



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos**

**Educación ambiental y conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las
instituciones estatales del Distrito de Santa María – 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos**

Autoras

**Lida Roxana Trujillo Trejo
Marisol Nancy Romero Morales**

Asesora

Dra. Carmen del Pilar Álvarez Quinteros


CARMEN DEL PILAR ÁLVAREZ QUINTEROS
DOCENTE
DNI: 383

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos**

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Trujillo Trejo, Lida Roxana	42498969	17/10/2024
Romero Morales, Marisol Nancy	75165392	17/10/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Álvarez Quinteros, Carmen del Pilar	15600961	0000-0001-6997-4290
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Castillo Corzo, Adriana Maria	15842593	0000-0003-0786-6029
Mo. Minaya Gutiérrez , Pompeyo	15580153	0000-0003-3345-4845
Dra. Luperdi Ríos, Fiorella Victoria	45639625	0000-0001-7038-6488

EDUCACION AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLOGICA EN ESTUDIANTES DE 5to DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES ESTATALES DEL DISTRITO DE SANTA MARIA - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	covid-19.openaire.eu Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi esposo, mis hijas y a mis padres, cuyo amor, sacrificio y constante aliento han sido mi mayor inspiración. También quiero agradecer a mis profesores, cuya guía y conocimientos han sido fundamentales en el desarrollo de este proyecto. Este trabajo es el resultado de su confianza en mí y su continua motivación. Gracias.

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis principalmente a Dios, por estar siempre presente en mi vida, así como mis padres Nancy Morales y Marcelo Romero por su apoyo incondicional, mis hermanas, a mi compañera Lida y a las personas que siempre confiaron en mí, porque con su apoyo, su cariño, sus palabras de aliento me motivaron a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a Dios por concederme el discernimiento y la claridad mental necesarios para abordar los desafíos de esta investigación.

Quiero mostrar mi sincero agradecimiento a la Dra. Carmen del Pilar Álvarez Quinteros por su guía experta, su paciencia y su compromiso continuo a lo largo de este estudio. Sus consejos y observaciones han sido extremadamente importantes para el desarrollo de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Quiero brindar mi agradecimiento a la asesora Dra. Carmen Del Pilar Álvarez Quinteros, quien no dudó en aceptar ayudarnos en este camino para culminar con el proyecto de tesis.

A mis profesores, Pablo Wenceslao Velásquez Guardia y Luis Alberto Matos Pineda, gracias a su apoyo, su disposición y amistad.

A mi compañera Lida, que siempre estuvo allí para no rendirnos y poder lograr alcanzar la meta.

A mis a mis padres eternamente agradecidos por todo el apoyo desde mis inicios de vida.

Finalmente, a mis hermanas y amistades más cercanas que siempre están pendiente y desean lo mejor para mí.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
I. INTRODUCCION.....	9
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos.....	13
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivo específico.....	14
1.4 Justificación de la investigación	14
1.5 Delimitación del estudio.....	15
1.6 Viabilidad de estudio.....	15
CAPITULO II: MARCO TEORICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1. Investigaciones internacionales	16
2.1.1. Investigaciones nacionales	17
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Bases filosóficas.....	30
2.4 Definición de Términos Básicos	30
2.5 Hipótesis de investigación.....	34
2.5.1. Hipótesis General	34
2.5.2. Hipótesis Específicos	35
2.6 Operacionalización de Variables	36
CAPITULO III: METODOLOGIA	37
3.1. Diseño Metodológico	37
3.1.1. Tipo de investigación.....	37

3.1.2. Nivel de investigación.....	37
3.1.3. Diseño de investigación	37
3.1.4. Enfoque de la investigación	37
3.2. Población y Muestra.....	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra	38
3.3.1 Técnicas de investigación.....	39
3.3.2. Instrumentos de investigación.....	40
3.4. Técnicas para el procesamiento de la Información	40
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	41
CAPITULO V: DISCUSION	53
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
7.1 Fuentes Bibliográficas.....	56
7.2. Fuentes Electrónicas	57
ANEXOS.....	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable Educación Ambiental.....	41
Tabla 2. Dimensión Conocimiento Ambiental de la Variable Educación Ambiental	42
Tabla 3. Dimensión Sentimientos Ambientales de la variable Educación Ambiental.....	43
Tabla 4. Dimensión Acciones Ambientales de la Variable Educación Ambiental.....	44
Tabla 5. Variable Conciencia Ecológica	45
Tabla 6. Dimensión Cognitiva de la Variable Conciencia Ecológica.....	46
Tabla 7. Dimensión Afectiva de la Variable Conciencia Ecológica.....	47
Tabla 8. Dimensión Disposicional de la Variable Conciencia Ecológica.....	48
Tabla 9. Tabla de contingencia de las variables Educación Ambiental y Conciencia Ecológica	49
Tabla 10. Resultados del uso de la prueba estadística Rho de Spearman con las variables Educación Ambiental y Conciencia Ecológica	49
Tabla 11. Tabla de contingencia de las variables Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva de la Conciencia Ecológica.....	50

Tabla 12. Resultados del uso de la prueba estadística Rho de Spearman con las variables Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva de la Conciencia Ecológica.....	50
Tabla 13. Tabla de contingencia de las Educación Ambiental y la dimensión afectica de la conciencia ecológica.....	51
Tabla 14. Resultados del uso de la prueba estadística Rho de Spearman con las variables Educación Ambiental y la dimensión afectica de la conciencia ecológica.....	51
Tabla 15. Tabla de contingencia de las variables Educación Ambiental y Dimensión Disposicional de la Conciencia Ecológica	52
Tabla 16. Resultados del uso de la prueba estadística Rho de Spearman con las variables Educación Ambiental y Dimensión Disposicional de la Conciencia Ecológica.....	52

INDICE FIGURAS

Figura 1 Variable Educación Ambiental	41
Figura 2 Dimensión Conocimiento Ambiental de la Variable Educación Ambiental.....	42
Figura 3 Dimensión Sentimientos Ambientales de la variable Educación Ambiental	43
Figura 4 Dimensión Acciones Ambientales de la Variable Educación Ambiental	44
Figura 5 Variable Conciencia Ecológica.....	46
Figura 6 Dimensión Cognitiva de la Variable Conciencia Ecológica	46
Figura 7 Dimensión Afectiva de la Variable Conciencia Ecológica	47
Figura 8 Dimensión Disposicional de la Variable Conciencia Ecológica.....	48

RESUMEN

El objetivo fundamental de esta investigación fue examinar cómo se vincula la educación ambiental con la conciencia ecológica en estudiantes de quinto año de secundaria de escuelas públicas del distrito de Santa María en el año 2023. Se tomó una muestra estratificada representativa de 280 estudiantes. quinto año de secundaria, seleccionados de una población total de 1035 estudiantes. Se utilizó un diseño no experimental y una metodología cuantitativa para realizar un análisis correlacional descriptivo. La información se recopiló mediante un cuestionario sobre educación ambiental, que constaba de 20 preguntas y 10 preguntas sobre conciencia ecológica, en la misma escala de Likert. Teniendo resultados que el 56.57% de los alumnos encuestados muestran un nivel elevado de Educación Ambiental, mientras que el 1.14 % tienen un nivel bajo en Educación Ambiental, por otro lado, el 56.57% de los estudiantes encuestados muestran un nivel elevado en Conciencia Ecológica y el 1.14 % exhibe un nivel bajo de Conciencia Ecológica. Se encontró una asociación era débil, con un valor Rho de Spearman de 0,337, aunque era positiva. En conclusión, se encontró que la conciencia ecológica y educación ambiental para alumnos de 5to año de secundaria estaban directamente correlacionadas.

PALABRAS CLAVES: Educación, Ambiente, Conciencia, Ecología

ABSTRACT

The fundamental objective of this research was to examine how environmental education is linked to ecological awareness in fifth-year high school students from public schools in the Santa María district in the year 2023. A representative and stratified sample of 280 students was taken. fifth year of secondary school, selected from a total population of 1035 students. A non-experimental design and quantitative methodology were used to perform a descriptive correlational analysis of the variables of environmental education and ecological awareness. The information was collected through a questionnaire on environmental education, which consisted of 20 questions and 10 questions on ecological awareness, on the same Likert scale. Having as results that 56.57% of the students surveyed show a high level of Environmental Education, while 1.14% have a low level in Environmental Education, on the other hand, 56.57% of the students surveyed show a high level in Ecological Awareness and 1.14% exhibit a low level of Ecological Awareness. The association was found to be weak, with a Spearman's Rho value of 0.337, although it was positive. In conclusion, it was found that ecological awareness and environmental education of fifth-year high school students were directly correlated.

KEYWORDS: Education, Environment, Consciousness, Ecology

I. INTRODUCCION

La educación medioambiental y la concienciación ecológica son vitales en una sociedad en la que la gente mayor conciencia sobre los problemas medioambientales, la necesidad de proteger el planeta para las generaciones venideras. Estas disciplinas no solo nos enseñan sobre los delicados equilibrios de la naturaleza y los impactos de nuestras acciones en el medio ambiente, sino que también nos empoderan para tomar medidas significativas para proteger y restaurar nuestro entorno.

Hoy en día, debemos hacer frente a una contaminación medioambiental que no puede evitarse debido a una serie de actividades económicas e industriales provocadas por el ser humano. Estas actividades están motivadas por objetivos políticos y económicos, que sólo sirven para socavar el equilibrio ecológico del planeta Tierra, donde habitan los seres humanos con otros seres vivos. La conducta ociosa conduce a la contaminación del suelo, aire y agua (ríos, lagos y mar), así como a daños irreversibles en la diversidad de organismos. La contaminación ambiental está estrechamente ligada a la falta de educación ambiental, porque impide que la gente se dé cuenta de la relevancia y el valor genuino de los recursos naturales.

Nuestra vida cotidiana puede hacerse más sostenible cultivando hábitos sostenibles y adquiriendo conocimientos sobre los ecosistemas locales. Estas habilidades nos ayudan a convertirnos en ciudadanos responsables y agentes de un cambio positivo. Todos podemos colaborar para crear un futuro más verde y saludable realizando actividades responsables con el medio ambiente, participando en la comunidad y comprometiéndonos con el aprendizaje activo.

Esto tiene el potencial de impactar positivamente en el entorno y facilitar la alteración de los marcos cognitivos. Relación entre el hombre y la naturaleza continuará deteriorándose debido a la explotación irracional recursos naturales y contaminación ambiental, como afirmó la Iglesia Católica en América Latina durante la tercera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Puebla, México, en 1979. Si no se modifican las tendencias actuales, habrá graves consecuencias tanto para el ser humano como para el equilibrio ecológico.

