



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución  
Educativa N° 20321 Santa Rosa, año 2022**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria  
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autora**

**Yomira Carmen Rosa Aparicio Cosme**

**Asesor**

**Dr. Javier Iván Sánchez Neyra**

**Huacho – Perú**

**2025**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

**Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

### Facultad de Educación

### Escuela Profesional de Educación Primaria

### Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yomira Carmen Rosa Aparicio Cosme	71431244	04/10/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Javier Ivan Sanchez Neyra	15766105	0000-0002-5247-8861
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(a). Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-9136-3218
Lic. Ysmelda Farro Lucas	15593761	0000-0002-4185-1261

# NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20321 SANTA ROSA, AÑO 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.puce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## **DEDICATORIA**

Con afecto a mis seres queridos por su comprensión y motivación en la culminación de mis estudios.

A mis docentes por sus enseñanzas y apoyo en forjar mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A quienes han formado parte del proceso del presente estudio y con su apoyo se ha hecho realidad la culminación de la presente investigación.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xii
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b> .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	17
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	19
2.3. Bases Filosóficas.....	24
2.4. Definición de términos básicos.....	25
2.5. Hipótesis de investigación.....	26
2.6. Operacionalización de variables.....	26
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b> .....	27
3.1. Diseño metodológico.....	27
3.2 Población y Muestra.....	27
3.2.1. Población.....	27

3.2.2. Muestra .....	27
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	27
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	28
<b>4.1 Análisis de resultados.....</b>	<b>29</b>
<b>CAPITULO V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>6.1. Conclusiones .....</b>	<b>34</b>
<b>6.2. Recomendaciones.....</b>	<b>34</b>
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	36
5.1. Fuentes bibliográficas .....	36
Anexo .....	39



**INDICE DE TABLAS**

<i>Tabla 2. Baremo</i> .....	29
<i>Tabla 3. Frecuencia y porcentaje Comprensión lectora.</i> .....	29
<i>Tabla 4. Frecuencia y porcentaje</i> .....	30
<i>Tabla 5 Frecuencia y porcentaje</i> .....	31
<i>Tabla 6. Frecuencia y porcentaje</i> .....	31

**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado .....	29
<i>Figura 2. Nivel de comprensión en textos narrativos</i> .....	30
Figura 3 Nivel de comprensión en textos descriptivos. ....	31
<i>Figura 4 Nivel de comprensión en textos instructivos</i> .....	32

## RESUMEN

La Investigación denominada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 20321 Santa Rosa, año 2022” que planteó como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes de segundo grado de primaria, utilizando para ello el método de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo por la naturaleza de contar con una variable y de diseño cuasiexperimental, para la recopilación de datos se aplicó la técnica de la observación y el instrumento de lista de cotejo a 24 escolares. Los resultados demostraron que el 62% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a la dimensión de comprensión textos narrativos, el 60% de estudiantes, se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a la dimensión de comprensión textos descriptivos, el 64% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a la dimensión de comprensión textos instructivos, concluyendo de esta manera que el 58% de educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa” se hallan en el nivel de proceso en comprensión de textos.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, textos narrativos, textos instructivos y textos descriptivos.

## ABSTRACT

The Research called "Level of reading comprehension in second grade students of the educational institution No. 20321 Santa Rosa, year 2022" which raised as a general objective to determine the level of reading comprehension in which the second grade students are, using For this, the quantitative approach method, of a descriptive level due to the nature of having a variable and of a quasi-experimental design, for the collection of information, the observation technique and the checklist instrument were applied to 24 schoolchildren. The results showed that 62% of students are at the process level in terms of the comprehension dimension of narrative texts, 60% of students are at the process level in terms of the comprehension dimension of descriptive texts, the 64% of students are at the process level in terms of the dimension of comprehension of instructional texts, thus concluding that 58% of second grade students of Educational Institution No. 20321 "Santa Rosa" they are at the process level in text comprehension.

**Keywords:** Reading comprehension, narrative texts, instructional texts and descriptive texts.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión de texto es esencial para el desarrollo de los niños, ya que les permite entender el mundo que los rodea y comprender lo que se les presenta en diferentes situaciones de la vida diaria. Además, La comprensión lectora constituye uno de los cimientos esenciales en el ámbito educativo, ya que es una habilidad necesaria para el aprendizaje en todas las materias, siendo importante para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños. Al aprender a leer, los niños pueden analizar diferentes puntos de vista y evaluar la información para formar sus propias opiniones. De esta manera, la comprensión lectora les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y tomar decisiones informadas. Muchos estudios han demostrado que la comprensión lectora está directamente relacionada con el éxito académico de los niños. Los niños que tienen habilidades sólidas de comprensión lectora son más propensos a tener éxito en académicos y en la vida.

Por su real importancia en el sistema educativo es que se realiza la presente tesis cuyo fin es conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los educandos de primaria, contando para ello con los siguientes procesos:

Capítulo I, Expone la realidad problemática, la formulación del problema general y específico, los objetivos generales y específicos, la justificación y sustenta si el proceso es viable para su ejecución.

Capítulo II, expone el marco teórico con antecedentes nacionales e internacionales de investigaciones de la misma variable en estudio, las definiciones de términos básicos, el planteamiento de la hipótesis y la operacionalización de la variable de la tesis.

Capítulo III, expone la metodología, la población de la institución y muestra, las técnicas utilizadas y la lista de cotejo que sirvieron para recoger datos para el proceso de evaluación de los resultados.

Capítulo IV, expone los resultados que fueron analizados estadísticamente para obtener conclusiones significativas.

