoque por competencias y las técnicas didácticas*

		enfoque por	
		competencias	técnicas didácticas
enfoque por competencias	Correlación de Pearson	1	0,842*
	Sig. (bilateral)		0,017
	N	48	48
técnicas didácticas	Correlación de Pearson	0,842*	1
	Sig. (bilateral)	0,017	
	N	48	48

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **INTERPRETACIÓN:**

El coeficiente de correlación es de 0,742 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y alto.

## **PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1**

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación del enfoque por competencias y el aprendizaje basado en problemas en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

**H<sub>1</sub>:** Si existe una relación del enfoque por competencias y el aprendizaje basado en problemas en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

## **DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

*Tabla 20*

*Correlación entre enfoque por competencias y el aprendizaje basado en problemas*

		enfoque por competencias	aprendizaje basado en problemas
enfoque por competencias	Correlación de Pearson	1	0,729*
	Sig. (bilateral)		0,031
	N	48	48
aprendizaje basado en problemas	Correlación de Pearson	0,729*	1
	Sig. (bilateral)	0,031	
	N	48	48

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **INTERPRETACIÓN:**

La correlación es positivo y moderado con 0,729 de nivel de correlación.

## **PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2**

**H<sub>0</sub>:** No existe la relación del enfoque por competencias y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

**H<sub>1</sub>:** Si existe la relación del enfoque por competencias y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

## **DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Tabla 21

*Correlación entre enfoque por competencias y el aprendizaje colaborativo*

		enfoque por competencias	aprendizaje colaborativo
enfoque por competencias	Correlación de Pearson	1	0,684*
	Sig. (bilateral)		0,038
	N	48	48
aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	0,684*	1
	Sig. (bilateral)	0,038	
	N	48	48

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **INTERPRETACIÓN:**

La correlación de Pearson es 0.684, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positivo y bajo.

### **PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3**

**H<sub>0</sub>:** No existe la relación del enfoque por competencias y el estudio de casos en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

**H<sub>1</sub>:** Si existe la relación del enfoque por competencias y el estudio de casos en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II.

### **DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Tabla 22

*Correlación entre enfoque por competencias y el estudio de casos*

		enfoque por	
		competencias	estudio de casos
enfoque por competencias	Correlación de Pearson	1	0,815*
	Sig. (bilateral)		0,017
	N	48	48
estudio de casos	Correlación de Pearson	0,815*	1
	Sig. (bilateral)	0,017	
	N	48	48

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### **INTERPRETACIÓN:**

La correlación de Pearson es 0.815, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positivo y alto.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

De los resultados obtenidos se afirma que Existe una relación del enfoque por competencias y las técnicas didácticas en los alumnos de la escuela de posgrado de la UNJFSC de huacho, 2022-II, Estos resultados son relevantes para los siguientes autores:

Ramón (2023) en su trabajo titulado “Interrelaciones entre enfoques basados en competencias y técnicas de instrucción para estudiantes de ANI en IES Huando, 2021 I”, pretende identificar las interrelaciones entre enfoques basados en competencias y técnicas de instrucción. El ANI Tecnología Estudiantil del IES Huando, 2021-I, concluyó: Además, la correlación Rho de Spearman es de 0.697, lo que indica una correlación positiva y moderada según la escala de Bisquerra. Es decir, las instituciones de Huaral no cuentan con suficientes contenidos, pilares y un buen rediseño curricular en el enfoque basado en competencias, por lo que los estudios de caso, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo no se implementan de manera efectiva (p. 76).

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

Se concluye que el enfoque por competencias se relaciona con las técnicas didácticas debido a la contribución positiva que tienen las actualizaciones en el aprendizaje de los alumnos de la maestría.

Se concluye que el modelo curricular que tienen los docentes es básico y en su mayoría teórico pues comparado a los modelos de países desarrollados falta enfocarlo más a la práctica para el desenvolvimiento correcto de los alumnos.

Se concluye que los alumnos aprenden mejor cuando se tiene la técnica de aprendizaje colaborativo, pues la mayoría prefiere resolver problemas en conjunto con sus compañeros, aprenden mejor debatiendo los temas.

Se concluye que los alumnos consideran que la mejor técnica didáctica aplicado en clases es la auto crítica personal que tiene cada uno de los alumnos acerca de las técnicas didácticas de aprendizaje.

## **6.2 Recomendaciones**

Se recomienda al director de la escuela de posgrado actualizar los parámetros curriculares de los cursos de tal manera que los docentes se actualicen y estén en constante preparación para brindar lo mejor a los alumnos dentro de los salones de clases.

