



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Los materiales reutilizables como recurso para la construcción de
materiales educativos en los niños del Inicial 479 Puquio Cano – Hualmay**

Tesis

**Para optar el Grado de Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión
Educativa con Mención en Estimulación Temprana**

Autora

Antonia Isabel Alvarado Milla

Asesora

Dra. Antonia Susanibar Gonzales

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POS GRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Antonia Isabel Alvarado Milla	15740370	11/09/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Antonia Susanibar Gonzales	15605770	0000-0002-7159-7073
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
Dra. Carmen Flor Padilla Huarac	15720656	0000-0001-6157-7223
Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	0000-0001-5881-3782

LOS MATERIALES REUTILIZABLES COMO RECURSO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS EN LOS NIÑOS DEL INICIAL 479 PUQUIO CANO – HUALMAY

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	vddocuments.com.br Fuente de Internet	2%
4	Submitted to SHAPE (VTC college) Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A mis hijos Daniel, Ursula y Aaron

Antonia Isabel Alvarado Milla

AGRADECIMIENTO

A mi maestra Dra. Julia Marina Bravo Montoya por sus orientaciones y paciencia durante la ejecución y culminación del presente proyecto; sus conocimientos y comentarios fueron fundamental para la culminación de este trabajo.

A mis hijos Daniel, Ursula, Aaron, mi hermana Ildaura, a Jeremias por su apoyo emocional en todo lo que estuvo en sus manos.

Antonia Isabel Alvarado Milla

ÍNDICE

Caratula.....	I
Título.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8

1.5	Delimitaciones del estudio	9
1.6	Viabilidad del estudio.....	9

**CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1	Investigaciones internacionales	11
2.1.2	Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Bases Filosóficas	21
2.4	Definición de términos básicos	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables	25

**CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población	28
3.2.2	Muestra	229

3.3	Técnica de recolección de datos	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1	Análisis de los Resultados	28
4.2	Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
------------	---	-----------

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas	47
5.2.	Fuentes Hemerográficas.....	47
5.3.	Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos.....	51	
3.4	Matriz de consistencia.....	54

RESUMEN

El cuidado de la naturaleza es responsabilidad de todos y debe formarse a los niños hacia una cultura ambiental, con actividades cotidianas y comunes, así como el reciclaje para reutilizarlos y transformarlos en materiales de trabajo, la investigación es de tipo descriptiva, correlacional, descriptiva porque busca describir la variable material reciclables y la variable material educativos sin tener la tener la finalidad de alterarlas.

Población:

La población es el número total de individuos que participaran del trabajo serían los niños del nivel inicial que suman un total de 89 estudiantes

Muestra:

La muestra es la parte seleccionada de la muestra, la cual está dada por niños y niñas de 3, 4 y 5 años que suman un total de 89 estudiantes.

Técnica de recolección de datos:

El instrumento aplicado a los integrantes de la muestra serán las fichas de observación, que se mostrarán en la parte de los anexos.

Palabras claves: material reutilizable, material didáctico y creatividad

ABSTRAC

Caring for nature is everyone's responsibility and children must be trained towards an environmental culture, with daily and common activities, as well as recycling to reuse them and transform them into work materials. The research is descriptive, correlational. It is said that the thesis is descriptive because it seeks to specifically describe the reality of the recyclable materials variable and the educational material variable without intervening on or altering them.

Population:

The population is defined as the total number of people who are involved in this research, without taking into account the exclusion criteria that for this work would be the children of the initial level who add up to a total of 89 students.

Sample:

The sample on which we work in this research is given by boys and girls of 3, 4 and 5 years old who add up to a total of 89 students.

Data collection technique:

The instrument used to obtain the necessary information for our research work will be the observation sheets, which will be shown in the annexes.

Keywords: reusable material, teaching material and creativity.

INTRODUCCION

Nuestro país es considerado como una nación que cobija una de las manifestaciones más grande en su biodiversidad sin embargo este patrimonio natural no está adecuadamente preservado por lo tanto es un problema y como consecuencia es el calentamiento global y los cambios climáticos que nos están afectando, viendo este problema debemos comenzar a formar personas con cultura ambiental desde la infancia y el reciclaje por el momento es uno de los caminos que puede ayudar a mejorar esta problemática, en tal sentido se ha investigado en siete capítulos.