Capítulo V, expone la discusión detallada del estudio. Capítulo VI, presentan las conclusiones y recomendaciones y por último las referencias y anexos.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Leer, así como comprender lo que se lee, se encuentra presente en todos los niveles del aspecto educativo siendo esta una actividad fundamental para el aprendizaje, pues a través de ella se adquieren conocimientos que ayudará en el proceso de aprendizaje de todas las áreas educativas.

En la actualidad existe un problema en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de América Latina donde “más de 167 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencias en lectura” (Habemus, 2021) significando que la mayoría de escolares del mundo no están aprendiendo.

Este problema viene existiendo desde hace décadas en Latinoamérica y se agudizó luego de la pandemia, donde luego de varios estudios se pudo evidenciar que “cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado no alcancen el nivel mínimo de comprensión lectora. Si bien la región ya se encontraba en una crisis de aprendizaje antes de la pandemia, esto representa un agravamiento sustancial” (Banco Mundial, 2022).

En nuestro país el problema de comprensión de textos se ha agudizado post pandemia donde “apenas 2 de cada 10 niños peruanos son capaces de comprender lo que leen” (swissinfo, 2021) esto producto de que ya en el 2019 se venía mostrando un déficit en comprensión lectora donde los educandos de segundo grado mostraron comprender de forma satisfactoria en un 37,6%, el 58,6% se encontraba en proceso y el 3,8% estaba en inicio del aprendizaje. A nivel regional los resultados fueron similares donde el 39,2% se ubicó en el nivel satisfactorio, el 58,6% en proceso y el 2,2 % se ubican en inicio de la comprensión.

El proceso de mejora de la comprensión lectora es de suma importancia en los educandos, siendo esta fundamental para el desarrollo cognitivo, desarrollo de vocabulario, del pensamiento crítico, desarrollo de la imaginación, entre otros que ayudan a mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes, “la comprensión de textos es una competencia imprescindible para el desarrollo personal y social de los niños, así como para su futuro éxito académico y laboral” (Junyent, 2017).

Siendo la lectura un factor importante para fomentar la capacidad cognitiva y la conciencia crítica de los estudiantes se realiza el presente estudio teniendo como finalidad saber el nivel de comprensión lectora de cada estudiante del aula de segundo grado, ya que los estudiantes con problemas de comprensión tendrían serios problemas en el desarrollo profesional. Los resultados del proceso de investigación serán de relevancia académica para la comunidad educativa.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran los educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 Santa Rosa, año 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿En qué nivel de comprensión en textos narrativos se encuentran los educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa”, año 2022?

¿En qué nivel de comprensión en textos informativos se encuentran los educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa”, año 2022?

¿ En qué nivel de comprensión lectora de textos narrativos se encuentran los educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa”, año 2022?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa”, año 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer el nivel de comprensión en textos narrativos en educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa”, año 2022.

Establecer el nivel de comprensión en textos informativos en educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa”, año 2022.

Establecer el nivel de comprensión en textos narrativos en educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa”, año 2022.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

La comprensión lectora es esencial en la adquisición de conocimientos y habilidades en todas las áreas de la vida. Es por eso que es importante realizar estudios para mejorar y entender los procesos de comprensión lectora. En particular, el estudio de la comprensión lectora puede ayudar a identificar estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases y en otros contextos educativos y a mejorar los procesos de comunicación en general. Por lo tanto, la justificación teórica detrás del estudio de la comprensión lectora es comprender mejor cómo los individuos procesan la información al leer y cómo se puede mejorar la comprensión de los lectores para promover su éxito académico y personal.

#### **Justificación práctica**

Los resultados obtenidos servirán como aporte para realizar la planificación de actividades para mejorar los aprendizajes.

#### **Justificación metodológica**

El instrumento utilizado en el presente estudio servirá para aplicarse en futuras investigaciones.

### **1.5. Delimitaciones del estudio**

**Delimitación Temporal**

Su ejecución fue realizada en el último semestre del 2022

**Delimitación Espacial**

Su ejecución fue realizada en las instalaciones de la I.E N° 20321.

**Delimitación Social**

Su ejecución fue realizada con educandos de segundo grado entre los 6 y 7 años de edad.

**1.6. Viabilidad del estudio**

Se considera viable al estudio por estar dentro del marco normativo de la institución:

Se cuenta con material bibliográfico general y especializado.

Su proceso de desarrollo no afecta el medio ambiente.

Se cuenta con instrumentos validados para realizar el recojo de la información y datos.

Se cuenta asesores en el área estadística, tecnológica y metodológica.

Su desarrollo es autofinanciamiento por los autores del estudio.



## CAPITULO II. MARCO TEORICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Canquiz, Mayorga y Sandoval (2021) “*Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora*”. El objetivo de este estudio fue analizar el desarrollo de la comprensión lectora en escolares de primaria y los procesos de planeación didáctica implementados por los docentes. Se empleó un método de investigación de corte mixto, utilizando la muestra compuesta por 132 escolares y 12 profesores de colegios públicos. Se prueban un cuestionario y un objetivo para recopilar datos. Los resultados revelaron que los diseños de planeación didáctica, así como las actividades y estrategias utilizadas, no favorecieron el desarrollo de la comprensión de textos en aquellos escolares que presentaron problemas en el nivel inferencial y crítico.

Avendaño (2020) “*Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria*”. Se realizó un diseño cuasiexperimental para evaluar la comprensión lectora de 66 estudiantes, utilizando 10 lecturas como instrumento de evaluación. Los resultados mostraron que el 94,3% de los educandos se encontraron en el nivel de "inicio" y el 5,7% en el nivel de "proceso". Sin embargo, no se encontró ningún educando en nivel destacado.

En cuanto al nivel literal, el 25,7% de los educandos alcanzó el nivel de "logro destacado" y el 42,9% obtuvo el nivel de "logro previsto". Concluyó que las estrategias de comprensión lectora propuestas por Solé mejoraron los niveles de lectura de los educandos.