Los alumnos de las escuelas públicas, en particular los del distrito de Santa María en el nivel secundario, muestran una falta de conciencia medioambiental cuando desprecian las zonas comunes tirando despreocupadamente los residuos orgánicos, causando daños a las plantas de los jardines y haciendo un mal uso de los recursos hídricos de los edificios escolares. Este comportamiento se replica en su conducta en la vía pública. Para inculcar a los alumnos una conciencia ecológica que pueda influir en su forma de pensar y mejorar su actitud hacia el medio ambiente, el plan de estudios de educación ambiental debe impartirse correcta y eficazmente en todos los niveles educativos. La contaminación ambiental, es una de las muchas consecuencias de esta falta de conciencia, es el resultado de una percepción ambiental deficiente, frágil y fragmentada que abarca a los habitantes del Distrito de Santa María, desde los adultos hasta los niños más pequeños.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según Al-Naqbi y Alshannag (2018), Educación ambiental, también conocida como educación para el desarrollo sostenible, caracteriza por ser corriente educativa propósito promover la conciencia ecológica a través de la participación activa de instructores y estudiantes en el proceso educativo.

La investigación en América Latina ha demostrado la vulnerabilidad de las regiones al cambio climático debido a su topografía, situación socioeconómica y biodiversidad, todo lo cual aumenta el riesgo de preservación de los recursos naturales (Ordóñez-Díaz, Montes-Arias y Garzón-Cortés, 2018). De acuerdo con Paredes-Chi y Viga-de Alva (2018), el plan nacional de desarrollo para México, tal como se implementó en los años 2007-2012 y 2013-2018, pretende promover una cultura ecológica entre sus ciudadanos. Para ello, se ha integrado la educación ambiental en todos los niveles educativos para llegar a todos los segmentos de la sociedad.

El Perú, conocido por su notable biodiversidad por características geográficas y climáticas, incluyó promoción conservación biológica y áreas naturales protegidas según el artículo 67° de su Constitución Política de 1993 (Polo, 2013). Posteriormente, la necesidad de crear conciencia ambiental para la preservación de los ecosistemas naturales fue establecida por primera vez por el Ministerio de Educación en 2003 con la Ley N° 28044, artículo 8°, con el objetivo de beneficiar tanto a las personas como a la sociedad en general.

El avance político y económico de las naciones que apoyan la educación medioambiental se ve ahora muy influido por ella. Esta influencia se observa tanto en la población en general como en cada persona individual, no sólo a nivel macroeconómico. Esto se debe a que las personas adquieren una mayor conciencia ecológica como resultado del aprendizaje sobre la protección del medio ambiente. La concienciación de una persona sobre los problemas medioambientales de su comunidad la anima a buscar soluciones viables, innovadoras y colaborativas.

La población actual vive en una sociedad de consumo que produce muchos residuos sólidos y está acostumbrada a usar y tirar cosas sin apreciar ni comprender la necesidad de gestionar los residuos. Como consecuencia, se crean una serie de factores que contribuyen a la contaminación ambiental, como olores desagradables, cucarachas, moscas y mosquitos, que pueden propagar enfermedades infecciosas y respiratorias.

Las instituciones educativas estatales del distrito de Santa María no son ajenas a esta situación, que se ejemplifica con la disposición inadecuada de residuos sólidos que son dejados fuera de los edificios y terminan en el vecindario. Esto se debe a que los estudiantes consumen con frecuencia ciertos alimentos, bebidas y golosinas que son vendidos por vendedores ambulantes en las afueras de los edificios, además de que carecen de valores y poca conciencia ecológica en cuanto al cuidado del medio ambiente.

Es por ello que con esta investigación se quiere saber con cuánto conocimiento de educación ambiental y conciencia ecológica culminan los estudiantes de los colegios estatales del distrito de Santa María.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María - 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relacionan los conocimientos ambientales con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María - 2023?

¿Cómo se relacionan los sentimientos ambientales con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María - 2023?

¿De qué manera se relacionan las acciones ambientales con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María - 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María – 2023.

1.3.2 Objetivo específico

Determinar la relación que existe entre los conocimientos ambientales conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María - 2023

Establecer la relación que existe entre los sentimientos ambientales y la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María - 2023

Determinar la relación que existe entre las acciones ambientales y la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María - 2023

1.4 Justificación de la investigación

Teórica

Para poder realizar este estudio cuento con conocimientos teóricos sobre mis variables a estudiar cómo es la educación ambiental y la conciencia ecológica, lo cual puedo comparar con otros estudios realizados sobre esta problemática que está afectando cada vez más a nivel mundial.

Practica

Esta investigación va permitir mejorar la conciencia ecológica para la conservación del medio ambiente mediante el reforzamiento de la educación ambiental en los colegios y también la población en general.

Metodológica

Los instrumentos que se utilizará están debidamente validados que podrían servir a otras investigaciones.

1.5 Delimitación del estudio

El proyecto se pretende desarrollar en:

- Instituciones educativas estatales
- Distrito: Santa María
- Provincia: Huaura
- Región: Lima
- Año: 2023

1.6 Viabilidad de estudio

Técnica

Contamos con los recursos técnicos necesarios como son el cuestionario a emplear y el recurso logístico para su procesamiento adecuados realizar investigaciones.

Financiera

Disponemos de Fondos suficientes para realizar investigaciones.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Como parte de su trabajo grado de maestría en Desarrollo Integral Infantil, niñas y adolescentes en la Facultad de Psicología, Paso & Sepúlveda (2018) realizaron un estudio titulado "Educación ambiental para promover la cultura ecológica en Inedter Institución Educativa Distrital de Santa Marta". Su estudio se concentró en la educación ambiental en la comunidad educativa de la institución inedter para fomentar una cultura ecológica. El objetivo principal fue crear una iniciativa de educación ambiental basada en la comunidad, utilizando un enfoque pedagógico basado en el pensamiento crítico e integrando a las comunidades y a los individuos en la creación del proyecto. Se caracterizó la basura sólida tanto en la comunidad rural como en la institución.

Para comprender cómo la educación ambiental contribuye a la protección y consideración del medio ambiente, Salas (2020) realizó una tesis denominada "La educación ambiental y su impacto en la protección de los ecosistemas". Para ello se realizó un extenso análisis de la literatura científica sobre este tema. Así, determinó que la educación ambiental es importante para la sociedad y que los docentes deben trabajar arduamente para ayudar a los alumnos a desarrollar un sentido de responsabilidad por la preservación y protección del medio ambiente.

El propósito del trabajo de investigación de Mejía de 2019 titulado "Relación entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico" determinar si las

actividades proambientales pueden ser motivadas solo por la conciencia ambiental. Se examinaron diez publicaciones de investigación que se dividieron en tres categorías - diferencias entre comportamientos ecológicos y conciencia ambiental, investigaciones conductuales y psicológicas, e iniciativas comunitarias para mejorar el comportamiento ecológico- mediante una revisión sistemática. La conclusión a la que se llegó es que, para promover acciones proambientales, es necesaria una educación ambiental que vaya más allá de la mera conciencia ambiental debe expresarse en el actuar diario de las personas.

El objetivo de la investigación científico de Espejel & Castillo (2018), "Educación ambiental en escuelas secundarias: De la escuela a casa", es demostrar cómo los estudiantes de NMS se involucran y concientizan a sus familias sobre la importancia de proteger y mantener los entornos escolares y comunitarios tomando medidas factibles y realistas. La información se recopiló utilizando una metodología cualitativa y métodos como tareas, registros, observación directa o participante y cuestionarios abiertos y de opción múltiple. En 2018, el estudio se llevó a cabo en Tetla de la Solidaridad, Tlaxcala, México, en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 212 (CBTis). Participaron 282 padres de familia y 85 alumnos que utilizaron como método operativo el Programa Ambiental Familiar (PAF). Después de ser procesados y sistematizados, los datos fueron examinados y comprendidos.

2.1.1. Investigaciones nacionales

La necesidad de cultivar la conciencia ecológica en los estudiantes de este grado es destacada por Córdova et al. (2019) en su estudio "Propuesta educativa para el fomento de la conciencia ambiental en el campo de la ciencia y la tecnología en estudiantes de 3° de primaria". Esto porque es evidente la agresión al medio ambiente

causada por nuestras propias acciones. Entienden que las generaciones futuras seguirán esquilmando los recursos naturales si no se imparte una educación ambiental suficiente. Destacan el valor de predicar con el ejemplo y sugieren educar a la próxima generación, teniéndolo en cuenta. Su plan pretende ayudar a los estudiantes a adquirir capacidades como la comprensión, el pensamiento crítico y creativo y la capacidad de resolver problemas adaptados al campo y al objetivo principal del trabajo. Basan su programación curricular en tácticas y procedimientos que apoyan valores y actitudes apropiados al paradigma del humanismo socio cognitivo y teorías de sus defensores. Las actividades sugeridas utilizan un enfoque de experimentación, descubrimiento y participación experiencial del alumno en la adquisición de conocimientos. Están construidas teniendo en cuenta la edad y las características de los niños, que les rodea. Instan a ser líderes del cambio medioambiental recomendando su plan a otras personas que tengan un deseo similar de mejorar y preservar el medio ambiente.

Tesis doctoral, “Conciencia ambiental de docentes de educación general básica: Un análisis interpretativo a partir de la realidad de la educación”, Palma (2020) examinó cómo las experiencias pedagógicas de los docentes en el aula informan su conciencia ecológica. Realizó un estudio hermenéutico basado en el paradigma naturalista y un enfoque cualitativo, ya que el objeto de estudio sólo podía ser evaluado y comprendido a la luz de las perspectivas de quienes lo vivieron y experimentaron. La unidad de análisis

se dividió en dos categorías de fuentes: escritas y orales. Utilizando herramientas como formularios de registro sincronización, formularios, se recopilaban datos mediante procedimientos de observación y entrevista. Mediante el examen hermenéutico de las fuentes escritas y orales, el fenómeno del aprendizaje, la conciencia ecológica de los docentes, resultados recogidos. Como resultado, se pudieron establecer clasificaciones como cognitiva, afectiva, conativa y activa. Además, a partir de las entrevistas y las fuentes orales, se caracterizó la conciencia ecológica de los docentes como conjunto de competencias necesarias para la conservación del medio ambiente.

El objetivo principal de la tesis de Chumbes (2019), "Educación ambiental y conciencia ecológica en estudiantes de secundaria, Huacho, Perú - 2019", fue conocer cómo se relacionaban estos dos conceptos en los estudiantes de secundaria de Huacho, Perú, en el año 2019. 198 estudiantes de quinto año de secundaria conformaron la población de estudio. Los estudiantes de los últimos grados fueron asignados a la muestra por conveniencia, y se emplearon las variables de conciencia ecológica y educación ambiental. A fin de recopilar datos para este estudio, se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario sobre conciencia ecológica que constaba de 16 preguntas en la misma escala que el cuestionario sobre educación ambiental, y un diseño no experimental de nivel correlacional transversal con 15 preguntas en una escala de Likert. Estas herramientas evaluaron la conexión. Según los estudiantes encuestados, existía una alta correlación (coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,762) entre las variables, lo que demostraba una relación significativa .

El objetivo principal de la tesis de Arbildo (2019), "Relación entre educación ambiental y conciencia ambiental de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019", fue conocer la correlación, relación entre educación ambiental y conciencia ecológica de estudiantes de educación primaria en instituciones educativas específicas. Según hipótesis general, existe una fuerte correlación entre la conciencia ecológica de los alumnos y la educación ambiental. El estudio utiliza un diseño descriptivo correlacional para cuantificar, utilizando un enfoque no experimental basado en observación de fenómenos en el medio natural y posterior análisis. En toda la población hay 850 niños, pero sólo 30 alumnos constituyeron la muestra. Las principales conclusiones muestran que el compromiso medioambiental y la apreciación efectiva de los valores ecológicos están moderadamente correlacionados. Esto lo indica un coeficiente de correlación moderado de 0,339, que es considerablemente menor que con base en los resultados del coeficiente de correlación, la conclusión principal indica que existe una relación moderadamente directa y efectiva entre la conciencia ecológica y Educación ambiental para estudiantes de primaria de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo - Picota.

