



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Tesis

**La educación transdisciplinaria y la didáctica en la Escuela de Posgrado
de la Universidad de Huacho, 2023 II**

Autor

Roberto Carlos Grados Muñoz

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Asesora

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro

Huacho - Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



Educación /Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR :		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Grados Muñoz Roberto Carlos	42084568	12 – 12 - 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	0000-0002-7442-467X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Ramos Manrique Juan Ernesto	15647647	0000-0001-6418-0627
Dr. Gutiérrez Bravo Carlos Alberto	15616035	0000-0003-4568-930X
Dr. Palomino Way Jorge Aberto	15599204	0000-0003-1119-4923
Dr. Landauro Ventocilla William Carlos	15586632	0000-0002-2256-9359

Roberto Carlos Grados Muñoz 2024-065433

LA EDUCACIÓN TRANSDISCIPLINARIA Y LA DIDÁCTICA EN LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE HUACH...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3051373859

Fecha de entrega
22 oct 2024, 4:30 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
22 oct 2024, 4:34 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
COO_CONSTANCIA_DE_CONFORMIDAD_ANTIPLAGIO_removead.pdf

Tamaño de archivo
625.7 KB

65 Páginas
10,672 Palabras
59,606 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para co...

Exclusiones

- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**LA EDUCACIÓN TRANSDISCIPLINARIA Y LA
DIDÁCTICA EN LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA
UNIVERSIDAD DE HUACHO, 2023 II**

ROBERTO CARLOS GRADOS MUÑOZ

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUACHO

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia, sin ellos nada sería posible, son mi fuerza y fortaleza, a mis amistades por su apoyo y palabras motivadoras

Roberto Carlos Grados Muñoz

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a mis docentes y asesora por brindarme sus enseñanzas y conocimientos para ser un gran profesional y enriquecerme en mi área para brindar lo mejor a mis alumnos.

A mis padres por su apoyo inmenso y a mi familia por no dejarme decaer y motivarme en todo momento.

Roberto Carlos Grados Muñoz

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitaciones del estudio	15
1.6 Viabilidad del estudio	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.1.1 Investigaciones internacionales	16
2.1.2 Investigaciones nacionales	18
2.2 Bases teóricas	19
2.3 Definición de términos básicos	31
2.4 Hipótesis de investigación	33
2.4.1 Hipótesis general	33
2.4.2 Hipótesis específicas	33
2.5 Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Diseño metodológico	35
3.2 Población y muestra	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	35

3.3 Técnicas de recolección de datos	35
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	35
CAPÍTULO IV	37
RESULTADOS	37
4.1 Análisis de resultados	37
CAPÍTULO V	56
DISCUSIÓN	56
5.1 Discusión de resultados	56
CAPÍTULO VI	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
6.1 Conclusiones	57
6.2 Recomendaciones	58
REFERENCIAS	59
7.2 Fuentes bibliográficas	59
CÉDULA DE CUESTIONARIO	62
CÉDULA DE CUESTIONARIO	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Crees que resuelves problemas o desafíos en cuanto a tus clases	37
Tabla 2	Crees que se estudia mejor cuando te desconectas del mundo.....	38
Tabla 3	Crees que con la educación brindada por tus docentes todo tiene solución	39
Tabla 4	Cree usted que los problemas o desafíos sociales son fáciles de resolver.....	40
Tabla 5	Cree usted que las ciencias enseñadas en clases se relacionan entre sí.....	41
Tabla 6	Cree usted que para solucionar los problemas es mejor integrarse con sus compañeros.....	42
Tabla 7	Cree usted que el desafío o problema escolar es fácil de resolver	43
Tabla 8	Cree usted que las ciencias interrelacionadas son mejores para la sociedad.....	44
Tabla 9	Cree usted que las soluciones complejas requieren de más personas en el salón ...	45
Tabla 10	¿Utiliza usted algún método específico para estudiar los casos escolares	46
Tabla 11	Utiliza usted alguna técnica específica para estudiar los casos escolares	47
Tabla 12	Utiliza usted algún procedimiento específico para estudiar los casos escolares ...	48
Tabla 13	Utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas	50
Tabla 14	Utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en problemas	51
Tabla 15	Utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas	52
Tabla 16	Utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos.....	53
Tabla 17	Utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en proyectos.....	54
Tabla 18	Utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Creer que resuelves problemas o desafíos en cuanto a tus clases.....	37
Figura 2	Creer que se estudia mejor cuando te desconectas del mundo	38
Figura 3	Creer que con la educación brindada por tus docentes todo tiene solución.....	39
Figura 4	Creer usted que los problemas o desafíos sociales son fáciles de resolver	40
Figura 5	Creer usted que las ciencias enseñadas en clases se relacionan entre sí	41
Figura 6	Creer usted que para solucionar los problemas es mejor integrarse con sus compañeros.....	42
Figura 7	Creer usted que el desafío o problema escolar es fácil de resolver	43
Figura 8	Creer usted que las ciencias interrelacionadas son mejores para la sociedad	44
Figura 9	Creer usted que las soluciones complejas requieren de más personas en el salón ..	45
Figura 10	¿Utiliza usted algún método específico para estudiar los casos escolares	46
Figura 11	Utiliza usted alguna técnica específica para estudiar los casos escolares	47
Figura 12	Utiliza usted algún procedimiento específico para estudiar los casos escolares..	48
Figura 13	Utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas	50
Figura 14	Utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en problemas	51
Figura 15	Utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas	52
Figura 16	Utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos.....	53
Figura 17	Utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en proyectos.....	54
Figura 18	Utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos.....	55

RESUMEN

En el ámbito educacional actual de América Latina, somos conscientes de que es necesario educar a los estudiantes en una diversidad de áreas disciplinarias particularizadas regularmente identificables por los Ministerios de Educación de cada nación, sin embargo, consideramos que no es óptimo. sostenemos que la importancia de desarrollar habilidades y investigar tópicos e ideas que sobrepasan las áreas tradicionales de estudio, es igual de importante. El plan de estudios que tenemos nos proporciona conceptos que están relacionados a las áreas de especialidad determinadas y que las trascienden, y esto lo hacemos mediante el método de aprendizaje por proyectos, utilizando un punto de vista interdisciplinario. Objetivo: Determinar la relación entre la educación transdisciplinaria y la didáctica en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II. Metodología: diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. Población y muestra: 160 educandos conforman la población y la muestra 52 alumnos de las aulas A y B. conclusión: Si existe una relación entre la educación transdisciplinaria y la didáctica en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II.

Palabras claves: educación, transdisciplinariedad, didáctica.

ABSTRACT

In the current educational environment of Latin America, we are aware that it is necessary to educate students in a diversity of particularized disciplinary areas regularly identified by the Ministries of Education of each nation, however, we consider that it is not optimal. We maintain that the importance of developing skills and investigating topics and ideas that go beyond traditional areas of study is equally important. The study plan we have provides us with concepts that are related to the specific specialty areas and that transcend them, and we do this through the project-based learning method, using an interdisciplinary point of view. Objective: Determine the relationship between transdisciplinary education and didactics in the graduate school of the University of Huacho, 2023 II. Methodology: non-experimental, cross-sectional design and correlational level. Population and sample: 160 students make up the population and the sample 52 students from classrooms A and B. conclusion: If there is a relationship between transdisciplinary education and didactics in the graduate school of the University of Huacho, 2023 II.

Keywords: education, transdisciplinarity, didactics.

INTRODUCCIÓN

Es usual hallar productos y actividades para infantes donde se evidencia la idea de enseñanza. “Contenidos didácticos”, “Material didáctico” y “Juego didáctico” son, por poner algunos ejemplos, palabras que resuenan constantemente en el ánimo de muchos mayores. A pesar de ello, diversas ocasiones no tenemos en cuenta las definiciones conceptuales y nos quedamos sin entender la definición de palabras como la mencionada. Por esta razón, hoy intentaremos dar a conocer información interesante que gire en torno a la didáctica. Debido a eso, tenemos que educar a nuestros estudiantes, no únicamente a estar familiarizados con los adelantos en las otras áreas, sino también a entender que esos adelantos serán importantes y finalmente cruciales en la propia especialidad

El primer capítulo: la parte de introducción, presenta principalmente la argumentación de este estudio, el alcance del estudio, el propósito general y específico de la investigación.

El Capítulo Segundo Marco Teórico son las teorías y conceptos de educación transdisciplinaria y la didáctica, sustentando las investigaciones, variables, características y teorías para realizar investigaciones de manera científica.

Capítulo 3: Metodología, incluyendo el tipo, diseño, niveles y métodos de la encuesta, la población y muestra utilizada en la encuesta, y las técnicas y herramientas utilizadas para la obtención de datos sobre la educación transdisciplinaria y la didáctica.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo V: Discusión se discuten los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones, da a conocer todas las conclusiones extraídas y hace algunas recomendaciones para la educación transdisciplinaria y la didáctica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el ámbito educacional actual de América Latina, somos conscientes de que es necesario educar a los estudiantes en una diversidad de áreas disciplinarias particularizadas regularmente identificables por los Ministerios de Educación de cada nación, sin embargo, consideramos que no es óptimo. sostenemos que la importancia de desarrollar habilidades y investigar tópicos e ideas que sobrepasan las áreas tradicionales de estudio, es igual de importante. El plan de estudios que tenemos nos proporciona conceptos que están relacionados a las áreas de especialidad determinadas y que las trascienden, y esto lo hacemos mediante el método de aprendizaje por proyectos, utilizando un punto de vista interdisciplinario. Sin embargo, ¿Cuál es la acepción de esto dentro del instruccinamiento de nuestros estudiantes? En el momento en que se piensa en la manera de articular conceptos que son interdisciplinarios es necesario admitir la importancia del planeamiento en colaboración entre profesores que tienen áreas afines. Traer conceptos como la comprensión de la cultura y la empatía son metas de la instrucción de un idioma extranjero como el inglés. A pesar de ello, estos términos son asimismo examinados durante las horas de estudio de la Historia o de los Estudios Socioculturales o de la Literatura o de las Prácticas del Lenguaje en español.

Es usual hallar productos y actividades para infantes donde se evidencia la idea de enseñanza. “Contenidos didácticos”, “Material didáctico” y “Juego didáctico” son, por poner algunos ejemplos, palabras que resuenan constantemente en el ánimo de muchos mayores. A pesar de ello, diversas ocasiones no tenemos en cuenta las definiciones conceptuales y nos quedamos sin entender la definición de palabras como la mencionada. Por esta razón, hoy intentaremos dar a conocer información interesante que gire en torno a la didáctica.

Debido a eso, tenemos que educar a nuestros estudiantes, no únicamente a estar familiarizados con los adelantos en las otras áreas, sino también a entender que esos adelantos serán importantes y finalmente cruciales en la propia especialidad. Generalmente se cree que para realizar una buena investigación es necesario especializarse previamente y solo luego hacer trabajos interdisciplinarios y transdisciplinarios. No creo que esto sea lo adecuado, debido a que uno suele conservar las características, bondades y maleables, de la formación inicial que tiene. Si en los primeros años de su formación uno se acostumbra a estudiar los problemas de la academia como si no se apoyaran en un contexto más extenso de la epistemología, es muy difícil luego establecer vínculos entre las distintas áreas de conocimiento.

Desde que empezó la escuela, los profesores empezaron a usar métodos para que nuestros estudiantes alcanzaran un buen desempeño en el aprendizaje. Hasta el día de hoy, en la medida en que se han desarrollado nuevos métodos, la evolución de la humanidad ha estado en aumento. De lo que se trata la enseñanza de buscar métodos y técnicas que favorezcan la enseñanza y que resulten en una forma más eficaz de llegar a los educados.

De modo que, hay tres conceptos que me gustaría transmitir con este ejemplo. En primer lugar, creo que, dentro del ámbito de la academia de hoy, existen materias que no se pueden tratar desde únicamente una disciplina, sino que es necesario estudiarlas en conjunto con otras áreas, con el fin de tener una formación actualizada y poder hacer una contribución significativa al conocimiento. La segunda noción es que el vacío que en el pasado dividía a las áreas de conocimiento, por ejemplo, la Naturaleza de la Humanidad, se ha venido venciendo no porque ciertas áreas de conocimiento se estén fusionando, sino porque el espacio de la intersección se está haciendo más diminuto y apto para el entendimiento, lo que se denomina como complejidad. En el tercer lugar, creo que es necesario que los estudiantes se familiaricen con esta realidad desde el comienzo de sus estudios, es decir, desde los Estudios Generales, en vez de aguardar que ellos mismos la descubran más tarde, porque es más probable que no ocurra.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la educación transdisciplinaria y la didáctica en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la educación transdisciplinaria y el estudio de casos en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II?