Espinosa (2019) propuso “*Fichas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercero y cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Ika de la Comunidad Waorani de Guiyero*”. El objetivo del estudio fue explicar cómo el uso de fichas de lectura para la estrategia de mejora en la actividad de la comprensión lectora en niños y niñas de tercer y cuarto grado de una institución específica. Para alcanzar este objetivo, se empleó una metodología mixta que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos. Se utilizaron técnicas de observación y entrevistas, respaldadas por instrumentos como listas de cotejo, pruebas de evaluación y fichas de entrevista. La muestra seleccionada para el estudio

estuvo compuesta por 16 personas, divididas en 3 docentes y 13 estudiantes. Los hallazgos y conclusiones del estudio revelaron que los educandos de cuarto año de educación básica de Ika demostraron un nivel más alto de comprensión y velocidad de lectura. Sin embargo, se presentaron bajos niveles de comprensión audiognóstica. Por otro lado, los estudiantes de tercer año mostraron niveles bajos en cuanto a comprensión lectora, comprensión audioverbal, comprensión audiognóstica y velocidad lectora.

Barreyro; Buonsanti y Gottheil (2020) manifestaron que la comprensión de textos es la habilidad fundamental en el desarrollo cognitivo y académico de los escolares de 8 a 10 años. Monitorear su progreso en esta área es de vital importancia para identificar posibles dificultades y brindarles la ayuda necesaria. Es en este contexto que se ha desarrollado una nueva herramienta de evaluación llamada REMICOM, diseñada específicamente para calcular la comprensión lectora en escolares de esta edad. La prueba REMICOM se aplicó a una muestra de 384 niños en Buenos Aires, y los resultados mostraron una evidencia significativa con la comprensión general medida por la prueba CLP. Esto sugiere que REMICOM es una herramienta sólidamente fundamentada tanto desde un punto de vista teórico como empírico, lo que la hace confiable y válida para su uso en investigaciones y profesionales. Aunque el estudio tuvo ciertas limitaciones debido a la selección no aleatoria de la muestra, lo que podría afectar la generalización de los resultados, se destacan las implicaciones y recomendaciones para futuras investigaciones. Por ejemplo, se sugiere explorar las diferencias en los niveles socioeconómicos y cómo pueden influir en las habilidades de monitoreo de la comprensión lectora en los niños. Asimismo, se podrían investigar las interacciones entre la comprensión lectora y otros dominios cognitivos como la memoria de trabajo y la atención.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Chipana (2020) *“La Comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa Privada Religiosa Nuestra Señora de la Paz SMP año 2019”* formulando su objetivo de establecer el nivel de comprensión lectora en escolares del 3er grado del nivel primaria. El método establecido fue el cuantitativo, de nivel descriptivo con diseño fenomenológico. Su muestra fue de 24 escolares del tercer grado que aplicaron la técnica de la encuesta con tres instrumentos, el primero fue un cuestionario, el segundo fue la evaluación de comprensión de textos y el tercero una guía de entrevista. Los resultados

concluyen que la mayoría desarrolló las capacidades lectoras en niveles de comprensión literal, organizativo e inferencial en escolares del 3er grado de la I.E.P.R. “Nuestra Señora de la Paz”

Claudio (2017) “*Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016*” trazándose describir el nivel de comprensión lectora de los educandos en mención. Su método fue de tipo básica, con muestra de cincuenta escolares del 2do grado del nivel primaria, utilizando para recoger información la técnica de la observación con instrumento de prueba. Los resultados demuestran que un 94% de escolares se encuentra ubicado en inicio de comprensión, un grupo del 6% está en proceso de comprensión consumando así que los estudiantes del segundo grado no procesan o comprenden los textos al leer siendo un problema en la competencia lectora.

Bellido (2020) “*Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de zona urbana y urbano marginal del Callao, 2019*” planteando el objetivo de contrastar las diferencias de comprensión lectora en estudiantes de distintas condiciones sociales y económicas. El método fue básica, descriptivo comparativo, no experimental. La muestra probabilística de 97 escolares de 2 instituciones escolares, se utilizó la prueba de comprensión de texto ACL. El autor llega a la conclusión de que no se observaron diferencias significativas en el desarrollo de la comprensión lectora entre los estudiantes, ni tampoco se encuentran diferencias en las dimensiones de nivel literal, reorganizativo, inferencial y criterial.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Comprensión lectora**

#### **2.2.1.1. Definición**

La lectura “es una actividad que realizamos en diferentes lugares, con diferentes propósitos y de diversas formas” (MINEDU, 2013, pág. 4). Para Goodman (1986) se trata de una actividad donde se construyen aspectos importantes, lo que lleva a pensar sin lugar a dudas sobre una interacción entre el que lee y el texto. Por lo tanto, es seguro afirmar que ambos elementos principales deben experimentar cambios durante este proceso.

La comprensión de textos es un proceso donde el lector interactúa con la lectura, tratando de alcanzar los propósitos que guían el texto [...] Quien lee construye el significado del texto. (Solé, 1996).

Para Camargo (1990) la comprensión lectora es un campo de estudio enfocado en analizar las características lingüísticas que influyen en la dificultad del texto. Estas características son determinantes para la facilidad o dificultad con la que se puede extraer la información del material escrito.

Romeu (1992) expresa que es un proceso cognitivo de análisis y resolución de problemas que no puede dividirse en diferentes componentes.