El objetivo principal de la tesis de Pérez (2021), "Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Morrope", fue sugerir un currículo de educación ambiental que incremente el conocimiento de los estudiantes sobre temas ecológicos. Con un diseño descriptivo

propositivo y una metodología cuantitativa, este estudio se realizó con una muestra de veintidós estudiantes. Se utilizó un cuestionario diagnóstico para recabar información que sirviera de base para el desarrollo de la propuesta. El plan de estudios para la educación ambiental se diseñó en respuesta a los resultados, que mostraron que los niños tenían un nivel deficiente de conciencia ecológica. La idea de inteligencia naturalista de Howard Gardner y la teoría de la persuasión de Mc Guire sirvieron de base para este plan de estudios. A continuación, se envió a especialistas para su validación, que examinaron la propuesta en detalle, hicieron las correcciones necesarias y la aprobaron tras concluir que era sólida, dada su experiencia en el campo.

En el artículo de Calle (2019) se propone un programa de educación ambiental basado en teorías contemporáneas de la ecología y las ciencias de la educación "Programa de Educación Ambiental para desarrollar la Conciencia Ecológica en los Estudiantes de 2º Grado de Educación Secundaria en la I.E. Fap 'Samuel Ordóñez Velázquez' Castilla Piura". Este programa pretende cambiar la percepción que los estudiantes tienen de su entorno para que convivan con los problemas ambientales y se den cuenta de que son parte de un planeta que hay que cuidar, en lugar de verlos sólo como problemas ajenos. Para ello, utiliza diversas estrategias de sensibilización para promover la conciencia y los valores ecológicos. El objetivo general del programa fue superar los retos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. FAP "Samuel Ordóñez Velázquez" de Castilla, Piura, mediante el diseño e implementación de un programa de educación ambiental basado en las teorías contemporáneas de la ecología y las ciencias de la educación. Los estudiantes pueden

participar activamente en la defensa y participación en temas como protección ambiental, higiene personal, reciclaje, enfermedades causadas por la contaminación ambiental, protección ambiental, etc. La propuesta del programa utiliza estrategias didácticas para los alumnos. La eficacia del programa se evaluó en función de los resultados obtenidos en cada sesión, que demostraron notables avances en la concienciación medioambiental y animaron a los participantes a desarrollar hábitos saludables y a asumir un papel activo en la conservación del medio ambiente.

El estudio realizado por Gavilanes y Tipan (2021) examinó el potencial de la Educación Ambiental como medio para hacer frente al cambio climático. Su objetivo era determinar el éxito de la educación ambiental como táctica para reducir los efectos del cambio climático y prepararse para él. Para ello, llevaron a cabo un estudio con estudiantes de secundaria, docentes y directivos de tres instituciones educativas de la región Cuenca. Combinaron métodos cuantitativos mediante encuestas a profesores y alumnos con métodos cualitativos mediante entrevistas en profundidad con las autoridades de cada institución. El resultado fue un enfoque mixto. En el caso de las encuestas, los resultados se examinaron estadísticamente, y en el de las entrevistas se utilizó el análisis de contenido. A partir de estos hallazgos, se delinearon directrices que buscan transformar las estrategias, enfoques y metodologías de la educación ambiental actual, promoviendo su integración de manera transversal y holística en los programas curriculares de las instituciones educativas estudiadas.

2.2. Bases teóricas

Educación ambiental

Método mediante que tratamos de enseñar a la gente sobre la necesidad de proteger el medio ambiente.

Orígenes de la Educación Ambiental

El surgimiento de la educación ambiental suele estar marcado por un enfoque conservacionista y está motivado por el aumento de conciencia sobre la alteración negativa del medio ambiente. Las primeras experiencias pioneras están vinculadas a actividades al aire libre, como excursiones y actividades en la naturaleza, promovidas por grupos de maestros y profesores innovadores y comprometidos. Estos grupos, en diferentes países, eventualmente obtendrán respaldo institucional, dando lugar a la creación de organismos como el "Council for Environmental Education" en inglés (1968), que busca coordinar esta diversidad de actividades (González, 1996, citado por Quiva & Vera, 2010).

Conceptos de la Educación Ambiental

Como "contribuye a la formación integral de la persona", la educación ambiental fomenta el desarrollo de la conciencia ambiental." (Acebal, 2010, p. 48). Su finalidad es contribuir a la solución de múltiples problemas medioambientales, lo que implica reconocer que las decisiones de las personas en este campo están influenciadas por su conciencia ambiental. Portanto, es fundamental examinar, evaluar y fortalecer esta conciencia mediante la creación de herramientas adecuadas. Este proceso es esencial para desarrollar y ejecutar planes y programas efectivos de Educación Ambiental en el contexto de reformas educativas (Gomera, 2008, p. 7).

La Educación Ambiental fomenta en las personas una mayor conciencia y comprensión de las repercusiones de sus actos, asimismo fomenta la formación que ayuda a abordar la falta generalizada de sensibilidad ambiental (Pnuma, 2012, p. 32). Por esta razón, es crucial que se incluya todos los planes de estudio y niveles educativos. Esta línea, enfatiza el interés de no solo abordar los aspectos psicológicos que se cree que subyacen al cambio de comportamiento, sino también tener en cuenta la categoría conceptual de conductas relevantes para el medio ambiente (Medina & Páramo, 2014, p. 68). Esto es esencial para integrar los procesos de educación ambiental en el Sistema Educativo Nacional con el fin de cultivar una conciencia que promueva la preservación de la naturaleza.

En el contexto del desarrollo sostenible, promover la conciencia y una cultura de conservación y valorización del medio ambiente y prevención del riesgo de desastres. Esto se logra aplicando el enfoque ambiental y sus componentes. (Artículo 38, del Reglamento de la Ley 28044, Ley General de Educación)

Es un proceso educativo continuo que se desarrolla durante la vida de una persona, enseñando los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarios para realizar actividades de manera responsable y contribuir al desarrollo sostenible de un país. (Art. 127.1 de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente)

Funciones de la educación ambiental

Además, uno de los objetivos de la educación ambiental es promover la comprensión de la interrelación y la diversidad del medio ambiente entre los individuos y la población en general, facilitando así el acceso a información relevante y fomentando el ejercicio de valores, habilidades y capacidades. Este enfoque busca prevenir problemas ambientales, ofrecer

alternativas de solución y gestionar de manera efectiva el medio ambiente. Algunas actividades económicas, como la pesca, la minería, los hidrocarburos, la agricultura, el transporte y el comercio, pueden tener efectos perjudiciales en la salud del ambiente, del humano y el equilibrio ecológico, especialmente cuando se producen situaciones de sobreexplotación o contaminación. En este contexto, es crucial garantizar un desarrollo económico sostenible, una salud pública óptima y un entorno saludable, así como utilizar los recursos de manera eficiente y estar alerta ante posibles situaciones adversas. Es esencial concienciar a la población sobre la importancia de la eficiencia y las prácticas responsables para preservar el medio ambiente. Tanto las organizaciones privadas como las públicas deben proponer programas destinados para lograr estos objetivos (Estrada y Yndigoyen, 2017, p.24).

Dimensiones de las actitudes hacia el ambiente

Conocimientos ambientales

Las percepciones, razonamientos, valoraciones, pensamientos y todo el conjunto de elementos conforman la dimensión cognitiva de una actitud, influenciando así nuestra inclinación a favor o en contra de algo. Esta dimensión también implica el uso de categorías, es decir, la conceptualización de un objeto social junto con todas sus características atribuidas. Incluye el manejo de datos, puntos de vista, creencias, valores, conocimientos y proyecciones (principalmente de naturaleza evaluativa) relacionados con el motivo del actuar. Esto enfatiza el valor que el individuo asigna al objeto o situación en cuestión (Ccama y Ccanto, 2018, p.41).

Cuenca (2006) sugiere que la cultura ambiental adoptado por el gobierno requiere la implementación de nuevas tácticas educativas para garantizar un desarrollo sostenible. Este enfoque implica no solo la protección, sino también mantener la biodiversidad global y el equilibrio ecológico del planeta.

Sentimientos ambientales

Se refiere a las emociones y afecto que surgen en la experiencia de una actitud. Cuando una persona interactúa con objetos, personas o situaciones, experimenta una variedad de reacciones emocionales. Es importante destacar que la actitud afectiva se desarrolla a través de los encuentros que ha tenido. Estos procesos manifiestan a través de emociones, preferencias, estados de ánimo, sentimientos físicos o emocionales, dedicación o tristeza. Estos procesos respaldan o contradicen las bases de nuestras creencias. (Ccama y Ccanto, 2018, p.42)

Acciones ambientales

Es importante destacar que la actitud afectiva se desarrolla a través de los encuentros que ha tenido a lo largo de la vida, en relación con las cosas agradables y desagradables. Estos procesos se manifiestan a través de emociones, preferencias, estados de ánimo, sentimientos físicos o emocionales ante el objeto de la actitud, como tensión, ansiedad, felicidad, preocupación, dedicación o tristeza. Estos procesos respaldan o contradicen las bases de nuestras creencias. (Ccama y Ccanto, 2018,p.42).

Conciencia Ecológica

Origen de la Conciencia Ecológica

Según Worster (1994: 342), Es importante destacar que la actitud afectiva se desarrolla a través de los encuentros que ha tenido a lo largo de su vida en relación con circunstancias placenteras o desagradables. Estos procesos se manifiestan a través de sentimientos evaluativos, preferencias, estados de ánimo y emociones físicas o emocionales ante el objeto de la actitud, como tensión, ansiedad, felicidad, preocupación, dedicación o tristeza. Estos procesos respaldan o contradicen las bases de nuestras creencias. A medida que se van asimilando los impactantes resultados de estos trágicos eventos, emerge una perspectiva contraria al progreso. Sin embargo, esta conciencia empieza a manifestarse plenamente en la década de los sesenta. En este contexto, se originan diversos movimientos de protesta, como el ecologismo.

Este movimiento, cuyos inicios se remontan a la publicación del libro "Primavera silenciosa" de Rachel Carson (1965), sostiene que el desarrollo tecnológico sin control está envenenando y degradando gradualmente la biosfera. Esto ha generado una creciente conciencia sobre el peligro inminente que representa el progreso tecnológico desenfrenado para la salud, así como las consecuencias catastróficas de la contaminación ambiental. Carson también advierte que ciertos recursos naturales, fundamentales para los procesos industriales, no son inherentemente ilimitados y que el crecimiento industrial está agotándolos.

En este contexto de posguerra, se adopta una actitud antiprogresista y apocalíptica, que pronostica un desastre ambiental irreversible debido al acelerado

crecimiento tecnológico e industrial. Se argumenta que el rápido avance de la tecnología está provocando un desequilibrio a la tierra, lo que, a su vez, se interpreta como la victoria macabra de la cultura sobre la naturaleza.