Para iniciar el análisis se exploró las dificultades observables para hacer un diagnostico viabilizando el camino a la identificación del problema que obstaculiza un pleno desarrollo en la parte académica de los niños, esta brecha nos posibilito plantear los objetivos que nos lleven a una posible solución, justificando él porque es necesario hacer este análisis y quienes serían los beneficiados con los resultados, para ello se recopilo investigaciones que reportan similar problema y sus conclusiones que nos permitirán tener una base sobre el estudio, es importante también elaborar el marco teórico en base a teorías, conceptos, contenidos y principios científicos que sustenten este trabajo. La selección de las técnicas y métodos que se aplicaran deben estar enfocados al tipo de investigación que se está realizando y a la realidad de la muestra, los instrumentos deben estar de acuerdo con el propósito que se busca valiéndose de la lista de cotejo para conocer el diagnóstico previo.

Los resultados serán tabulados con el estadístico para obtener resultados que tengan un mínimo margen de error y sean confiables que permitirá llegar a las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática.

Un problema que existe durante la clase es la correcta transmisión de conocimientos ya sea de forma oral o escrita hecha por el maestro hacia sus alumnos sin poder alcanzar el aprendizaje deseado a pesar de que los alumnos tengan gran capacidad para aprender, y es que se ha demostrado que esto no se logra si el maestro no utiliza los materiales didácticos como un instrumento de apoyo.

Los materiales educativos son herramientas que ayudan mucho al aprendizaje si se diseñan de forma adecuada y si son empleados en el momento correcto, ya que estos cumplen la función de motivadores, gracias a ello los alumnos tomen atención a lo que se les explica, reflexionan, tienen ganas de descubrir, de conocer, preguntar, etc.

La elaboración de materiales educativos no sólo es función de los maestros sino también es función de los alumnos, para ello el maestro es el encargado de dirigir, instruir y explicar al alumno sobre dicha creación, pero también es bueno que le de libertad a su imaginación y creatividad, siendo los padres también parte de este proceso.

Se cree que la elaboración de los materiales educativos necesita de mucho dinero, pero con la ayuda de los estudiantes y padres quienes participan en el recojo de materiales que pueden ser reciclados obtendremos recursos para poder elaborarlos, a la par que vamos ayudando a cuidar nuestro planeta.

La presente investigación busca que los profesionales de la educación conozcan el gran valor que tienen los materiales educativos, y en general la importancia del reciclaje.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cómo se relacionan los materiales reutilizables como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cómo se relacionan los materiales reutilizables de cartón y papel como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay?

¿Cómo se relacionan los materiales reutilizables de vidrio como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay?

¿Cómo se relacionan los materiales reutilizables de plástico como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Identificar los materiales reutilizables como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar los materiales reutilizables de cartón y papel como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay

Identificar los materiales reutilizables de vidrio como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay

Identificar los materiales reutilizables de plástico como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica.

La tesis da a conocer las bases teóricas que avalan la importancia que tiene el empleo de los materiales educativo dentro de las sesiones educativas, mediante los cuales se prende el interés por conocer de los estudiantes y su imaginación, facilitando de ese modo el proceso de enseñanza y aprendizaje, también la investigación buscar exponer la importancia del reciclaje, recurriendo a la regla de las 3R para lograrlo con éxito y con ello preservar nuestro medio ambiente.

1.4.2 Práctica.

El estudio permitirá que los docentes potencien sus conocimientos acerca de los beneficios de los materiales educativos y los pongan en práctica, además de realizar su elaboración con sus propios estudiantes para que con ello puedan desarrollar su imaginación y despierte su interés en la clase con ello también se creará un ambiente de armonía y confianza dentro del aula.

1.4.3 Justificación metodológica.

Para la obtención de información de la muestra, se aplicó la ficha de observación, una para cada variable, el cual servirá para futuras investigaciones.