Cognitivamente se puede mencionar que la comprensión lectora se puede describir tanto como un resultado como un procedimiento. Como resultado, es el producto de la interacción entre el que lee y la lectura. Este resultado se guarda en la memoria y puede ser grabado cuando se formulan preguntas acerca del material leído. (Vallés, 1998)

La comprensión lectora es importante para fomentar la capacidad cognitiva de los estudiantes sin esa capacidad los estudiantes tendrían serias dificultades en el desarrollo de otras áreas repercutiendo en futuros estudios de niveles superiores.

#### **2.2.1.2. Dimensiones de comprensión lectora**

Se ha considerado tres dimensiones que considera tres tipos de textos, textos narrativos, descriptivos e instructivos:

- **Textos narrativos:** es un texto que cuenta una historia de forma secuencial o como una serie de acciones desarrollada en un tiempo y un lugar determinado. Estos tipos de textos promueven el crecimiento de la imaginación, brindando a los niños y jóvenes la oportunidad de explorar diferentes perspectivas no solo de lugares distintos, sino también de épocas pasadas, lo que contribuye a desarrollar su flexibilidad mental y amplitud de miras. (Barthers, 2008, pág. 88). Existen distintos tipos de textos narrativos que se trabajan en primaria como los siguientes:
  - Cuento
  - Fábulas

- Mitos
  - leyendas
- 
- **Textos descriptivos:** Este tipo de escritos se originan desde una perspectiva subjetiva, como la narración emotiva y valorativa de un lugar en un diario de viaje, o desde una perspectiva objetiva, como la explicación sobre el funcionamiento del clima. (MINEDU, 2017, pág. 17). El texto descriptivo busca detallar rasgos o atributos de objetos, lugares, animales, personas, cosas, entre otras. Para SEP (2017) es una descripción surge de la observación de un evento, individuo u objeto; cuanto más profunda sea la reflexión en esta observación, más precisas serán las palabras utilizadas para representar fielmente al objeto en cuestión.  
Para realizar textos descriptivos se debe tener en cuenta lo siguiente: Observar bien antes de escribir, escoger lo más importante de lo que se observa sin introducir demasiada información y por último redactar de forma ordenada.
- 
- **Textos instructivos:** este tipo de texto tiene el objetivo de orientar los procesos de manera minuciosa, clara y precisa para realizar actividades simples o complejas. Se refiere a aquellos que proporcionan al lector orientación sobre cómo llevar a cabo una tarea específica. Estas guías detallan los pasos a seguir utilizando un lenguaje claro y accesible, lo que permite al lector seguir las instrucciones simplemente con una revisión rápida. (Blasco, 2021). Estos textos pueden ser recetas de cocina, manuales de uso, elaboración de tarjetas, entre otros.

Dentro de los textos instructivos existen los siguientes tipos:

- Los textuales: en su presentación ofrece solo el texto de forma escrita y bien ordenada.
- Los gráficos: prima el dibujo antes que el texto con pocas palabras.
- Los mixtos: la combinación de texto y gráfico complementándose entre los dos.

La estructura del texto instructivo es el siguiente:

- Título
- Introducción
- Materiales
- Instrucciones o procedimientos
- Elementos visuales.

### 2.2.1.3. Niveles de comprensión lectora

- **Nivel de comprensión literal:** es el nivel más sencillo para la comprensión de textos ya que la respuesta se encuentra de manera explícita en el texto. El estudiante en este nivel reconoce la información en distintos tipos de textos de acuerdo con su intención (habilidad literal). Implica localizar conceptos, detalles y distintos datos que están expresados en el texto. (MINEDU, 2013)

Este nivel desarrolla las siguientes capacidades:

Identificar detalles específicos.

Especificar el lugar, el tiempo y las personas involucradas.

Organizar en secuencia los eventos y sucesos.

Comprender el significado de palabras y frases.

Recordar pasajes y detalles del contenido.

Interpretar palabras con múltiples significados.

Reconocer sinónimos, antónimos y homófonos.

Dar significado a los prefijos y sufijos comunes, entre otras habilidades.

(Herazo, 2020)

La localización del texto puede realizarse de diversas maneras. En primer lugar, podemos buscar la idea principal para identificar la parte más importante del texto o relato. También podemos analizar las secuencias presentadas en el texto para determinar el orden de las acciones que se desarrollan. Otra opción es emplear la comparación para identificar los tiempos y lugares evidentes en la narración. Finalmente, podemos buscar pistas de causa o efecto para identificar las razones detrás de sucesos o acciones mencionadas en el texto. (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017)

- **Nivel de comprensión inferencial:** este nivel involucra los saberes previos relacionándolos al contenido del texto. Asimismo, utiliza la información “para descubrir una idea que no está escrita. Esta nueva idea se construye a partir de las pistas o señales dadas en el texto. La inferencia también implica la construcción de ideas globales o integrales acerca del texto” (MINEDU, 2013, pág. 5).

La comprensión inferencial sigue los pasos:

**Inferir detalles adicionales:** El lector conjetura y busca información adicional que podría incluirse en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.

**Inferir ideas principales implicadas:** Se intenta identificar las ideas principales que no están expresadas claramente en el texto, leyendo entre líneas para captar el mensaje subyacente.

**Inferir secuencias alternativas:** Se realizan inferencias sobre posibles secuencias de acciones que podrían haber ocurrido si el texto hubiera tenido un final diferente.

**Identificar relaciones de causa y efecto:** Se formulan hipótesis sobre las motivaciones o características de los personajes, así como sus relaciones en el tiempo y el lugar, buscando comprender las causas que llevaron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones y acciones.

**Predecir eventos:** Basándose en una lectura incompleta, ya sea porque el texto termina de manera abrupta o porque es una lectura deliberadamente inconclusa, el lector hace predicciones sobre posibles eventos futuros en la trama.