Concepto de conciencia ecológica

La conciencia ecológica es, o debe ser, la forma de entender la vida y de funcionar en ella de todos y cada uno de los seres humanos.

Febles (2004) define la conciencia ecológica como el conjunto de percepciones, conocimientos y vivencias que una persona emplea de manera activa en su interacción con el entorno, lo que implica que la interacción con el entorno tiene un componente subjetivo.

Según Grana (1997), para cumplir con las responsabilidades inherentes a cada nivel de toma de decisiones, es esencial reconocer la importancia de tomar conciencia. Esto significa que las personas asumen la responsabilidad de la protección del medio ambiente y al mismo tiempo protegen los derechos ecológicos, exigiendo que tanto las personas como las organizaciones civiles y gubernamentales cumplan con sus respectivas obligaciones de preservar y mejorar un entorno saludable.

Dimensiones de Conciencia Ecológica

Dimensión Cognitiva

Se refiere al conjunto de datos y conocimientos sobre el entorno de una persona. Los procesos cognitivos, según González (1977, p. 78), tienen como objetivo reflejar cognitivamente la realidad para el individuo, procesando de manera subjetiva las relaciones

y características objetivas de la realidad. Estos pasos permiten la creación y el aprendizaje de ideas al brindar la capacidad que nos rodea.

Dimensión afectiva

Se refiere a los sentimientos, sensaciones y emociones que surgen de la interacción con el entorno. Los procesos emocionales muestran cómo los objetos y situaciones reales afectan las necesidades de una persona y cambian su disposición a actuar en consecuencia, según González (1977, p. 42). Desde una perspectiva ambiental, lo afectivo es un factor que influye en la transformación de comportamientos, indicando cómo las percepciones generan emociones y experiencias internas relacionadas con el entorno o algunos de sus componentes. Las emociones, que están influenciadas por factores sociales que contribuyen su origen, Formación y desarrollo, estructura de pensamiento, influyen en los comportamientos.

Dimensión disposicional

Se presencia cuando el individuo refleja su grado de inclinación o desaprobación hacia ciertos factores. Principalmente se basa en las actitudes, las cuales se definen como predisposiciones a reaccionar de manera favorable o desfavorable hacia algo. Estas actitudes incluyen aspectos cognitivos, afectivos y conductuales que cambian según las circunstancias y las experiencias vividas. Es importante aclarar que las actitudes no son equivalentes al comportamiento; es posible mostrar acciones positivas para medio ambiente sin necesariamente llevar a cabo acciones concretas. Las actitudes funcionan como una disposición psicológica que puede impulsar las acciones, pero no dictan ni controlan su ejecución por completo. (Revista Temas 238 conductas pro ambientales).

Barraza (1998) enfatiza la importancia de las actitudes y sugiere que la crisis ambiental es consecuencia del acto humano. Estas actitudes representan un punto de vista, creencia, preferencia, sentimiento emocional o posición a favor o en contra de algo. Por tanto, muestra una tendencia de respuesta aprendida de manera coherente a determinadas cuestiones.

2.3. Bases filosóficas

La educación ambiental se basa en la predisposición de las personas a participar en el proceso educativo, aprender de la práctica y responder sabiamente a los graves problemas ambientales que se presenten a través de las últimas décadas por la actitud irresponsabilidad de los humanos en relación con la tierra. Es por ello que esta investigación busca saber cuánto conocimiento tienen los estudiantes sobre la conciencia ecológica, para mejorar el cuidado de nuestro ecosistema, para así poder convivir en armonía hombre y naturaleza.

2.4 Definición de Términos Básicos

Educación ambiental

Para Capra, la educación ambiental es "el proceso que nos ayuda a entender nuestra verdadera relación con la naturaleza, a adquirir conocimientos y valores, habilidades, experiencias y también sensibilidad, todo lo cual nos permitirá actuar en forma responsable hacia el ambiente".

Según Freire considera que la educación ambiental implica "la acción educativa que, partiendo de la práctica social, aborda los problemas ambientales y promueve cambios en las estructuras sociales que sustentan el deterioro del medio ambiente".

De acuerdo a Delors, en su informe de la UNESCO "La educación encierra un tesoro", destaca la importancia para el desarrollo sostenible, afirmando que "la educación ambiental tiene que ser concebida como un instrumento fundamental de formación de una ciudadanía capaz de comprender la complejidad del medio ambiente, apreciar su valor y preocuparse por su preservación".

Actitud

Gordon Allport psicólogo estadounidense define la actitud como "la disposición mental y neural para responder de una cierta manera ante ciertos objetos del mundo".

La actitud se define por los investigadores en psicología social Icek Ajzen y Martin Fishbein como "una disposición aprendida a responder de manera coherente y favorable o desfavorable a un objeto social dado".

Conciencia

Sigmund Freud define la conciencia es una parte de la mente que contiene lo que una persona está consciente de en un momento dado, incluidos los pensamientos, sentimientos y percepciones.

William James describe la conciencia como "la percepción inmediata del momento presente", implicando una experiencia directa y continua de la realidad.

Carl Jung ve la conciencia como una función psicológica que involucra la percepción y la comprensión de la realidad externa e interna.

Conciencia ecológica

Josep-Maria Mallarach, define como "la capacidad de percibir, interpretar y responder a los estímulos del entorno natural, y actuar en consecuencia, basándose en el conocimiento, la empatía y el respeto por la vida y los sistemas que la sostienen".

Fritjof Capra define la conciencia ecológica como "la percepción de la red interdependiente de vida que constituye la biosfera, y la comprensión de la importancia de preservar y proteger esta red para garantizar salud y bienestar de todos los seres vivos".

El filósofo noruego Arne Naess, conocido por su idea de "ecología profunda", define la conciencia ecológica como "una sensibilidad hacia la interconexión e interdependencia de todas las formas de vida en la Tierra, y una disposición a actuar en armonía con esta comprensión, reconocer el valor intrínseco de toda vida".

Conservar

Aldo Leopold prominente conservacionista y ecologista define conservar como "la ética de la tierra que busca la armonía entre los seres humanos y la naturaleza, a través de la conservación de la diversidad biológica y la integridad de los ecosistemas".

La conservación, según Rachel Carson, autora de "Primavera silenciosa", es "la protección y preservación de la vida silvestre y los hábitats naturales, para asegurar la supervivencia de las especies y mantener la belleza y la salud del medio ambiente".

La conservación, según Michael Soulé, biólogo de la conservación, se refiere al mantenimiento y restauración de la biodiversidad y los procesos ecológicos

Edward O. Wilson, uno de los padres de la biología de la conservación, define la conservación como "el manejo prudente y sostenible de los recursos naturales, reconociendo la importancia de la conservación genética, de especies y de ecosistemas para el bienestar humano y el equilibrio del planeta".

Afectivo

Carl Rogers, psicólogo humanista define lo afectivo como la parte de la experiencia humana que involucra sentimientos, emociones y estados de ánimo.

Jean Piaget, un destacado psicólogo del desarrollo, describe lo afectivo como una de las dimensiones clave del desarrollo cognitivo, junto con lo cognitivo y lo social. Para Piaget, lo afectivo afectan cómo procesamos la información, cómo evaluamos las situaciones y cómo tomamos decisiones positivas hacia el planeta.

Howard Gardner, famoso por su teoría de las inteligencias múltiples, dice que lo afectivo es la capacidad de comprender y controlar no sólo las propias emociones sino también las de los demás, y utilizarlas de manera constructiva en la vida diaria.

Daniel Goleman, en su trabajo sobre la inteligencia emocional, su definición de lo afectivo coincide con Howard Gardner.

Conocimiento

Para Platón, el conocimiento es la verdadera comprensión de las ideas eternas e inmutables, que se alcanza a través del razonamiento y la contemplación.

Aristóteles, ve el conocimiento como la adquisición de verdades universales a través de la observación y la experiencia sensorial, mediante el proceso de abstracción y generalización.

René Descartes, sostiene que el conocimiento se basa en la duda metódica y la razón, y define el conocimiento como "certeza clara y distinta" que se obtiene a través de la introspección y el análisis deductivo.

Immanuel Kant distingue el conocimiento a priori (innato y válido independientemente de la experiencia) del conocimiento a posteriori. Kant sostiene que la interacción entre la mente y la realidad externa construye el conocimiento.

Jean Piaget, en su teoría del desarrollo cognitivo, describe el conocimiento como la construcción activa y progresiva de esquemas mentales a través de la interacción con el entorno, mediante procesos de asimilación y acomodación.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis General

La educación ambiental se relaciona directamente con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María

– 2023

2.5.2. Hipótesis Específicos

Los conocimientos ambientales tienen una relación directa con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María – 2023.

Los sentimientos ambientales tienen una relación directa con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María – 2023.

Las acciones ambientales tienen una relación directa con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María – 2023.

2.6 Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor
EDUCACIÓN AMBIENTAL	Es un proceso educativo completo que ocurre a lo largo de toda la vida de una persona, orientado a impartir los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarios para que pueda realizar sus actividades de manera ambientalmente responsable, con el objetivo de contribuir al desarrollo sostenible del país. (Artículo 127.1 de la Ley N° 286).	Conocimientos ambientales Sentimientos ambientales Acciones ambientales	* Explica las causas * Menciona los efectos de la contaminación. * Cuidado del medio ambiente * Preservación del medio ambiente * Conciencia ambiental * Estrategias de acciones	1,2,3,4,5 6,7,8 9,10,11 12,13,14 15,16,17 18,19,20	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
CONCIENCIA ECOLÓGICA	Según Febles (2004), la conciencia ecológica se refiere al conjunto de percepciones, conocimientos y vivencias que una persona emplea de manera activa en su interacción con el medio ambiente, en un proceso de relación continua con su entorno.	Cognitiva Afectiva Disposicional	* Reconoce el entorno * Sensibilidad al medio ambiente * Actitud positiva	21,22,23 24,25,26 27,28,29,30	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de naturaleza fundamental, ya que los hallazgos teóricos ayudan a mejorar la comprensión del tema estudiado.

3.1.2. Nivel de investigación

Se trata de una investigación descriptiva correlacional, que se centra en describir y caracterizar las características de una población, grupo o fenómeno particular mediante la recopilación y el análisis de datos descriptivos. (Hernández y Mendoza, 2018). correlacional pretende determinar si hay relación entre las dos variables.

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, lo que significa que los hechos se observan y describen sin modificaciones. No se crea ninguna teoría o programa para cambiar el comportamiento de la población de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se trata de un estudio transversal, que captura un momento específico como una fotografía de lo que está ocurriendo.