Se recomienda a los docentes enfocar su diseño de silabo a uno por competencias donde los aprendizajes de los alumnos se basen en la práctica, en el campo teniendo experiencias personales de enseñanza acerca de los distintos temas tratados durante la clase.

Se recomienda realizar constantes trabajos en equipo y foros donde se debatan los temas de interés de las clases con el fin de que los alumnos compartan información y experiencias propias que contribuyan positivamente en su aprendizaje eficiente.

Se recomienda brindar a los alumnos la posibilidad de evaluarse personalmente durante las clases pues esto ayuda a que estén en constante actualización acerca de sus conocimientos además de saber sus defectos y dificultades para un correcto aprendizaje.

## REFERENCIAS

### 7.2 Fuentes bibliográficas

- Andalucía. (2019). *LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS*. Obtenido de [https://www.sspa.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa\\_formacion/html/Ficheros/Guia\\_de\\_Metodos\\_y\\_Tecnicas\\_Didacticas.pdf](https://www.sspa.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_formacion/html/Ficheros/Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas.pdf)
- Chunga, G. (09 de 12 de 2019). *¿Qué técnicas didácticas utilizar en una clase en la Universidad?* Obtenido de <https://www.comunidad.recetastic.com/que-tecnicas-didacticas-utilizar-en-una-clase-en-la-universidad/>
- Clio, e. a. (05 de 06 de 2021). *¿Por qué es importante el trabajo en equipo dentro del aula?* Obtenido de <https://revista.elarcondeclio.com.ar/por-que-es-importante-el-trabajo-en-equipo-dentro-del-aula/>
- CMF, W. d. (2015). *Ejemplos de Técnicas Didácticas para implementar en la clases*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/porta/ejemplos-de-tecnicas-didacticas-para-implementar-en-la-clase-virtual/>
- Desconocido. (2021). *enfoques educativos*. Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/menu/menu.htm>
- Dide, D. d. (2018). *Capacitación en estrategias y técnicas didácticas*. Obtenido de [https://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est\\_y\\_tec.PDF](https://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF)
- docente, i. y. (12 de 11 de 2019). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA*. Obtenido de <https://iddocente.com/habilidades-sociales-aula/>
- Educativos, E. S. (2021). *La importancia del enfoque por competencias en el sistema educativo*. Obtenido de <https://eservicioseducativos.com/blog/la-importancia-del-enfoque-por-competencias-en-el-sistema-educativo/>
- Escobar, V. (2019). *las técnicas activas de aprendizaje en el rendimiento académico del área de lengua y literatura de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pablo Arturo Suárez del Cantón baños de Agua Santa. Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Euroinnova. (2021). *que es enfoque de competencias*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-enfoque-de-competencias>

- Gonzales, A. (2018). Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral. *Posgrado*. Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México.
- Javaloyes, M. (2021). enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. *Posgrado*. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Lovón, M. (2020). análisis del enfoque por competencias en las universidades peruana: concepciones y aplicaciones. *Posgrado*. Univeridad San Martin de Porres, Lima, Perú.
- Mamani, N. (2022). técnicas didácticas, basada en simulacros de acción, como estrategia para optimizar competencias profesionales en educación superior. *Pregrado*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Martinez, H. (2013). *el enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular*. Obtenido de [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9\\_martinez.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf)
- Martinez, L. (27 de 11 de 2020). *Enfoque por competencias: qué es, y características de su modelo educativo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/enfoque-competencias>
- Minedu, M. (24 de 03 de 2023). *¿Qué es el enfoque por competencias según el MINEDU?* Obtenido de <https://siagie.top/que-es-el-enfoque-por-competencias-segun-el-minedu/>
- Murcia, J. (2018). propuesta didáctica para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de carreras técnicas profesionales en el centro de investigación, docencia y consultoría administrativa. *Posgrado*. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.
- OIE, o. i. (14 de 09 de 2018). *Enfoque por competencias*. Obtenido de <https://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>
- Papayannis, J. (2020). *E- TÉCNICAS DIDÁCTICAS*. Obtenido de <http://www.derecho.uba.ar/derechoaldia/notas/3-e-tnicas-didcticas/+1853>