**Interpretar lenguaje figurativo:** Se realiza el análisis del lenguaje figurativo presente en el texto para inferir su significado literal y comprender las metáforas, analogías o figuras retóricas utilizadas por el autor. (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017)

- **Nivel de comprensión criterial:** es un nivel de comprensión alto que implica tener la capacidad de expresar juicios de valor sobre la lectura. Este nivel comprende “juzgar el contenido de un texto. Distinguir un hecho de una opinión. Captar sentidos implícitos. Juzgar la actuación de los personajes. Analizar la intención del autor. Emitir juicio frente a un comportamiento. Juzgar la estructura de un texto, etc” (Herazo, 2020)

Los juicios de valor pueden ser:

La percepción de la realidad versus fantasía está influenciada por la experiencia del lector, ya sea con su entorno o con las historias que ha leído. La adecuación y validez del contenido pueden ser evaluadas al compararlo con otras fuentes de información.

Para asimilar completamente el contenido, es necesario realizar una evaluación relativa de sus diferentes partes. La aceptación o rechazo del material solicitado del código moral y los valores personales del lector. (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017).

#### **2.2.1.4. El docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

El educador es el ente más importante en cuanto a la enseñanza en la comunidad educativa, por ello debe programar actividades de aprendizaje con recursos y estrategias que favorezcan al educando en la comprensión de los contenidos.

En cuanto a las actividades a realizar se debe seguir las siguientes recomendaciones:

Selecciona libros que reflejen el entorno en el que viven tus estudiantes para que se sientan conocidos y te resulte más sencillo entablar conversaciones sobre lo que están leyendo.

En el caso de un niño o niña con una mente creativa e imaginativa, opta por libros que cuenten con ilustraciones y poco texto, permitiéndote narrar historias diferentes en cada ocasión.

Anima al niño a observar detenidamente cada imagen en la página y descríbela con muchos detalles para estimular su escucha y aprendizaje.

Integra historias en las que el niño pueda identificarse y agregar detalles relacionados con su vida diaria, de manera que se siente involucrado y conectado con la narrativa.

Tras la lectura, formula preguntas acerca de lo que ha visto, sentido u opinado, con el fin de desarrollar su comprensión lectora. (Peruinforma, 2021).

El educador tiene el rol de mediador en el proceso de educar en comprensión lectora, este proceso le permite brindar ayuda para la aproximación de los saberes y la estructuración del pensamiento de los estudiantes.

### **2.3. Bases Filosóficas**

La filosofía del pragmatismo en la educación se enfoca en la importancia del aprendizaje práctico y la aplicación de la teoría en la vida real. El pragmatismo sostiene que el conocimiento debe ser relevante y útil en la solución de problemas cotidianos, y que la educación debe estar enfocada en el desarrollo de habilidades prácticas. Dewey, como



representante de esta filosofía, cuestionaba tanto la educación autoritaria como aquella que se basaba únicamente en entretener al niño. En relación a la educación autoritaria, criticaba su tendencia a reprimir valores humanos esenciales, como la solidaridad y la tolerancia. Por otro lado, respecto a la educación basada en la diversión del niño, Dewey sostenía que carecía de sentido, ya que mejoraría que el aprendizaje del niño necesita de la guía de un educador para redirigir sus actividades en caso de que tomaran un rumbo no deseado. (Pragmática, 2015)

#### **2.4. Definición de términos básicos.**

**Lectura:** “es una actividad que realizamos en diferentes lugares, con diferentes propósitos y de diversas formas” (MINEDU, 2013, pág. 4)

**Comprensión lectora:** La interacción entre el que lee y la lectura es un proceso en el que el lector busca alcanzar los objetivos que guían su lectura. Durante este proceso, el concepto del texto se cimenta en la mente del lector. (Solé, 1996).

**Nivel de comprensión criterial:** Comprender implica evaluar el contenido de un texto, discernir entre hechos y opiniones, captar significados implícitos, evaluar las acciones de los personajes, examinar la intencionalidad del autor, formar opiniones respecto a comportamientos y evaluar la estructura de la lectura, entre otras cosas.

(Herazo, 2020)

**Comprensión inferencial:** utiliza la información “para descubrir una idea que no está escrita. Esta nueva idea se construye a partir de las pistas o señales dadas en el texto. La inferencia también implica la construcción de ideas globales o integrales acerca del texto” (MINEDU, 2013).

**Nivel de comprensión literal:** El estudiante “identifica información en diversos tipos de textos según el propósito (capacidad literal) Consiste en ubicar ideas, datos e información diversa que se encuentra escrita en el texto” (MINEDU, 2013)

## 2.5. Hipótesis de investigación

## 2.6. Operacionalización de variables

*Variable “Comprensión lectora”*

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Textos narrativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas de textos narrativos de nivel literal, inferencial y criterial en el grado y nivel de estudio.</li> </ul>	1 = En inicio.	Lista de cotejo.
Textos descriptivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas de textos descriptivos de nivel literal, inferencial y criterial en el grado y nivel de estudio.</li> </ul>	2 = En proceso.	
Textos instructivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas de textos instructivos de nivel literal, inferencial y criterial en el grado y nivel de estudio.</li> </ul>	3 = Satisfactorio	

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

La tesis se enfoca en el enfoque cuantitativo, lo que implica que se deriva de un marco conceptual adecuado al problema analizado. En cuanto al nivel de investigación, se clasifica como descriptivo, ya que aborda una sola variable en su proceso. Además, el diseño de la investigación no es experimental, lo que significa que los fenómenos se observan tal como ocurren en su contexto.

Tiene el siguiente diseño:



Donde:

M = Muestra de escolares.

