



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Estrategia didáctica y satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de derecho, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor

Miguel Hernan Yengle Ruiz

Asesor

Dr. Raymundo Javier Hajar Guzmán

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES)		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yengle Ruiz, Miguel Hernan	18073658	25 de octubre 2024
DATOS DEL ASESOR		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Hijar Guzmán, Raymundo Javier	15685212	0000-0002-6182-0542
DATOS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO- PREGRADO/MAESTRÍA/DOCTORADO		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Garcia Chapoñan, Abraham William	17548877	0000-0003-1035-063X
Juárez Martinez, Juan Miguel	16754186	0000-0001-8959-1270
Lecca Ascate, Daniel	15731334	0000-0001-5758-2521
Palomino Way, Jorge Alberto	15599204	0000-0003-1119-4923

Yengle Ruiz, Miguel Hernan 2024-064599

ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE DEL QUINTO CICLO DE DERECHO, UNIVERSID...

 Quick Submit

 Quick Submit

 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3007049899

Fecha de entrega

13 sep 2024, 8:44 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 sep 2024, 4:25 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

2024-064599__SOLICITUD-SN__1_removed.pdf

Tamaño de archivo

2.2 MB

76 Páginas

18,156 Palabras

83,622 Caracteres



Página 2 of 81 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3007049899

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA DEL
ESTUDIANTE DEL QUINTO CICLO DE DERECHO, UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO 2019**

Mtro. MIGUEL HERNÁN YENGLER RUIZ

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR

DR. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMÁN

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Huacho-Perú

2024

DEDICATORIA

A mis amados padres Hernán y Enith, nada en esta vida tendría sin ustedes. A Rosana, Víctor y Dana, por su existencia y deseos de superación. Que este esfuerzo dedicado a todos ellos sea un testimonio de mi amor eterno.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento por tu orientación y apoyo durante el proceso de mi tesis. Tu experiencia y consejos fueron fundamentales para alcanzar este logro. ¡Gracias por ser parte fundamental de mi éxito académico!

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 P. General	3
1.2.2 P. Específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 O. General	4
1.3.2 O. Específicos	4
1.4 Justificación	4
1.5 Delimitaciones	5
1.5.1 D. Temática	5
1.5.2 D. Espacial	5
1.5.3 D. Temporal	5
1.5.4 D. Cuantitativa	5
1.6 Viabilidad	5

CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 I. Internacionales	7
2.1.2 I. Nacionales	8
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Bases filosóficas	18
2.4 Términos básicos	22
2.5 Hipótesis de investigación	24
2.5.1. H. General	24
2.5.2 H. Específicas	24
2.6 Operacionalización de las variables	25
CAPÍTULO III	27
METODOLOGÍA	27
3.1 Diseño metodológico	27
3.1.1. Enfoque de la investigación	27
3.1.2. Tipo de investigación	28
3.1.3. Diseño de la investigación	28
3.1.4. Método de investigación	29
3.2 Población y muestra	29
3.2.1 Población	29
3.2.2 Muestra	30
3.3 Técnicas de recolección de datos	30
3.4. Técnicas para el procesamiento de información	31

CAPÍTULO IV	32
RESULTADOS	32
4.1 Análisis	32
4.2. Contrastación de las Hipótesis	37
CAPÍTULO V	45
DISCUSIÓN	45
5.1 Discusión de resultados	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
6.1 Conclusiones	48
6.2 Recomendaciones	49
REFERENCIAS	50
5.1 F. Bibliográficas	50
5.3 F. Hemerográficas	51
5.4 F. Electrónicas	52
ANEXOS	54

RESUMEN

El informe denominado estrategia didáctica y satisfacción académica del educando del V ciclo de derecho, Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión. Huacho, 2019, tuvo el objetivo: postular la vinculación de estrategias didácticas y la satisfacción académica del estudiante en la Facultad de Derecho y CC.PP., postulando como metodología el diseño no experimental de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, conceptualizando la muestra de clase censal de 72 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta, haciendo uso el cuestionario de clase Likert como instrumento. Lo obtenido indica que un 45,8% de los discípulos del V ciclo de la Facultad de la UNJFSC de Huacho, perciben que el nivel de uso de las estrategias didácticas además se aprecia que con respecto a la satisfacción académica un 47,2% de los educandos del V ciclo de la facultad indicada se encuentran medianamente satisfecho, un 31,9% están satisfechos y un 20,8% muestran insatisfacción académica Las conclusiones determinaron que hay una relación mutua positiva con un coeficiente de vinculación $r = 0,698$ y un valor $p = 0,000$ menor al grado de significancia $\alpha = 0.05$ de intensidad alta en las variables estrategia didáctica y satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de derecho, UNJFSC. Huacho, 2019

Palabras claves: Estrategia didáctica, satisfacción académica, Facultad de derecho, estudiantes universitarios

ABSTRACT

The report called teaching strategy and academic satisfaction of the student of the V cycle of law, José Faustino Sánchez Carrión national university. Huacho, 2019, had the objective of postulating the link between teaching strategies and the academic satisfaction of the student in the faculty of law and political sciences, postulating as a methodology the non-experimental design of a quantitative approach and correlational level, conceptualizing the census class sample of 72 students. The technique used was the survey, using the Likert class questionnaire as an instrument. The results obtained indicate that 45.8% of the students of the V cycle of the Faculty of Law and Political Science of the UNJFSC of Huacho perceive that the level of use of didactic strategies also shows that with respect to academic satisfaction a 47.2% of the students of the V cycle of the Faculty of Law and Political Sciences of the UNJFSC of Huacho are moderately satisfied, 31.9% are satisfied and 20.8% show academic dissatisfaction. The conclusions determined that there is a positive mutual relationship with a linkage coefficient $r = 0.698$ and a value $= 0.000$ less than the degree of significance $\alpha = 0.05$ of high intensity in the variables teaching strategy and academic satisfaction of the student of the fifth cycle of law, José Faustino Sánchez Carrión national university. Huacho, 2019

Keywords: didactic strategy, academic satisfaction, Faculty of Law, University Students

INTRODUCCIÓN

Una estrategia didáctica es un plan o enfoque estructurado utilizado por los profesores para hacer posible la enseñanza y el aprendizaje. Las tácticas están bosquejadas para lograr objetivos educativos determinados al involucrar de manera efectiva a los estudiantes y crear un entorno propicio para la obtención de saberes, habilidades y comportamientos. Estas estrategias didácticas varían en relación con las finalidades académicas, los contenidos que se enseñan, el grupo de estudiantes y el contexto educativo.

La satisfacción en el ámbito académico de la educación básica se refiere al nivel de contenido, bienestar y realización que experimentan los educandos en vinculación con su vivencia educativa. Implica la percepción que los estudiantes tienen sobre diversos aspectos de su entorno escolar, incluyendo lo óptimo de la educación, el ambiente de aprendizaje, la socialización entre maestros y compañeros, y la adquisición de conocimientos y habilidades, es por esta razón que inclina la relevancia del presente estudio que lleva por título estrategia didáctica y satisfacción académica del educando del quinto ciclo de derecho, Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión. Huacho, 2019, allí se postuló de acuerdo al siguiente detalle:

Capítulo I, incluye el planteamiento del problema, surgiendo el problema general y los específicos, la justificación de la publicación, delimitando y argumentando la viabilidad de aquel.

Capítulo II. Postula las investigaciones anteriores a la nuestra que tienen relación con las variables de estudio, tanto de manera nacional como supranacional, asimismo, el marco teórico, postula los fundamentos filosóficos, la hipótesis general y específica finalizando con la operacionalización de variables.

Capítulo III. Postula la metodología, el enfoque, diseño, grado de investigación, la población y muestra, se muestran las técnicas e instrumentos para el procesamiento de datos.

Capítulo IV. En esta sección se presenta a la comunidad académica la muestra de los resultados alcanzados gracias a la aplicación del instrumento de investigación previsto con anticipación en el plan de trabajo.

Capítulo V. Muestra la discusión de los resultados, lo que comprende la evaluación con aquellos logrados por otros tesis, además de compararlos con lo avanzado hasta el momento por la academia.

Capítulo VI, las conclusiones y recomendaciones, que son los resultados del proceso investigativo.

El Capítulo VII se exhibe el anexo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

Los maestros que se desenvuelven en la universidad tienen labores como el trabajo investigativo, el desarrollo constante e invariable de la educación, la proyección social y la administración universitaria según les corresponda, por lo tanto debe tener una preocupación permanente en la mejora docente a nivel de Formación Profesional, esta preocupación se traslada al nivel Institucional y se transforma en un problema preocupante por parte de las autoridades, los que tienen como finalidad y objetivo: ser un grupo comunitario generador de conocimientos, académicos, humanitarios, científicos, entre otros; que cooperen con aumentar el desarrollo del quehacer educativo. La enseñanza que se imparte en la Facultad de Derecho y CC.PP., desde ahora FDyCP de la Universidad

Nacional José F. Sánchez Carrión (UNJFSC), cuenta con una vital importancia para el procedimiento de desenvolvimiento continuo, la cual desea desenvolver en los educandos sus capacidades y comportamientos, entregándoles un desarrollo especializado a la correcta consecución de valores personales y en grupo por medio de un correcto desenvolvimiento académico.

El Docente Universitario desempeña un rol esencial en aquel proceso, debido a que debe tener una fuerte dedicación hacia el trabajo intelectual. Su labor consiste en presentar nuevas perspectivas y brindar una enseñanza que inspire al educando a cultivar su creatividad y motivación para confrontar conceptos innovadores en el ámbito del trabajo investigativo. Todo esto se basa en un enfoque de enseñanza moderno y actualizado.

La puesta en práctica de Recursos Didácticos en la Enseñanza Universitaria permite a los profesores utilizar de manera efectiva una amplia gama de herramientas durante la impartición de la clase, los cuales sirven como herramientas de apoyo para cooperar con el proceso educativo. Como criterios prioritarios, se considera la aptitud del maestro, el método que utiliza y la utilización de Recursos Didácticos, sean estos antiguos o actualizados.

Frente a esta necesidad, la Ley Universitaria N° 30220 establece, en su artículo 83.3 que para tener la condición de profesor auxiliar se necesita título profesional, grado de Maestro, y posee mínimamente (5) años de ejercicio profesional, debiendo resaltarse que no constituye un requisito para ejercer la docencia universitaria, conocer didáctica universitaria, es decir, según nuestras normas legales peruanas, no exigen a los docentes universitarios el conocimiento de pedagogía para la enseñanza universitaria.

Por tal motivo muchos de ellos estarían incumpliendo con la didáctica al impartir sus clases, resultando con ello que los estudiantes tendrían una satisfacción académica por debajo de lo que deberían rendir, sin embargo, no se cuenta con la información necesaria al respecto, por tal motivo debemos investigar a efectos de conocer esta información y capacitar a los docentes deficientes y mejorar el rendimiento académico.

Ello nos lleva a considerar como problema de investigación cuál es la manera en la cual se relaciona la estrategia didáctica del profesor universitario de la FDyCP de la UNJFSC y la satisfacción académica del estudiante de la indicada Facultad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 P. General

¿Existe relación entre la estrategia didáctica docente y la satisfacción académico del estudiante del quinto ciclo de Derecho de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019?

1.2.2 P. Específicos

- ¿Existe relación entre las estrategias preinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la FDyCP de la UNJFSC, Huacho 2019?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias coinstruccionales con la satisfacción académica por enseñanza del estudiante del quinto ciclo de la FDyCP de la UNJFSC, Huacho, 2019?

- ¿Existe relación entre las estrategias posinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la FDyCP de la UNJFSC, Huacho 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica docente y la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de Derecho de la UNJFSC, 2019

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre las estrategias preinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la FDyCP de la UNJFSC, Huacho 2019
- Determinar en qué medida las estrategias coinstruccionales se relacionan con la satisfacción académica por enseñanza del estudiante del quinto ciclo de la FDyCP de la UNJFSC, Huacho, 2019.
- Determinar la manera en que las estrategias posinstruccionales se relacionan con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la FDyCP de la UNJFSC, Huacho 2019.

1.4 Justificación

El trabajo investigativo está justificado por los propios desarrollos que se logren, pues la información, datos y las aplicaciones que se les pueda otorgar, siendo que al aplicar el método científico nos refleja el avance del conocimiento al respecto, de la misma manera conocemos la vinculación que debe existir en las estrategias didácticas y la satisfacción académica; permite además conocer la importancia entre estas dos variables; por último se trata de una respuesta a los requerimientos de nuestra sociedad, logrando determinar las respuestas a temas

importantes en la medida que se pretende generar mejores logros en el aprendizaje de los educandos de la FDyCP. de la UNJFSC.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1. Delimitación temática

El asunto de nuestro quehacer investigativo se enmarca en el tema de Didáctica Universitaria.

1.5.2. Delimitación espacial

Se pondrá en práctica en los alumnos del quinto ciclo de la FDyCP de la UNJFSC, la que se encuentra ubicado en el Distrito de Huacho, Departamento de Lima.