1.4.5 Delimitación del estudio.

El jardín 479 denominado Puquio Cano pertenece al sector público y está ubicado en la calle Independencia S/N del distrito de Hualmay.

Viabilidad del estudio.

La viabilidad estuvo asegurada, puesto que tuvo el respaldo de bases teóricas confiables, tanto nacionales como internacionales, además el gasto económico generado estuvo cubierto totalmente por el autor.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Investigaciones internacionales

Williams (2015), el estudio nos muestra la elaboración de materiales didácticos por medio de materiales reciclados, la tesis fue descriptivo no experimental, para la obtención de información se utilizó como instrumento a la entrevista, la muestra fue 40 estudiantes entre hombres y mujeres, nos explica que los materiales reciclables pueden ser de diversos orígenes como son el papel, el plástico y el vidrio mediante los cuales se pueden elaborar materiales educativos como son los títeres, los sectores educativos, entre otros, luego de obtener la información necesaria se procesó estadísticamente, conclusión: es muy importante que todos los maestros que ejercen en las instituciones educativas cuenten con una adecuada guía que los oriente en la creación de materiales educativos utilizando materiales reciclados para que por medio de ellos se desarrollen habilidades y destrezas útiles para el proceso de aprendizaje, los maestros además deben proyectarse a las distintas áreas educativas dándoles información que les permita lograr las competencias que exige cada curso.

Mendoza (2014), el autor nos presenta su investigación que consiste en la creación de juguetes utilizando envases de plástico con la ayuda de estudiantes de una escuela de Bucaramanga, su trabajo se enmarcó en un tipo descriptivo no correlacional, muestra total de 40 niños, el instrumento mediante el cual pudimos obtener la información requerida fueron las fichas de observación y el cuestionario, conclusión: *existen muchos objetivos aparentemente inutilizables que pueden ser reutilizados para la creación de hermosos juguetes y para ello sólo se necesita tener mucha imaginación y creatividad, con ello además podremos mejorar nuestro ecosistema disminuyendo la contaminación, los niños al elaborar con sus propias*

manos sus juguetes o instrumentos de aprendizaje apreciarán más estos objetos y crearán una conciencia de reciclaje que es muy importante en la actualidad.

Brunel (2012). El autor nos enseña sobre el reciclaje como una alternativa para la creación de material educativo, la cual es muy importante para el adecuado desarrollo de las habilidades motrices de niños y niñas de cinco años de edad, además recalca el gran valor que tienen los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sirviendo como un gran apoyo para los maestros ya que por medio de ellos pueden transmitir con mayor facilidad sus conocimientos captando la atención e interés de los estudiantes, agregando además que por medio de la utilización de materiales de reciclaje los estudiantes forman parte de la creación de dichos materiales incrementado aún más su interés por aprender, luego del análisis se llegó a la siguiente conclusión: *luego de analizar los instrumentos utilizados en la investigación, queda demostrado que los maestros no se encuentran familiarizados con el adecuado proceso de desarrollar habilidades motrices sean finas o gruesas necesarias para la elaboración de materiales didácticos, y queda reflejado en su actividad diaria dándole más valor a coger un libro y memorizar sus páginas, en cuanto al reciclaje también observamos que los maestros dan poco valor al reciclaje y a la elaboración de sus propios materiales por ello sentimos la necesidad de crear un manual que promueva el reciclaje como una forma económica y educativa de crear y mejorar el proceso de aprendizaje.*

✓ **Nivel nacional**

Ninfa (2019) la autora nos enseña como el reciclaje y los materiales didácticos aportan en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado, ya que son medios que ayudan en el proceso de aprendizaje de los alumnos además fortalecen la creatividad y dejan fluir la imaginación de los estudiantes, y ayudan a cuidar nuestro medio ambiente, la tesis es descriptiva no

correlacional, se utilizó a las fichas de observación como instrumento y se tuvo como muestra a 30 estudiantes, luego de procesar la información se llegó a la siguiente conclusión: *es muy importante fomentar el uso de los materiales didácticos para dictar las clases, para que los estudiantes capten mejor la información, también se debe incentivar a que tanto los estudiantes como los maestros reciclen para que por medio de ello cuidemos nuestro ecosistema, a la vez que creamos nuestros propios materiales didácticos e involucramos y comprometemos más a los alumnos en su aprendizaje.*