O = Observación de “comprensión lectora”

### 3.2 Población y Muestra.

#### 3.2.1. Población

Su población consta de todos los educandos del nivel primaria de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa”

#### 3.2.2. Muestra

Su muestra consta de 24 educandos del 2do grado de primaria de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa” siendo esta muestra no probabilística a conveniencia del investigador.

### 3.3. Técnicas de recolección de datos.

Está relacionada con la observación, es una técnica habitual empleada, que implica el registro sistemático y objetivo de eventos, comportamientos o fenómenos en un entorno específico, mientras que el instrumento se refiere a la lista de cotejo.

#### Ficha técnica

**Denominación** : “Nivel de comprensión lectora”

**Objetivo** : Descubrir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes

<b>Alcances</b>	: Estudiantes de primaria.
<b>Duración</b>	: 45 minutos
<b>Material</b>	: Lapicero y fotocopias de ficha de cotejo.
<b>Descripción</b>	: La lista de cotejo tiene tres dimensiones
<b>Calificación</b>	: La calificación va de acuerdo es la siguiente: 1 = En inicio 2 = En proceso 3 = Satisfactorio.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.**

El análisis de los datos, empleó la versión 22 del software estadístico SPSS, el cual nos permitió realizar una minuciosa interpretación de la información obtenida.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### 4.1.1. Representación de Comprensión lectora

Tabla 1. Baremo

Variable	Número de ítems	Puntuación máxima	Intervalos	Categorías
Comprensión lectora	18	54	18 - 29	En inicio
			30 - 42	En proceso
			43 - 54	Satisfactorio

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje Comprensión lectora.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	5	21%
En Proceso	14	58%
Satisfactorio	5	21%
Total	24	100%

Dato de aplicación a instrumento

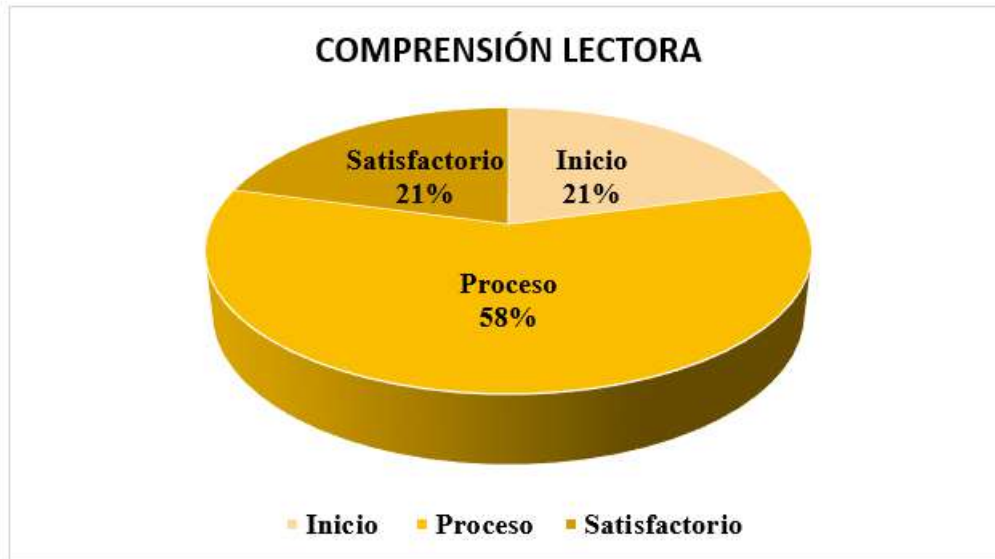


Figura 1 "Porcentaje de comprensión lectora en educandos de 2do grado"

La figura 1, evidencia un 58% de educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 "Santa Rosa" se hallan en el nivel de proceso en cuanto a la variable de comprensión lectora, un 21% se encuentra en nivel satisfactorio y el otro 21% en inicio del aprendizaje.

#### 4.1.2. Dimensión Textos narrativos

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	16%
En proceso	15	62%
Satisfactorio	5	22%
Total	24	100%

Dato de aplicación a instrumento

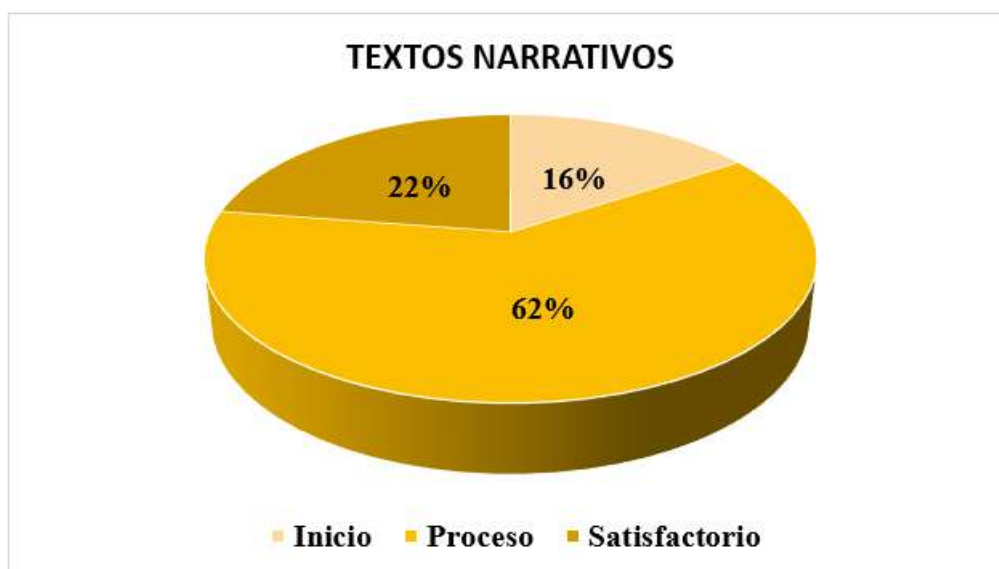


Figura 2. "Porcentaje de comprensión en educandos en textos narrativos"

La figura 2, evidencia que el 62% de educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 "Santa Rosa" se hallan en el nivel de proceso en cuanto a la dimensión de comprensión textos narrativos, un 22% se encuentra en nivel satisfactorio y el otro 16% se halla en inicio de este aprendizaje.