1.5.3. Delimitación Temporal

La investigación se puso en ejecución y culminó en el tiempo comprendido en el año 2019.

1.5.4. Delimitación cuantitativa

Se tomó en consideración a la totalidad de los educandos del V ciclo de la FDyCP de la UNJFSC

1.6 Viabilidad del estudio

Realizando un análisis en referencia a lo favorable y desfavorable que conllevaría la presente tesis, se llegó identificar su factibilidad ya que hemos contado con las necesarias las herramientas y bibliografía en aras de presentar el estudio que se ejecutó, se cuenta con el tiempo más que necesario que permitió realizar satisfactoriamente el mismo, incluyendo en ella, su esperado y completo

desarrollo y puesta en práctica de las herramientas planificadas para la recolección, acopio de datos esenciales a aplicarse a la muestra poblacional; lo que hará posible obtener un buen trabajo investigativo, caracterizado por la objetividad del mismo y su confianza.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Investigaciones internacionales

Álvarez J., Chaparro E. y Reyes D. (2014) desarrollaron el estudio que lleva por nombre: Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca, en México. Su finalidad fue advertir la complacencia de los educandos con el sistema educativo de IES en el Valle de Toluca.

Finalmente se llega a la conclusión la existencia satisfacción en los alumnos con respecto a los servicios brindados por la entidad educativa.

Cova (2012), tesis que lleva por nombre “Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje Empleadas por los (as) Docentes de Matemáticas y su Incidencia en el

Rendimiento Académico de los (as) Estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano Creación Cantarrana período 2011 - 2012, Cumaná, estado Sucre”. La finalidad fue comprender las estrategias de enseñanza y aprendizaje usadas por los maestros de matemáticas y su impacto en el desempeño de los educandos de 4to año del Liceo Bolivariano "Creación Cantarrana" durante los años 2011-2012, en Cumaná. Concluyendo que las estrategias empleadas por los profesores tienen influencia en el desempeño de los educandos. Al realizar la triangulación de las herramientas usadas, fue posible advertir que aquellos maestros no investigan ni ponen en práctica nuevas ni eficaces estrategias académicas de acuerdo a los postulados en el Nuevo Diseño Curricular. Asimismo, se visualizó que como de acuerdo a ello, los educandos carecen de motivación y no comprenden verdaderamente cuando se les trata de hacer entender un problema matemático.

Medrano y Pérez (2010), en su investigación denominada “Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica a la Población Universitaria de Córdoba; sustentada en la Universidad de Córdoba-Argentina”. La finalidad de su labor fue adecuar una graduación de Satisfacción Académica a los educandos universitarios. Para esto se incluyeron 258 educandos de distintas especialidades. Lo obtenido sugiere una organización interna con una dimensión que postula el 49 % de la variabilidad de contestación, y semejanza alta ($\alpha = .84$) de la escala.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Velásquez R. (2018), en su informe investigativo: “Las estrategias didácticas y satisfacción académica de los educandos del primer ciclo de estudios de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle, 2017”, presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en CC. de la Educación con mención en Docencia Universitaria por la Universidad Nacional Enrique Guzmán, señala que su trabajo investigativo tuvo como principal finalidad comprender en cuanto a la vinculación que hay en el desarrollo de estrategias, por los maestros, y la complacencia educacional por los educandos del I semestre de Pedagogía de la citada entidad educativa, 2017. A fin de obtener una respuesta al cuestionamiento planteado, se postuló la siguiente hipótesis: hay vinculación en las estrategias didácticas y la complacencia académica de los educandos del I semestre de la Facultad de Pedagogía, el trabajo investigativo se desarrolló de acuerdo a la perspectiva cuantitativa, con la clase de trabajo sustantiva o de fundamento; Se tuvo en cuenta la inclusión de ochenta educandos, a los cuales en práctica los instrumentos. A través de la utilización del estadístico Rho de Spearman, se encontró: Hay vinculación en las estrategias didácticas y la satisfacción académica de los educandos del I ciclo de Pedagogía, 2017.

Aco E. (2018) en su investigación llamada “Didáctica del docente universitario de matemática y la satisfacción académica de los estudiantes de la escuela de estudios de formación general de la facultad de ciencias básicas y humanidades de la universidad andina del cusco, año 2016” para el Doctorado en CC. de la Educación, por la Universidad del Cusco indicó que la indagación tuvo la finalidad de comprobar la vinculación en la variable didáctica del profesor universitario de matemática y la variable satisfacción académica de los educandos de la Escuela de Formación General de la Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad Andina del Cusco.

La cuestión problemática en el contexto universitario se relaciona con la carencia de conocimiento y control de numerosas estrategias de enseñanza de muchos profesores que imparten clases de matemáticas. Esta carencia de variedad en la metodología de enseñanza conlleva a la insatisfacción de los educandos y puede tener un impacto negativo en sus calificaciones. Metodológicamente, el trabajo investigativo se encuadra en un grado relacional, no experimental y la perspectiva. Con una población de 3780 educandos.

Para el desenvolvimiento del trabajo se construyeron dos instrumentos para cada variable, la que fue viabilizada en concordancia con la perspectiva de expertos y los dos instrumentos se sometieron a pruebas de fiabilidad. Se hizo la toma de información a educandos por medio de las encuestas en un número de 350, la información se procesó en el programa SPSS. Con el trabajo investigativo se pudo demostrar que hay vinculación en las variables didáctica del profesor universitario de matemáticas y complacencia académica.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. La didáctica.

A lo largo de la historia de la humanidad, el campo de la educación ha experimentado constantes cambios y mejoras. Se cree que el término "didáctica" ha estado asociado a la enseñanza desde los tiempos de Homero. Un ejemplo de ello puede verse en la palabra "Didasco", que significa "enseño" o "doy a conocer", de la que deriva la palabra "didascalos" (maestro o educador). Etimológicamente, "didactiké tejne" se refiere al conocimiento hábil de la enseñanza. Según Daros (1987), la didáctica es esencialmente los saberes que tienen los educadores en vinculación con la producción de aprendizaje que

ponen en práctica los educandos. Este conocimiento puede organizarse, y así podemos tener una ciencia de la didáctica.

2.2.2. El constructivismo y la didáctica universal

De acuerdo a Limas (2012), el constructivismo es un enfoque o tendencia educativa que se fundamenta en teorías psicológicas de investigadores como Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky. Afirman que no se trata de prescripciones, sino de un conjunto coherente de principios, un movimiento, un marco explicativo a partir del cual se puede llegar diagnosticar, emitir juicios y tener la capacidad de decidir sobre pedagógicas fundamentales.

2.2.3. Las teorías del constructivismo

a) Teoría de Vygotsky

Según Quinteros (2017), el aprendizaje se basa principalmente en las experiencias socioculturales y en el entorno en el que crece un individuo. Vygotsky creen que el aprendizaje son una herramienta esencial para el desenvolvimiento. Destaca la importancia del contexto en su modelo de aprendizaje y considera que la relación social es la motivación del crecimiento. Vygotsky trae el término de “zona de desarrollo próximo”, que representa el desfase en el grado real de crecimiento de una persona y su grado potencial de crecimiento. Esta conceptualización considera la relevancia de las circunstancias sociales y la aptitud de copia.

El aprendizaje y el crecimiento son artes entrelazados, y el aprendizaje escolar debe ajustarse al grado de crecimiento del infante. El aprendizaje se construye con mayor

facilidad en circunstancias grupales, e interactuar con los padres hace posible el aprendizaje.

Según Dávila (2007), la teoría de Vygotsky considera la interacción sociocultural, a diferencia de Piaget. Hace hincapié en que los individuos no se desarrollan de forma aislada, sino a través de la interacción guiada por mediadores que ayudan a los niños a acrecentar sus aptitudes cognitivas. Esto es conocido como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa el desfase en lo que a un infante le es posible realizar de manera independiente y en lo que puede realizar con el soporte de una persona mayor.

La teoría de Vygotsky apoya el pensamiento de que el contexto es crucial para el éxito del aprendizaje del estudiante. Por tanto, las actividades instructivas tienen que usar la circunstancia y herramientas postuladas. La teoría instructiva postulada se basa en esta perspectiva.

Vygotsky tenía en cuenta que la inteligencia se desenvuelve mediante el uso de herramientas psicológicas que los infantes hallan alrededor, siendo el lenguaje la principal herramienta. Estos elementos potencian capacidades cerebrales como la atención, remembranza y concentración. La falta de estas herramientas incide claramente en el grado de pensamiento neutro que puede conseguir un infante.

El procedimiento constante de internacionalización cultural, científica, tecnológica y de valoración, reestructura constantemente la actividad psicológica de los individuos. Esta internacionalización se muestra en un constante control, modulación y autodomínio, que se hace patente en las circunstancias socioculturales (Dávila, 2007).

b) Teoría de Jean Piaget

La propuesta tiene en cuenta la teoría de Jean Piaget, que afirma que los objetivos pedagógicos deben derivarse de las actividades de los alumnos. Los principios de Piaget incluyen la superioridad del método de descubrimiento, la importancia del aprendizaje constructivo interno y el papel del conflicto en el desenvolvimiento cognitivo. La interacción social y las experiencias físicas también contribuyen al aprendizaje. El comportamiento de supervivencia de los individuos requiere la comprensión de la realidad, que se construye mediante capacidades reflexivas innatas. Los niños forman esquemas mediante acciones como golpear, oler y estirarse, que les permiten asignar significado a la realidad y hacer anticipaciones. El conocimiento es siempre una construcción basada en conocimientos previos, y los individuos participan activamente en su formación. La contribución de Piaget a la educación es significativa, ya que resalta el papel de la infancia en el desenvolvimiento de la inteligencia y la utilización de los conflictos cognitivos en la planificación de la enseñanza. La teoría de Piaget se enfoca en la percepción, adaptación y modulación de las circunstancias, destacando la naturaleza dinámica y cambiante de la adquisición del conocimiento. Los aspectos operativos y figurativos de la inteligencia implican elementos activos y estáticos, respectivamente. Los procesos de asimilación y acomodación permiten a los individuos dar sentido a la información nueva y modificar los marcos mentales existentes. El equilibrio del cerebro se mantiene a través de estos procesos, influyendo en última instancia en los procesos internos y externos.

c) Teoría de David Ausubel

Según Moreira (1997), el aprendizaje significativo es cuando se relaciona una nueva información de manera coherente en la configuración cognitiva del individuo al cual se pretende educar, es decir, cuando la conceptualización lógica del material de aprendizaje se

convierte en una conceptualización psicológica del individuo. Ausubel (1963), este es la mejor herramienta humana para lograr y acumular grandes cantidades de ideas e información de distintos ámbitos del saber. El aprendizaje significativo se refiere a la conexión no arbitraria y sustantiva entre el material de aprendizaje y el conocimiento existente en la mente del estudiante. Esta conexión no se establece con cualquier aspecto del conocimiento, sino con aquellos conocimientos específicamente relevantes, conocidos como subsumidores según Ausubel. El conocimiento previo del estudiante actúa como una base ideacional y organizativa para la asimilación, entendimiento y retención de nuevos conocimientos, siempre que, los nuevos conocimientos se anclen en las sapiencias importantes y existentes en la configuración cognitiva. Las posiciones y conceptualizaciones pueden ser aprendidas y retenidas de manera significativa si las ideas, conceptos y proposiciones individualmente distinguidas y comprensibles están entendibles y aprovechables en la mente del estudiante, y funcionan semejantes a puntos de amarre para la nueva información.

d) Teoría de Joseph Novak

De acuerdo a Ceniceros y otros (2018), su propuesta postula que crear una conceptualización trae consigo el pensar, sentir y ponerse manos a la obra y que aquellos puntos deben integrarse para crear una experiencia de aprendizaje diferente y significativa, en particular para generar saberes innovadores. Sostienen que existe un potencial de aprendizaje sin explotar en los humanos que a menudo se ve obstaculizado en lugar de facilitado por las prácticas educativas. Afirman que diseño de educación y valoración habitual en los colegios y universidades fomenta y premia la memorización, impidiendo que se produzca un aprendizaje significativo. Afirman que los alumnos llegan a creer que

memorizar los datos es la única manera de aprender. Para disipar esta noción, el profesor tiene la mayor parte de la responsabilidad.

Novak afirma que nuestro conocimiento de un área específica consiste en construir conceptos dentro de esa área en un sistema coherente y organizado. El sistema se simboliza a través de la creación de mapas conceptuales.