¿Cómo se relaciona la educación transdisciplinaria y el aprendizaje basado en problemas en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II?

¿Cómo se relaciona la educación transdisciplinaria y el aprendizaje basado en proyectos en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la educación transdisciplinaria y la didáctica en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la educación transdisciplinaria y el estudio de casos en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II.

Determinar la relación entre la educación transdisciplinaria y el aprendizaje basado en problemas en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II.

Determinar la relación entre la educación transdisciplinaria y el aprendizaje basado en proyectos en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II.

1.4 Justificación de la investigación

La justificación se da por la importancia que tienen las variables para el aprendizaje de los alumnos siendo este relevante cuando se habla de didáctica y educación transdisciplinaria que tiene un enfoque amplio.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación geográfica: Ciudad de Huacho

Delimitación temporal: año 2024

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable porque es financiado por el tesista quien lleva a cabo toda la investigación sin obstáculo alguno además porque cuenta con los requisitos exigidos por la universidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Gómez (2022) en su tesis titulada *“transdisciplinariedad y/o la Pedagogía: Límites de un debate y sus perspectivas ético políticas”*, su objetivo es la ciencia contemporánea tuvo como consecuencia el mesianismo en el desierto de la oscuridad del Medioevo de Europa, ella vino a prometer progreso, objetividad, control de la naturaleza, resolución de dudas, sobrepasamiento de la Ignorancia o, en pocas palabras, la luz para alumbrar y transformarse a Europa en un lugar paradisiaco, concluye que: Como primer conclusión es necesario mencionar, que la transdisciplinariedad no es una noción reciente, sino que, de manera indirectamente, ha venido presentándose en los procedimientos de creación de pensamiento de varias corrientes teóricas (praxeológicas) que contienen las maneras de conocer la realidad de los pueblos y de las sociedades. Além da “vía” (reconstruída, porque sempre esteve presente, mas nunca como forma tradicional de conhecimento), a partir da sociedade, a Pedagogia tem atuado como articuladora de conhecimentos, em sua mais importante faceta, que é a produção de conhecimento por parte dos indivíduos que estão dentro da educação formal (p. 13).

Gonzales (2021) en su tesis titulada *“didáctica transdisciplinaria de la educación ambiental en la era planetaria”*, su objetivo es el diseño de una instrucción

transdisciplinar acerca del medioambiente en la escuela que genere el hábito de hablar acerca de los conocimientos, la confluencia y la importancia de las profesiones a partir de la re-escritura del término ambiente, concluye que: Esta nueva forma de enseñar es la que se forma desde la habitualidad, colectivamente, a partir de la dialogicidad en la que se ejecutan los procesos de asimilación, mezclando las diferentes apreciaciones de la realidad que vienen desde diferentes niveles de la misma, sin dejar de lado la dualidad y complementariedad del procedimiento de estudio, ya que se piensa realmente en términos de cómo se aprenda, de modo que se intercanalicen los componentes propios con los de su medio, con flujos dinámicos, cambiantes, de momentos finitos y dudas. (p. 10).

Cirer (2020) en su tesis titulada *“transdisciplinariedad en el currículum integrado: implementación de aprendizaje basado en problemas en la escuela”*, su objetivo es describir la manera en que los individuos piensan acerca de su propio aprendizaje y las modificaciones que tienen asociadas a la transdisciplinariedad dentro de una cohorte de estudiantes que participan en un método de enseñanza-aprendizaje basado en el ABP, concluye que: los requisitos iniciales para que esta forma de incorporar la currículum sea exitosa es debido a que en primer lugar se debe considerar que la transdisciplina tiene manifestaciones en diferentes ámbitos, en donde resaltan una psíquico y otro ámbito práctico, de modo que, si bien es cierto que los trabajos que se realizan dentro de la sala de clases deben ser integradores, esto es, lo que está directamente relacionado con el profesor y con su forma de enfrentar la enseñanza, también es necesario que el tema de la transdisciplina sea contemplado a nivel de la administración de la escuela, de modo que se puedan facilitar las relaciones entre las diferentes áreas o departamentos y de conseguir metas transversales que concuerdan con el proyecto de la escuela (p. 71).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Reto (2021) en su tesis titulada *“propuesta educativa transdisciplinaria para potenciar la autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria - Lambayeque 2020”*, su objetivo es el diseño de un plan de estudios transdisciplinario que potencie la realización personal de los alumnos del 5° año de la escuela secundaria de Lambayeque en el 2020, concluye que: En el análisis se medieron los grados de motivación para realizar trabajos en estudiantes de quinto grado de escuela secundaria, y se percibe que la mayor parte de los adolescentes se encuentran en un rango bajo o medio de autotutela. En base a los descubrimientos, se trataría de la razón fundamental que entorpece la posibilidad de los jóvenes de tener un objetivo de vida definido una vez que hayan alcanzado la base común de la educación (p. 42).

Goñi (2020) en su tesis titulada *“propuesta metodológica para la conformación de grupos de trabajo transdisciplinario en base al Enfoque Triangular en educación artística”*, su objetivo es encontrar receptores válidos y planificadores excepcionales, intenciones y objetivos realistas, y métodos creativos, concluye que: Es significativo mencionar, que, en el presente, diversas universidades ejecutan proyectos de interdisciplinariidad. La gran mayoría de los trabajos conocidos, no poseen una ideología clara y definida y una estructura organizativa que funcione perfectamente. Esto implica la necesidad de generar y facilitar los métodos conceptuales y prácticos que posibilitan proyectos de mayor extensión y dificultad. Estos, son los trabajos Transdisciplinarios que se abordan en este análisis (p. 95).

Tusa (2019) en su tesis titulada *“aplicación del modelo pedagógico transdisciplinar para el aprendizaje de mecánica de sólidos en los estudiantes del semestre I de la carrera de FísicoMatemáticas - Universidad Nacional de Loja”*, su objetivo es Averiguar la magnitud en la que el modelo pedagógico transdisciplinar influencia el conocimiento de física de

los estudiantes de la carrera de Físico – Universidad Nacional de Loja, concluye que: Las conclusiones obtenidas confirman que entre los parámetros de un modelo didáctico transdisciplinar y el conocimiento de mecánica de objetos, se consiguió que el grupo alcanzara una excelente formación, con una brecha de medias de 4.9 entre las variables analizadas. Aclara que el uso del paradigma transdisciplinar incrementa el conocimiento de la población analizada acerca de la temática de la física de los cuerpos (p. 188).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Educación Transdisciplinaria

Aurelio & Martínez (2005) define que la educación Transdisciplinaria es un agregado nuevo al corriente movimiento de la confluencia de los campos, materias y conocimientos científicos. El trabajo indaga acerca de los cimientos de los modelos emergentes de la mezcla de conocimientos (estudios CTS, holismo ambiental, bioética, constructivismo, hermenéutica y estudios de la complejidad). La idea de una educación transdisciplinaria es una respuesta complicada construida a partir de América Latina con el objetivo de enfrentar los problemas que genera la crisis de la epistemología en nuestro tiempo, la cual se manifiesta de manera simultánea como crisis del pensamiento y la razón, como crisis del sistema-mundo moderno y como crisis del saber disciplinario específico.

A pesar de ello, una corriente transdisciplinaria se basa en los conceptos que traspasan la frontera tradicional de los cursos. Si deseamos que nuestros estudiantes mejoren su formación en la vida comunitaria a través del conocimiento de los signos de la nacionalidad y del amor a las banderas, este concepto no puede ser encorsetado únicamente en las clases de historia o ciudadanía ética en su formación. En el recreo, durante los eventos escolares,

durante las celebraciones familiares, los docentes somos ejemplos de las acciones en todos los momentos. Por esta razón, es tan significativo priorizar ciertas líneas de eje durante todo el año lectivo. Por ejemplo, luego de realizar un diagnóstico de la institución y teniendo en cuenta el contexto global, es muy probable que el grupo directivo determine que, durante este periodo lectivo (Tieso, 2022).

Jorge (2021) indica que en la educación transdisciplinaria existe un vínculo extenso entre las áreas que se desvela durante la movilización de habilidades en un proyecto fáctico real y que puede colaborar a una nueva formación del alumno, que aporte la falta de entendimiento de la comunidad tan inestable que nos agobia en este momento; además de tener como objetivo una vida más equitativa y pacífica que disminuya las presiones políticas, culturales, económicas, psicológicas, ambientales y familiares que viven en gran parte de la población del planeta.

La transmisión de conocimientos transdisciplinarios traspasa la educación tradicional, debido a que tiene una amplitud más allá de lo que se pretende aprender; para hallar nuevas áreas no descubiertas, diferencia el provecho que tiene para la comunidad y afirma que la inteligencia no posee una frontera determinada; para ello además es necesario un contrapeso existencial que parte de la curiosidad, el conocimiento interior y el control de las emociones (conducta). Esta idea tiene que concretarse desde la preescolar hasta la universitaria (trayecto de estudio); además debe persistir a lo largo de la existencia humana.

Características:

Cordoba, ArtidIello & Arboleda (2017) indica que las características son las que se mencionan a continuación:

- **Transgresora:** debido a que requiere la creación de ese nuevo cuerpo de conocimiento que “atraviesa” a las áreas, lo que le otorga su singularidad característica a una u otra disciplina en relación a las otras. Todos son interdisciplinarios, sin embargo, cada uno exhibe su singularidad. De esta manera, trasciende los límites de las áreas, valora, complementa, incorpora y llega a un mayor grado de desarrollo. Además, sobrepasa el ámbito de conocimiento únicamente de los “expertos” y manifiesta una apertura hacia la diversidad de formas de saberse. Está edificando un nuevo cuerpo de conocimiento que sea transversales a esas áreas, y que, por parecerlo, están muy separadas entre sí.
- **Integradora de conocimientos:** debido a que contempla las diferentes características de un inconveniente o una circunstancia, empezando por las áreas del conocimiento o las disciplinas en donde se manifiesta esa enseñanza, sin embargo, no se limita a esas. En efecto, están inmersas en la realidad. También, incorpora constantemente conocimientos y experiencias obtenidas por personas que se encuentran en las más diversas ubicaciones, no únicamente los que se generan dentro del ámbito de la academia.
- **Dialógica:** porque los docentes y los alumnos elaboran y aprenden los conceptos mediante un vínculo en el que se tiene en cuenta bastante la contribución de los que participan la conversación. Al llegar al conocimiento desde varias perspectivas posibles, se labora de manera

inclusiva, haciendo reconocimiento que ninguna persona tiene el privilegio, dentro o fuera de la institución. Además, es pacífica porque no tiene la intención de dejar a ninguna persona afuera, por el concepto de que la formación es un privilegio. Por esta razón es provechoso convertir la clase en una comunidad de investigación.

- **Inclusiva:** todas las voces y vivencias deben ser incorporadas por los diferentes estratos que conforman la realidad y que podemos llegar a conocer (espiritual, religioso, físico, cultural, etc.). Se parte de la idea de que es posible utilizar la diversidad de niveles de, prácticamente, cualquier problema.
- **Crítica:** incentiva la mente, utiliza la constante pregunta y es la primordial ayuda para una formación que genera dudas y respuestas, las cuales llevan a nuevos cuestionamientos. La interrogación se valora como incentivo para la investigación y también como forma de obtener respuestas. El alumno es incentivado a generar interrogantes que no puedan ser respondidos de manera inmediata y menos aún sean triviales, ya que se comprende la dificultad del pensamiento y la realidad que pretende exhibir.
- **Comprensiva:** alcanza, penetra y se ubica en el contexto del conocimiento, comprende la importancia de los ambientes en donde se educa a los estudiantes y en donde viven los docentes. Es por esto que se encuentra en el conocimiento que no deriva del estudio de una cosa, sino que se origina en el conocimiento real. Es provechoso asociar el tópico con situaciones que se encuentran cerca de la

existencia y del contexto cotidiano –en casa, en la comunidad, en la nación, etc.

- **Ética:** la utilización y generación de conocimientos se encuentran al servicio de una inteligencia colectiva, que es la que posibilita la toma de decisiones de carácter social y éticamente fundadas, que son beneficiosas para la mayoría en una comunidad.