Moris, Tello & Culqui (2014) los autores nos enseñan la influencia que tienen los materiales didácticos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas de cinco años de edad, el empleo de los materiales educativos en el nivel inicial tienen un rol muy importante ya que son instrumentos básicos para la adecuada enseñanza dentro de las clases ya que ayudan a mantener la atención de los niños, por lo mencionado en la presente investigación se busca mostrar a los maestros que implementen los materiales en sus clases, la tesis es de tipo descriptiva no experimental, el instrumento fue la ficha de observación y se contó con una población de 45 estudiantes, luego del análisis estadístico se llegó a la siguiente conclusión: *los maestros que emplearon los materiales didácticos como parte de su currícula, obtuvieron buenos resultados es decir sus estudiantes mostraban interés por los temas tratados, participaban activamente, no tenían miedo de dar sus opiniones y de preguntar si no entendían algo, también se vio reflejado en las evaluaciones mensuales que se les tomaba.*

De Oria y Pita (2011). Los autores nos muestra como influye el material didáctico sobre el aprendizaje de forma significativa en el área de matemática, la tesis fue de tipo descriptivo, experimental, con una muestra de diez estudiantes, y utilizando las fichas de observación como instrumento de apoyo, concluyendo: *en una primera evaluación se vio que los maestros no*

mostraron interés en el empleo de los materiales didácticos y ello se reflejó en el bajo rendimiento de los estudiantes en el curso de matemáticas, luego se les incentivo en el empleo de los materiales educativos durante el dictado de las clases en donde se observó que los alumnos mostraban más interés por las clases mejorando significativamente el proceso de aprendizaje reflejado en una segunda evaluación.

2.2 Bases teóricas.

Material Reutilizable

Son un conjunto de objetos que se pueden utilizar por segunda vez, el objetivo principal es convertir objetos en desuso en nuevos productos es decir generar materia prima, y gracias a ello se ahorra energía y se disminuye la contaminación ambiental, los materiales de reciclaje pueden tener diversos orígenes como son el cartón, el plástico, el vidrio, etc. estos materiales además de ser fáciles de conseguir son también económicos. (Málaga, 2009).

A parte de los beneficios que se exponen, es importante resaltar el tiempo que se comparten con los estudiantes mientras se elaboran los materiales educativos utilizando los materiales reciclados, por medio de ello se crean lazos de confianza, de cariño y complicidad y los niños aprenden a valorar más las cosas. (Málaga, 2009).

Importancia del reciclaje

En la actualidad las personas reconocen el valor que tiene recudir el gasto de los recursos que hay en nuestro ecosistema, además de disminuir de forma significativa los residuos de nuestra comunidad evitando su acumulación en las calles, ya que objetos como son el cartón, el papel, el plástico o el vidrio están siendo reutilizados con el fin de crear objetos nuevos. (Rodríguez, 2014)

Además de lo expuesto es necesario que las personas sepan que reciclar disminuye de forma significativa el costo para producir nuevos productos, para citar un ejemplo, es necesario de un 75% de energía para crear latas de aluminio mientras que si utilizamos productos reciclados ahorraríamos un 95% de energía, ya que su elaboración necesita de 26 materias primas con ello reducimos energía de forma considerable sobre todo los productos que derivan del petróleo. (Rodríguez, 2014)

Otro ejemplo es la creación en el área de reciclaje de puesto de trabajo ya que mientras más se recicle se necesitará de más personal para su recojo su clasificación y su transformación, la creación de más trabajo significa que más personas trabajarán y entrará para dinero a la comunidad que se invertirá en las tiendas locales a la vez que recaudarán más impuestos y así la economía crecerá. (Rodríguez, 2014)

¿Cómo se clasifica el reciclaje?

