

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa**  
**Mención: Pedagogía**



**Tesis**

**EL MÉTODO DE PROYECTOS Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE QUÍMICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SAN  
SALVADOR, DISTRITO DE CONGAS, PROVINCIA DE OCROS,  
REGIÓN ANCASH  
AÑO - 2013**

**Presentado por:**

**EUDOMILA MAXIMILA CABANILLAS OSTOS**

**Para optar el Grado Académico**  
**Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa**  
**Mención. Pedagogía**

**Huacho – 2014**

completo del pensamiento, empezando con el esfuerzo de la idea inicial hasta la solución del problema.

El desarrollo de proyectos, así como el de la solución de problemas, se derivaron de la filosofía pragmática que establece que los conceptos son entendidos a través de las consecuencias observables y que el aprendizaje implica el contacto directo con las cosas.

Además, partiendo de la premisa de que “el niño es un ser biológico más que social”, la italiana Maria Montessori fundamenta su método en tres principios: libertad, actividad, individualidad. Todo con vistas al ejercicio del alumno para la vida práctica.

**a. El Principio de la libertad**, según Montessori es una condición inherente al niño. Este necesita desarrollarse como las plantas, pero de un modo enteramente móvil, sin trabas, sostienen que siendo la vida un constante desarrollo, la infancia debe desarrollarse en forma integral, esto es, en lo físico, intelectual y moral.

**b. La actividad**, es una necesidad imperiosa de la vida infantil, sirviendo para ejercitar los músculos, los sentidos y la mente de los niños. Esta idea se opone a los premios y castigos; a los pupitres fijos, al aprendizaje co-activa. En su lugar deben proporcionarse actividades y presentar estímulos que activen sus sentidos; exigiendo al mismo tiempo el conocimiento de las necesidades, intereses y capacidades de los niños.

**c. La individualidad**, está implícita en el principio de la libertad. Montessori piensa que la libertad debe conducirse conjuntamente con la acción, hacia el cultivo de la individualidad del niño, en pos de su futura condición del alumno “capaz de poder”, con esta idea se sientan las bases de