En la Universidad de Cornell, Novak y su equipo se embarcaron en la misión de seguir y comprender las transformaciones del conocimiento científico de los niños. Existe la creencia generalizada de que la creación de mapas conceptuales es fundamental para lograr un aprendizaje significativo.

e) Teoría de Albert Bandura

Según Garrido (2015), lo postulado por Bandura afirma que los individuos no se limitan a responder automáticamente a los inventivos del entorno, sino que también tienen pensamiento crítico y brindan respuestas significativas. De acuerdo a la teoría, tenemos que considerar las siguientes capacidades básicas del ser humano: capacidad simbólica, capacidad predictiva, capacidad vicaria, capacidad de regularse a sí mismo y capacidad de autorreflexión. La teoría del aprendizaje social de Bandura se basa en el diseño de reciprocidad triádica del funcionamiento de la persona humana, que sugiere que el aprendizaje se edifica por intermedio de la interacción de los puntos individuales, el entorno y el comportamiento. Bandura subraya que los individuos tienden a modificar su conducta como forma de observar, escuchar o leer sobre la conducta de modelos. En la teoría del aprendizaje social, Bandura esbozó cuatro puntos para el aprendizaje mediante la observación: atención, retención, reproducción y motivación. Bandura sugiere que los

individuos pueden aprender mediante la observación y la imitación, pero que la realización real de la conducta depende de sus características propias y de su incentivo.

f) Teoría de Reuven Feuerstein

Velarde (2008) señala que la Proposición de Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein destaca al docente como el más importante sujeto para transformar las estructuras defectuosas de estudiantes con complicaciones de aprendizaje. Este maestro debe poseer capacitación cognitiva, metodológica y ética humanística. La presentación se fundamenta en la Autoplasticidad Cerebral, permitiendo al individuo incluirse los desafíos del mundo globalizado.

Feurstein adopta el modelo de Vygotsky, centrando su enfoque en el mediador humano. Vygotsky sostiene que lo intersíquico se convierte al final en intrapsíquico, es decir, las interacciones con un mediador humano se internalizan, cooperando con el desarrollo integral.

La calidad de la mediación es crucial, según Vygotsky, quien diferencia la evolución real de la potencial. Feurstein adopta la idea de Vygotsky de que el aprendizaje implica la internalización progresiva de instrumentos mediadores, ya sean sociales o materiales, facilitando la evolución global y estructural del individuo.

Feurstein también emplea estrategias didácticas que pueden ser preinstruccionales, coinstruccionales o posinstruccionales, clasificándolas según su momento de uso y presentación durante el proceso educativo.

Tácticas preinstruccionales

Seguendo a Díaz y Hernández (1999), las estrategias pre instruccionales implican preparar y alertar a los alumnos en cuanto a lo que aprenderán y como lo harán, activar antecedentes de saberes y experiencias y ayudarles a situarse en la circunstancia de aprendizaje pertinente. Las estrategias preinstruccionales típicas incluyen establecer objetivos y proporcionar una vista previa. Por tanto, es crucial que los maestros preparen y motiven a los estudiantes antes de iniciar el proceso de enseñanza. Esto se hace para generar interés y garantizar que los alumnos puedan y quieran participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Estrategias coinstruccionales

Las estrategias de enseñanza co-constructivas, como las ilustraciones, las redes semánticas y los mapas conceptuales, apoyan el contenido del currículo detectando la información principal, conceptualizando el contenido y manteniendo la atención y la motivación (Díaz & Hernández, 1999, p.82). Estas estrategias ayudan a los profesores a identificar la información clave y las interrelaciones a lo largo del proceso de enseñanza.

Estrategias posinstruccionales

De acuerdo con el párrafo anterior, podemos conceptualizar las estrategias postinstruccionales como los métodos usados por los profesores una vez finalizado el proceso de enseñanza. Estas estrategias sirven principalmente para valorar el aprendizaje de los educandos y determinar qué parte del material han comprendido. Esta evaluación permite al profesor proporcionar información sobre las áreas en las que los alumnos pueden haber tenido dificultades durante la sesión de enseñanza y aprendizaje.

2.2.4. Didáctica Universitaria

La Didáctica Universitaria es un componente específico de la didáctica que se diferencia de las didácticas específicas de otras etapas educativas (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria) por su visión temporal y su existencia relativamente breve. Hace hincapié en la necesidad de conocimientos en la materia para una enseñanza eficaz en el contexto universitario.

2.2.5. Satisfacción académica

Se conceptualiza como el estado de comodidad y satisfacción que se siente al permanecer en estudio de una rama del saber con la cual se posee un grado alto de identificación, haciéndole posible persistir y desenvolverse en ella.

2.2.6. Sesión de aprendizaje

Una serie de escenarios de aprendizaje en las que los estudiantes, los profesores y el objeto de aprendizaje interactúan para promover procesos cognitivos que permitan a los alumnos aprender a aprender y a pensar.

2.2.7. Dimensiones de satisfacción docente

Enseñanza

Tradicionalmente, la enseñanza se ha considerado como el estrecho acto de involucrar a los alumnos en actividades que les ayuden a aprender, concretamente instruyéndoles y guiándoles en la práctica de sus habilidades. Estudios recientes han desplazado la atención hacia la enseñanza para comprender, que significa que los alumnos no sólo aprendan puntos personales dentro de una red de contenidos vinculados, sino que también comprendan las vinculaciones en ellas. Esto les permite dar una explicación al

contenido con sus propios términos, acceder a él y aplicarlo adecuadamente en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la escuela.

Según Sag, L. (2009), en el proceso de enseñanza, el profesor serviría de mediador para el aprendizaje de los educandos. Tiene la obligación de estimular y motivar, orientar y establecer las circunstancias de aprendizaje de los estudiantes, aclarar e inculcar valores y apoyar a los educandos a desenvolver sus valores. Finalmente, debe incentivar y viabilizar las relaciones sociales en el salón de clases y en la institución educativa en general.

En respuesta a las demandas educativas actuales, el papel de los profesores cambiará hacia una actitud de tutoría, similar a la de coordinar, aconsejar y viabilizar prácticas educacionales en las que los alumnos puedan lograr el aprendizaje. Además, en el salón de clases se dará prioridad a un clima con libertad de expresarse, y las prácticas educativas se iniciarán mediante la usanza planificada, intencionado y significativo de preguntas como activadoras de procesos integradores.

En esa línea de ideas, la enseñanza es responsabilidad del profesor, que debe apoyarse o disponer de una metodología, unas técnicas y, utilizar la examinación para verificar el aprendizaje de los alumnos.

La organización académica abarca tanto un aspecto político como un aspecto pedagógico. Este ámbito incluye el ámbito legal, la parte administrativa. Con respecto a la herramienta pedagógica, está referida a interrogantes y puntos puramente técnico.docente de interés..

Se trata de dar garantía al compartir, adquirir y producir saberes. En cuanto a ello, Álvarez (1992) citado por Castro (2007) afirma que las conductas del conjunto educativo

están influenciadas por puntos intrínsecos y extrínsecos. Los componentes se refieren a las condiciones y situaciones físicas en las que tiene lugar el comportamiento del individuo. Los factores intrínsecos tratan de los elementos humanos que intervienen y conforman la IE, a saber, alumnos, profesores, empleados y administradores. Entendiéndolo así, es posible indicar que la estructura educacional está vinculada con la complacencia de estudiantes con relación a los saberes y la atención mostrada por los trabajadores públicos y el profesorado, también su capacidad para generar credibilidad y familiaridad, y su habilidad para apoyar y prestar prestación a los alumnos.

Al pensar en la conceptualización de la universidad, de manera automática, la vinculamos con estudiar, mucho tiempo en biblioteca y un gran grupo de trabajos. Aunque es correcto que a la universidad se va a aprender, la práctica no finaliza en aquel punto, ya que también significa ampliar aspectos culturales, crear vínculos sociales, desenvolver habilidades y explorar otras ramas del saber que no son necesariamente académicas..

La institución da prioridad a proporcionar una enseñanza global. Esto significa alimentar la inteligencia y el ánimo, así como la creatividad, mediante diversas acciones fuera del currículo y recreativas.

Según Palacios y otros (s.f.), la existencia del universitario está conformada por las relaciones entre los individuos en posiciones de intervención alegórico y los del ámbito productivo (que utilizan su capital académico y económico), así como sus propias identidades históricas y culturales (que implican su capital cultural). Esto pone de relieve la necesidad de centrar las clases en el capital en juego. Por tanto, es beneficioso considerar dimensiones de análisis definidas por estos factores de capital: la dimensión académica, institucional y de la vida comunitaria. Estas dimensiones no son coherentes a clases

concretas de agentes, dependencias físicas o categorías independientes. En sentido contrario, son aspectos de examen en las que es posible incluirse los mismos individuos en diferentes momentos.

En el caso de los estudiantes, la participación universitaria puede tener lugar en diversas actividades, como la ampliación de habilidades y capacidades físicas, entre otras. Construcción y servicios universitarios Orestes, Gurruchaga, Mejía y Flores (2013) señalan que: "al referirnos a la infraestructura, nos estamos refiriendo al aspecto físico de la institución, lo cual incluye edificios, equipos, materiales y entornos físicos: todo aquello en lo que es importante poner atención para prestar aquel servicio" (p.25). Lo mencionado quiere decir que la infraestructura es un aspecto crucial en la realización de un servicio. En cuanto a las universidades, la construcción incluye las instalaciones físicas, el equipamiento, las instalaciones y los entornos físicos donde tiene lugar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, los servicios universitarios deben contar con una infraestructura educativa adecuada que garantice que los alumnos se sientan satisfechos y puedan estudiar con eficacia, permitiendo a los profesores realizar plenamente su trabajo.

2.3 Bases filosóficas

En las bases filosóficas de un trabajo investigativo tenemos a la base ontológica que se desenvuelve sobre el problema de investigación y hace posible el estudio de sus peculiaridades y su idiosincrasia; para el doctor Izaguirre (2014, p. 130), hace posible: "conocer cuál es la naturaleza de la cuestión planteada por medio de la observación de la realidad". La indagación es la forma por la cual se comprende la naturaleza de un objeto específico, proporcionando una base para

iniciar una investigación con el objetivo de obtener un resultado innovador, que luego se incorporará como una contribución a la vida real.

Para establecer el vínculo de cambio y continuidad del tema de estudio en nuestra vida real, se hace indispensable contar con una base gnoseológica, ya que esto hará posible atisbar el "estado actual" del tema, lo cual implica saber todo lo que se ha dicho sobre dicho tema a través de una exploración teórica. Se realiza un análisis de la base gnoseológica con el fin de validar los aportes que se obtendrán con el trabajo investigativo, de forma que estén en coherencia con el vínculo de continuidad de los conocimientos en cuanto al objeto de estudio. Esto se debe a que el propósito principal de toda investigación es mejorar y perfeccionar dicho conocimiento.

En cuanto a la base epistemológica Reichenbach citado por Izaguirre (2014), manifiesta que: “es el fundamento esencial que refuerza la investigación, ya que brinda bases teóricas para saber el conocimiento a indagar” (pág. 131); se deduce que todo trabajo investigativo tiene un valor dentro de la epistemología, en aras de obtener una organización pertinente.

2.4 Términos básicos

2.4.1. Didáctica

Es la disciplina que se lleva a cabo en las diversas partes del proceso de aprendizaje. Es el linaje pedagógico que se ocupa de examinar, analizar y desarrollar los modelos y programas que ponen en práctica los fundamentos de cada teoría pedagógica.

2.4.2. Estrategias didácticas

Una estrategia didáctica es un plan utilizado por los educadores para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Consiste en seleccionar actividades y dineros que se adapten a los requerimientos estudiantiles, con el objetivo de lograr un aprendizaje efectivo. Las estrategias pueden incluir técnicas de enseñanza, materiales educativos y evaluaciones formativas. Su propósito es promover la participación activa de los estudiantes y favorecer su desarrollo.

2.4.3. Planificación

La planificación implica la anticipación y organización de una actividad educativa, la cual está relacionada con el tema a tratar, teniendo en cuenta la jerarquía cognitiva de los alumnos, el número de alumnos presentes y el entorno donde se llevará a cabo la clase.

2.4.4. Conocimiento

La definición se establece a partir del nivel de conocimiento que el profesor tiene, tanto en términos teóricos como prácticos, así como en la combinación de ambos. Esto se refiere al nivel de preparación del profesor en su campo de especialización y cómo esta especialización se relaciona con los temas y asignaturas que enseña.

2.4.5. La satisfacción académica

Se entiende como aquel estado de dicha que produce el estudiar una carrera con la que se posee un elevado grado de identificación, lo cual hace más disfrutable el proceso de aprendizaje.

2.4.6. Sesión de aprendizaje

Consecución de espacios de aprendizaje que se relacionan socialmente los educandos, el docente y el tema que se pretende enseñar.

2.5 Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre la estrategia didáctica docente y la satisfacción académico del estudiante del quinto ciclo de Derecho de la UNJFSC, 2019.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre las estrategias preinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho de la UNJFS, Huacho 2019.

- Existe relación que existe entre las estrategias coinstruccionales con la satisfacción académica por enseñanza del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UNJFSC, Huacho, 2019

- Existe relación entre las estrategias posinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UNJFSC, Huacho 2019.