Pilares de la educación transdisciplinaria:

Jorge (2021) indica que hay 4 pilares básicos que se mencionan a continuación:

- Adquirir la habilidad de conocer (recibir la educación y cultura general actual)
- Aprender a desarrollar (especialización y actividad para afectar al entorno)
- Aprender a convivir (cooperar con los otros dentro de todos los ámbitos y con un patrón de amabilidad mutua)
- Aprender a ser (es el propósito propio de una persona en el rol de agente de transformación, y se complementó con las otras tres), si uno de los cuatro está faltando, no se puede pensar en la transformación como una persona completa, ya que la relación entre ellos está en equilibrio, de lo que se resultaría una decadencia en el aprendizaje.

Este equilibrio de conocimientos se encuentra en juego en los sistemas educativos, ya que todos estos son de igual importancia; a fin de conseguir una cultura general, donde la escuela sea el lugar óptimo para comenzar a desarrollar un nuevo paradigma de educación que genere una mejoría en la relación entre los individuos.

Propósitos de la transdisciplinariedad:

El Instituto Internacional para la investigación Transdisciplinaria (CIRET) hizo una propuesta en 1987 de los objetivos de la transdisciplinariedad:

- Evadir la diferenciación por conocimientos.
- Minimizar la brecha entre el estudio y la decisión que tiene que ver con la sociedad.
- Investigar la semejanza entre distintas áreas del conocimiento.

Dimensiones:

Quintanilla (2020) define a las dimensiones como:

- 1. Multidisciplinariedad:** Un ejemplo de la multidisciplinariedad es la mayor parte de las acciones que acostumbramos realizar en las diversas facultades de estudios generales de las universidades del mundo entero, además es el sistema estadounidense que rige los colegios. En este, los alumnos están frente a diversas clases de las diferentes materias que dicta diferentes especialistas, con el fin de que los mismos estudiantes asimilaran la diversidad de conocimientos que toman. El diseño multi profesional tiene claros beneficios, sin embargo, también tiene riesgos. Para comenzar, tiene una clara ventaja sobre el prototipo utilizado por las universidades que no cuentan con los Estudios Generales, ya que en estas últimas se forma técnicos, no especialistas, sin embargo, ni siquiera se forma un especialista real, debido a que los especialistas de una misma especialidad deben conocer por lo menos los principios de las disciplinas que los rodean. Sin embargo, en las universidades de educación no es usual realizar trabajos que sean multidisciplinarios o

interdisciplinarios, debido a que se cree que no es importante para la formación de tipo de profesional que ellos deseaban. Es sin duda un peligro, sin embargo, es la alternativa que estas universidades han seleccionado. En las universidades de estudio se imparte enseñanza con diversidad de áreas y disciplinas, ya que se parte de la hipótesis de que la verdadera creación de conocimiento surge a partir de individuos que tienen formación académica diversa y que sean lo más completa posible.

2. Interdisciplinarietà: A pesar de ello, el inconveniente del estilo poli disciplinario es que no es interdisciplinario, esto es, los estudiantes tienen que tomar en consideración por sí mismos los diferentes entendimientos que obtienen. Lo óptimo sería que se incorporara en los análisis generales una magnitud interdisciplinaria, sin embargo, esto es complicado y costoso, por esto escasas universidades lo ejecutan. Hay al menos dos maneras de iniciar el procedimiento, estando ambas universidades empezando a realizarlo. La otra es la de realizar clases con el mismo instructor, es decir, que tiene una o más clases con distintos profesores. De esta manera, por ejemplo, un curso de filosofía contemporánea puede ser dado simultáneamente con dos profesores en el aula, uno de ellos dedicado a la ética evolutiva, que es la manera en la que los humanos se desarrollaron la conducta moral a causa de una especial forma de adaptarse al medio social, y el otro a la creación de la conciencia moral de los niños. En esta ocasión, los dos profesores se favorecen entre sí y además acostumbran a los estudiantes a oír dos enfoques diferentes

y complementarios, sobretodo, se les enseña a amalgamar las dos ideas. Este paradigma se utiliza en distintos ámbitos y en distintas profesiones, los cuales tienen una consecuencia muy interesante.

3. Transdisciplinariedad: La transdisciplinariedad es la más complicada de realizar, debido a que requiere de los dos previos niveles de multi interdisciplinariedad, además, requiere de la ingenua necesario para atravesar los límites, nuevo a partir de información muy diversificada y no planificada previamente. Un ejemplo de lo anterior es la branca de la mente, fruto de la mezcla de otras, como la lingüística, la psicología, la ética, las neurociencias y (que por su parte también constituye una novedosa ciencia interdisciplinaria). Hay universidades que poseen másteres en áreas de estudio de la cognición, esto sería el más representativo ejemplo de una combinación de estudio que, además, contiene áreas de la humanidad y la naturaleza. Esto es posible llevarlo a cabo en los Gatos de los Estudios, tanto en el producto como en el método. Es decir, en términos de resultados, es posible dar clases de ciencias cognitivas en el nivel de Estudios Generales, donde se muestre la interrelación entre estas ciencias y su enorme capacidad de evolución y uso en el futuro. Utilizaría como método, el acostumbrarse a moverse fluidamente por varias áreas, lo que daría como resultado resultados que no pertenecen a ninguna de las áreas en conjunto, sino a todas ellas en conjunto. Por lo general no se esperaría que los estudiantes graduados hagan investigación transdisciplinaria, sin embargo, sí se familiarizan con el modo en que es posible realizarlo.

2.2.2 La didáctica

Etecé (2022) define que el término didáctico se deriva de las palabras didasko, que son griegas. En un principio la docencia puede ser considerada como la especialidad del conocimiento y la transmisión de éste. Dentro del ámbito de la educación y la formación es imprescindible la mezcla del hacer y del saber docente, esto es, la teoría y la práctica.

La enseñanza es un área del conocimiento que divulga los principios teóricos de la educación y la formación en su ámbito más extenso. La enseñanza se evidencia por los principios, las reglas de la enseñanza, los deberes, el contenido de la educación, las formas y los métodos de estudio, la estimulación y el control durante la etapa de la educación, todos ellos, están dentro de las particularidades de la formación de cada disciplina y son comunes en todas las áreas. La docencia se encarga de examinar las normas y particularidades propias de la enseñanza y el entrenamiento para la educación general, la formación vocacional, la especialidad de la escuela secundaria, la educación superior y otros sistemas de formación. El objetivo de la enseñanza es el procedimiento de conocimiento. El curso es un estudio de la ética del aprendizaje, la investigación de la red de relaciones: alumno - material del alumno, profesor-alumno, alumno-otros alumnos (Ceupe, 2022).

Alves (2021) define que la didáctica es:

A nivel teórico, la didáctica se encarga de estudiar, analizar, describir y explicar el procedimiento de enseñanza aprendizaje con el fin de conocer los procedimientos de educación. reúne la suma de reglas y normas que conforman la ideología de la enseñanza.

A nivel conceptual, la enseñanza es considerada como una especialidad. Por un lado, utiliza las teorías de la instrucción, mientras que, por otro, interviene en la etapa de educación con el fin de proponer modelos, métodos y técnicas que optimicen los procedimientos de enseñanza aprendizaje.

Perez & Gardey (2021) indican que este oficio que basa sus principios en la formación docente y que apoya a los profesores en el momento de elegir y desarrollar los temas tiene como objetivo ordenar y apoyar las maneras de enseñar y el plan de estudios. Se le llama actividad didáctica al evento de la enseñanza que requiere de ciertos componentes: el docente (el que enseña), el alumno (el que aprende) y el ambiente de aprendizaje.

Clasificación de la didáctica:

Etecé (2022) indica que la clasificación es la siguiente:

- **Didáctica distinta.** Además, denominada por igual con el nombre de diferencial. Este término se utiliza ya que está particularmente asociado a cada situación, dependiendo del individuo o del grupo en donde se laborar. Es valorado como la enseñanza que habría que utilizarse en cualquier circunstancia, esto es, que se ajusta a la diversidad de los individuos.
- **Didáctica general.** Engloba los principios y normas que guían la enseñanza. Para ello, se encarga de examinar los componentes que acostumbran repetirse varias veces y examinar los diferentes métodos didácticos. Una vez concluida la actividad, hay ciertos modelos que exponen las ideas que se analizaron, y es posible aplicarlo a las clases en su conjunto.

- **Didáctica especial.** Recupera los principios previamente mencionados, generados por la instrucción general y que se implementan específicamente en una categoría de conocimiento en particular, esto es, en las áreas sociales, naturales, matemáticas, físicas y de otra índole. Es por esto que esta segunda resulta incluso más particular que la primera.

Categorías:

Ceupe (2022) indica que las categorías son:

- El adiestramiento es un procedimiento dirigido de vínculo entre un docente y los estudiantes, así como también entre los dos últimos y el objeto de estudio, sus acciones en conjunto, durante el cual se educa, se entrena y se desarrolla. La comunicación se trata de una acumulación de conocimientos, habilidades, desarrollo y educación. El adiestramiento está dividido en docencia y asimilación.
- La docencia es una labor planificada por un docente, cuyo objetivo es proveer conocimientos, desarrollar conciencia y poner en práctica los mismos.
- El estudio es el procedimiento del alumno dentro del desarrollo de habilidades, conocimientos y experiencias, durante el que se crean nuevas maneras de comportarse y estar activo, se utilizan las habilidades y conocimientos previamente obtenidas.
- La educación es la transformación que tiene lugar cuando se reconoce un individuo educado y la consecuencia de la misma, es un sistema de entendimiento generado, habilidades, formas de pensar, creencias, costumbres y cultura general.

- El entendimiento es una información que se puede cambiar y utilizar, además de una colección de conceptos de la información de una persona que manifiesta el conocimiento teórico del asunto.
- Habilidades: tener la capacidad de utilizar el conocimiento en la acción.

Importancia:

La enseñanza es una categoría de gran importancia. Gracias a ella se utilizan métodos y técnicas que facilita el conocimiento de los estudiantes. A través de los métodos de enseñanza el docente puede apoyar el progreso del conocimiento de un alumno. La enseñanza es un oficio que puede ser aplicable en cada sector educacional. Es decir, la enseñanza-aprendizaje le proporciona al docente la oportunidad de planificar de manera estratégicamente los procedimientos de enseñanza-aprendizaje. Estos desarrollos logran que el alumno aprenda el material más rápidamente.

Todos los profesores cuando llevan a cabo su diseño instruccional, tienen que tomar en consideración que uno de los objetivos es de generar y estimular el interés del alumno, además, la enseñanza se busca que el alumno le guste aprender más acerca del asunto que se expone en el aula.

Dimensiones:

- 1. Estudio de casos:** Se trata de un método que tiene como eje la resolución de problemas o la búsqueda de la correcta solución a un caso particular, en donde la información está compuesta por unos entendimientos previos y se busca una solución.
- 2. Aprendizaje basado en problemas:** es una forma de enseñar novedosa en la que se utilizan dificultades complicadas de la realidad

para promover el conocimiento de conceptos y normas por parte de los alumnos, en oposición a la directa presentación de acontecimientos y normas.

3. Aprendizaje basado en proyectos: Se trata de un método de enseñanza basado en el alumno como el principal protagonista de su propio aprendizaje y en el que la importancia del conocimiento no se limita a la adquisición de habilidades y una actitud positiva.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje basado en problemas:

Es una forma de enseñar novedosa en la que se utilizan dificultades complicadas de la realidad para promover el conocimiento de conceptos y normas por parte de los alumnos, en oposición a la directa presentación de acontecimientos y normas.

Aprendizaje basado en proyectos:

Se trata de un método de enseñanza basado en el alumno como el principal protagonista de su propio aprendizaje y en el que la importancia del conocimiento no se limita a la adquisición de habilidades y una actitud positiva.

Didáctica:

Etecé (2022) define que el término didáctico se deriva de las palabras didasko, que son griegas. En un principio la docencia puede ser considerada como la especialidad del conocimiento y la transmisión de éste. Dentro del ámbito de la educación y la formación es imprescindible la mezcla del hacer y del saber docente, esto es, la teoría y la práctica.

Estudio de casos:

Se trata de un método que tiene como eje la resolución de problemas o la búsqueda de la correcta solución a un caso particular, en donde la información está compuesta por unos entendimientos previos y se busca una solución.