3.1.4. Enfoque de la investigación

Los enfoques cuantitativos se basan en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos para describir, medir y explicar fenómenos sociales y naturales. (Hernández y Mendoza, 2018). En esta investigación utilizaremos la técnica de encuesta para recolectar los datos que serán procesados.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estará conformada por los estudiantes del 5to. Año de secundaria de las 6 instituciones estatales de Santa María de las cuales son 1035 estudiantes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población se define como el conjunto total de casos que cumplen determinadas especificaciones. (p. 174)

3.2.2. Muestra

La muestra fueron los alumnos del 5to año de secundaria de 3 de las instituciones estatales, siendo un total de estudiantes 280 estudiantes del cual se quiere conocer con el nivel de conciencia ecológica que egresan los estudiantes, así que lo más conveniente es que aquellos alumnos sean parte de la muestra de la investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una muestra es un grupo más pequeño dentro de la población del cual se recogen datos, y debe ser representativo de la misma. (p. 174)

El tipo de muestreo que se aplicó es probabilístico y estratificado y se determinó la Muestra Aleatoria Simple probabilística.

$$n = \frac{Nz^2pq}{d^2x(N-1) + Z^2pxp}$$

Donde:

n= tamaño de muestra

N=tamaño de población

d= 0,05 (nivel de error)

p= 0,5 (probabilidad de 50%)

q= 0,5 (probabilidad de 50%)

Z= 1,96 (al 95% nivel de confianza)

Determinación del tamaño de la Muestra Total

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{1035 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 \times (1034 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{1035 \times 3,8416 \times 0,25}{0,0025 \times 1034 + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{994,01}{2,585 + 0,9603}$$

$$n = \frac{994,01}{3,5453}$$

$$n = 280,374016$$

$$n = 280$$

La muestra sería de 280 estudiantes del 5to año de secundaria de 6 de las instituciones estatales.

3.3. Técnicas de Recolección de datos

3.3.1 Técnicas de investigación

En la investigación se utilizará la técnica de recolección de datos conocida como encuesta. Según Sabino (2002), esta técnica implica un medio escrito que facilita la comunicación permite la traducción de los objetivos y variables de la investigación entre el sujeto de la investigación y el entrevistado a través de preguntas cuidadosamente preparadas que son fáciles de analizar en relación con el problema que se estudia (p. 155).

Datos:

N= 1035

d= 0,05

p= 0,5

q= 0,5

Z= 1,96

3.3.2. Instrumentos de investigación

Las herramientas utilizadas fueron cuestionario que cuenta con 30 preguntas de acuerdo a los indicadores de la operacionalización y según los indicadores de cada una de las variables.

El tipo de instrumento que se implantará es Escala de Likert. Para Hernández Sampieri “Un cuestionario consiste en una serie de preguntas sobre una o más variables a medir”.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la Información

Los datos recolectados se procesaron en Excel y el software RStudio 2023.06.0+421, aplicando códigos del Lenguaje R.

3.4.1. Análisis estadístico

El análisis de los datos recopilados se realizó haciendo uso del software RStudio 2023.06.0+421, con lenguaje de programación R versión 4.0.5. Este software procesa y analiza los datos de acuerdo con lo que se requiere para la presente investigación, a través de comandos en códigos del lenguaje R, tras ello nos muestra los resultados solicitados y necesarios para responder a las hipótesis planteadas en nuestra investigación.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

TABLAS Y GRÁFICAS DE FRECUENCIAS DE VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

Tabla 1. Variable Educación Ambiental.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTEAJE
BAJO	2	1.14
MODERADO	74	42.29
ALTO	99	56.57
TOTAL	175	100.00

En la presente tabla, se puede notar que el 56.57% de los estudiantes encuestados muestran un nivel elevado de Educación Ambiental, mientras que aproximadamente el 1% indica un nivel bajo en esta área.

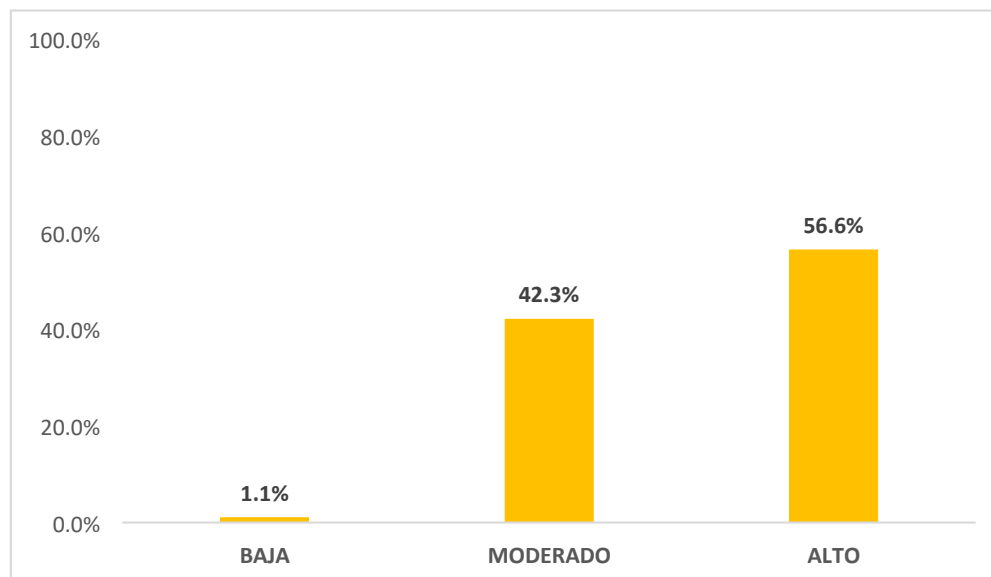


Figura 1 *Variable Educación Ambiental.*

Tabla 2. *Dimensión Conocimiento Ambiental de la Variable Educación Ambiental.*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTEAJE
BAJO	8	4.57
MODERADO	89	50.86
ALTO	78	44.57
TOTAL	175	100.00

En la presenta tabla, se evidencia que alrededor del 50% de los estudiantes poseen un nivel moderado en Conocimiento Ambiental, mientras que cerca del 5% muestra un nivel bajo en Conocimiento Ambiental.

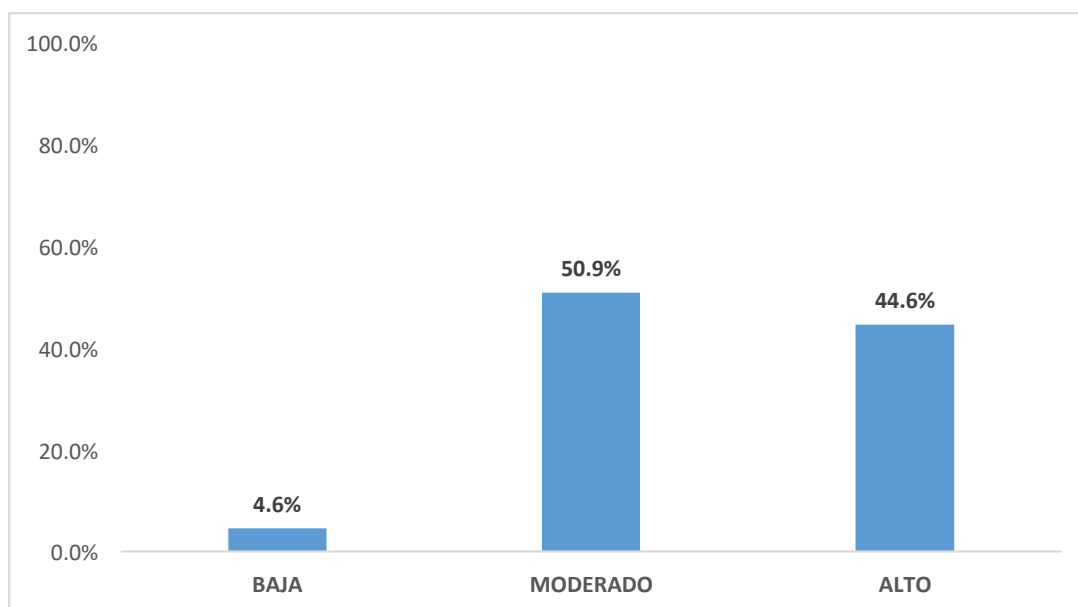


Figura 2 *Dimensión Conocimiento Ambiental de la Variable Educación Ambiental.*

Tabla 3. *Dimensión Sentimientos Ambientales de la variable Educación Ambiental.*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTEAJE
BAJO	5	2.86
MODERADO	91	52.00
ALTO	79	45.14
TOTAL	175	100.00

En la presenta tabla, se observa que más del 50% de los estudiantes involucrados en el estudio poseen un nivel moderado en Sentimientos Ambientales, mientras que apenas un poco más del 2% muestra un nivel bajo en Sentimientos Ambientales.

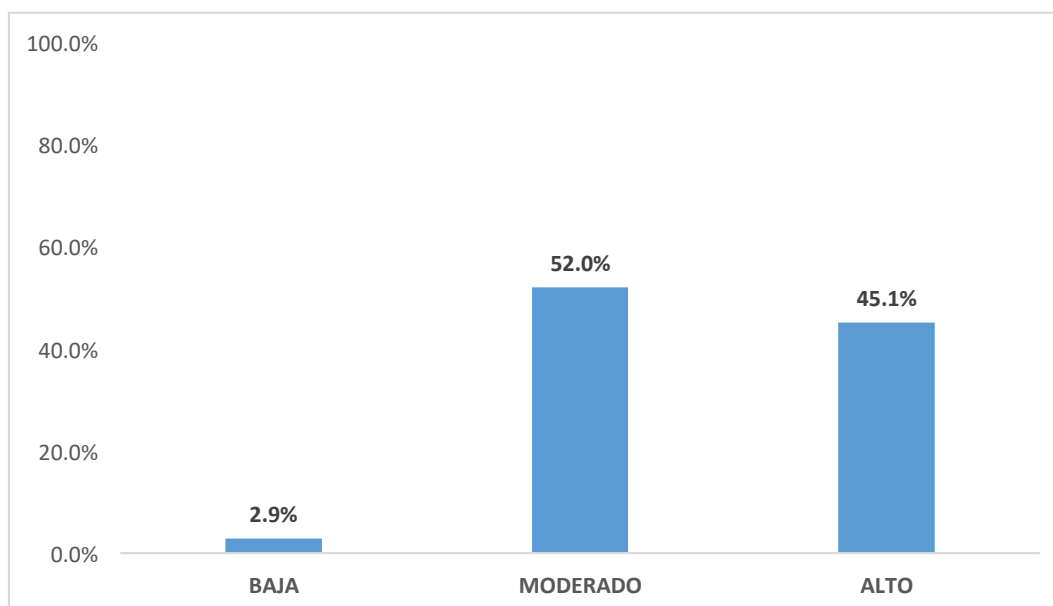


Figura 3 *Dimensión Sentimientos Ambientales de la variable Educación Ambiental.*

Tabla 4. *Dimensión Acciones Ambientales de la Variable Educación Ambiental.*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTEAJE
BAJO	5	2.86
MODERADO	73	41.71
ALTO	97	55.43
TOTAL	175	100.00

En la presenta tabla, se observa que más del 50% de los estudiantes encuestados exhiben un nivel elevado en Acciones Ambientales, mientras que un poco más del 2% muestra un nivel bajo en Acciones Ambientales.