2.6 Operacionalización de las variables

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Qué relación existe entre la estrategia didáctica y la satisfacción académica del estudiante de Derecho de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019?	Existe relación entre estrategia didáctica y la satisfacción académica del estudiante de Derecho de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019	V1 ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Son aquellas que determinan la forma de llevar un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr sus objetivos. Puede ser preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales	preinstruccionales coinstruccionales posinstruccionales	Objetivos Organizadores previos Ilustraciones Redes semánticas Mapas conceptuales Analogías Preguntas intercaladas Pospreguntas intercaladas Resúmenes finales Redes semánticas Mapas Conceptuales

		V2 SATISFACCIÓN N ACADÉMICA		<p>Enseñanza</p> <p>Organización académica</p> <p>Vida Universitaria</p> <p>Infraestructura</p>	<p>Preparación, actualización y condiciones pedagógicas de los profesores.</p> <p>Sistema de Evaluación utilizado.</p> <p>Metodología de enseñanza.</p> <p>Incorporación de nuevas tecnologías a la enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La organización del tiempo. - Acción Tutorial. - Formación práctica y la vinculación con los futuros centros de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> - El acceso a diversas manifestaciones culturales y de recreación. - Formación de Habilidad y rasgos personales. - Habitabilidad de las instalaciones <ul style="list-style-type: none"> - Suficiencia de los espacios para la enseñanza y el estudio. - Adecuadas instalaciones deportivas. - Buen servicio bibliotecario. - Adecuado funcionamiento de los - Cafetines. - Adecuado funcionamiento de los servicios.
--	--	--	--	---	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño

Se presenta un diseño denominado es no experimental. De acuerdo a Hernández y otros (2010) en el trabajo no se adiciona o maniobra con algún factor a las variables, por el contrario se limitan a observarlas para luego evaluarlas observando sus consecuencias.

3.1.1. Enfoque

Se usó la perspectiva cuantitativa. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006): esta clase de enfoque usa la recopilación de la data para la demostración de la hipótesis, con base en una graduación numérica y el estudio de la estadística dentro de la investigación, para postular patrones de conducta.

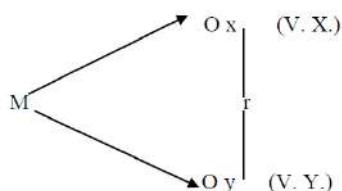
3.1.2. Tipo

El trabajo investigativo es de clase descriptivo relacional, ya que según Árias (2016) “es conceptualizar un fenómeno, persona o grupo, para poder tomar conocimiento sobre su estructura o comportamiento” (p. 24); es correlacional, ya que, se necesita conocer la incidencia de las variables (p. 25)

3.1.3. Diseño

Se usó el no experimental descriptivo relacional de corte transversal. En cuanto a ello, Sánchez y otro (2006, pp.104-105) indican: esta clase de diseño se utiliza mucho en las circunstancias investigativas del campo de la psicología, se fundamenta en determina el nivel de vinculación que hay entre las variables”.

Por ello Hernández (2006) nos señala que esta investigación correlacional cuantitativa es saber el comportamiento de una variable con respecto a otra, sirven para relacionar una variable frente a otra.



Denotación:

- M = Muestra de Investigación
- Ox = Variable X : Estrategias didácticas
- Oy = Variable Y : Satisfacción académica
- r = Relación entre variables

3.1.4. Método

Es el hipotético – deductivo. Que: “se enmarca en un procedimiento que inicia de unas verificaciones en calidad de hipótesis y desea contradecir o falsear las hipótesis llegando a conclusiones que pueden confrontarse con hechos” (Bernal, 2006, p. 56).

3.2 Población y muestra

La población está compuesta por todos los casos se concuerdan con las características propias y que resultan estudiadas, mientras que la muestra es la parte correspondiente de la población que resulta representativa del total, en ese sentido tenemos:

3.2.1 Población

En nuestra investigación se conforma por la totalidad del número de alumnos que, durante el año académico 2019, estudiaron en quinto ciclo, en la FDyCP de la UNJFSC, la misma que en su totalidad asciende a 72 estudiantes que viene a ser nuestra población.

Tabla 1
Población de estudiantes del V ciclo

SECCIONES	ESTUDIANTES
2019 I	44
2019 II	28
TOTAL	72

3.2.2 Muestra

Siendo que la población es poca, se hizo un estudio censal, cuya característica es que incluye a toda la población.

3.3 Técnicas de cogida de la data

Técnica

En la técnica del fichaje, se usaron fichas que son recuadros que ayudan a recoger la información. Con respecto a la técnica de estudio de contenido, usaremos el cuadro de registro de datos. En cuanto a la encuesta, se usará el cuestionario, que se estructura de acuerdo a las variables y dimensiones, construido por interrogantes y teorías.

Confiabilidad del instrumento de recojo

Para determinar la confiabilidad, de la escala de estrategias didácticas y de la escala satisfacción académica, ambos instrumentos se pusieron en práctica a una muestra piloto de 15 educandos del V semestre FDyCP de la UNJFSC. Luego del análisis de las puntuaciones por medio del Alfa de Cronbach, se obtuvo:

Tabla 2
Confiabilidad de la escala estrategias didácticas

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,945	32

Tabla 3
Confiabilidad de la escala satisfacción académica

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,961	38

Ambos instrumentos presentaron excelente confiabilidad. Al respecto George y Mallery (2003) señalan que para valores mayores a 0.90 los instrumentos presentan una excelente confiabilidad

3.4. Técnicas de procesamiento de la data

P. Manual: se fundamenta en la puesta en práctica de las encuestas, vinculadas con las dimensiones de cada variable y puesta en práctica a nuestra muestra.

Procesamiento Electrónico: luego de haber puesto en práctica las encuesta, se procede dividir por dimensiones y se ingresa la información a la hoja de cálculo, se estructuran los ítems y se tabulan. Lo obtenido se representa en porcentajes y gráficos estadísticos, los cuales se estudian e interpretan con la teoría ya revisada.

Técnicas Estadísticas: Se realiza con una estadística descriptiva y una prueba de hipótesis

3.5 Matriz de consistencia (Anexo 03)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis

4.1.1 Variable: estrategias didácticas

Tabla 4

Baremo de la variable estrategias didácticas

Dimensiones y variable	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Estrategias preinstruccionales	7	7 - 15	Deficiente
		16 - 24	Regular
		25 - 35	Bueno
Estrategias coinstruccionales	14	14 - 32	Deficiente
		33 - 51	Regular
		52 - 70	Bueno
Estrategias posinstruccionales	11	11 - 25	Deficiente
		26 - 40	Regular
		41 - 55	Bueno
Estrategias didácticas	32	32 - 74	Deficiente
		75 - 117	Regular
		118 - 160	Bueno

Tabla 5

Niveles de estrategias didácticas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	18	25.0
Regular	33	45.8
Bueno	21	29.2
Total	72	100.0

Nota: Información hallada de la escala de estrategias didácticas

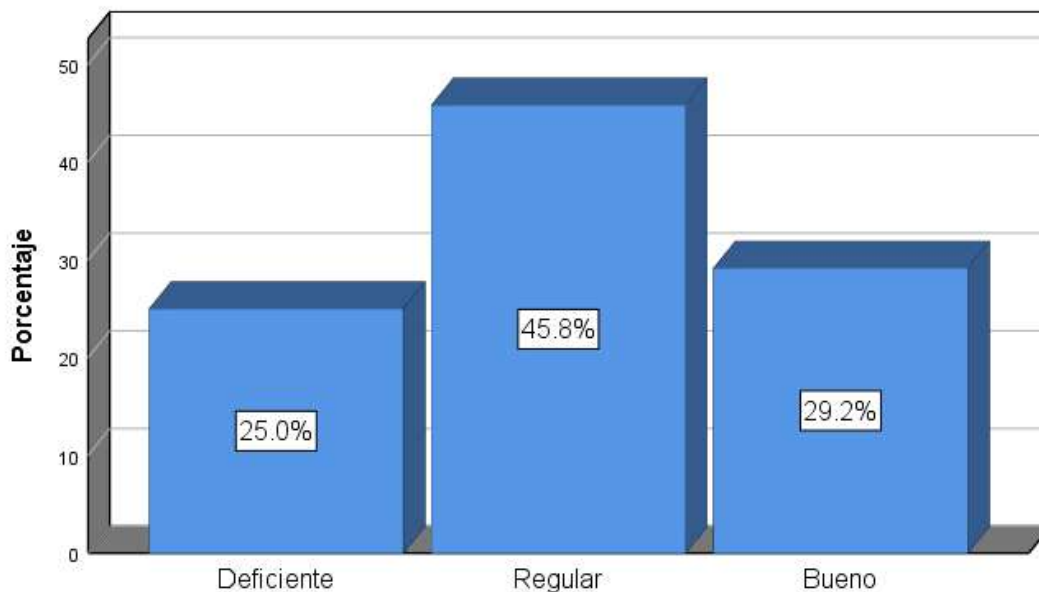


Figura 1. Distribución de estudiantes según percepción de estrategias didácticas

En la primera representación, se aprecia que un 45,8% de los educandos del V ciclo de la FDyCP de la UNJFSC de Huacho, perciben: el nivel de uso de las estrategias didácticas por utilización de los profesores es regular, un 29,2% perciben que es bueno y un 25,0% perciben que es deficiente.

Tabla 6
Niveles de uso de estrategias didácticas según dimensiones

Dimensiones		frecuencia	%
Estrategias preinstruccionales	Deficiente	12	16.7%
	Regular	40	55.6%
	Bueno	20	27.8%
Estrategias coinstruccionales	Deficiente	17	23.6%
	Regular	32	44.4%
	Bueno	23	31.9%
Estrategias posinstruccionales	Deficiente	26	36.1%
	Regular	21	29.2%
	Bueno	25	34.7%

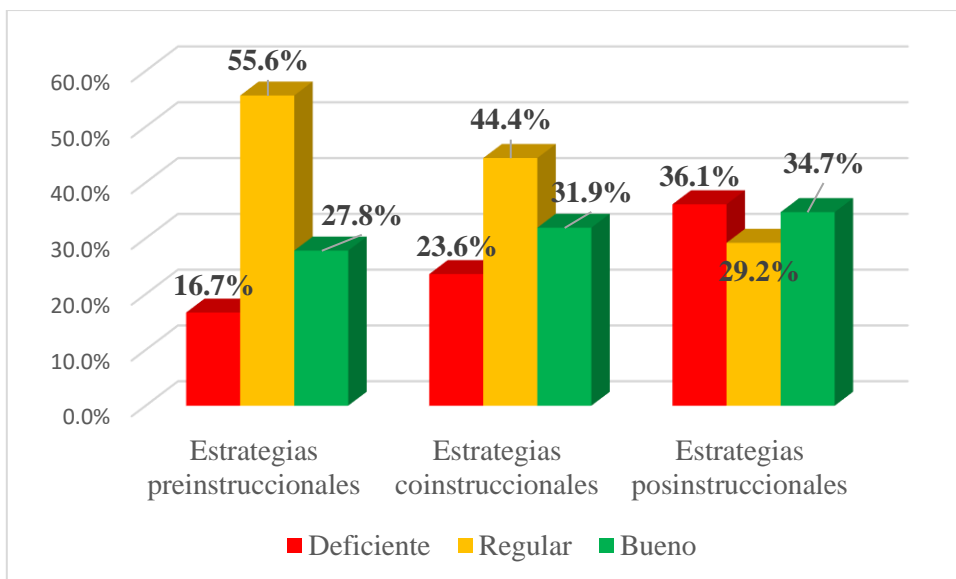


Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones de estrategias

La segunda representación, se observa que en la dimensión “estrategias preinstruccionales” el 55,6% de los educandos del V ciclo de la FDyCP de la UNJFSC de Huacho, perciben que el nivel de uso de estrategias al inicio de las clases es regular, un 27,8% perciben que es bueno y un 16,7% perciben que es deficiente. En la dimensión “estrategias coinstruccionales”, un 44,4% de los educandos perciben que el uso de estrategias a lo largo del desenvolvimiento de las clases es regular, un 31,9% perciben que es bueno y un 23,6% perciben que es deficiente. En la dimensión “estrategias posinstruccionales”, un 36,1% de los educandos advierten que el uso de estrategias durante el cierre de las clases es deficiente, un 34,7% perciben como bueno y un 29,2% perciben regular.