Educación Transdisciplinaria:

Aurelio & Martínez (2005) define que la educación Transdisciplinaria es un agregado nuevo al corriente movimiento de la confluencia de los campos, materias y conocimientos científicos. El trabajo indaga acerca de los cimientos de los modelos emergentes de la mezcla de conocimientos (estudios CTS, holismo ambiental, bioética, constructivismo, hermenéutica y estudios de la complejidad).

Interdisciplinarietà:

A pesar de ello, el inconveniente del estilo poli disciplinario es que no es interdisciplinario, esto es, los estudiantes tienen que tomar en consideración por sí mismos los diferentes entendimientos que obtienen. Lo óptimo sería que se incorporara en los análisis generales una magnitud interdisciplinaria, sin embargo, esto es complicado y costoso, por esto escasas universidades lo ejecutan.

Multidisciplinarietà:

Un ejemplo de la multidisciplinarietà es la mayor parte de las acciones que acostumbramos realizar en las diversas facultades de estudios generales de las universidades del mundo entero, además es el sistema estadounidense que rige los colegios.

Transdisciplinarietà:

La transdisciplinarietà es la más complicada de realizar, debido a que requiere de los dos previos niveles de multi interdisciplinarietà, además, requiere de la

ingenua necesario para atravesar los límites, nuevo a partir de información muy diversificada y no planificada previamente.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Si existe una relación entre la educación transdisciplinaria y la didáctica en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II.

2.4.2 Hipótesis específicas

Si existe una relación entre la educación transdisciplinaria y el estudio de casos en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II.

Si existe una relación entre la educación transdisciplinaria y el aprendizaje basado en problemas en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II.

Si existe una relación entre la educación transdisciplinaria y el aprendizaje basado en proyectos en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I LA EDUCACIÓN TRANSDISCIPLINARIA	MULTIDISCIPLINARI- RIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desafío o problema ▪ Ciencias sin conexión ▪ Solución
	INTERDISCIPLINARI- RIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desafío o problema ▪ Ciencias relacionadas ▪ Solución integradora
	TRANSDISCIPLINARI- RIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desafío o problema ▪ Ciencias transrelacionales ▪ Solución compleja

VARIABLE II LA DIDÁCTICA	ESTUDIO DE CASOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Método ▪ Técnica ▪ Procedimiento
	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Método ▪ Técnica ▪ Procedimiento
	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Método ▪ Técnica ▪ Procedimiento

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

No Experimental, transversal, correlacional

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Los 160 educandos de la maestría Docencia superior e investigación universitaria del ciclo 2023 II de la Universidad Nacional de Huacho constituyen la población para la presente tesis.

3.2.2 Muestra

La muestra está conformada por 52 educandos, del aula "A" 26 y del aula "B" 26 de la maestría Docencia superior e investigación universitaria de ciclo 2023 II.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario, el instrumento será la cedula de cuestionario y los indicadores evaluativos son de la escala de Likert.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- r de Pearson

- r de Spearman
- Chi cuadrado
- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

Utilizaremos las aplicaciones Excel y SPSS

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

Crees que resuelves problemas o desafíos en cuanto a tus clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	40%
A veces	16	31%
Siempre	15	29%
TOTAL	52	100%

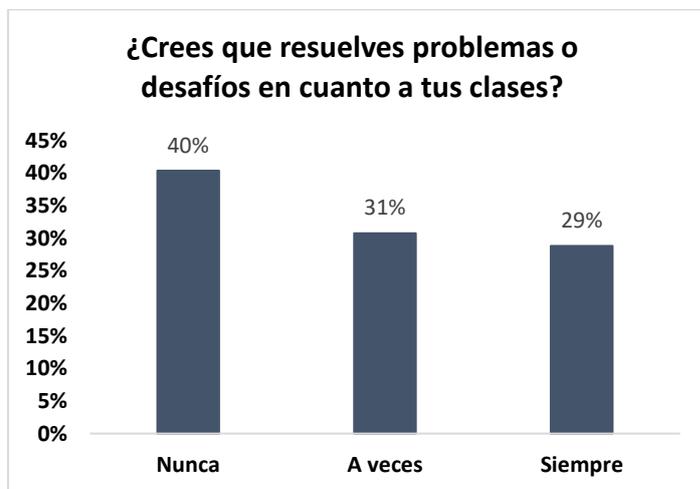


Figura 1 Crees que resuelves problemas o desafíos en cuanto a tus clases

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 40% nunca resuelve problemas o desafíos en cuanto a sus clases, el 31% a veces resuelve problemas o desafíos en cuanto a sus clases y el 29% siempre resuelve problemas o desafíos en cuanto a sus clases.

Tabla 2

Crees que se estudia mejor cuando te desconectas del mundo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	42%
A veces	17	33%
Siempre	13	25%
TOTAL	52	100%



Figura 2 Crees que se estudia mejor cuando te desconectas del mundo

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 42% nunca estudia mejor cuando se desconecta del mundo, el 33% a veces estudia mejor cuando se desconecta del mundo y el 25% siempre estudia mejor cuando se desconecta del mundo.

Tabla 3

Crees que con la educación brindada por tus docentes todo tiene solución

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	26	50%
A veces	14	27%
Siempre	12	23%
TOTAL	52	100%

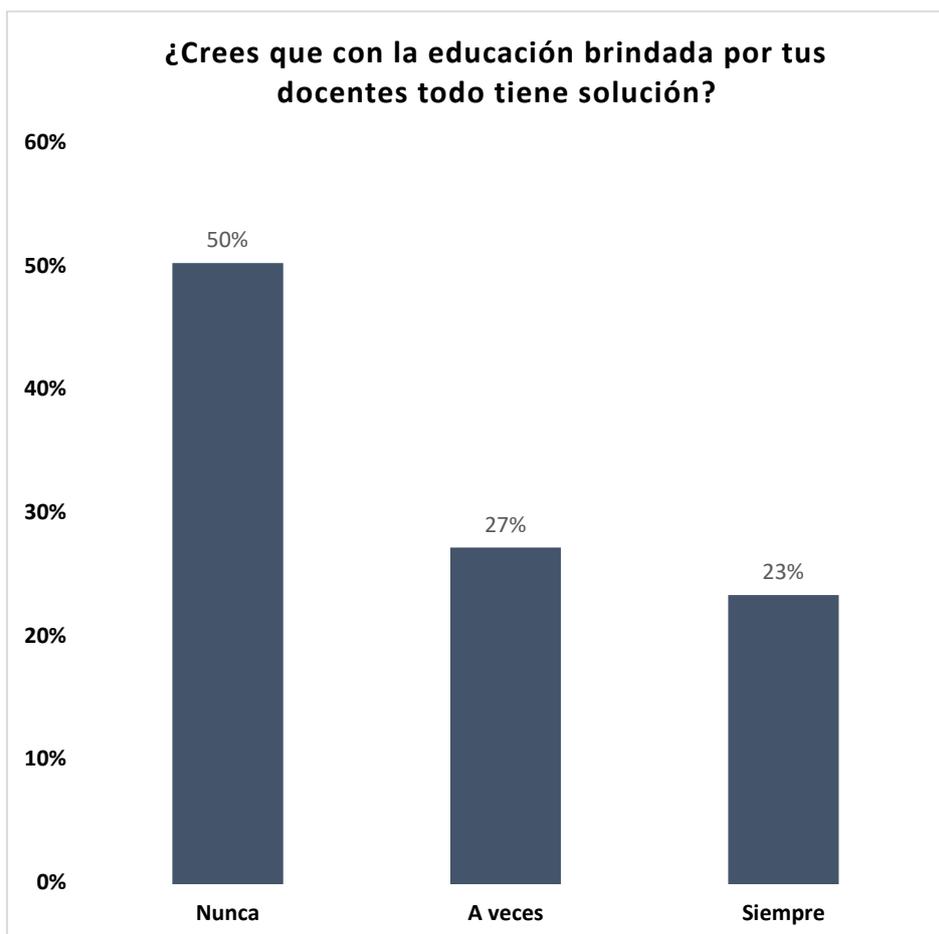


Figura 3 *Crees que con la educación brindada por tus docentes todo tiene solución*

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 50% nunca con la educación brindada por sus docentes todo tiene solución, el 27% a veces con la educación brindada por sus docentes todo tiene solución y el 23% siempre con la educación brindada por sus docentes todo tiene solución.

Tabla 4

Cree usted que los problemas o desafíos sociales son fáciles de resolver

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	37%
A veces	17	33%
Siempre	16	31%
TOTAL	52	100%

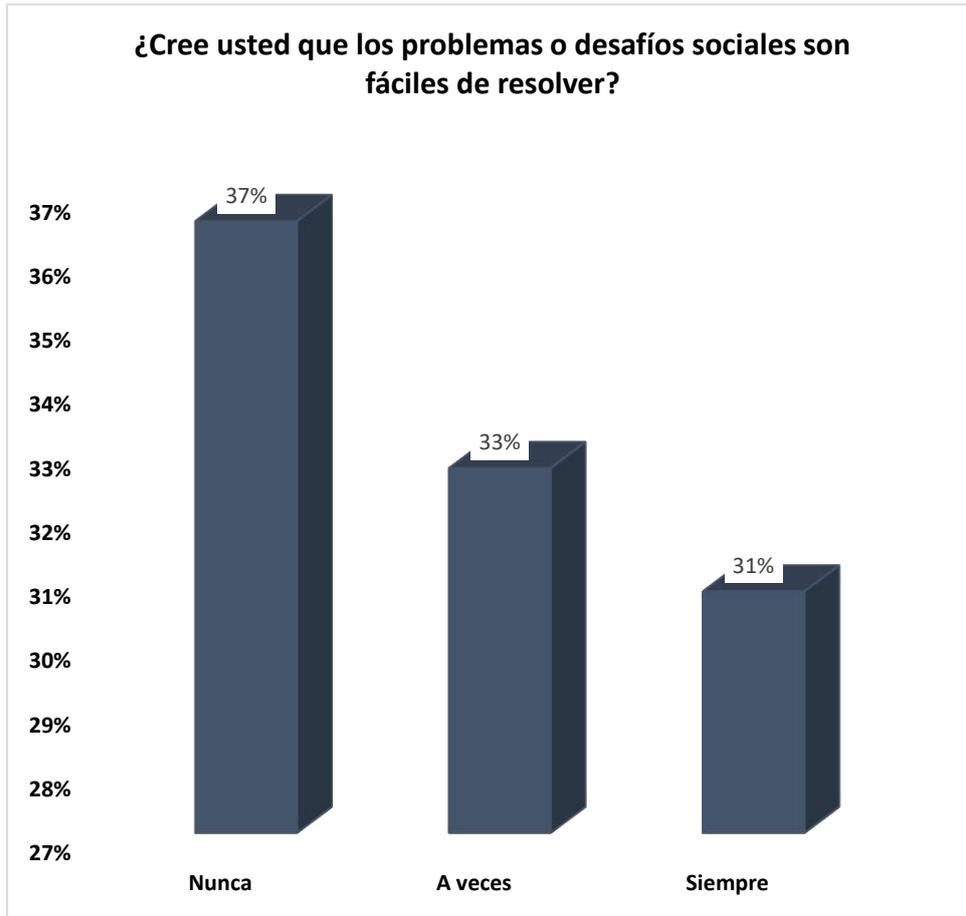


Figura 4 Cree usted que los problemas o desafíos sociales son fáciles de resolver

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 37% nunca los problemas o desafíos sociales son fáciles de resolver, el 33% a veces los problemas o desafíos sociales son fáciles de resolver y el 31% siempre los problemas o desafíos sociales son fáciles de resolver.