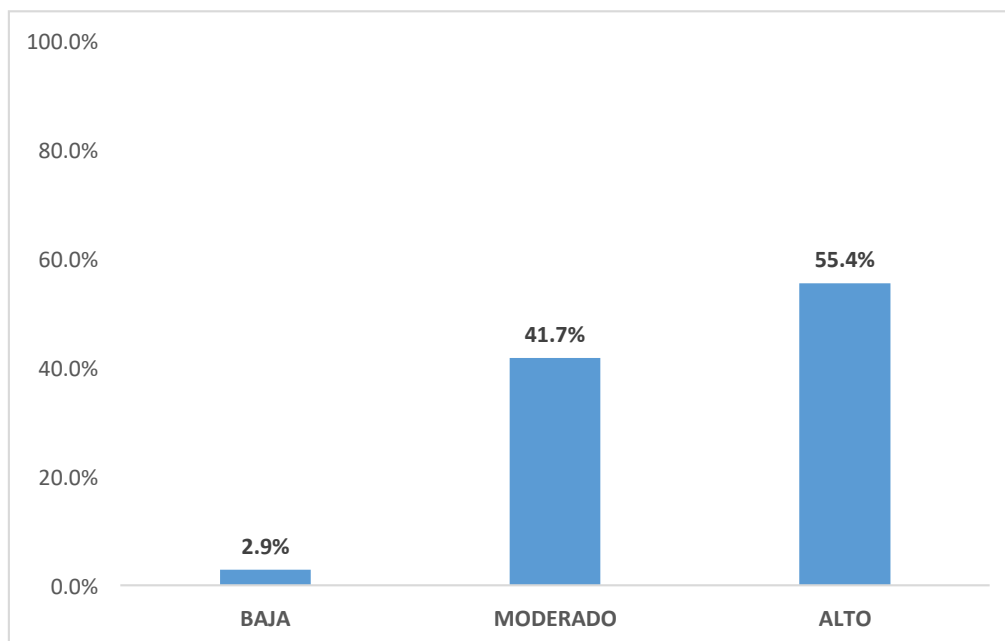


Figura 4 *Dimensión Acciones Ambientales de la Variable Educación Ambiental.*

Tabla 5. Variable Conciencia Ecológica.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTEAJE
BAJO	2	1.14
MODERADO	74	42.29
ALTO	99	56.57
TOTAL	175	100.00

En la presenta tabla, se nota que casi el 60% de los estudiantes encuestados muestran un nivel elevado en Conciencia Ecológica, mientras que un poco más del 1% exhibe un nivel bajo.

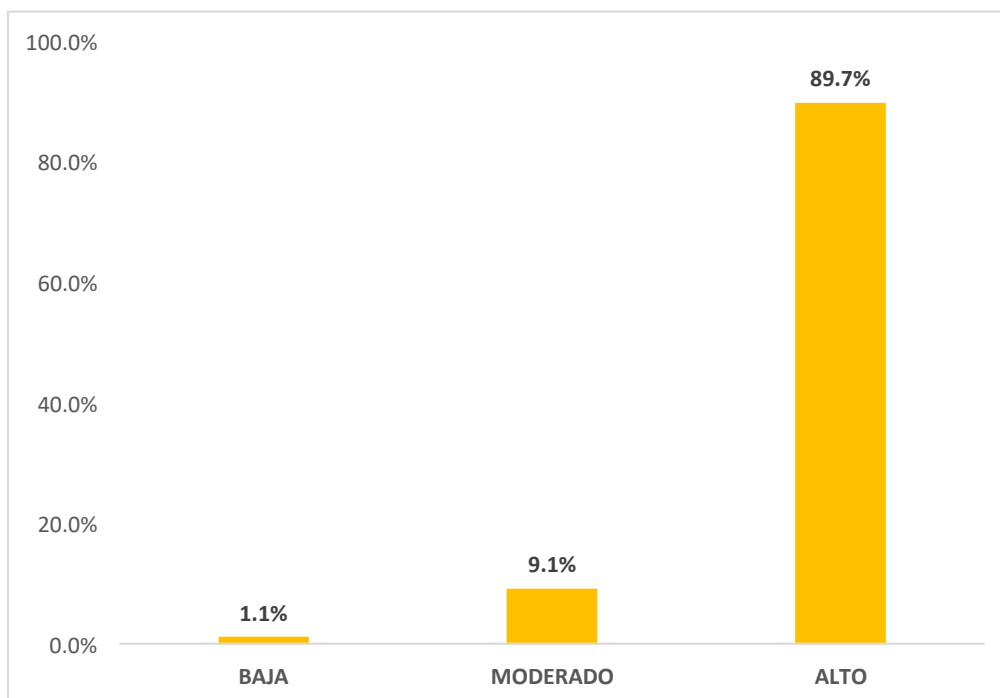


Figura 5 Variable Conciencia Ecológica.

Tabla 6. *Dimensión Cognitiva de la Variable Conciencia Ecológica.*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTEAJE
BAJO	4	2.29
MODERADO	32	18.29
ALTO	139	79.43
TOTAL	175	100.00

En la presenta tabla, de los alumnos encuestados, se observa que poco menos del 80% tiene un nivel alto en la dimensión Cognitiva, y un 2.29% manifiesta un nivel bajo.

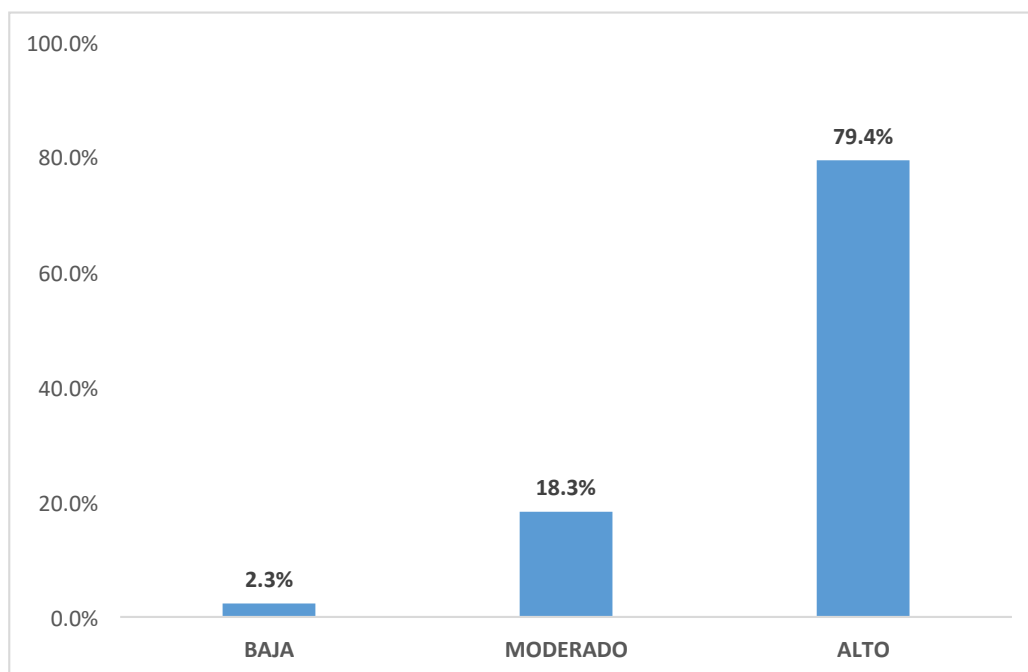


Figura 6: Dimensión Cognitiva de la Variable Conciencia Ecológica

Tabla 7. *Dimensión Afectiva de la Variable Conciencia Ecológica.*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTEAJE
BAJO	3	1.71
MODERADO	42	24.00
ALTO	130	74.29
TOTAL	175	100.00

En la presenta tabla, del total de alumnos encuestados, el 74.29% manifiesta un nivel alto en la dimensión Afectiva y cerca del 2% tiene un nivel bajo.

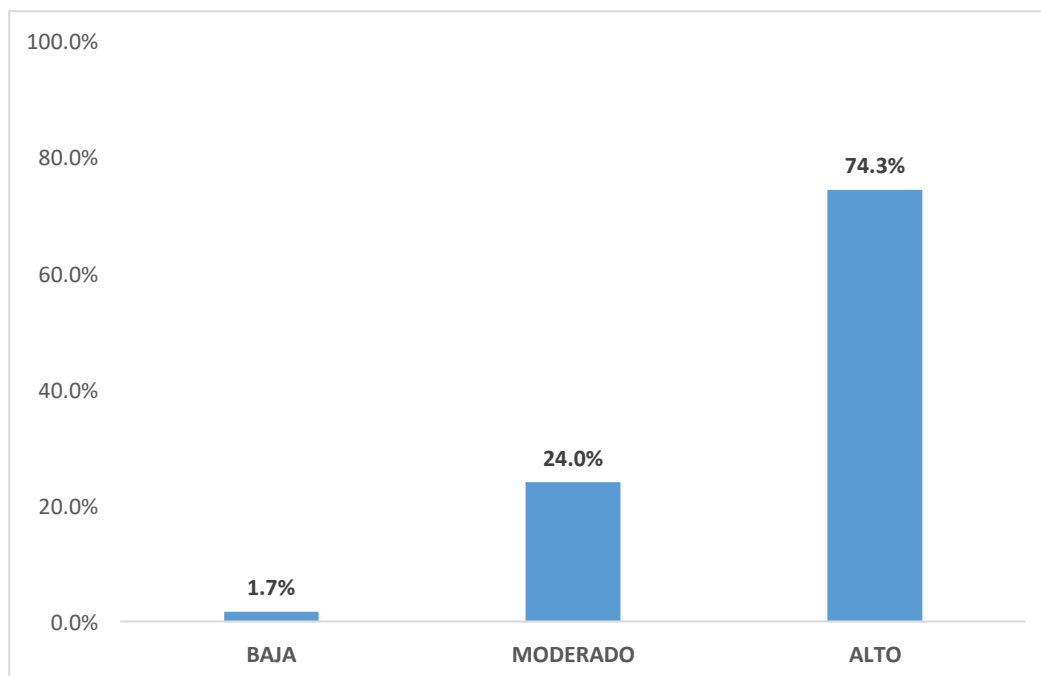


Figura 7: *Dimensión Afectiva de la Variable Conciencia Ecológica.*

Tabla 8. *Dimensión Disposicional de la Variable Conciencia Ecológica.*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTEAJE
BAJO	5	2.86
MODERADO	16	9.14
ALTO	154	88.00
TOTAL	175	100.00

En la presenta tabla, del total de alumnos encuestados, el 88.00% manifiesta un nivel alto en la dimensión Disposicional y cerca del 3% tiene un nivel bajo.