4.1.1 Variable: Satisfacción académica

Tabla 7
Baremo de la variable satisfacción académica

Dimensiones y variable	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Enseñanza	16	16 - 36	Insatisfecho
		37 - 57	Medianamente satisfecho
		58 - 80	Satisfecho
Organización académica	7	7 - 15	Insatisfecho
		16 - 24	Medianamente satisfecho
		25 - 35	Satisfecho
Vida universitaria	4	4 - 8	Insatisfecho
		9 - 13	Medianamente satisfecho
		14 - 20	Satisfecho
Infraestructura	11	11 - 25	Insatisfecho
		26 - 40	Medianamente satisfecho
		41 - 55	Satisfecho
Satisfacción académica	38	38 - 88	Insatisfecho
		89 - 139	Medianamente satisfecho
		140 - 190	Satisfecho

Tabla 8
Niveles de satisfacción académica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Insatisfecho	15	20.8
Medianamente satisfecho	34	47.2
Satisfecho	23	31.9
Total	72	100.0

Nota: información extraída de la escala de calidad de servicio

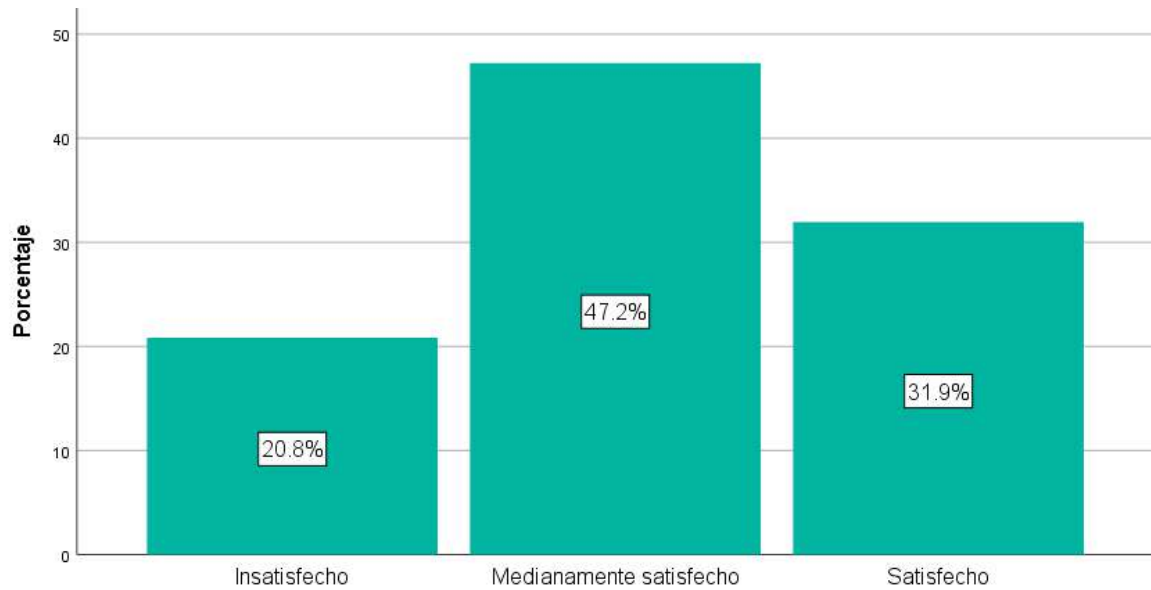


Figura 3. Distribución de estudiantes según satisfacción académica

En la tercera representación, se aprecia que con respecto a la satisfacción académica un 47,2% de los educandos del V ciclo de la FDyCP de la UNJFSC de Huacho se encuentran medianamente satisfecho, un 31,9% están satisfechos y un 20,8% muestran insatisfacción académica.

Tabla 9
Niveles de satisfacción académica según dimensiones

		Frecuencia	%
Enseñanza	Insatisfecho	12	16.7%
	Medianamente satisfecho	38	52.8%
	Satisfecho	22	30.6%
Organización académica	Insatisfecho	23	31.9%
	Medianamente satisfecho	16	22.2%
	Satisfecho	33	45.8%
Vida universitaria	Insatisfecho	17	23.6%
	Medianamente satisfecho	23	31.9%
	Satisfecho	32	44.4%
Infraestructura	Insatisfecho	16	22.2%
	Medianamente satisfecho	32	44.4%
	Satisfecho	24	33.3%

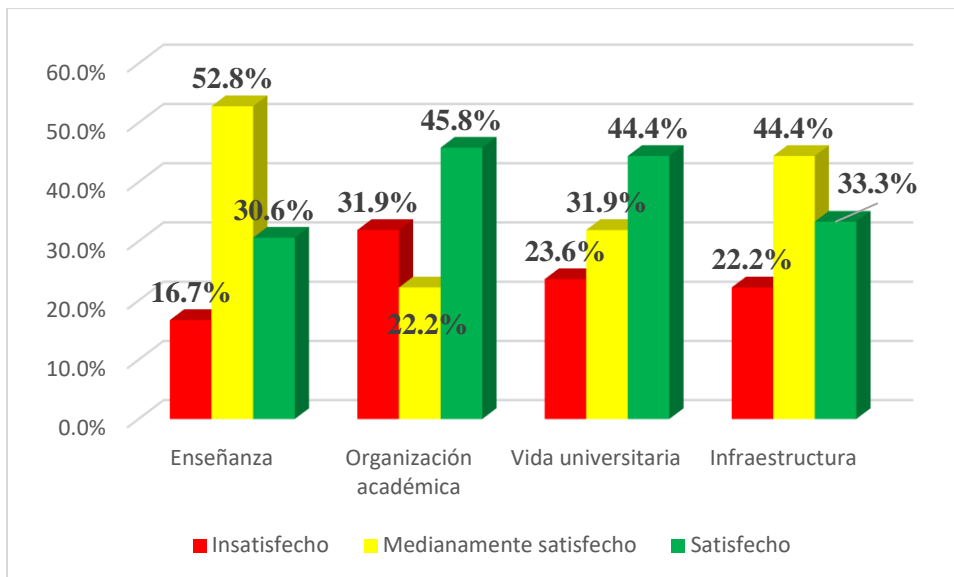


Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones de satisfacción académica

En la cuarta representación, se visualiza que en la dimensión “enseñanza” el 52,8% de los educandos del V ciclo de la FDyCP de la UNJFSC, se encuentran medianamente satisfechos, un 30,6% están satisfechos y un 16,7% muestran insatisfacción. En la dimensión “organización académica”, un 45,8% de los educandos se hallan satisfechos, un 31,9% se encuentran insatisfechos y un 22,2% se encuentran medianamente satisfechos. En la dimensión “vida universitaria”, un 44,4% de los estudiantes están satisfechos, un 31,9% están medianamente satisfechos y un 23,6% presentan insatisfacción. Finalmente, en la dimensión “infraestructura”, un 44,4% de los estudiantes están medianamente satisfechos, un 33,3% están satisfechos y un 22,2% se hallan insatisfechos.

4.2. Contrastación de las Hipótesis

4.2.1. C. Hipótesis General

H. nula (H_0): No existe relación entre la estrategia didáctica docente y la satisfacción académico del estudiante del quinto ciclo de Derecho de la UNJFSC, 2019. ($p = 0$)

H. Alterna (Ha): existe relación entre las estrategias didácticas docente y la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de Derecho de la UNJFSC, 2019 ($\rho \neq 0$).

Tabla 10

Prueba de normalidad estrategias didácticas y satisfacción académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas	.055	72	.200*
Satisfacción académica	.104	72	.052

*. Esto es un límite inferior de la significación correcta.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La décima representación, muestra que los puntos de las variables estrategias didácticas muestran distribución normal ($p\text{-valor} > 0.05$), de la misma manera, las puntuaciones de la variable satisfacción académica tienen distribución normal ($p\text{-valor} > 0.05$). debido a que se aplicó la prueba de correlación R de Pearson.

Tabla 11

Correlación estrategias didácticas y satisfacción académica

		Estrategias didácticas	Satisfacción académica
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	.752**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	72	72
Satisfacción académica	Correlación de Pearson	.752**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La onceava representación, observa que existe suficientes pruebas estadísticas para concluir que hay correlación lineal positiva alta y estadísticamente significativa en las estrategias didácticas y la satisfacción académica. ($p\text{-valor} < .05$; $r = .752$)

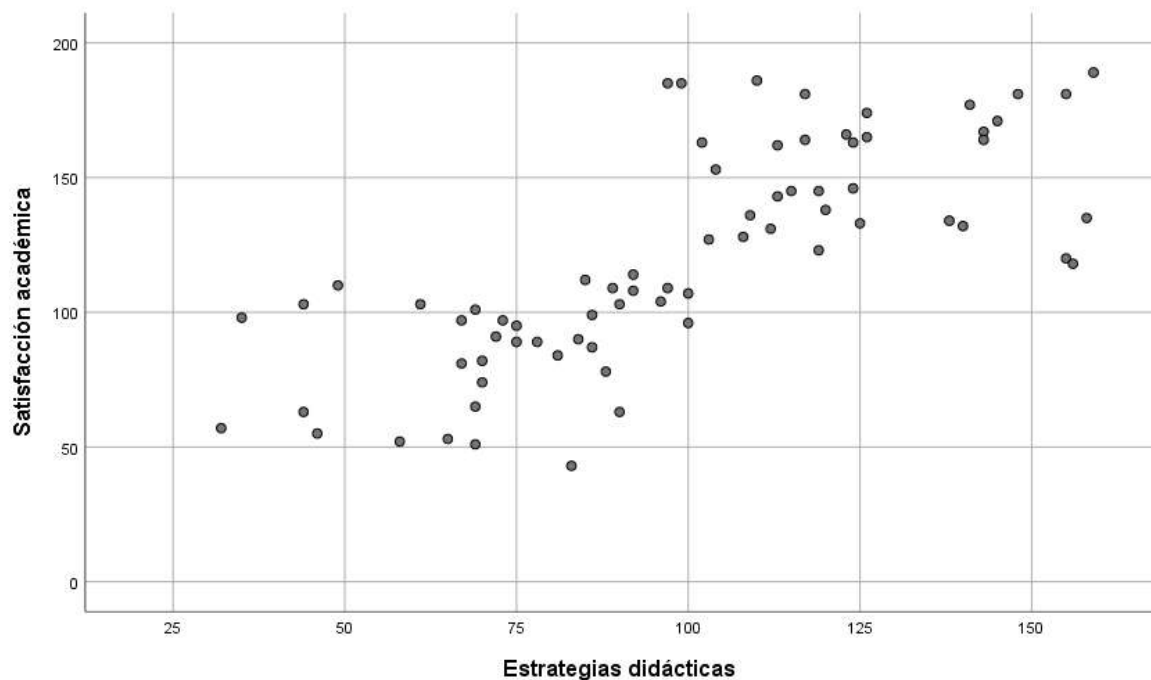


Figura 5. Nube de puntos estrategias didácticas y satisfacción académica

4.2.1. Contrastación de Hipótesis específicas

H. específica 1

H. Alterna (H_a): Existe relación entre las estrategias preinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, Huacho 2019.

H. Nula (H₀): No existe relación entre las estrategias preinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, Huacho 2019.

Tabla 12

Prueba de normalidad estrategias preinstruccionales y satisfacción académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias preinstruccionales	.098	72	.083
Satisfacción académica	.104	72	.052

a. Corrección de significación de Lilliefors

Presente la doceava representación, evidencia que las puntuaciones de la dimensión estrategias preinstruccionales muestran distribución normal (p -valor >0.05) del mismo modo los puntos de las variables satisfacción académica no muestran distribución normal (p -valor >0.05). en razón a ello se aplicó la prueba de correlación R de Pearson.

Tabla 13

Correlación estrategias preinstruccionales y satisfacción académica

		Estrategias preinstruccionales	Satisfacción académica
Estrategias preinstruccionales	Correlación de Pearson	1	.401**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	72	72
Satisfacción académica	Correlación de Pearson	.401**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	72	72

** . La relación mutua es importante en el grado 0,01 (bilateral).

La treceava representación, aprecia que existe suficiente evidencia estadística para inferir que existe una relación mutua lineal positiva moderada y estadísticamente importante entre las estrategias preinstruccionales y la satisfacción académica. ($p < .05$; $r = .401$)

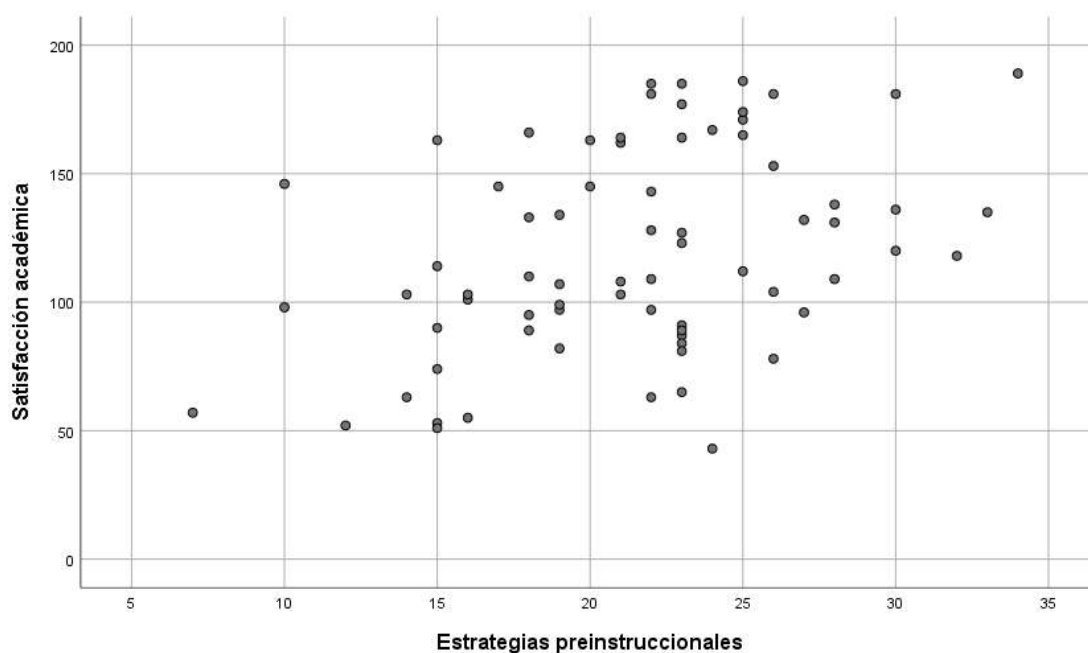


Figura 6. Nube de puntos estrategias preinstruccionales y satisfacción académica

Hipótesis específica 2

H. Alterna (Ha): Existe relación entre las estrategias coinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho de la UNJFSC, Huacho 2019.