- **Reciclaje de tipo orgánico**

El reciclaje de tipo orgánico busca manejar y controlar la manera en que se descompone la materia prima inicial, como ejemplo podemos poner a las frutas, los tubérculos, las verduras, etc., en los cuales intervienen los microorganismos como las bacterias, gusanos; también está influenciado por el oxígeno, el dióxido de carbono, las temperaturas, etc. (Blanco, 2015)

Otros ejemplos por mencionar son los desechos producidos por los animales, la comida que sobra, las telas que tienen un origen orgánico, los desechos obtenidos después de intervenciones quirúrgicas, es importante resaltar que la mayoría de los desechos orgánicos tienen un protocolo para su manejo y eliminación. (Blanco, 2015).

- **Reciclaje de tipo inorgánico**

El reciclaje de tipo orgánico consiste en la eliminación de objetos o materiales cuya degradación no se da naturalmente, o si lo logran tardarían muchísimos años en degradarse. Entre algunos ejemplos podemos citar a el papel bond, la cartulina, el cartón, las botellas de plástico o vidrio, los diversos metales, la madera, las bolsas, etc. (Blanco, 2015)

La regla de las 3 ER

- **Reducir.**_ en una primera parte se nos pide evitar el consumo y la producción de objetos que sean difíciles de eliminar, es decir se nos pide tener más conciencia a la hora de comprar, y tener en cuenta si realmente necesitamos lo que compramos como fue su elaboración y cuánto tiempo tardará en degradarse, además de fijarnos en cómo llega envuelto, entre los productos que destacan están aquello que sólo se puede utilizar una vez como el papel higiénico, el papel toalla, también están las bolsas hechas de plástico, mantener las luces prendidas aun cuando no las necesitemos, dejar el caño abierto mientras nos enjabonamos, etc. (Reciclaje, 2020)
- **Reutilizar.**_ se refiere al hecho de volver a utilizar un producto y por medio de ello darle una segunda vida para un fin igual o diferente, para que con ello generemos la menor cantidad de desechos posibles, entre los ejemplos tenemos a las hojas bond que escribimos por un lado y podemos reciclarlas para escribirlas por el otro lado, el papel de regalo pueden recortarse los dibujos que tienen y con ello decorar cuadernos, donar los juguetes que ya no utilizan los niños donarlos, llevar una botella retornable al momento de comprar algún refresco. (Reciclaje, 2020)
- **Reciclar.**_ el recicle **consiste** en recoger objetos, procesarlos y crear materiales nuevos a partir de ellos, por ejemplo, tenemos el reciclaje de papel bond, los envases donde viene la

mermelada se lavan y se utilizan como depósitos, los celulares malogrados deben ser depositados en contenedores especiales, etc. (Reciclaje, 2020)

Dimensiones del reciclaje.

Reciclaje de papel y cartón

El reciclaje se hace a partir de las fibras de papel y los cartones utilizados, con ello ahorramos recursos naturales y disminuye significativamente la contaminación ambiental, entre las principales razones por la cuales se debe reciclar este material podemos mencionar:

- Salvar a los bosques de la tala indiscriminada de árboles, reciclar una tonelada de papel bond se traduce en salvar la vida de al menos 5 árboles.
- Para poder ahorrar energía ya que se necesita 50% de menos energía para fabricar papel mediante el reciclaje que hacerlo de material virgen.
- Nos permite ahorrar agua, en otras palabras si reciclamos una tonelada de papel nos ahorraríamos 30000 litros de agua.
- La elaboración de materiales educativos a partir del papel y el cartón también es uno de sus principales beneficios ya que a partir de ello podemos crear títeres, áreas educativas, máscaras, etc. (Redes, 2019)

Reciclaje de vidrio

Los envases y en general todos los productos que se realizan de vidrio puede ser reutilizados luego de una correcto lavado y desinfección por ejemplo las botellas, los envases, etc. el vidrio que se genera disminuye en un 20% la contaminación ambiental y hasta en un 50% la contaminación de agua, cabe resaltar que los envases de vidrio duran por siempre si no se destruyen mecánicamente. (Redes, 2019)