Tabla 5

Cree usted que las ciencias enseñadas en clases se relacionan entre sí

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	48%
A veces	15	29%
Siempre	12	23%
TOTAL	52	100%

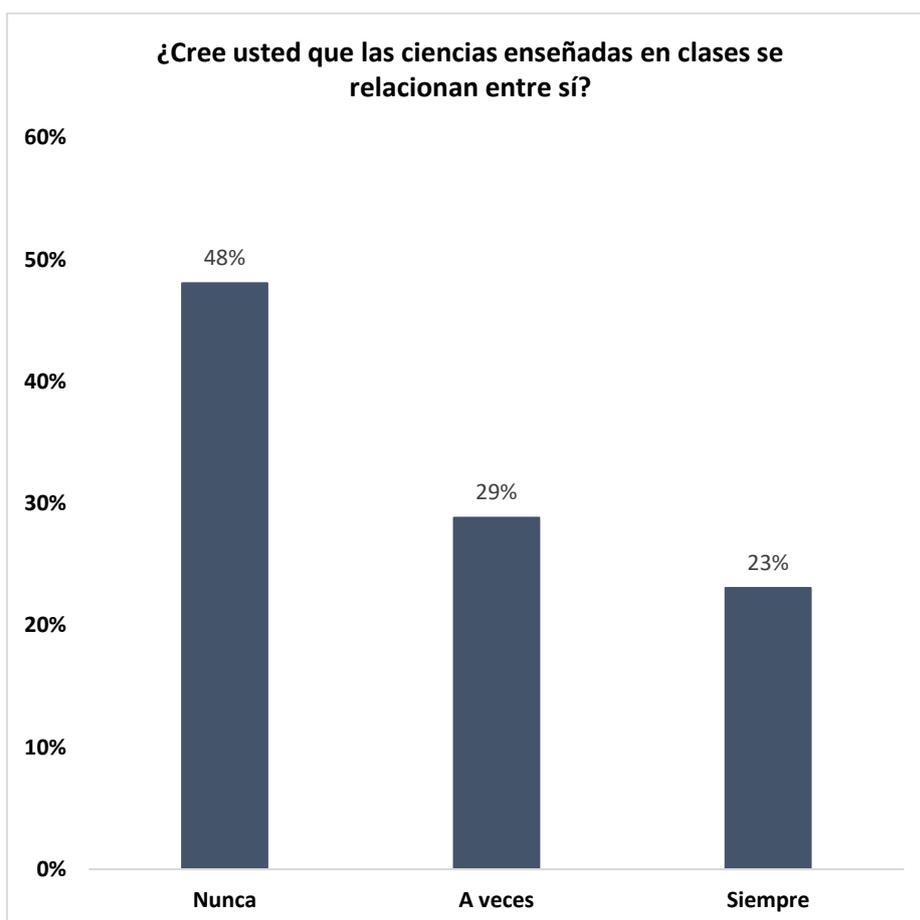


Figura 5 Cree usted que las ciencias enseñadas en clases se relacionan entre sí

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 48% nunca las ciencias enseñadas en clases se relacionan entre sí, el 29% a veces las ciencias enseñadas en clases se relacionan entre sí y el 23% siempre las ciencias enseñadas en clases se relacionan entre sí.

Tabla 6

Cree usted que para solucionar los problemas es mejor integrarse con sus compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	46%
A veces	15	29%
Siempre	13	25%
TOTAL	52	100%

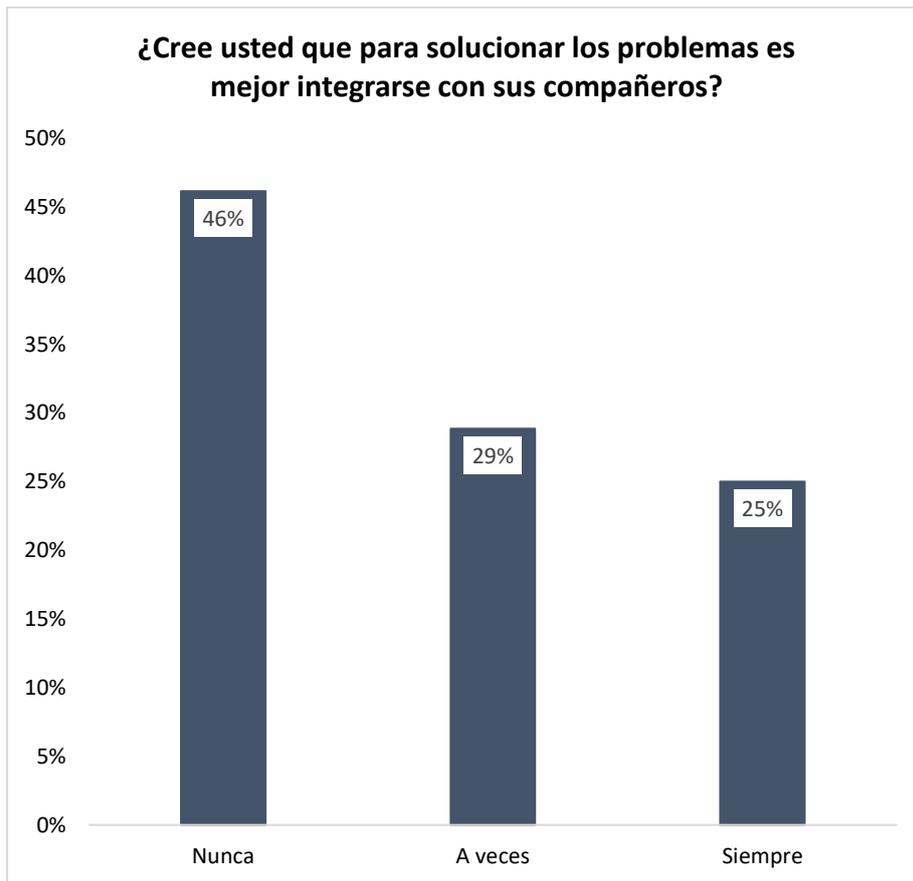


Figura 6 Cree usted que para solucionar los problemas es mejor integrarse con sus compañeros

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 46% nunca para solucionar los problemas es mejor integrarse con sus compañeros, el 29% a veces para solucionar los problemas es mejor integrarse con sus compañeros y el 25% siempre para solucionar los problemas es mejor integrarse con sus compañeros.

Tabla 7

Cree usted que el desafío o problema escolar es fácil de resolver

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	46%
A veces	16	31%
Siempre	12	23%
TOTAL	52	100%

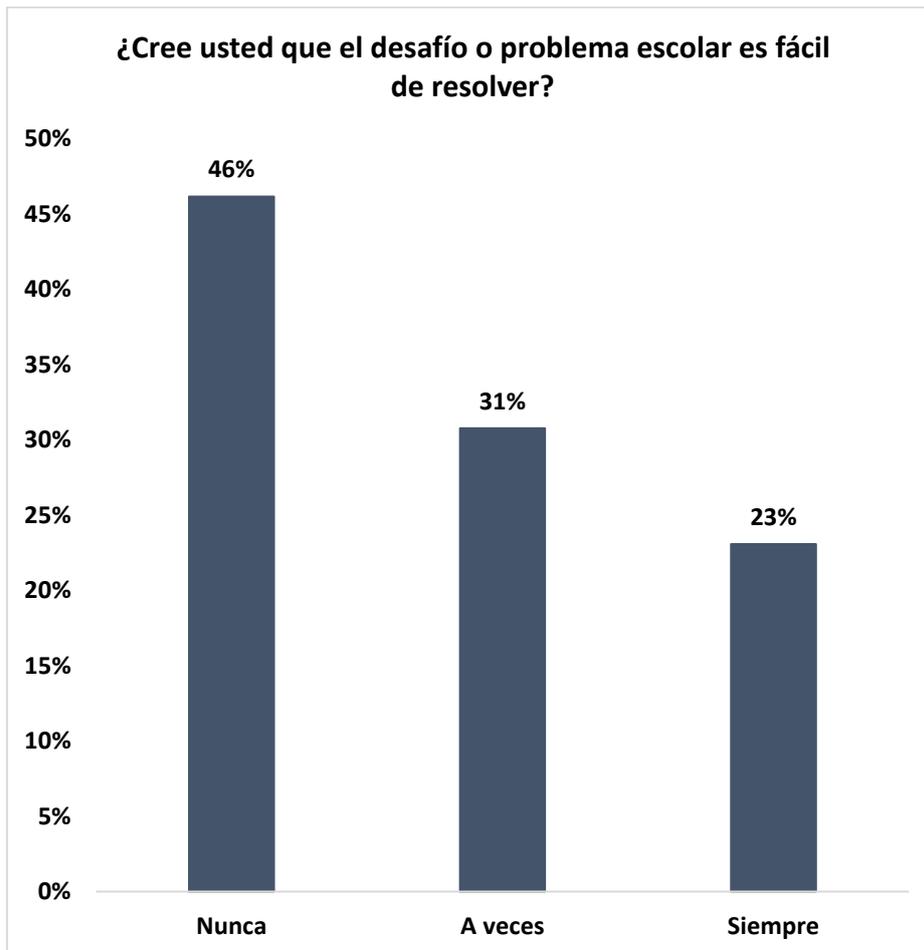


Figura 7 Cree usted que el desafío o problema escolar es fácil de resolver

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 46% nunca el desafío o problema escolar es fácil de resolver, el 31% a veces el desafío o problema escolar es fácil de resolver y el 23% siempre el desafío o problema escolar es fácil de resolver.

Tabla 8

Cree usted que las ciencias interrelacionadas son mejores para la sociedad

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	44%
A veces	16	31%
Siempre	13	25%
TOTAL	52	100%

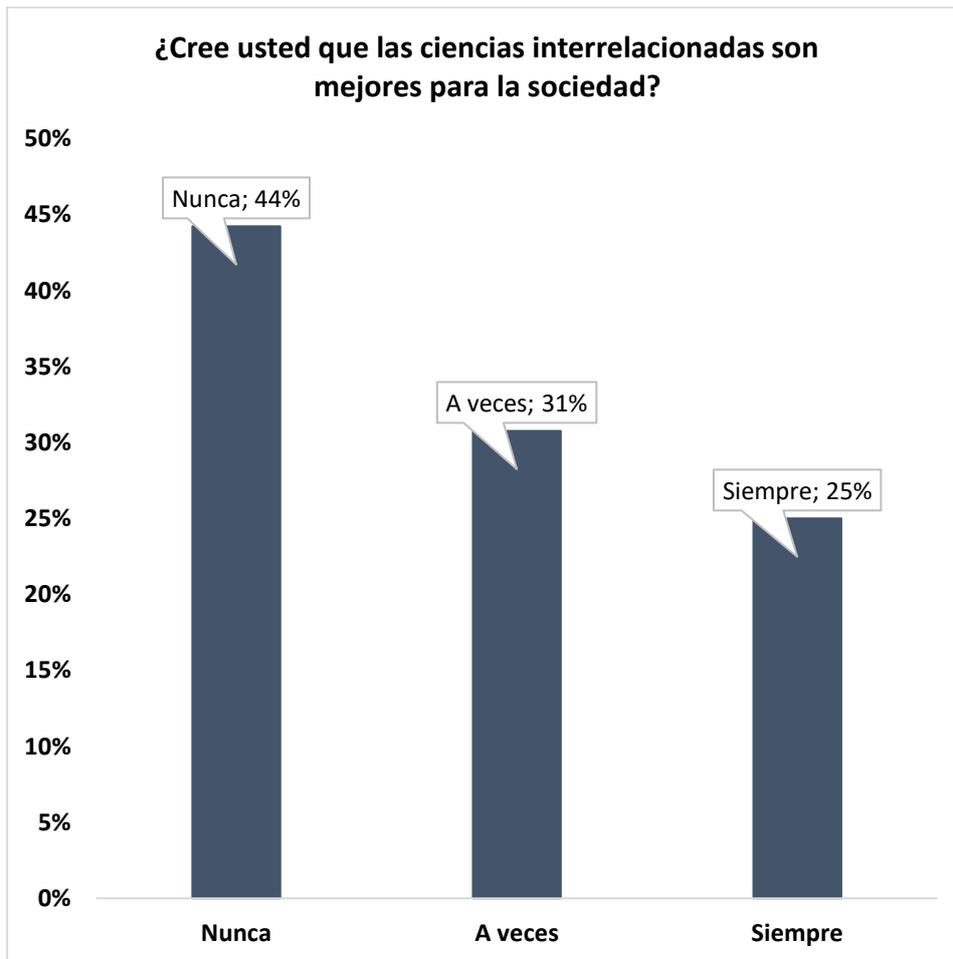


Figura 8 Cree usted que las ciencias interrelacionadas son mejores para la sociedad

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 44% nunca las ciencias interrelacionadas son mejores para la sociedad, el 31% a veces las ciencias interrelacionadas son mejores para la sociedad y el 25% siempre las ciencias interrelacionadas son mejores para la sociedad.