H. Nula (H₀): No existe relación entre las estrategias coinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho de la UNJFSC, Huacho 2019.

Tabla 14

Prueba de normalidad estrategias coinstruccionales y satisfacción académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias coinstruccionales	.102	72	.063
Satisfacción académica	.104	72	.052

a. Corrección de significación de Lilliefors

Presente la catorceava representación, se presenta que los puntos de la dimensión estrategias coinstruccionales muestran distribución normal (p -valor >0.05) y del mismo modo los puntos de la variable satisfacción académica presentan distribución normal (p -valor >0.05). en razón a ello se empleó la prueba de correlación R de Pearson.

Tabla 15

Correlación estrategias coinstruccionales y satisfacción académica

		Estrategias coinstruccionales	Satisfacción académica
Estrategias coinstruccionales	Correlación de Pearson	1	.715**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	72	72
Correlación de Pearson		.715**	1

Satisfacción académica	Sig. (bilateral)	.000	
	N	72	72

** . La relación mutua es importante en el grado 0,01 (bilateral).

Presente la quinceava presentación, se aprecia que hay determinante información estadística para concluir que hay correlación lineal positiva alta y estadísticamente significativa entre las estrategias coinstruccionales y la satisfacción académica. ($p < .05$; $r = .715$)

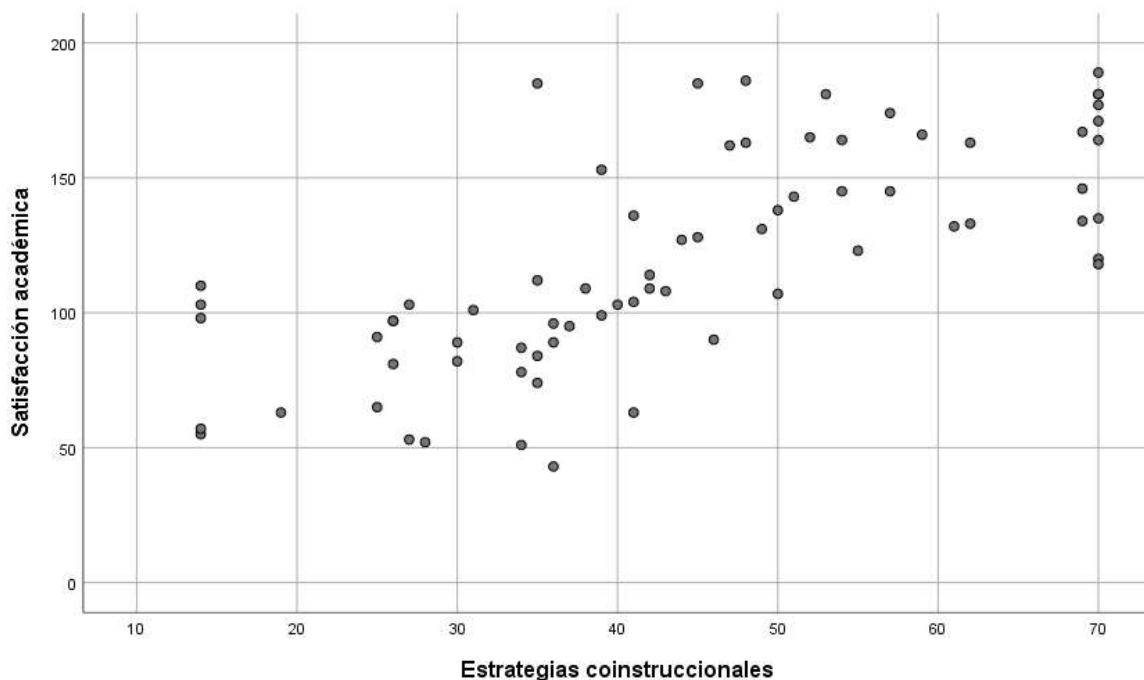


Figura 7. Nube de puntos estrategias coinstruccionales y satisfacción académica

H. específica 3

H. Alterna (Ha): Existe relación entre las estrategias posinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, Huacho 2019.

H. Nula (H₀): No existe relación entre las estrategias posinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho de la UNJFSC, Huacho 2019.

Tabla 16

Prueba de normalidad estrategias posinstruccionales y satisfacción académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias posinstruccionales	.113	72	.025
Satisfacción académica	.104	72	.052

a. Corrección de significación de Lilliefors

Presente décimo sexta representación, se advierte que las puntuaciones de la dimensión estrategias posinstruccionales no presentan distribución normal ($p\text{-valor}<0.05$) y los puntos de la variable satisfacción académica muestran distribución normal ($p\text{-valor}>0.05$). por este motivo se aplicó la experiencia de correlación Rho de Spearman.

Tabla 17

Correlación estrategias posinstruccionales y satisfacción académica

		Estrategias posinstruccionales	Satisfacción académica
Rho de Spearman	Estrategias posinstruccionales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.803**
		N	.000
	Satisfacción académica	Coeficiente de correlación	72
		Sig. (bilateral)	.803**
		N	.000
		72	72

** La relación mutua es importante al grado .01 (bilateral).

En la tabla 17, se aprecia que existe suficiente evidencia estadística para inferir que hay relación mutua lineal positiva alta y estadísticamente importante en las estrategias posinstruccionales y la satisfacción académica. ($p < .05$; $\rho = .803$)

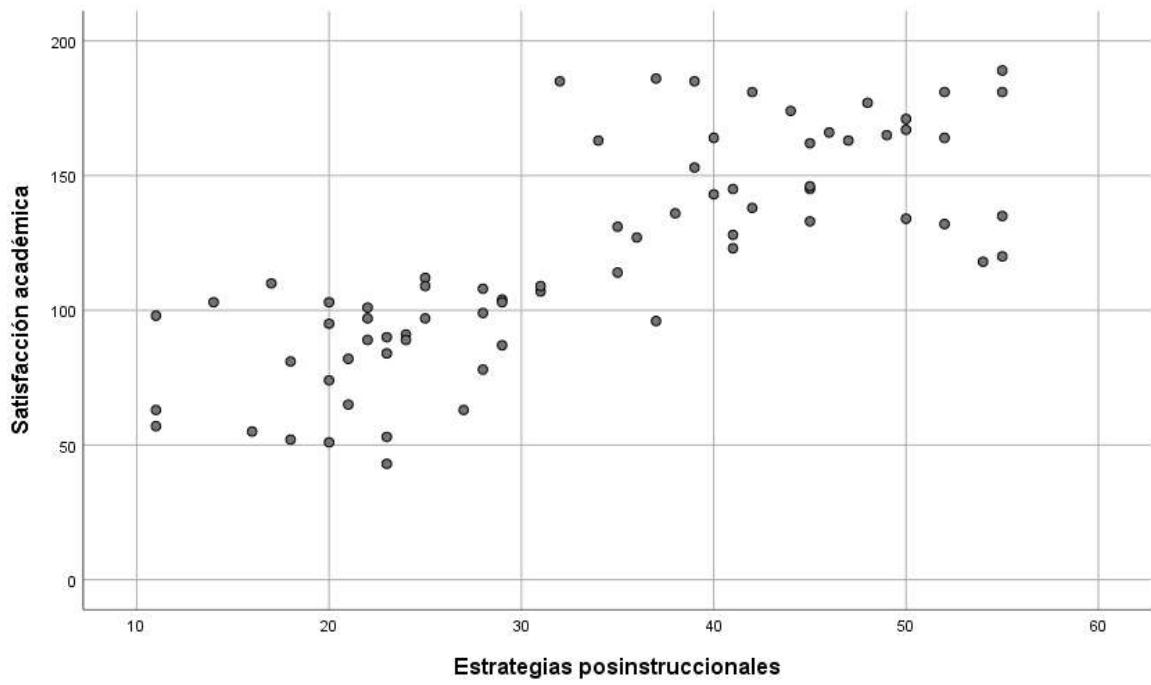


Figura 8. Nube de puntos estrategias posinstruccionales y satisfacción académica

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Analizados los datos, extrajimos la información requerida para evidenciar el enlace favorable a las tácticas educacionales y la satisfacción académica de alumnos en la entidad investigada. Estos estudiantes, habiendo recibido previamente datos y consentimiento de la entidad, se incluyeron presencialmente en la investigación. Según Díaz y otros (1999): “Las estrategias coinstruccionales ofrecen respaldo a los contenidos del plan de estudios durante el proceso de enseñanza. Estas estrategias desempeñan diversas tareas, tales como identificar los datos primordiales, conceptualizar los contenidos, establecer la organización y las interrelaciones entre dichos contenidos, así como mantenernos atentos y motivados.”. (p.82)

De acuerdo a lo indicado en el párrafo anterior, podemos conceptualizar que las estrategias coinstruccionales de la enseñanza hacen posible al profesor identificar los datos primordiales, los contenidos que se desenvuelven, así como la relación interna que hay en los contenidos que se desarrollan a lo largo del proceso educativo.

Estrategias posinstruccionales Por último, Díaz y otros (1999):

“Las estrategias posinstruccionales surgen posteriormente a la presentación del contenido que debe ser aprendido y brindan al educando la oportunidad de desarrollar una visión global y crítica. En algunos casos, estas estrategias también permiten al estudiante evaluar su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los puntos posinstruccionales más conocidas incluyen la utilización de pospreguntas intercaladas, la elaboración de resúmenes finales, entre otros”. (p.82)

De acuerdo a lo conceptualizado, podemos indicar que las estrategias posinstruccionales son las que el profesor usa luego de concluir que el proceso de enseñanza ha terminado, estas estrategias normalmente, hacen posible al profesor tomar en cuenta el grado de aprendizaje del educando, en otras palabras, de esta manera puede valorar la cantidad de lo enseñado. Sin duda alguna, esta información, además de los resultados que logramos procesar, sustentan nuestro trabajo, datos estadísticos que demostramos: que un 45,8% de los educandos del V ciclo de la FDyCP de la UNJFSC de Huacho, perciben que el nivel de uso de las estrategias didácticas de parte de los docentes es regular, un 29,2% perciben que es bueno y un 25,0% perciben que es deficiente. En la dimensión “estrategias preinstruccionales” el 55,6% de los educandos del V ciclo de la FDyCP de la UNJFSC de Huacho, perciben que el nivel de uso de estrategias al inicio de las clases es regular, un 27,8% perciben que es bueno y un 16,7% perciben que es deficiente. En la dimensión “estrategias coinstruccionales”, un 44,4% de los educandos advierten que la utilización de estrategias durante el desarrollo de las clases es regular, un 31,9% perciben que es bueno y un 23,6% perciben que es deficiente. En la dimensión “estrategias posinstruccionales”, un 36,1% de los educandos advierten que el uso de estrategias durante el cierre de las clases es deficiente, un 34,7% perciben que es bueno y un 29,2% perciben que es regular.

Se aprecia que con respecto a la satisfacción académica un 47,2% de los educandos del V ciclo de la FDyCP de la UNJFSC de Huacho se encuentran medianamente satisfecho, un 31,9% están satisfechos y un 20,8% muestran insatisfacción académica

La dimensión “enseñanza” el 52,8% de los educandos del V ciclo de la FDyCP de la UNJFSC, se encuentran medianamente satisfechos, un 30,6% están satisfechos y un 16,7% muestran insatisfacción. En la dimensión “organización académica”, un 45,8% de los educandos se hallan complacidos, un 31,9% se hallan insatisfechos y un 22,2% se

encuentran medianamente satisfechos. En la dimensión “vida universitaria”, un 44,4% de los estudiantes están satisfechos, un 31,9% están medianamente satisfechos y un 23,6% presentan insatisfacción. Finalmente, en la dimensión “infraestructura”, un 44,4% de los estudiantes están medianamente satisfechos, un 33,3% están satisfechos y un 22,2% se encuentran insatisfechos los escolares, sienten satisfacción por sus avances en los aspectos que abarca las estrategias, puesto que, sienten que ha influido en la mejora de sus calificaciones y sus hábitos de estudio, en las relaciones con sus compañeros, en el fortalecimiento de su autoestima y formación de valores, en la proyección de metas a futuro.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

PRIMERA: Hay claros elementos de convicción estadísticos para inferir que coexiste una correlación mutua lineal positiva alta y estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas usadas por el docente y la satisfacción académica. (p-valor < .05; $r = .752$) en los educandos del V ciclo de la FDyCP.