- Pearson. (16 de 07 de 2021). *Técnicas de resolución de conflictos en la escuela*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/tecnicas-resolucion-de-conflictos-en-la-escuela>
- Puga, D., & Jara, H. (2022). *Diseño Curricular por Competencias*. Obtenido de <https://miriadax.net/curso/programa-especializado-en-diseno-curricular-por-competencias/#:~:text=El%20Dise%C3%B1o%20Curricular%20por%20Competencias,eficaz%20en%20el%20mercado%20laboral>.
- Ramon, J. (2023). La interrelación del enfoque por competencias y las técnicas didácticas de los educandos de ANI del IES Huando, 2021 I. *Posgrado*. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Rosales, M. (2021). *Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación*. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/783-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3009-1-10-20210901.pdf>
- Sampaollesi, L. (19 de 07 de 2021). *Modelo de Aprendizaje por Competencias: Conocé la Última Tendencia en Diseño Curricular*. Obtenido de <https://aulica.com.ar/modelo-de-aprendizaje-por-competencias/>
- Vilca, D. (2020). estrategia didactica para desarrollar la competencia investigativa en los estudiantes del noveno ciclo de la carrera de economía que cursan tesis I en una Universidad Privada de Lima. *Posgrado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Zavala, F., & Zavala, L. (2021). estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018. *Posgrado*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

# ANEXOS

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**CÉDULA DE CUESTIONARIO**  
**VARIABLE I:**  
**EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Nunca	A veces	Siempre

N°	MODELOS	1	2	3
	<b>MODELO ESTADO</b>			
<b>1</b>	¿Considera usted que el modelo del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional?			
	<b>MODELO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b>			
<b>2</b>	¿Considera usted que el modelo de desarrollo de las competencias del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional?			
	<b>MODELO PROPUESTO POR BENNET, DUNNE Y CARRÉ</b>			
<b>3</b>	¿Considera usted que el modelo propuesto por Bennet, Dunne y Capdré del currículo desarrollado por el estado es accesible y valido para su formación profesional?			
	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ELEMENTOS</b>			
<b>4</b>	¿Conoce usted los elementos que requiere el curriculum?			
	<b>ETAPAS</b>			
<b>5</b>	¿Conoce usted las etapas que requiere el curriculum?			
	<b>MACRODISEÑO</b>			
<b>6</b>	¿Conoce usted los macrodiseños que requiere el curriculum?			
	<b>MICRODISEÑO CURRICULAR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>DISEÑO DE SILABO</b>			
<b>7</b>	¿Considera usted que el diseño del sílabo emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo?			
	<b>DISEÑO DE MÓDULO</b>			
<b>8</b>	¿Considera usted que el diseño del módulo emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo?			
	<b>DISEÑO DIDÁCTICO</b>			
<b>9</b>	¿Considera usted que el diseño didáctico emitidos por tu docente es prometedor en el ámbito educativo?			

**VARIABLE II:**  
**LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	1	2	3
	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>			
<b>1</b>	¿Considera usted que cuando tiene un problema lo plantea con su persona de confianza?			
	<b>ANÁLISIS Y SÍNTESIS DEL PROBLEMA</b>			
<b>2</b>	¿Considera usted que realiza análisis y síntesis de los problemas que puedan haber?			
	<b>RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA</b>			
<b>3</b>	¿Considera usted que resuelve problemas sin necesidad de usar la fuerza?			
	<b>APRENDIZAJE COLABORATIVO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>			
<b>4</b>	¿considera usted de que cuándo se tiene que presentar un trabajo, lo hacen de manera conjunta?			
	<b>HABILIDADES SOCIALES</b>			
<b>5</b>	¿Considera usted que tiene habilidad sociales?			
	<b>RESOLUCIÓN CONSTRUCTIVA DE CONFLICTOS</b>			
<b>6</b>	¿Considera usted que tiene habilidad para darle vuelta a los problemas?			
	<b>ESTUDIO DE CASOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>DEBATE CONSTRUCTIVO</b>			
<b>7</b>	¿Considera usted que se aprende más a través de debates constructivos constantes en clase?			
	<b>AUTOCRÍTICA Y CRÍTICA</b>			
<b>8</b>	¿Considera usted que personalmente hacerse una autocrítica ayuda en su aprendizaje?			
	<b>ACEPTACIÓN DE APRENDIZAJES Y LECCIONES</b>			
<b>9</b>	¿Considera usted que es importante tomar en cuenta las lecciones de los demás?			

---

**Mg. ROBERT SALAZAR MEZA**  
**ASESOR**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]**  
**PRESIDENTE**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]**  
**SECRETARIO**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]**  
**VOCAL**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]**  
**VOCAL**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]**  
**VOCAL**