Tabla 9

Cree usted que las soluciones complejas requieren de más personas en el salón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	42%
A veces	16	31%
Siempre	14	27%
TOTAL	52	100%

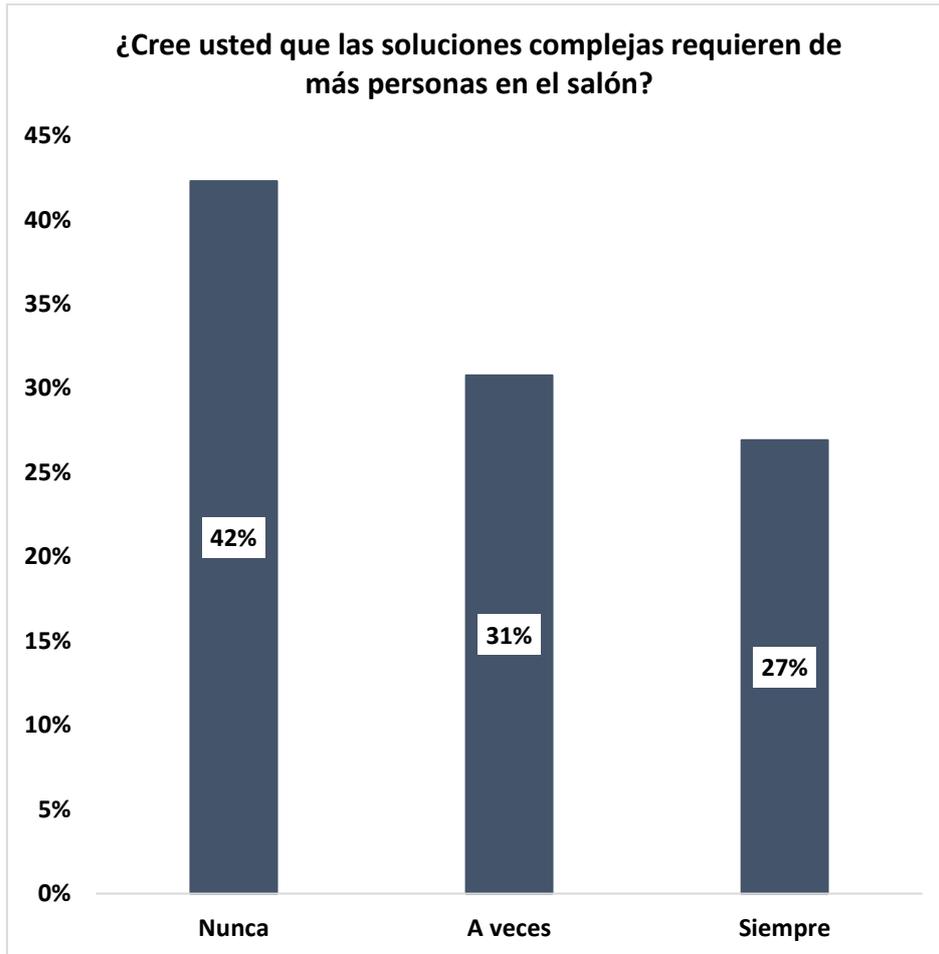


Figura 9 Cree usted que las soluciones complejas requieren de más personas en el salón

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 42% nunca las soluciones complejas requieren de más personas en el salón, el 31% a veces las soluciones complejas requieren de más personas en el salón y el 27% siempre las soluciones complejas requieren de más personas en el salón.

Tabla 10

¿Utiliza usted algún método específico para estudiar los casos escolares

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	40%
A veces	16	31%
Siempre	15	29%
TOTAL	52	100%

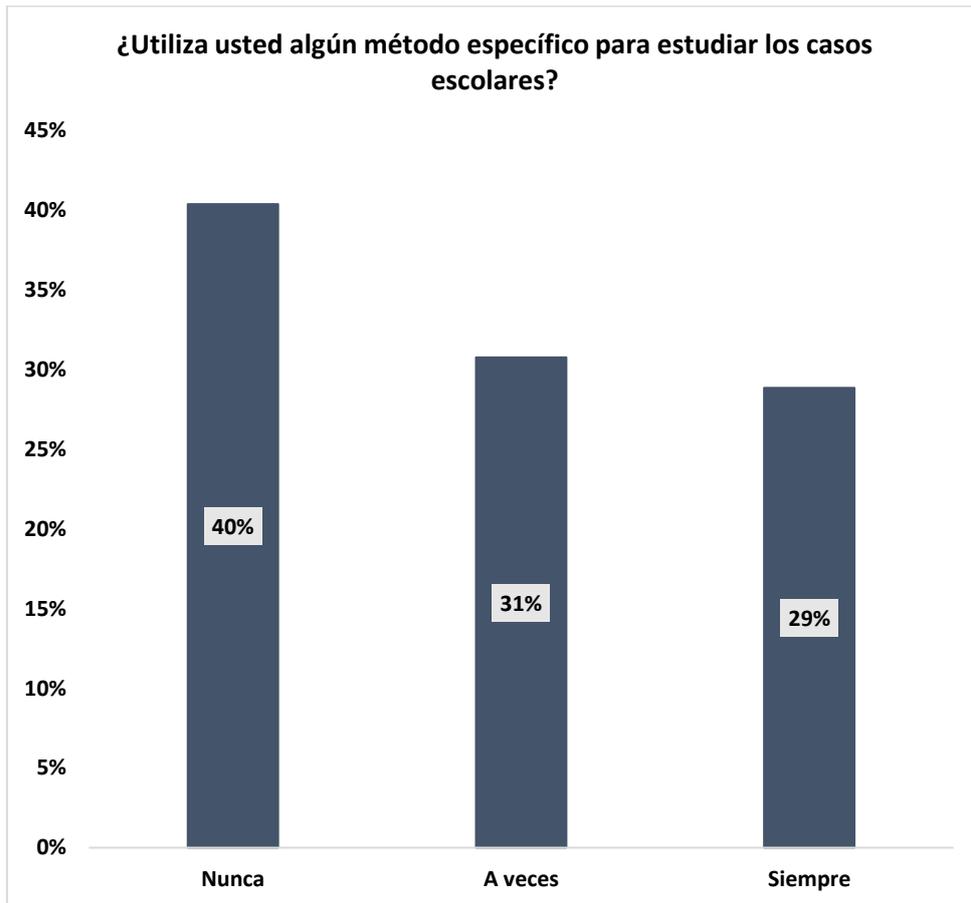


Figura 10 ¿Utiliza usted algún método específico para estudiar los casos escolares

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 40% nunca utiliza algún método específico para estudiar los casos escolares, el 31% a veces utiliza algún método específico para estudiar los casos escolares y el 29% siempre utiliza algún método específico para estudiar los casos escolares.

Tabla 11

Utiliza usted alguna técnica específica para estudiar los casos escolares

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	44%
A veces	17	33%
Siempre	12	23%
TOTAL	52	100%

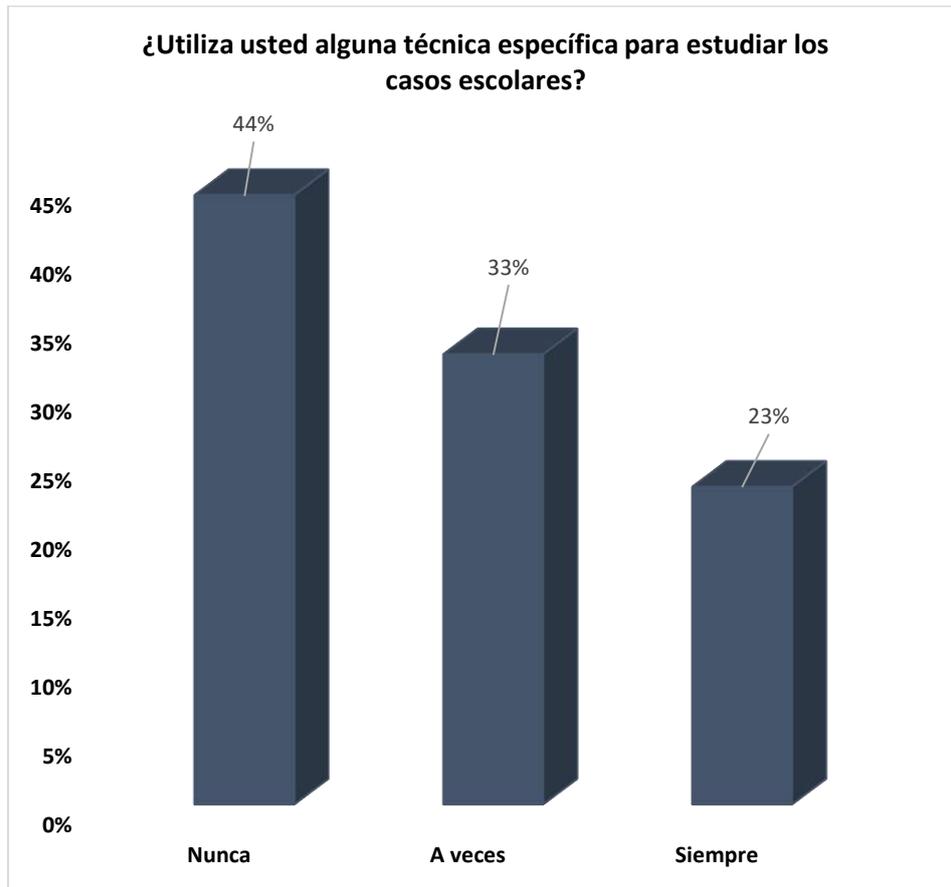


Figura 11 Utiliza usted alguna técnica específica para estudiar los casos escolares

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 44% nunca utiliza alguna técnica específica para estudiar los casos escolares, el 33% a veces utiliza alguna técnica específica para estudiar los casos escolares y el 23% siempre utiliza alguna técnica específica para estudiar los casos escolares.

Tabla 12

Utiliza usted algún procedimiento específico para estudiar los casos escolares

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	37%
A veces	17	33%
Siempre	16	31%
TOTAL	52	100%

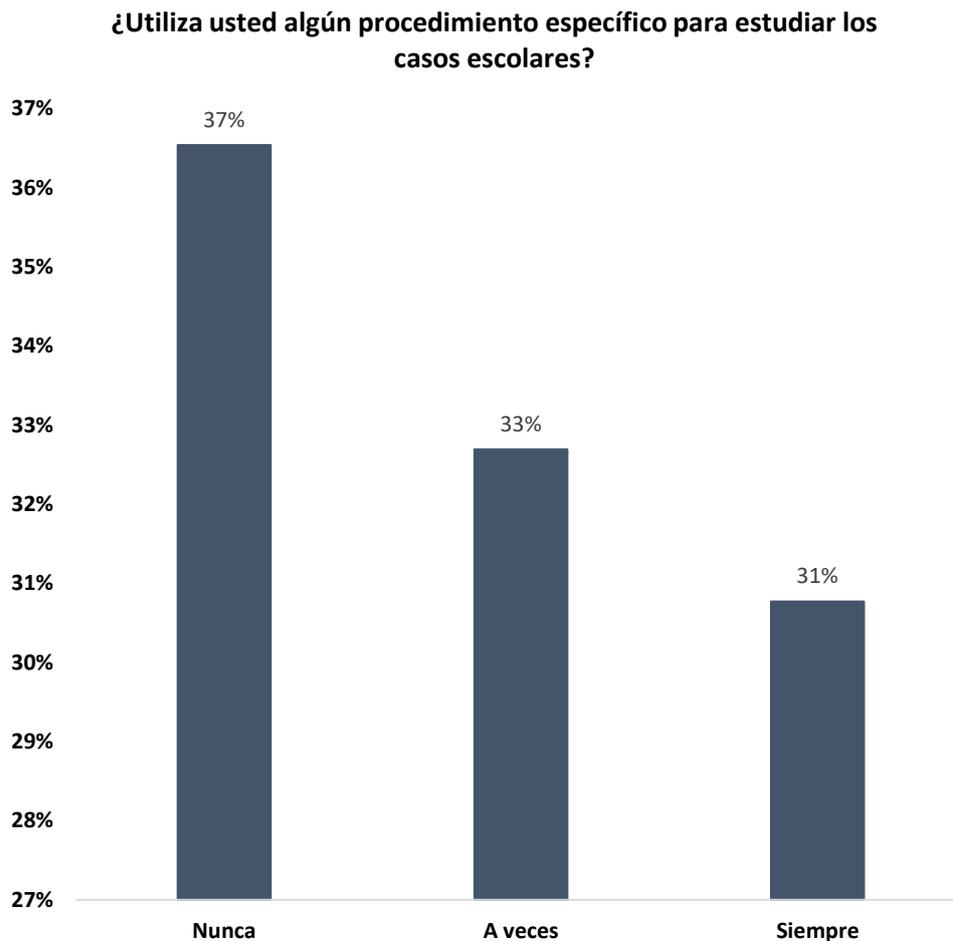


Figura 12 Utiliza usted algún procedimiento específico para estudiar los casos escolares

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 37% nunca utiliza algún procedimiento específico para estudiar los casos escolares, el 33% a veces utiliza algún procedimiento específico para estudiar los casos escolares y el 31% siempre utiliza algún procedimiento específico para estudiar los casos escolares.