SEGUNDA: Existe suficiente evidencia estadística para inferir que existe una relación mutua lineal positiva moderada y estadísticamente importante entre las estrategias preinstruccionales utilizadas por el profesor y la satisfacción académica. (p-valor < .05; $r = .401$) en los estudiantes del V ciclo de la FDyCP.

TERCERA: Existe suficiente evidencia estadística para inferir que hay una relación mutua lineal positiva alta y estadísticamente importante en las estrategias coinstruccionales utilizadas por el profesor y la satisfacción académica. (p-valor < .05; $r = .715$) en los estudiantes del V ciclo de la FDyCP.

CUARTA: Existe suficiente evidencia estadística para inferir que hay una relación mutua lineal positiva alta y estadísticamente importante en las estrategias posinstruccionales utilizadas por el profesor y la satisfacción educativa. (p-valor < .05; $\rho = .803$) en los educandos del V ciclo de la FDyCP.

6.2 Recomendaciones

- a) Advirtiendo la inferioridad de las variables en estudio y considerando la estrategia un trabajo que implica el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes, es importante que la atención sea la más adecuada para garantizar el desarrollo integral y el aprendizaje de las habilidades de los estudiantes.
- b) A los docentes, planear tácticas de aprendizaje desafiantes e innovadoras que incentiven el desenvolvimiento de destrezas que se identifican de conformidad a los tópicos evaluativos considerados.
- c) A los docentes, incentivar un espacio concordante en el salón de clases, con una comunicación asertiva y empática, con el uso de una serie variada de materiales para la educación de esta forma se incentiva el desarrollo de distintas maneras del aprendizaje previsto.
- d) A los docentes, organizar los instrumentos para evaluar de manera como corresponde que hagan posible el monitoreo y compañía, para aglutinar las pruebas de sus logros, aciertos y desaciertos, que hagan posible que se emitan juicios verdaderamente objetivos acerca de la evolución de los alumnos.

REFERENCIAS

5.1 Fuentes bibliográficas

- Castro, B, (2007). La organización Educativa: Una Aproximación Desde La Complejidad.
- Dávila, S. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. Caracas: Universidad pedagógica experimental.
- Díaz, F. y Hernández, G.(1999). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.
- Garrido, M. (6 de febrero de 2018). Teoría del aprendizaje social de Bandura. Obtenido de Red social educativa: <https://redsocialeducativa.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Hernández C. (2015). Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades. Santa Cruz de Tenerife: Editorial Universidad de la Laguna.
- Izaguirre R. (2014). Como hacer un proyecto de investigación. Edit. Tarea Asociación Gráfica Educativa. Lima
- Limas V. (2012). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. Cultura
- Moreira, M. (1997). Aprendizaje significativo, un concepto subyacente. Porto Alegre: Instituto de física.

Orestes, C.; Gurruchaga, M.; Mejía, A. y Flores, L. (2013). Medición de la Satisfacción Estudiantil Universitaria: Un estudio de caso en una Institución Mexicana. México: Universidad Federal de Santa Catarina.

Palacios, M., Triana, A. y De Greiff (s/f). Vida Universitaria y Bienestar: Estudios y Reflexiones.

Pedronzo M. (2012). Teorías del aprendizaje Jean Piaget y Lev Vigorsky. Materiales de enseñanza Psicología de la educación. Tacuarembó.

Quintero. (2012). Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana. Caracas. Universidad Fermín Toro

Soto, C, (2001). Organizaciones Educativas. Programa de doctorado en CC. de la Educación, Universidad de La Serena. Chile

Velarde, E. (2008). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. Lima: INSS.

5.3 Fuentes hemerográficas

Daros, W. (1987). Diversas bases de una teoría didáctica. Revista de CC. de la educación. órgano del instituto calasanz de CC. de la educación año XXXIII - Madrid, 1987 – Abril -Junio - Numero 130.

5.4 Fuentes electrónicas

Álvarez J. y otros. (2014) Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10486/668275>

Aco E. (2018). Didáctica del docente universitario de matemática y la satisfacción académica de los estudiantes de la escuela de estudios de formación general de la facultad de CC. básicas y humanidades de la universidad andina del cusco, año 2016. Tesis para optar al grado académico de Doctor en CC. de la Educación. Universidad Andina del Cusco. Recuperado de: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/1942>

Ceniceros, Gomez, León y Muñoz. (4 de Enero de 2018). Constructivismo y sus principales exponentes. Obtenido de Universidad Autónoma de Baja California: <http://corrientesconstructivistas.tumblr.com/post/102416660965/joseph-d-novak>

Cova (2012). Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje Empleadas por los (as) Docentes de Matemáticas y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los (as) Estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano Creación Cantarrana período 2011 - 2012, Cumaná, estado Sucre. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11458/3872>

Medrano y Pérez (2010). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica a la Población Universitaria de Córdoba. Universidad de Córdoba. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423953>

Velásquez R. (2018). Las estrategias didácticas y satisfacción académica de los estudiantes del primer ciclo de estudios de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017. Tesis para optar el grado de maestro en educación. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2430/TM%20CE-Du%204046%20V1%20-%20Velasquez%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Cuestionario

Apreciado (a) Alumno:

El interrogatorio presentado se vincula con una investigación cuyo objetivo es recopilar datos sobre las estrategias didácticas que los docentes usan en las sesiones de clases. Es anónimo, por lo tanto, es importante que contestes con honestidad para alcanzar una muestra verdaderamente representativa.

Indicaciones:

A continuación, se muestra una serie de peculiaridades sobre las estrategias de enseñanza que el maestro usa en sus sesiones. Cada característica está acompañada de cinco opciones de respuesta, las cuales debes evaluar. Por favor, léelo detenidamente y marca con una "X" la opción elegida, Considerando los siguientes puntos.:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

Nro.	Dimensiones	Nunca 01	Casi Nunca 02	A veces 03	Casi siempre 04	Siempre 05
	Estrategias preinstruccionales					
1	Los profesores utilizan preinterrogatorios antes de iniciar las clases					
2	Los profesores plantean preguntas relacionadas a los saberes previos					
3	Los profesores generan expectativas apropiadas en ustedes acerca de lo que van a aprender					
4	Los profesores influyen de manera poderosa en la atención y motivación de ustedes					
5	Los profesores utilizan organizadores previos al iniciar sus clases					
6	Los profesores utilizan diagramas para presentar el tema que va desarrollar en clases					
7	Los profesores utilizan cuadros sinópticos para presentar el tema a desarrollar					
	Estrategias coninstruccionales					
8	Los profesores utilizan ilustraciones para dirigir y mantener la atención, el interés y la motivación de ustedes					
9	Los profesores utilizan las ilustraciones para favorecer la retención de información					
10	Los profesores utilizan las ilustraciones para contribuir a clarificar y a organizar la información					
11	Los profesores utilizan las redes semánticas durante el desarrollo de la clase					
12	Los profesores utilizan las redes semánticas para comprobar el aprendizaje					
13	Los profesores utilizan las redes semánticas para realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones					
14	Los profesores utilizan los mapas conceptuales durante el desarrollo de sus clases					

15	Los profesores utilizan los mapas conceptuales para vincular dos conceptos o más entre sí					
16	Los profesores a través de los mapas conceptuales representan gráficamente los conceptos que se van a revisar, que se están r4evisando o se han revisado					
17	Los profesores utilizan las analogías durante el desarrollo de sus clases					
18	Los profesores utilizan analogías en una comparación entre dos o más conceptos en relación con sus características o elementos componentes					
19	Los profesores utilizan la analogía para mejorar la comprensión de contenidos complejos y abstractos					
20	Los profesores utilizan preguntas intercaladas para asegurar una mejor atención selectiva y codificación de la información relevante de un texto					
21	Los profesores utilizan preguntas intercaladas para promover el repaso y la reflexión sobre la información central que se va a aprender					
Estrategias posinstitucionales						
22	Los profesores utilizan preguntas intercaladas para practicar y consolidar lo aprendido					
23	Los profesores utilizan preguntas intercaladas para autoevaluarnos gradualmente					
24	El profesor utiliza el resumen para enfatizar la información importante					
25	El profesor utiliza el resumen final para ubicar al alumno dentro de la estructura u organización general del material que se habrá de aprender					
26	El profesor utiliza el resumen para organizar, integrar y consolidar la información presentada o discutida, y de este modo, facilitar el aprendizaje por efecto de la repetición selectiva del contenido					
27	Los profesores a través de las redes semánticas explican y exponen los temas durante las sesiones de aprendizaje					
28	Los profesores a través de las redes semánticas les ayudan a comprender mejor los temas que desarrolla en clases					
29	Los profesores a través de las redes semánticas para evaluar el tema desarrollado en clase					
30	Los profesores utilizan los mapas conceptuales para evaluar					
31	Los profesores a través de los mapas conceptuales nos permiten comprender y clarificar conceptos, profundizar, procesar, organizar modelos y priorizar la información					
32	Los profesores utilizan los mapas conceptuales después de la lectura para interpretar, comprender e inferir de la lectura realizada					

Muchas gracias

Cuestionario

Respetado (a) estudiante:

El cuestionario presentado se vincula con una investigación cuyo objetivo es recopilar datos sobre las estrategias didáctica que los docentes usan en las sesiones de clases. Es anónimo, por lo tanto, es importante que respondas con honestidad para lograr una muestra verdaderamente representativa.

Indicaciones:

A continuación, se muestra una serie de peculiaridades sobre las estrategias de enseñanza que el maestro usa en sus sesiones. Cada característica está acompañada de cinco opciones de respuesta, las cuales debes evaluar. Por favor, léelo detenidamente y marca con una "X" la opción elegida, Considerando los siguientes puntos.:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

Nro.	Dimensiones	Nunca 01	Casi Nunca 02	A veces 03	Casi siempre 04	Siempre 05
	Enseñanza					
1	Los profesores demuestran dominio acerca de la materia que imparten					
2	Me encuentro satisfecho con el liderazgo de los profesores					
3	Los profesores se desenvuelven con autonomía propia y sin temor durante el desarrollo de las clases					
4	Los profesores mantienen una comunicación horizontal con los estudiantes					
5	Los profesores se dejan comprender en las clases que desarrollan					
6	Los profesores son tolerantes a las preguntas que se les plantea durante la clase					
7	Las evaluaciones (notas de exámenes, trabajos escritos u orales, y otras) que me realizan los profesores miden el nivel de la labor académica que he realizado					
8	Los profesores utilizan los métodos adecuados para su enseñanza					
9	Los profesores se dejan comprender cuando desarrollan su clase					
10	Los profesores utilizan los talleres para resolver ejercicios					
11	Los profesores me enseñan a trabajar en equipo					
12	Los profesores me capacitan para expresarme en público con seguridad y lenguaje apropiado					
13	Los profesores hacen uso de la multimedia en el desarrollo de sus clases					
14	Los profesores dominan el manejo de la multimedia en el desarrollo de su clase					
15	Los profesores utilizan el manejo del internet como fuente de información para que realicen investigaciones					
16	Los profesores hacen uso del internet para la información necesaria y oportuna a los estudiantes sobre diversas actividades académicas a realizar					
	Organización académica					

17	La programación de clases: (horarios, secciones y ofertas de las mismas) me permite completar mis estudios en un tiempo razonable					
18	Los profesores organizan el tiempo en función a las horas de duración de la asignatura					
19	Los profesores respetan la duración del tiempo asignado para el desarrollo de las clases					
20	Los profesores mantienen una comunicación horizontal y fluida con los estudiantes					
21	El Decano de la facultad se preocupa por el bienestar de los estudiantes					
22	La orientación que me ofrecieron los profesores sobre las materias electivas que debo elegir, me ayuda al fortalecimiento de mis metas académicas y profesionales y cumplirlas					
23	La universidad me brinda experiencias prácticas, fuera del aula, que me capacitan para el mundo del trabajo					
	Vida universitaria					
24	La universidad desarrolla eventos de manifestación folclórica					
25	Te sientes satisfecho con las actividades deportivas ofrecidas por la universidad					
26	Participas en las actividades culturales que realiza la universidad					
27	Mis profesores me están preparando para comportarme con autonomía e iniciativa					
	Infraestructura					
28	La universidad cuenta con suficientes estacionamientos para los estudiantes					
29	Las aulas de clases son cómodas y adecuadas para concentrarme en mis estudios					
30	La universidad cuenta con diferentes instalaciones deportivas adecuadas					
31	La biblioteca ofrece recursos bibliográficos que me permiten cumplir con mis actividades académicas					
32	En los cafetines de la universidad se encuentra comida balanceada y a un precio accesible					
33	Los laboratorios de computo cuentan con los equipos y materiales necesarios					
34	La comunidad universitaria participa democráticamente en las diversas actividades culturales y deportivas que desarrolla la universidad					
35	Cuando estoy dentro de las instalaciones de la universidad me encuentro seguro					
36	El proceso de inscripción en la universidad es rápido, sencillo y cómodo					
37	La universidad cuenta con servicios higiénicos bien mantenidos y en buenas condiciones					
38	La facultad donde estudio cuenta con suficiente cantidad de servicios higiénicos					