### 4.1.3. Dimensión Textos descriptivos

Tabla 4 Frecuencia y porcentaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	5	22%
En proceso	14	60%
Satisfactorio	5	18%
Total	24	100%

Dato de aplicación a instrumento



Figura 3 "Porcentaje de comprensión en textos descriptivos"

La figura 3, se puede apreciar un 60% de educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 "Santa Rosa" se hallan en proceso de aprendizaje en la dimensión de textos descriptivos, un 18% se ubica en nivel satisfactorio y el otro 22% en nivel de inicio de este aprendizaje.

### 4.1.4. Dimensión textos instructivos

Tabla 5. Frecuencia y porcentaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
-------	------------	------------

En inicio	5	19%
En proceso	15	64%
Satisfactorio	4	17%
Total	24	100%

Dato de aplicación a instrumento



*Figura 4 "Porcentaje de comprensión de textos instructivos"*

La figura 4, se puede apreciar un 64% de educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 "Santa Rosa" se hallan en proceso de aprendizaje en la dimensión de comprensión textos instructivos, un 17% se encuentra en nivel satisfactorio y el otro 19% en nivel de inicio.



## CAPITULO V. DISCUSIÓN

La tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes del segundo grado el cual tuvo como resultado que el 58% de educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa” se presentan en proceso de aprendizaje con un 58% en comprensión lectora.

Los efectos del presente estudio son similares a los de Claudio (2017) quien investigó la “Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016” trazando su objetivo de describir el nivel de comprensión lectora de los educandos en mención. concluyendo así que los estudiantes del segundo grado no procesan o comprenden los textos al leer siendo un problema en la competencia lectora. Otro de los estudios que coinciden con los resultados es el de Bellido (2020) quien investigó sobre la “Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de zona urbana y urbano marginal del Callao, 2019” planteando el objetivo de contrastar las diferencias de comprensión lectora en estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas. Concluye que no existe ningún tipo de diferencia entre los que estudian en zonas rurales y urbanas en la comprensión literal, inferencial, criterial y reorganizativo.

El estudio realizado por Barreyro; Buonsanti y Gottheil (2020) analiza la importancia de monitorear la comprensión lectora en niños de 8 a 10 años y presenta una nueva herramienta llamada REMICOM para evaluar esta habilidad. La prueba fue aplicada a 384 niños en Buenos Aires y mostró una correlación significativa con la comprensión general medida por la prueba CLP. Los resultados indican que la prueba es una herramienta sólidamente fundamentada tanto desde el punto de vista teórico como empírico y puede ser utilizada en investigaciones y entornos profesionales. Aunque el estudio tiene limitaciones debido a la selección no aleatoria de la muestra, se sugiere que futuras investigaciones podrían explorar las diferencias en los sectores sociales y económicos, las habilidades de monitoreo de la comprensión, así como la interacción con otros dominios cognitivos como la memoria de trabajo y la atención. Demostrando de esta manera que existen instrumentos para poder evaluar y realizar seguimiento en la comprensión de textos de los educandos y contar con una base para realizar el seguimiento en el tiempo.

## CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

Se determinaron las conclusiones siguientes:

**PRIMERA:** El 58% de estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa” se presentan en proceso de aprendizaje en cuanto a la variable de comprensión lectora, un 21% se encuentra en nivel satisfactorio y el otro 21% en nivel de inicio, mostrando de esta manera que el nivel más alto es el de proceso.

**SEGUNDA:** El 62% de educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa” se hallan en proceso de aprendizaje de la comprensión textos narrativos, un 22% se encuentra en nivel satisfactorio y el 16% se encuentra iniciando en el aprendizaje.

**TERCERA:** El 60% de educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa” se hallan en proceso de aprendizaje de la comprensión textos descriptivos, un 18% se halla en nivel satisfactorio y el 22% se encuentra iniciando en el aprendizaje.

**CUARTA:** El 64% de educandos del segundo grado de la I.E. N° 20321 “Santa Rosa” se hallan en proceso de aprendizaje de la comprensión textos instructivos, un 17% se encuentra en nivel satisfactorio y el 19% se encuentra iniciando en el aprendizaje.

### 6.2. Recomendaciones

Coordinar con los docentes del III ciclo de primaria para realizar un plan de mejorar y programar otras estrategias que ayuden a mejorar la comprensión de textos.

Recomendar a los padres de familia para que motiven la lectura con diversos tipos de textos, como el narrativos, descriptivos, instructivos y argumentativos para una mejor comprensión de textos.

Profundizar el estudio en comprensión de textos de los escolares de toda la comunidad educativa relacionándolo a otras variables para conocer el nivel en que se encuentran

postpandemia y de esta manera se pueda programar estrategias que ayuden a revertir los resultados.