Tabla 13

Utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	52%
A veces	15	29%
Siempre	10	19%
TOTAL	52	100%

¿UTILIZA ALGÚN MÉTODO ESPECÍFICO PARA TENER UN BUEN APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS?

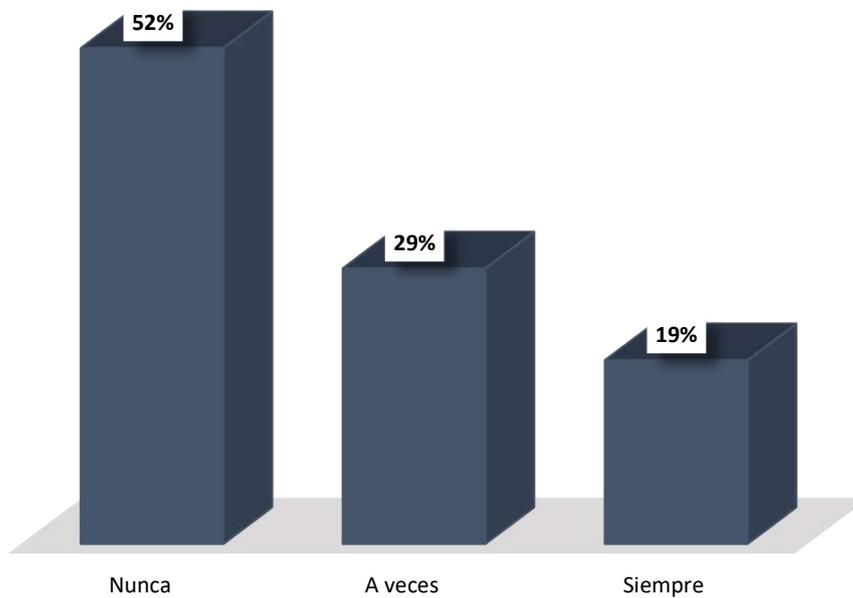


Figura 13 Utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 52% nunca utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas, el 29% a veces utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas y el 19% siempre utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas.

Tabla 14

Utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en problemas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	46%
A veces	15	29%
Siempre	13	25%
TOTAL	52	100%

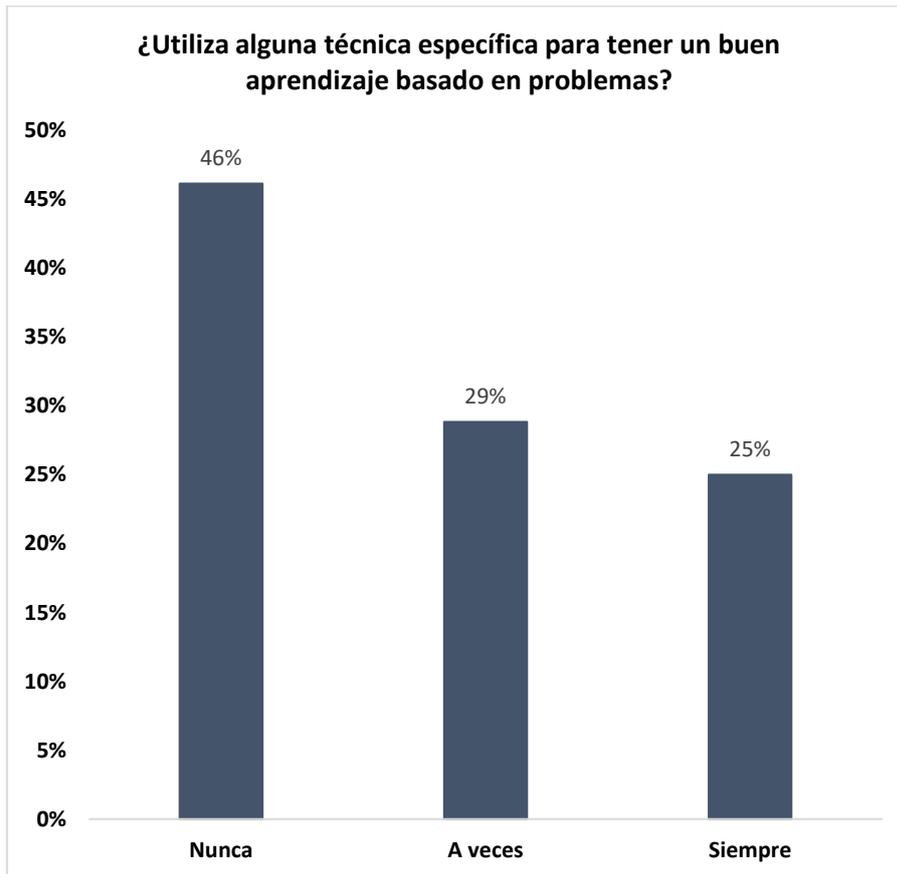


Figura 14 Utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en problemas

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 46% nunca utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en problemas, el 29% a veces utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en problemas y el 25% siempre utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en problemas.

Tabla 15

Utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	26	50%
A veces	15	29%
Siempre	11	21%
TOTAL	52	100%

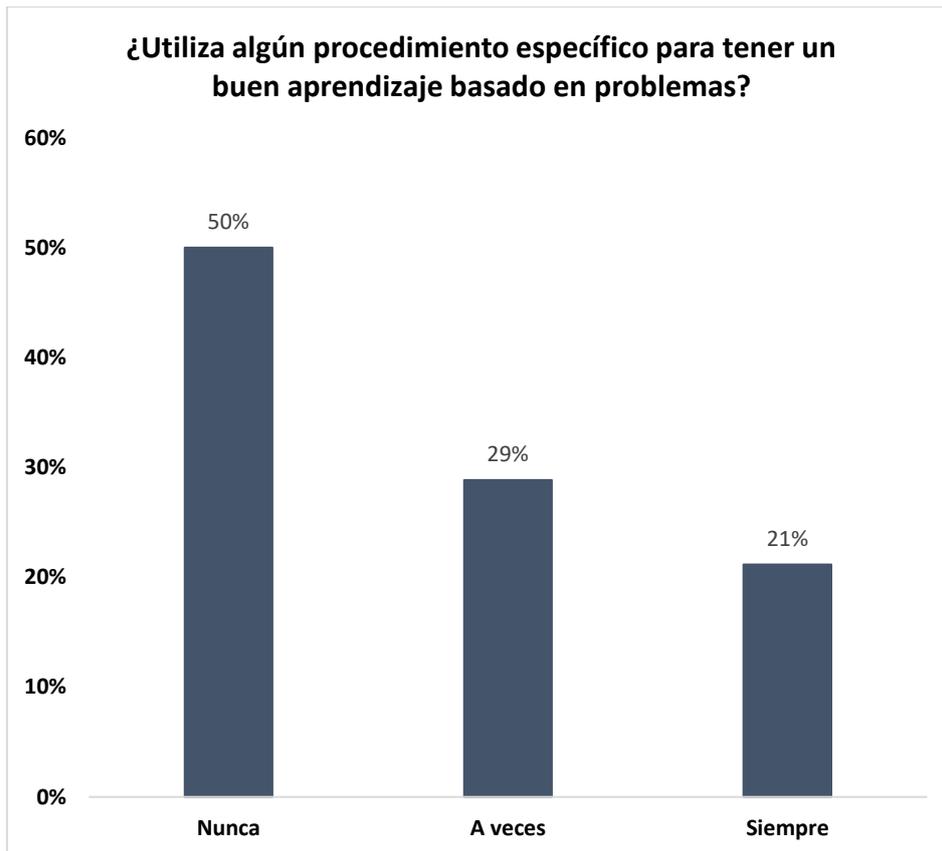


Figura 15 Utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 50% nunca utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas, el 29% a veces utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas y el 21% siempre utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas.

Tabla 16

Utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	37%
A veces	16	31%
Siempre	17	33%
TOTAL	52	100%

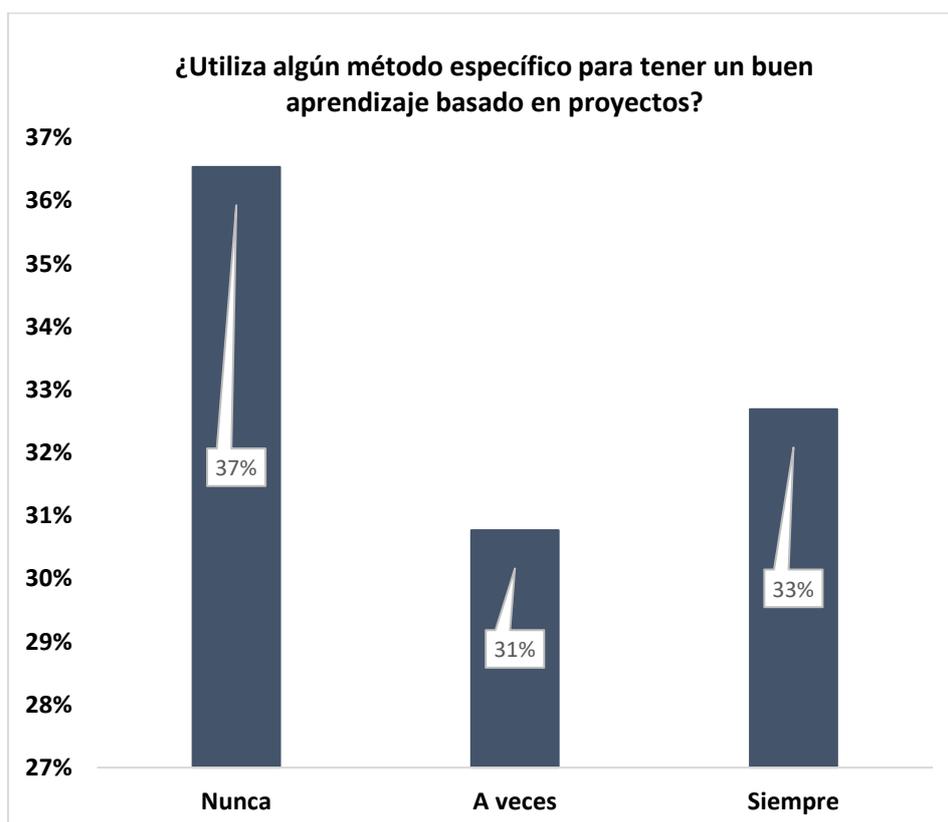


Figura 16 Utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 37% nunca utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos, el 31% a veces utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos y el 33% siempre utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos.

Tabla 17

Utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en proyectos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	44%
A veces	13	25%
Siempre	16	31%
TOTAL	52	100%

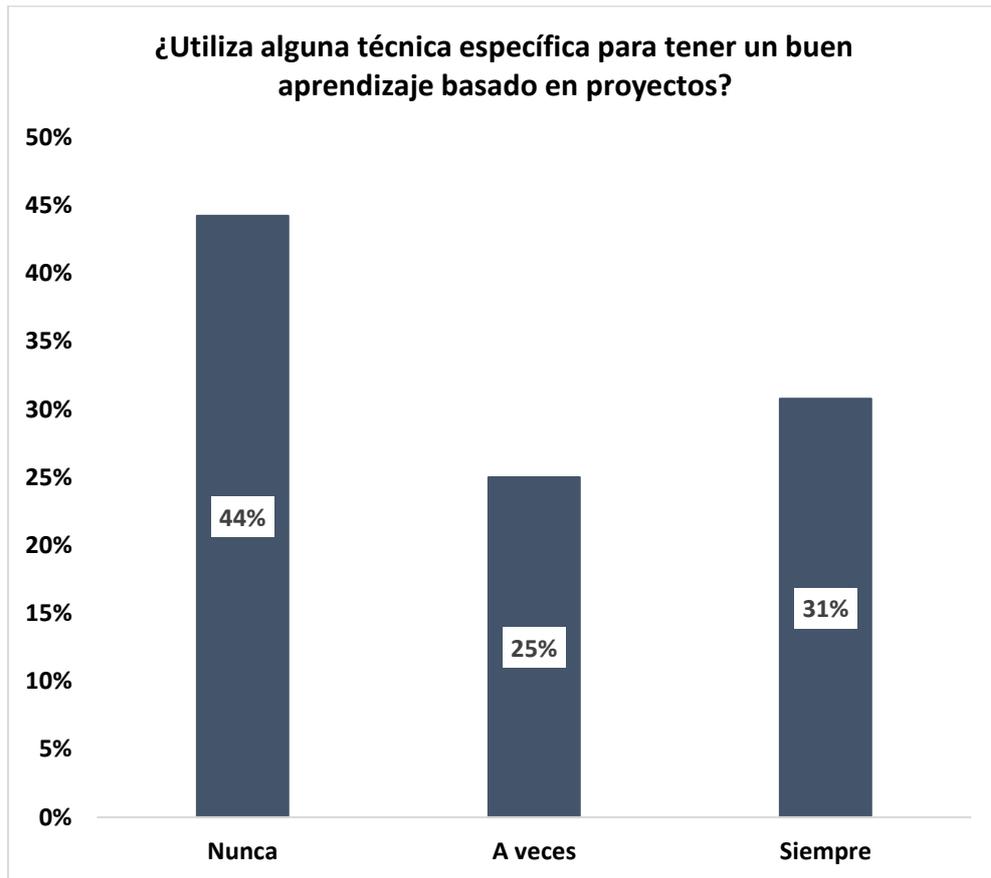


Figura 17 Utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en proyectos

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 44% nunca utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en proyectos, el 25% a veces utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en proyectos y el 31% siempre utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en proyectos.