Muchas Gracias

BASE DE DATOS

Estudiante	Estrategias didácticas																																	
	Estrategias preinstruccionales							Estrategias coinstruccionales															Estrategias posinstruccionales											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32		
E1	3	3	4	1	1	5	5	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	5	2	1	1	3		
E2	3	4	4	1	2	2	4	1	2	2	4	1	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	1	1	4	3			
E3	2	2	5	5	5	1	3	2	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	5	5	1	1	3	1	3		
E4	1	4	3	5	5	5	4	5	3	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	4	3	5	5	5	4	1	4	1		
E5	5	4	2	5	2	3	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	4	1	3	1	4	1	5	2	3	4	1	4	1		
E6	2	2	1	2	1	3	4	4	5	3	4	3	3	1	5	1	3	5	3	5	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	5		
E7	4	5	1	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	3	3	2		
E8	5	3	3	4	4	3	3	3	1	4	5	5	2	5	5	1	2	3	2	5	5	1	1	4	3	4	4	3	5	2	5	5		
E9	5	3	1	2	1	3	1	3	1	2	2	1	3	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	
E10	1	5	5	1	3	4	4	1	2	4	2	3	3	1	4	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	1	4	4		
E11	3	3	5	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	3	1	1	3	1	3	1	1	
E12	2	5	1	1	4	3	1	5	4	1	4	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	3	1	5	4		
E13	3	3	5	2	2	5	5	4	3	4	4	4	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	5	4	1	2	1	1	
E14	4	3	5	2	1	4	3	5	5	3	1	4	5	1	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	2	1	4	4	5	1	3	3	
E15	4	4	2	4	5	5	3	3	5	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
E16	3	2	4	5	4	2	3	5	5	4	5	2	1	1	1	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	1	1	1	1	
E17	3	4	1	2	4	1	4	3	4	2	5	4	4	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	4	1	4	4	4	4	1	1
E18	4	5	3	5	1	3	1	5	2	1	1	1	5	1	5	5	4	3	2	5	5	1	3	2	5	5	1	3	1	5	1	5	5	
E19	1	5	4	2	3	3	3	2	3	1	3	4	5	5	3	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	5	5	3	3	
E20	3	3	2	1	2	5	2	4	4	5	5	3	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	3	5	2	2	2	
E21	2	1	1	3	3	4	5	2	2	3	3	2	5	5	5	4	5	4	3	5	2	1	1	1	1	3	3	4	2	5	5	5	5	
E22	4	5	5	4	4	3	5	3	2	1	5	3	2	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	1	1	1	
E23	5	1	5	1	3	1	5	3	2	4	2	4	5	3	5	2	3	3	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	4	5	3	5	5	
E24	2	4	1	2	3	2	5	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	3	1	4	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1	1	
E25	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E26	2	3	5	4	2	5	2	5	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	5	3	1	1	1	1	
E27	4	2	2	4	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	
E28	3	4	1	5	5	1	3	3	4	4	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	3	4	4	
E29	1	1	2	2	2	2	5	1	3	3	5	3	3	4	1	3	4	3	1	5	3	3	5	5	5	2	2	2	3	3	4	1	1	
E30	4	5	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5
E31	2	5	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E32	5	2	1	1	1	4	4	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5
E33	1	2	1	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	2	4	1	1	1
E34	4	1	3	1	3	1	1	4	3	1	2	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	5	1	1	1

E35	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	5	2	2	5	3	5	5	4	4	1	2	4	4	4	2	3	2	5	
E36	3	1	5	1	2	1	2	1	2	5	2	1	5	3	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	3	3	
E37	4	4	2	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	
E38	3	2	2	5	5	4	5	2	1	3	2	5	1	1	3	3	5	1	2	4	1	1	1	1	1	5	5	4	5	1	1	3	
E39	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E40	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E41	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E42	4	5	5	1	4	5	1	1	5	2	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	2	3	5
E43	5	5	5	3	2	2	1	1	3	1	2	1	5	1	5	1	4	2	1	3	5	5	5	5	5	3	2	2	1	5	1	5	
E44	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
E45	3	5	5	3	3	2	2	1	1	3	2	4	1	1	3	1	2	1	1	5	4	2	1	1	1	3	3	2	4	1	1	3	
E46	1	1	2	5	4	3	4	3	4	2	2	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	1	2	
E47	3	2	5	3	3	2	5	3	4	5	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	
E48	1	1	5	1	4	4	2	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	3	5	5	3	
E49	2	1	5	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	
E50	4	3	5	3	5	3	5	4	5	5	1	5	1	3	2	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	1	3	2	
E51	2	4	1	4	5	5	5	2	1	3	3	3	2	2	4	2	3	5	5	5	1	1	1	1	1	4	5	5	3	2	2	4	
E52	4	3	5	3	1	1	5	4	1	4	5	5	1	3	3	1	2	3	2	5	3	2	3	2	1	3	1	1	5	1	3	3	
E53	2	1	1	2	1	2	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	5	5	5	5	
E54	2	3	1	2	3	3	4	5	1	5	5	1	1	2	4	1	3	3	1	4	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	4	
E55	1	3	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	
E56	1	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
E57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E58	3	5	2	3	5	3	5	1	4	1	1	1	4	1	2	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	4	1	2	
E59	5	3	4	1	1	5	3	4	1	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	2	5	5	5	5	5	1	1	5	2	4	4	4	
E60	1	3	3	3	5	5	5	2	2	4	4	5	5	4	2	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	2	
E61	2	4	1	3	1	2	2	5	5	5	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	4	3	2	1		
E62	5	4	5	2	2	1	5	4	3	5	2	5	1	2	4	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	2	2	1	5	1	2	4	
E63	1	3	1	2	2	1	2	1	4	4	2	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	
E64	2	3	2	2	5	2	5	3	3	3	5	5	4	1	1	1	2	1	1	5	5	5	1	1	2	2	5	2	5	4	1	1	
E65	4	3	2	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	
E66	1	1	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
E67	2	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	
E68	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E69	1	3	5	4	2	4	3	4	3	2	2	4	5	3	1	2	5	3	3	3	1	1	1	1	1	4	2	4	4	5	3	1	
E70	1	2	1	4	1	2	4	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	5	5	5	5	
E71	4	4	3	5	5	3	4	3	1	2	5	2	4	4	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	2	4	4	4	
E72	4	3	3	4	2	3	4	5	2	5	1	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	3	1	5		

Estudiante	Satisfacción académica																																							
	Enseñanza															Organización académica								Vida universitaria				Infraestructura												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38		
E1	4	1	2	3	1	4	5	1	5	5	3	1	3	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	5	3	1	3	2	3	1	4	5	1	3	1	3		
E2	3	3	5	4	4	2	3	3	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	5	5	5	
E3	4	1	1	3	5	1	4	3	5	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5	1	4	3	3	1	3		
E4	1	5	3	3	4	5	3	4	2	2	1	1	1	2	1	1	4	1	4	1	4	1	3	1	4	2	1	1	1	2	3	4	5	3	4	3	1	4		
E5	1	4	3	1	3	1	3	1	4	4	2	3	2	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	4	1	3	1	4	2	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	
E6	5	2	1	5	4	5	2	4	5	3	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	5	4	5	2	4	1	1	1	1		
E7	4	2	1	1	5	1	2	2	3	4	3	3	1	2	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	1	2	1	5	1	2	2	5	5	5		
E8	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E9	2	3	2	3	1	3	5	2	1	4	5	3	1	3	4	3	2	5	1	5	1	4	2	1	1	4	5	3	1	3	3	1	3	5	2	2	1	1		
E10	4	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	4	2	3	1	3	1	4	1	1	3	1	3	1	4	2
E11	2	1	1	5	4	4	2	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	5	4	4	2	1	1	4	1	1	
E12	1	5	4	2	2	5	4	2	5	3	4	1	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	1	4	4	2	2	5	4	2	5	5	5		
E13	4	5	4	1	4	5	3	4	2	1	3	5	3	3	3	4	1	1	3	1	5	1	4	1	2	1	3	5	3	3	1	4	5	3	4	4	1	2		
E14	1	4	5	4	2	4	3	1	3	5	5	4	4	3	4	4	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	4	3	1	5	5	5		
E15	5	3	3	2	3	1	4	3	1	1	4	5	4	1	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	1	2	3	1	4	3	5	5	5		
E16	5	5	5	2	3	3	4	3	5	4	5	5	3	5	5	3	1	5	4	5	1	3	1	1	1	4	5	5	3	5	2	3	3	4	3	1	1	1		
E17	5	2	3	2	1	2	3	4	4	3	2	4	3	4	5	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4	3	4	2	1	2	3	4	1	3	1		
E18	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
E19	5	2	1	3	3	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	2	5	5	5		
E20	1	3	4	3	1	4	1	1	4	1	5	4	2	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	1	3	1	5	4	2	1	3	1	4	1	1	4	1	3		
E21	3	3	3	4	4	3	2	3	2	1	3	4	5	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	4	5	3	4	4	3	2	3	1	4	1	1		
E22	3	3	1	1	4	2	2	3	3	4	3	2	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	1	4	2	2	3	5	5	5		
E23	3	3	5	2	5	2	4	2	5	4	3	4	1	5	2	1	1	2	1	3	1	3	1	3	3	4	3	4	1	5	2	5	2	4	2	1	3	3		
E24	3	1	1	2	4	2	2	5	2	1	1	2	1	4	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	4	2	4	2	2	5	1	3	1		
E25	5	4	2	5	3	5	4	4	3	5	1	2	3	2	4	1	2	4	5	5	4	3	1	1	3	5	1	2	3	2	5	3	5	4	4	1	1	3		
E26	5	1	2	2	5	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	3	5	1	1	1		
E27	2	5	1	1	2	4	2	5	4	5	3	3	4	1	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	1	1	2	4	2	5	5	5	5			
E28	1	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
E29	2	3	3	1	4	2	4	1	3	1	1	4	5	2	1	3	5	3	4	5	1	3	5	4	5	1	1	4	5	2	1	4	2	4	1	5	4	5		
E30	3	4	1	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5		
E31	2	5	2	2	5	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	3	1	2	1	1	1		
E32	2	1	2	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5		
E33	3	4	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1		
E34	3	3	1	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1	2	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	1	2	2		
E35	5	5	5	1	2	4	5	2	5	4	3	5	4	5	2	2	4	4	3	5	1	4	4	1	3	4	3	5	4	5	1	2	4	5	2	4	1	3		
E36	3	5	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1		

Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
Estrategia didáctica y satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de Derecho, Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, Huacho 2019.	<p align="center">Problema general</p> <p>¿Existe relación entre la estrategia didáctica docente y la satisfacción académico del estudiante del quinto ciclo de Derecho de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019?</p>	<p align="center">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica docente y la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de Derecho de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019.</p>	<p align="center">Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la estrategia didáctica docente y la satisfacción académico del estudiante del quinto ciclo de Derecho de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2019</p>	<p align="center">Variable Independiente</p> <p>Estrategias didácticas</p>
	<p align="center">Problemas específicos</p> <p>Pe1: ¿Existe relación entre las estrategias preinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, Huacho 2019?</p> <p>Pe2: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias coinstruccionales con la satisfacción académica por enseñanza del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho y CC.PP. de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, Huacho, 2019?</p> <p>Pe3: ¿Existe relación entre las estrategias posinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante</p>	<p align="center">Objetivos específicos</p> <p>Oe1: Establecer la relación que existe entre las estrategias preinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, Huacho 2019</p> <p>Oe2: Determinar en qué medida las estrategias coinstruccionales se relacionan con la satisfacción académica por enseñanza del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho y CC.PP. de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, Huacho, 2019.</p> <p>Oe3: Determinar la manera en que las estrategias posinstruccionales se relacionan con la satisfacción</p>	<p align="center">Hipótesis específicas</p> <p>He1: Existe relación entre las estrategias preinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, Huacho 2019.</p> <p>He2: Existe relación que existe entre las estrategias coinstruccionales con la satisfacción académica por enseñanza del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho y CC.PP. de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, Huacho, 2019</p> <p>He3: Existe relación entre las estrategias posinstruccionales con la satisfacción académica del estudiante</p>	

	del quinto ciclo de la Facultad de Derecho y CC.PP. de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, Huacho 2019?	académica del estudiante del quinto ciclo de la Facultad de Derecho y CC.PP. de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, Huacho 2019.	del quinto ciclo de la Facultad de Derecho y CC.PP. de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión, Huacho 2019.	
--	--	---	--	--

DR. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMÁN
ASESOR

ABRAHAM WILLIAM GARCIA CHAPOÑAN
PRESIDENTE

JUAN MIGUEL JUAREZ MARTINEZ
SECRETARIO

DANIEL LECCA ASCATE
VOCAL

JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
VOCAL