## CAPITULO V. REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

- Avendaño, Y. (2020). “Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria”. *Chakiñan*, 95 - 105.
- Balestrini, M. (2001). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela.: 5° Edición, BL Consultores Asociados. Servicio Editorial.
- Banco Mundial. (23 de Junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>
- Barthers, R. (2008). *El placer del texto*. Buenos Aires.
- Bellido, R. (2020). “*Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de zona urbana y urbano marginal del Callao, 2019*”. Lima, Perú: San Ignacio de Loyola.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Blasco, R. (19 de Noviembre de 2021). *Tipos de textos instructivos*. Obtenido de <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/tipos-de-textos-instructivos-5134.html>
- Calero, M. (1998). *Teorías y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Camargo, I. (1990). *Técnica y estrategia para la Comprensión de Lectura en Perú*. Lima, Perú: Loresa.
- Canquiz, L., Mayorga, D., & Sandoval, C. (2021). “Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora”. *OCNOS, Revista de Estudios sobre Lectura*, 96 - 106.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: caso específico del Plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Redalyc*, 73 - 114.
- Chipana, N. (2020). “*La Comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa Privada Religiosa “Nuestra Señora de la Paz” SMP año 2019*”. Lima, Perú.: UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE .

- Claudio, L. (2017). *“Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016”*. Lima, Perú.: Universidad César Vallejo.
- Dzul, M. (2010). *“Aplicación básica de los métodos científicos. Diseño no – experimental”*.  
Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
- Espinosa, M. (2019). *“Fichas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercero y cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Ika de la Comunidad Waorani de Guiyero”*. Quito Ecuador: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
- Habemus. (14 de Julio de 2021). *¿Cómo va américa latina en comprensión lectora?*  
Obtenido de <https://habemus.com.co/cultura/compreension-lectora/>
- Herazo, S. (17 de Abril de 2020). *Los niveles de comprensión lectora*. Obtenido de <https://samuel-herazo-jaraba.webnode.com.co/news/los-niveles-de-comprension-lectora/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.
- MINEDU. (2013). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?* Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2017). *Aproximación a la comprensión lectora aproximaciones al texto*. Lima, Perú.: Ministerio de Educación.
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- Peruinforma. (25 de octubre de 2021). *¿Cómo está Perú en comprensión lectora?* Obtenido de <http://www.peruinforma.com/como-esta-peru-en-comprension-lectora/>
- Pragmática, E. (2015). *Educación pragmática*. Obtenido de <http://educacionpragmatica.blogspot.com/2015/06/desarrollo.html>
- Romeu, A. (1992). *Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media*. . Cuba: ISP Latinoamericano y del Caribe.
- SEDUC. (2019). *Instrumento de evaluación 2° de secundaria*. México: Secretaría de Educación Pública de México.
- SEP. (2017). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos descriptivos*. México: Secretaría de Educación Pública.

Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Graó.

swissinfo. (19 de Junio de 2021). *Perú aborda el desafío de impulsar la comprensión lectora de sus niños*. Obtenido de [https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-lectura\\_per%C3%BA-aborda-el-desaf%C3%ADO-de-impulsar-la-compresi%C3%B3n-lectora-de-sus-ni%C3%B1os/46718848](https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-lectura_per%C3%BA-aborda-el-desaf%C3%ADO-de-impulsar-la-compresi%C3%B3n-lectora-de-sus-ni%C3%B1os/46718848)

Tafur, R. (1995). *La tesis universitaria*. Lima: Mantaro.

Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona, España: Promolibro.

## Anexo

## 01: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>“Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en escolares del 2do grado de la I.E. N° 20321 Santa Rosa, año 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de textos narrativos en escolares del 2do grado de la I.E. N° 20321 Santa Rosa, año 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de textos informativos en escolares del 2do grado de la I.E. N° 20321 Santa Rosa, año 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de textos narrativos en escolares del 2do grado de la I.E. N° 20321 Santa Rosa”, año 2022?</p>	<p><b>“Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora en escolares del 2do grado de la I.E. N° 20321 Santa Rosa, año 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer el nivel de comprensión lectora de textos narrativos en escolares del 2do grado de la I.E. N° 20321 Santa Rosa, año 2022.</p> <p>Establecer el nivel de comprensión lectora de textos informativos en escolares del 2do grado de la I.E. N° 20321 Santa Rosa, año 2022.</p> <p>Establecer el nivel de comprensión lectora de textos narrativos en escolares del 2do grado de la I.E. N° 20321 Santa Rosa, año 2022”</p>	<p><b>Variable</b></p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Textos narrativos</p> <p>Textos descriptivos</p> <p>Textos instructivos</p>	<p>- Responde a preguntas de textos narrativos de nivel literal, inferencial y criterial en el grado y nivel de estudio.</p> <p>- Responde a preguntas de textos descriptivos de nivel literal, inferencial y criterial en el grado y nivel de estudio.</p> <p>- Responde a preguntas de textos instructivos de nivel literal, inferencial y criterial en el grado y nivel de estudio.</p>	<p><b>Enfoque.</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>M → O</b></p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo</p> <p><b>Población:</b> Todos los escolares de la I.E. N° 20321</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>24 escolares del segundo grado de la I.E. N° 20321</p>

## Anexo 02: INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Recomendaciones:

Marca cada ítem de acuerdo al siguiente valor:

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Satisfactorio

	<b>Textos narrativos</b>			
01	Comprende la información y los hechos que suceden en el texto			
02	Comprende la idea principal del texto			
03	Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras conocidas)			
04	Realiza relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.			
05	Reflexiona sobre los textos que lee			
06	Opina acerca de personas, personajes y hechos			
	<b>Textos descriptivos</b>			
07	Comprende la información y los hechos que suceden en el texto			
08	Comprende la idea principal del texto			
09	Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras conocidas)			
10	Realiza relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.			
11	Reflexiona sobre los textos que lee			
12	Opina acerca de personas, personajes y hechos			
	<b>Textos instructivos</b>			
13	Comprende la información y los hechos que suceden en el texto			
14	Comprende la idea principal del texto			
15	Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras conocidas)			
16	Realiza relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.			
17	Reflexiona sobre los textos que lee			
18	Opina acerca de personas, personajes y hechos			