El reciclaje de vidrio pasa por un proceso que consiste en colocar las botellas que ya no usaremos dentro de contenedores de color verde, éste se recoge y se lleva a una planta de reciclaje ahí lo procesan de forma que el vidrio tenga muchas vidas y con ello se produzca menor cantidad de desechos, como se mencionó esta materia tiene una vida ilimitada sin perder incluso su calidad cosa que no sucede con el cartón o el papel, en el área educativa también los envases de vidrio son útiles ya que se pueden utilizar para el área de laboratorio, como envases para plantar, etc. (Redes, 2019)

Plástico

Los reciclajes de las botellas de plástico se pueden utilizar para fabricar bolsas de plástico, mobiliario para el hogar o materiales didácticos, entre los productos que se pueden reciclar se encuentran las botellas de plástico, bolsas plásticas o sacos.

Uno de los principales motivos para el reciclaje de plástico es porque su eliminación demora alrededor de 500 a 1000 años ya que este no se disuelve, además si reciclamos gastamos menos materia prima y recursos naturales, cabe remarcar que los residuos de plástico representan el 12% del total de residuos sólidos y su acumulación impacta negativamente sobre todo el ecosistema, sobre todo en la fauna marina y silvestre que muchas veces ingieren este material dañándolos gravemente incluso causándoles la muerte. (Redes, 2019)

2.2.2. Variable Material educativo.

Material educativo

Los materiales didácticos son materiales que tienen como requisito principal el reunir medios y recursos que ayudan a la enseñanza y al aprendizaje de los niños, favoreciendo la adquisición de conceptos, el desarrollo de habilidades, de destrezas, ya que estimulan

grandemente los sentidos, facilitando de ese modo la adquisición de información, gracias a estas herramientas se le brinda al estudiante contenidos curriculares que son básicos para su correcto aprendizaje, los materiales didácticos en otras palabras guían y motivan a los alumnos (Gómez, 2015)

Es importante resaltar que los materiales didácticos no sólo son elaborados por los profesores sino los mismos estudiantes también pueden crearlos, como señalan muchos pedagogos, cuando los alumnos manipulan de forma libre a los materiales educativos se producirá un mejor aprendizaje, desarrollando por medio de ello la memoria, el interés por aprender, el desarrollo de la psicomotricidad tano fina como gruesa, el desarrollo físico entre otros. (Gómez, 2015)

Objetivos del material educativo

- Sirve de apoyo al profesor para mejorar y fortalecer los conceptos de algún área de una manera clara y fácil de entender
- Fortalece la enseñanza y queda evidenciado en la posterior aplicación de los conocimientos por parte de los estudiantes.
- Ayuda a la capacidad de observación y apreciación de los beneficios y bondades que nos da la naturaleza.
- Motiva a los niños a aprender, los mantiene atentos y concentrados.
- Despierta el lado creativo de los estudiantes.
- Ayuda a que los estudiantes crees sus propios aprendizajes. (Ávila, 2012)

Material didáctico con recursos del medio

Los materiales didácticos son elaborados por lo general con objetos o materiales que el mismo medio nos brinda, en su mayoría se utilizan materiales reciclados, los cuales son correctamente seleccionados, renovados y desarrollados según la imaginación del maestro o el estudiante, éstos propician muy bien el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario tener claro la finalidad con la que se crean y las funciones que éstos van a tener, es decir tiene que ser parte de la planificación curricular del maestro. (Ávila, 2012)

Características

- Son de muy fácil uso
- Se puede utilizar de forma individual o colectiva
- Son muy versátiles
- Promueven a que se utilicen los demás materiales didácticos
- Nos proporcionan información valiosa
- Sirven de motivadores para los estudiantes, despertando sus ganas de aprender
- Se amoldan a la forma de trabajo de los maestros
- Ayudan al correcto desarrollo de las habilidades cognitivas y crean estrategias de aprendizaje.
- Están disponibles en todo momento.
- Instruyen el aprendizaje de los alumnos.
- Cumplen la función de soporte de los maestros. (Valverde, 2005)