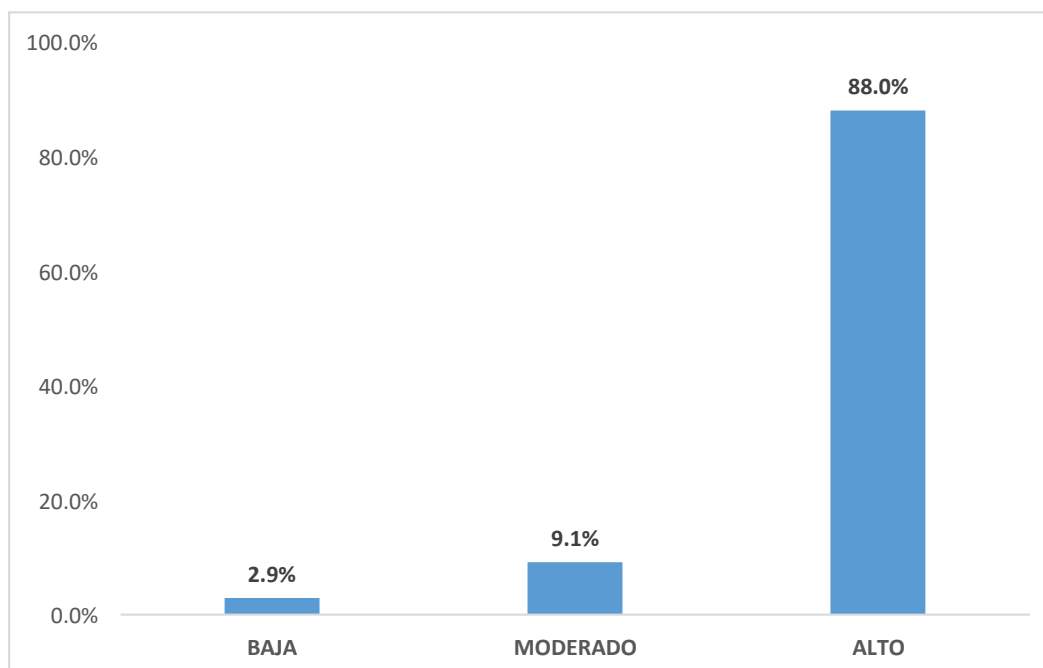


Figura 8: Dimensión Disposicional de la Variable Conciencia Ecológica.

4.2 Contratación de hipótesis

Hipótesis general: De acuerdo con el estudio, existe una correlación sustancial entre la conciencia ecológica y la educación ambiental entre los estudiantes de quinto año de secundaria en las instituciones estatales en el distrito de Santa María en 2023. La hipótesis alternativa $H_1: r \neq 0$, se acepta como resultado de que la prueba estadística Rho de Spearman arroja un resultado con un valor p (0,000) inferior al umbral de significación α (0,05). Por consiguiente, hay datos suficientes para confirmar, con un nivel de confianza del 95%, que existe un vínculo significativo entre la conciencia ecológica de los alumnos y su educación medioambiental, como lo demuestra el coeficiente de correlación de 0,337. Este vínculo tiene una fuerza débil y es positivo (directo).

Tabla 9. *Tabla de contingencia de las variables Educación Ambiental y Conciencia Ecológica.*

VARIABLES		EDUCACIÓN AMBIENTAL			TOTAL
		BAJA	MODERADO	ALTO	
CONCIENCIA ECOLÓGICA	BAJO	1	1	0	2
		0.6%	0.6%	0.0%	1.1%
	MODERADO	1	13	2	16
		0.6%	7.4%	1.1%	9.1%
	ALTO	0	60	97	157
		0.0%	34.3%	55.4%	89.7%
TOTAL		2	74	99	175
		1.1%	42.3%	56.6%	100.0%

Tabla 10. *Resultados del uso de la prueba estadística Rho de Spearman con las variables Educación Ambiental y Conciencia Ecológica.*

Rho de Spearman		IDENTIDAD INSTITUCIONAL
ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES	Coefficiente	0.337
	P value	0.000
	n	175

Hipótesis Específica 1: El estudio sugiere que, entre los estudiantes de quinto año de secundaria de las instituciones estatales de Santa María 2023, la educación ambiental se correlaciona positivamente con la Dimensión Cognitiva de la Conciencia Ecológica. Con un valor p de 0,000 menor que el nivel de significación α (0,05), los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman indican una relación significativa entre las variables Educación Ambiental y Dimensión Cognitiva de la Conciencia Ecológica, apoyando la aceptación de la hipótesis alternativa $H_1: r \neq 0$. En consecuencia, hay datos suficientes para confirmar, con un nivel de confianza del 95%, que la educación ambiental y la Dimensión Cognitiva de la Conciencia Ecológica tienen un fuerte vínculo, con un coeficiente de correlación de 0,430. Esta correlación tiene una magnitud débil y es positiva (directa).

Tabla 11. Tabla de contingencia de las variables Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva de la Conciencia Ecológica.

VARIABLES		EDUCACIÓN AMBIENTAL			TOTAL
		BAJA	MODERADO	ALTO	
COGNITIVA	BAJO	2	2	0	4
		1.1%	1.1%	0.0%	2.3%
	MODERADO	0	26	6	32
		0.0%	14.9%	3.4%	18.3%
	ALTO	0	46	93	139
		0.0%	26.3%	53.1%	79.4%
TOTAL		2	74	99	175
		1.1%	42.3%	56.6%	100.0%

Tabla 12. Resultados del uso de la prueba estadística Rho de Spearman con las variables Educación Ambiental y la Dimensión Cognitiva de la Conciencia Ecológica

Rho de Spearman		IDENTIDAD INSTITUCIONAL
INFORMATIVA	Coefficiente	0.430
	P value	0.000
	n	175

Hipótesis Específica 2: Los estudios muestran una relación directa entre la dimensión emotiva de la conciencia ecológica y la educación ambiental entre los estudiantes de quinto año de secundaria de las instituciones estatales del distrito de Santa María en 2023. Al emplear la prueba estadística Rho de Spearman para comprobar la presencia de esta correlación, se descubrió un valor p de 0,000, lo que indica un nivel de significación α (0,05) por debajo del cual se acepta la hipótesis alternativa $H1: r \neq 0$. En consecuencia, hay datos suficientes para concluir, con un nivel de confianza del 95%, que existe una asociación sustancial entre la dimensión afectiva de la conciencia ecológica y la educación ambiental, con un coeficiente de correlación de 0,399. Esta correlación tiene una magnitud débil y es positiva (directa).

Tabla 13. *Tabla de contingencia de las Educación Ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ecológica.*

VARIABLES		EDUCACIÓN AMBIENTAL			TOTAL
		BAJA	MODERADO	ALTO	
AFECTIVA	BAJO	1	2	0	3
		0.6%	1.1%	0.0%	1.7%
	MODERADO	1	30	11	42
		0.6%	17.1%	6.3%	24.0%
	ALTO	0	42	88	130
		0.0%	24.0%	50.3%	74.3%
TOTAL		2	74	99	175
		1.1%	42.3%	56.6%	100.0%

Tabla 14. *Resultados del uso de la prueba estadística Rho de Spearman con las variables Educación Ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ecológica.*

Rho de Spearman		IDENTIDAD INSTITUCIONAL
IDEOLOGÍAS	Coficiente	0.399
	P value	0.000
	n	175

Hipótesis Específica 3: El estudio muestra una correlación directa entre el componente disposicional de la conciencia ecológica y la educación ambiental entre los estudiantes de quinto año de secundaria matriculados en instituciones estatales del distrito de Santa María en 2023. Al utilizar la prueba estadística Rho de Spearman para comprobar esta correlación, se descubrió un valor p de 0,000, lo que indica un nivel de significación α (0,05) por debajo del cual se acepta la hipótesis alternativa $H1: r \neq 0$. En consecuencia, hay datos suficientes para confirmar, con un nivel de confianza del 95%, que la educación ambiental y la Dimensión Dispositiva de la Conciencia Ecológica tienen un vínculo sustancial, con un coeficiente de correlación de 0,338. Esta correlación tiene una magnitud débil y es positiva (directa).

Tabla 15. Tabla de contingencia de las variables Educación Ambiental y Dimensión Disposicional de la Conciencia Ecológica.

VARIABLES		EDUCACIÓN AMBIENTAL			TOTAL
		BAJA	MODERADO	ALTO	
DISPOSICIONAL	BAJO	2	2	1	5
		1.1%	1.1%	0.6%	2.9%
	MODERADO	0	14	2	16
		0.0%	8.0%	1.1%	9.1%
	ALTO	0	58	96	154
		0.0%	33.1%	54.9%	88.0%
TOTAL		2	74	99	175
		1.1%	42.3%	56.6%	100.0%

Tabla 16 Resultados del uso de la prueba estadística Rho de Spearman con las variables Educación Ambiental y Dimensión Disposicional de la Conciencia Ecológica.

Rho de Spearman		IDENTIDAD INSTITUCIONAL
INTERACCIONAL	Coficiente	0.338
	P value	0.000
	n	175

CAPITULO V: DISCUSION

5.1 Discusión de resultados

Hubo una correlación débil estadísticamente significativa ($r = 0,338$, $p = 0,000$) entre las variables educación ambiental y conciencia ecológica en el estudio "Educación ambiental y conciencia ecológica en estudiantes de quinto año de secundaria en instituciones estatales del distrito de Santa María - 2023". Se demostró que el 55,4% de los estudiantes (97) tenían un alto nivel de conciencia ecológica y educación ambiental según los resultados del cuestionario empleado. Con un coeficiente de correlación de $r = 0,339$, su conclusión principal sugiere una asociación medio entre acciones efectivas de protección ambiental y reconocimiento efectivo de los valores ecológicos, en comparación con la investigación de Arbildo de 2019. Dado que la unidad denota una correlación ideal y significativa, este número es significativamente inferior a 1, lo que sugiere una conexión significativa pero imperfecta. Sin embargo, Chumbes (2019) descubrió que, con un coeficiente de correlación de $r = 0,792$ y un valor p de 0,000, existe un vínculo significativo entre las variables conciencia ecológica y educación ambiental. Este hallazgo indica que existe una relación entre las variables porque hay una correlación fuerte y significativa entre ellas. Salas (2019) y Mejía (2020) es importante para la comunidad y que los profesores deben centrarse específicamente en ella. Inculcar a los alumnos la necesidad de proteger y mantener el medio ambiente también requiere la promoción de comportamientos proambientales, ya que la conciencia de la importancia del medio ambiente por sí sola es insuficiente; se deben realizar acciones cotidianas para demostraresta conciencia.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- La conciencia ecológica de los alumnos de quinto curso de secundaria de las instituciones estatales del distrito de Santa María en 2023 está fuertemente correlacionada con la educación ambiental. Además, el coeficiente de correlación de 0,337 indica una asociación débil pero directa.
- Para los alumnos de quinto año de secundaria de los colegios públicos del distrito de Santa María en 2023, la Educación Ambiental está íntimamente asociada con la Dimensión Cognitiva de la conciencia ecológica. Además, una asociación modesta pero directa es indicada por el coeficiente de correlación de 0,430 que se ha encontrado.
- La dimensión afectiva de la conciencia ecológica está significativamente correlacionada con la educación medioambiental entre los alumnos de quinto año de secundaria de los colegios públicos del distrito de Santa María en 2023. Un coeficiente de correlación de 0,430 para esta relación muestra un vínculo directo de grado moderado.
- La dimensión disposicional de la conciencia ecológica y la educación ambiental tienen una relación significativa en los alumnos de quinto año de las escuelas públicas del distrito de Santa María 2023. El coeficiente de correlación de 0,338 muestra una asociación directa algo fuerte.
- Se comprobó que 97 estudiantes, es decir, el 55,4% del total, tenían altos niveles de conciencia ecológica y educación ambiental.