Tabla 18

Utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	38%
A veces	18	35%
Siempre	14	27%
TOTAL	52	100%

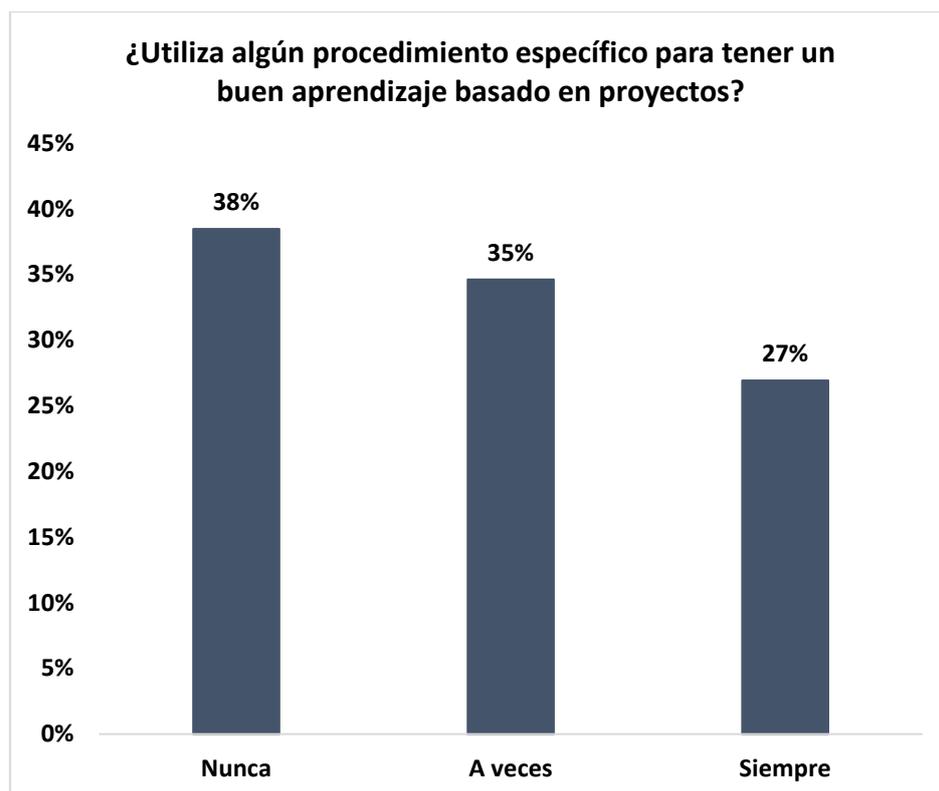


Figura 18 Utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos

INTERPRETACIÓN: Se aplicó cuestionario a los 52 estudiantes quienes afirmaron que; el 38% nunca utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos, el 35% a veces utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos y el 27% siempre algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De los resultados que se han obtenidos se afirma que, si existe una relación entre la educación transdisciplinaria y la didáctica en la escuela de posgrado de la Universidad de Huacho, 2023 II.

Estos resultados tienen relación con el autor: Reto (2021) en su tesis titulada *“propuesta educativa transdisciplinaria para potenciar la autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria - Lambayeque 2020”*, concluye que: En el análisis se midieron los grados de motivación para realizar trabajos en estudiantes de quinto grado de escuela secundaria, y se percibe que la mayor parte de los adolescentes se encuentran en un rango bajo o medio de autotutela. En base a los descubrimientos, se trataría de la razón fundamental que entorpece la posibilidad de los jóvenes de tener un objetivo de vida definido una vez que hayan alcanzado la base común de la educación (p. 42). Además, se relaciona con Goñi (2020) en su tesis titulada *“propuesta metodológica para la conformación de grupos de trabajo transdisciplinario en base al Enfoque Triangular en educación artística”*, concluye que: Es significativo mencionar, que, en el presente, diversas universidades ejecutan proyectos de interdisciplinaria. La gran mayoría de los trabajos conocidos, no poseen una ideología clara y definida y una estructura organizativa que funcione perfectamente. Esto implica la necesidad de generar y facilitar los métodos conceptuales y prácticos que posibilitan proyectos de mayor extensión y dificultad. Estos, son los trabajos Transdisciplinarios que se abordan en este análisis (p. 95).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se concluye que la educación transdisciplinaria se relaciona con la didáctica de los educandos de la especialidad en estudio.
- Se concluye que los alumnos en su mayoría tienen deficiencia al desarrollar el estudio de casos pues carecen para aplicar métodos o técnicas en el salón de clases o en la institución.
- Se concluye que los alumnos en su mayoría tienen deficiencia al desarrollar el aprendizaje basado en problemas pues carecen para aplicar métodos o técnicas en el salón de clases o en la institución
- Se concluye que los alumnos en su mayoría tienen deficiencia al desarrollar el aprendizaje basado en proyectos pues carecen para aplicar métodos o técnicas en el salón de clases o en la institución.

6.2 Recomendaciones

- Se sugiere al decano de la facultad de educación implementar cursos específicos de didáctica y enfocándose en los docentes para que estos puedan estudiar y aplicar los métodos o técnicas correctas para que los alumnos aprendan eficientemente.
- Se sugiere a los docentes aplicar talleres prácticos donde se aplique el estudio de casos y sean los alumnos quienes lo resuelvan aplicando su lluvia de ideas u otro método para poder potenciar su aprendizaje.
- Se sugiere a los alumnos practicar en casa el aprendizaje basado en problemas ya que esto ayudara en su aprendizaje y futura enseñanza a futuros docentes por lo que debe aprenderse de manera eficiente y en todos los ámbitos,
- Se sugiere a los docentes realizar evaluaciones con aprendizaje basado en proyectos y también darle la oportunidad al alumno para que pueda realizar un proyecto propio y aprenda a través de la práctica y la experiencia.

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

Aurelio, N., & Martínez, F. (2005). *La educación transdisciplinaria*. Mexico: McGraw.

Cirer, I. (2020). transdisciplinariedad en el currículum integrado: implementación de aprendizaje basado en problemas en la escuela. *Posgrado*. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.

Gómez, J. (2022). Transdisciplinariedad y/o la Pedagogía: Límites de un debate y sus perspectivas ético políticas. *Pregrado*. Universidad de Mexico, Mexico.

Gonzales, J. (2021). didáctica transdisciplinaria de la educación ambiental en la era planetaria. *Posgrado*. Universidad Simon Bolivar, Colombia.

Goñi, M. (2020). Propuesta metodológica para la conformación de grupos de trabajo transdisciplinario en base al Enfoque Triangular en educación artística. *Pregrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Retto, O. (2021). propuesta educativa transdisciplinaria para potenciar la autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria - Lambayeque 2020. *Posgrado*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

Tusa, M. (2019). Aplicación del modelo pedagógico transdisciplinar para el aprendizaje de mecánica de sólidos en los estudiantes del semestre I de la carrera de FísicoMatemáticas - Universidad Nacional de Loja. *Posgrado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

7.2 Fuentes electrónicas

Alves, D. (2021). Didáctica. Obtenido de <https://www.significados.com/didactica/>

Ceupe. (2022). ¿Qué es la didáctica? Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html>

Cordoba, M., Artidiello, M., & Arboleda, L. (20 de 12 de 2017). CARACTERÍSTICAS DE LA DOCENCIA TRANSDISCIPLINARIA: DESARROLLO DE INSTRUMENTOS PARA EVALUARLA. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/870/87052388003/html/#:~:text=De%20este%20modo%2C%20la%20educaci%C3%B3n,la%20reflexi%C3%B3n%2C%20de%20manera%20integral.>

Etecé, E. e. (19 de 12 de 2022). Didáctica. Obtenido de <https://concepto.de/didactica/>

Jorge. (06 de 2021). TRANSDISCIPLINARIEDAD e INTERDISCIPLINARIEDAD en Educación: Qué es, TODO Fácil. Obtenido de <https://www.jorgeinnova.com/2021/06/transdiscipliniedad-todo-facil-que-es.html>

Perez, J., & Gardey, A. (28 de 06 de 2021). DIDÁCTICA. Obtenido de <https://definicion.de/didactica/>

Quintnailla, P. (2020). la enseñanza transdisciplinaria en las humanidades. Obtenido de <https://textos.pucp.edu.pe/pdf/1242.pdf>

Tieso, N. (09 de 08 de 2022). El aprendizaje transdisciplinario: un camino hacia la educación de calidad. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/el-aprendizaje-transdisciplinario-un-camino-hacia-la-educaci%C3%B3n->

ANEXOS

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE I: La educación transdisciplinaria

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	MULTIDISCIPLINARIEDAD	1	2	3
DESAFÍO O PROBLEMA				
1	¿Crees que resuelves problemas o desafíos en cuanto a tus clases?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CIENCIAS SIN CONEXIÓN				
2	¿Crees que se estudia mejor cuando te desconectas del mundo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOLUCIÓN				
3	¿Crees que con la educación brindada por tus docentes todo tiene solución?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INTERDISCIPLINARIEDAD				
DESAFÍO O PROBLEMA				
4	¿Cree usted que los problemas o desafíos sociales son fáciles de resolver?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CIENCIAS RELACIONADAS				
5	¿Cree usted que las ciencias enseñadas en clases se relacionan entre sí?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOLUCIÓN INTEGRADORA				
6	¿Cree usted que para solucionar los problemas es mejor integrarse con sus compañeros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TRANSDISCIPLINARIEDAD				
DESAFÍO O PROBLEMA				
7	¿Cree usted que el desafío o problema escolar es fácil de resolver?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CIENCIAS TRANSRELACIONALES				
8	¿Cree usted que las ciencias interrelacionadas son mejores para la sociedad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOLUCIÓN COMPLEJA				
9	¿Cree usted que las soluciones complejas requieren de más personas en el salón?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE II: LA DIDÁCTICA

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	ESTUDIO DE CASOS	1	2	3
MÉTODO				
1	¿Utiliza usted algún método específico para estudiar los casos escolares?			
TÉCNICA				
2	¿Utiliza usted alguna técnica específica para estudiar los casos escolares?			
PROCEDIMIENTO				
3	¿Utiliza usted algún procedimiento específico para estudiar los casos escolares?			
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS				
MÉTODO				
4	¿Utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas?			
TÉCNICA				
5	¿Utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en problemas?			
PROCEDIMIENTO				
6	¿Utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en problemas?			
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS				
MÉTODO				
7	¿Utiliza algún método específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos?			
TÉCNICA				
8	¿Utiliza alguna técnica específica para tener un buen aprendizaje basado en proyectos?			
PROCEDIMIENTO				
9	¿Utiliza algún procedimiento específico para tener un buen aprendizaje basado en proyectos?			

[Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro]
ASESOR

[Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique]
PRESIDENTE

[Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo]
SECRETARIO

[Dr. Jorge Alberto Palomino Way]
VOCAL

[Dr. William Carlos Landauro Ventocilla]
VOCAL