- Los resultados obtenidos entre la contrastación de las dos variables que son Educación Ambiental y Conciencia Ecológica nos revelan que a pesar de que existe relación significativa entre ambas, es con una fuerza directa débil, esto posiblemente se deba a que hoy otros factores que no han sido tomados en cuenta para este estudio.
- En toda las variables y sus respectivas dimensiones podemos observar que el nivel con mayor cantidad porcentual se establece en la de alto, por lo que nos da a entender que sus percepciones respecto a las variables son bastante concluyentes.

6.2 Recomendaciones

- Mejorar la conexión importante entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ecológica a través de los programas educativos en las escuelas públicas del distrito de Santa María. A pesar de que la correlación es limitada, esta asociación señala una oportunidad para fomentar actitudes y acciones más comprometidas hacia la conservación del medio ambiente. De esta manera, se prepara a los estudiantes para la protección del planeta.
- Establecer un comité de estudiantes con los brigadieres de ecología para promover la sensibilización ambiental y proponer iniciativas para mejorar la sostenibilidad en la escuela, con el apoyo de profesores y personal administrativo.
- Organizar actividades de servicio comunitario centradas en la conservación del medio ambiente, como limpiezas de playa o reforestaciones, para fomentar una conexión emocional y un sentido de responsabilidad hacia la naturaleza.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

- Córdova Domínguez, M., Jauregui Mallma, C. P., & Tuesta Hidalgo, E. (2019). *Propuesta didáctica para el desarrollo de la conciencia ecológica en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de Comas*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima Perú.
- Chumbes J. (2020). *La educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho Perú - 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Perú.
- Palma, N. (2020). *Conciencia ecológica en los docentes de educación básica regular: Un análisis hermenéutico desde la realidad educativa*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.
- Arbildo, J. (2020). *La educación ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019*. Universidad Cesar Vallejo. San Martín. Perú.
- Pérez O. (2021). *Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 - Mórrope*. Universidad Cesar Vallejo. Lambayeque. Perú.
- Calle D. (2019) *Programa de Educación Ambiental para desarrollar la Conciencia Ecológica en los Estudiantes de 2° Grado de Educación Secundaria en la I.E. Fap "Samuel Ordóñez Velázquez" Castilla – Piura*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Piura. Perú.

Paso A. & Sepúlveda. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital Inedter Santa Marta*. Universidad Cooperativa de Colombia facultad de Psicología. Medellín, Colombia.

Salas H. (2020) *Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Mejía B. (2020). *Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico*. Centro Sur, 3(2), 74–85. Madrid, Madrid, España.

Espejel & Castillo (2018) *Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia*. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Gavilanes R.& Tipan B. (2012) *La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático*. Universidad de Azuay, Universidad del Cuenca. Ecuador.

7.2. Fuentes Electrónicas

Quiva & Vera (2010) *La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible*. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Rafael Beloso Chacín. Venezuela. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99317168008>

Díaz J. & Fuentes F. (2017) *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones*. Revista de Investigación Educativa. Instituto de Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana. México. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

Artículo 38, (2022) del Reglamento de la Ley 28044, *Ley General de Educación*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>

ANEXOS

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María - 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera se relacionan los conocimientos ambientales con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María - 2023?</p> <p>¿Cómo se relacionan los sentimientos ambientales con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María - 2023?</p> <p>¿De qué manera se relacionan las acciones ambientales con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María - 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María – 2023.</p> <p>Objetivos específicas</p> <p>Determinar la relación que existe entre los conocimientos ambientales conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María – 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre los sentimientos ambientales y la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María – 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las acciones ambientales y la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María – 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La educación ambiental se relaciona directamente con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María – 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Los conocimientos ambientales tienen una relación directa con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María – 2023.</p> <p>Los sentimientos ambientales tienen una relacionan directa con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María - 2023 Las acciones ambientales.</p> <p>Las acciones ambientales tienen una relacionan directa con la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María – 2023.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Educación Ambiental</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Conocimientos ambientales</p> <p>-Sentimientos ambientales</p> <p>-Acciones ambientales</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Conciencia Ecológica</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Dimensión cognitiva</p> <p>-Dimensión afectiva</p> <p>-Dimensión disposicional</p>	<p>-Explica las causas</p> <p>-Menciona los efectos de contaminación</p> <p>-Cuidado del medio ambiente</p> <p>-Preservación del medio ambiente</p> <p>-Concientización ambiental</p> <p>-Estrategias de acciones</p> <p>-Reconoce el entorno</p> <p>-Sensibilidad al medio ambiente</p> <p>-Actitud positiva</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Básico</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL BIOLOGÍA QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS



Cuestionario dirigido a estudiantes a estudiantes de 5to año de secundaria

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes de 5to de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Santa María – 2023.

Este cuestionario se realizará de manera anónima y voluntaria.

Nombre Institución Educativa.....

Instrucciones: marcar con X el cuadro que considere pertinente.

Escala	Valor
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N° de ITEM	PREGUNTAS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
	Variable independiente EDUCACION AMBIENTAL					
1	Consideras que la pobreza es una causa de la destrucción del medio ambiente	1	2	3	4	5
2	En la contaminación del agua influyen los vertidos agrícolas y ganaderos por el uso masivo de abonos químicos y pesticidas en la agricultura	1	2	3	4	5
3	El ecosistema es el espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él.	1	2	3	4	5
4	Las grandes potencias económica son los principales responsables del calentamiento global del planeta.	1	2	3	4	5
5	El efecto invernadero es una causa del cambio climático.	1	2	3	4	5
6	Las sequias son un efecto de la contaminación ambiental.	1	2	3	4	5

7	La desglaciación es un efecto de la contaminación ambiental.	1	2	3	4	5
8	La falta de agua para el consumo humano es una consecuencia de la contaminación ambiental.	1	2	3	4	5
9	Sabes cuales son los tipos de energía renovables y limpias.	1	2	3	4	5
10	La cultura del confort y la excesiva comodidad es buena para la mejora del medio ambiente.	1	2	3	4	5
11	Cierras la llave de la ducha cuando te estas jabonando y luego la abres para enjuagarte.	1	2	3	4	5
12	Se realizan actividades en tu zona en que vives para preservar y conservar el medio ambiente.	1	2	3	4	5
13	Sabes la necesidad de obtener, ampliar y mejorar la calidad de información sobre las áreas naturales y/o protegidas.	1	2	3	4	5
14	¿Reconoces la flora y fauna de tu localidad y como preservarla?.	1	2	3	4	5
15	¿Participas en campañas de concientización ecológica en tu comunidad o localidad?	1	2	3	4	5
16	Haces uso adecuado de las áreas verdes de tu Institución Educativa.	1	2	3	4	5
17	Tu Institución Educativa cuenta con biohuertos y participas activamente en ella.	1	2	3	4	5
18	Consideras que las campañas de reciclaje ayudan a mitigar la contaminación ambiental	1	2	3	4	5
19	Participarías en tu localidad en una campaña de implementación de tachos ecológicos	1	2	3	4	5
20	Reutilizas artículos y materiales que ya dejaste de usar.	1	2	3	4	5
Variable dependiente CONCIENCIA ECOLOGICA						
21	¿crees que es importante utilizar la regla de las tres R?	1	2	3	4	5
22	¿Debemos de seleccionar los desechos según correspondan?	1	2	3	4	5
23	¿Los problemas ambientales provocan enfermedades graves	1	2	3	4	5
24	¿La I. E forma parte de la concientización para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4	5
25	¿Es importante conocer las funciones de la brigada ecológica de la I. E?	1	2	3	4	5
26	¿Es importante velar por el bienestar de los seres vivos que te rodean?	1	2	3	4	5
27	¿Las pequeñas acciones suman al cuidado del ambiente?	1	2	3	4	5
28	¿Te gustaría contribuir para mejorar y proteger la ecología?	1	2	3	4	5
29	¿Sembrar un árbol es un acto relevante?	1	2	3	4	5
30	¿Estás de acuerdo con las marchas de protestas ambientales?	1	2	3	4	5

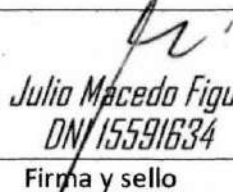
JUICIO DE EXPERTOS

EDUCACION AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLOGICA EN ESTUDIANTES DE 5to DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES ESTATALES DEL DISTRITO DE SANTA MARIA – 2023

Autores: Trujillo Trejo Lida Roxana y Romero Morales Marisol Nancy

Instrucción: Señor especialista luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de acuerdo a si las preguntas permiten evaluar las variables de la investigación.
A partir de los indicadores expuestos a continuación.

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Buenas				Muy buenas				Excelente				
			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1	Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado																		85			
2	Coherencia	Los ítems tienen coherencia entre las variables e indicadores																					80
3	Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos- científicos sobre el tema de estudio																					90
4	Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir																					95
5	Objetividad	Están expresados en conductas observables																					90
6	Suficiencia	Los ítems son suficientes para la medición de los indicadores de la investigación																					80
7	Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución																					90

Aplicable (X)		No aplicable ()		
Nombres y Apellidos	JULIO MACEDO FIGUEROA			 Dr. Julio Macedo Figueroa DNI 15591634 Firma y sello
Grado Académico	DOCTOR			
Profesión	LICENCIADO EDUCACION			

MAS BAJO 18
MAS ALTO 90
RANGO 72
NIVELES 3
RESULTADO 24.0

	1	5
Escaia de Likert	Mínimo	Máximo
	10	50

N° de ítems	10
-------------	----

Rango	40
-------	----

N° Intervalos	3
---------------	---

Amplitud Interv.	13
------------------	----

Escala de valoración para tres niveles			
	Mínimo	Máximo	Resultado
Bajo	10	23	[10 - 23]
Regular	24	37	[24 - 37]
Alto	38	50	[38 - 50]

Escala de valoración para la variable calidad de atención					
Dimensiones	N° de ítems	Categorías	Mínimo	Máximo	Resultado
1.- Conocimientos ambientales	8	Bajo	8	19	[8 - 19]
		Regular	20	31	[20 - 31]
		Alto	32	40	[32 - 40]
2.- Sentimientos ambientales	6	Bajo	6	14	[6 - 14]
		Regular	15	23	[15 - 23]
		Alto	24	30	[24 - 30]
3.- Acciones ambientales	6	Bajo	6	14	[6 - 14]
		Regular	15	23	[15 - 23]
		Alto	24	30	[24 - 30]
EDUCACIÓN AMBIENTAL	20	Baja	20	47	[20 - 47]
		Regular	48	75	[48 - 75]
		Alta	76	100	[76 - 100]
4.- Dimensión cognitiva	3	Bajo	3	7	[3 - 7]
		Regular	8	12	[8 - 12]
		Alto	13	15	[13 - 15]
5.- Dimensión afectiva	3	Bajo	3	7	[3 - 7]
		Regular	8	12	[8 - 12]
		Alto	13	15	[13 - 15]
6.- Dimensión disposicional	4	Bajo	4	9	[4 - 9]
		Regular	10	15	[10 - 15]
		Alto	16	20	[16 - 20]
CONCIENCIA ECOLÓGICA	10	Bajo	10	23	[10 - 23]
		Regular	24	37	[24 - 37]
		Alto	38	50	[38 - 50]

I.E.E. San Lorenzo





I.E.E. Madre Teresa De Calcuta