Materiales didácticos en el nivel inicial

El sistema educativo de nuestro país abarca el la primera etapa a la educación inicial que es la fase que integra la atención del infante hasta los 6 años por lo tanto es un periodo valioso porque en ella se determinan las bases más relevantes para el desarrollo de las potencialidades: cognitivas, biológicas, sociales y afectivas de todo ser humano en este sentido especialmente en el nivel inicial la escuela se convierte en el mas importante escenario donde el niño comienza

a interactuar, explorar, descubrir y adquiere habilidades y destrezas como base primordial para su evolución integral, siendo la razón fundamental que el nivel inicial es un periodo imprescindible que se debe implementar los salones adecuadamente con materiales educativos porque son las herramientas primordiales en el aprendizaje, estos materiales son los conectores de los conocimientos porque a través de su empleo los niños ejecutan diferentes contenidos de acuerdo a su etapa, así mismo estimula el desarrollo motriz muy importante para el crecimiento de los infantes, también crea un enlace lúdico con los componentes reales activando el deseo e interés por aprender focalizando directamente la atención del niño. (Ávila, 2012)

Funciones de los materiales didácticos en el nivel inicial

Con relación a la parte funcional de los materiales o recursos didácticos hacemos mención el concepto de diversos autores que puntualizan la función de estos medios como complemento y base de acción educativa considerando algunas funciones que coinciden muchos de ellos consolidando los más importantes:

- Función de propiciar la motivación que es el principal objetivo del uso de los materiales en los niños que capte su interés y atención y que le provoque su manipulación para que descubra y experimente, facilitando la relación de sus saberes con los aprendizajes nuevos.
- Función de soporte de los conceptos y contenidos, que los materiales sean guías y facilitadores para comprender un tema de manera activa y participativa donde el niño se integre y se sienta parte de un grupo.
- Función de cooperación y colectividad es decir que los materiales deben propiciar la socialización entre los compañeros desarrollando de esta manera las habilidades de socialización en el aula. (Valverde, 2005)

Enfoques de uso de los materiales didáctico en inicial

Actualmente tenemos diversos enfoques sobre los medios didácticos relacionados con la práctica de pedagógica y son aquellos que buscan ir mas allá de solo insertarlos dentro de las aulas porque deben responder a una programación que propicie aprendizajes, originándose diversos modelos y enfoques educativos como el enfoque de Montessori que propone un paradigma nuevo sobre los materiales educativos sustentado que los niños por su naturaleza son curiosos y debemos aprovechar esta característica para lograr ciertas competencias que competen a su edad para ello se requiere de una orientación y guía pero sin intervenir en el proceso de su aprendizaje, para ella un material es una fuente de conocimientos donde el niño puede experimentar y descubrir de manera autónoma enriqueciendo su aprendizaje, estos juguetes deben ser de su cotidianidad sin ser estereotipados el uso, es decir el niño le dará el uso que desea según sus necesidades, esta concepción de esta autora nos lleva a reflexionar y repensar en nuestra práctica docente y abriendo nuevos caminos para tener nuevas concepciones sobre los materiales que utilizamos con nuestros niños considerando que esta etapa es la clave de la formación de un ser humano, otro enfoque que actualmente se esta poniendo en práctica de Decroly quien sustenta su teoría en los centros de interés es decir salir de las aulas e ir a los lugares donde el niños pueda nutrirse mejor de los conocimientos directos teniendo como instrumento el juego. (Ávila, 2012)

Dimensión variable material educativo

Títeres

Los títeres son materiales didácticos muy importantes, ya que por medio de ellos es posible expresar sentimientos, pensamientos, anécdotas, experiencias, muchos estudiantes son tímidos y por lo mismo no les gusta expresarse, para ellos el utilizar títeres es una gran alternativa, su importancia también radica en que el niño participará de forma activa en la creación de sus propios títeres, tocarlos, experimentado diversos movimientos con las manos, además interactúa con los títeres creados por sus compañeros, creando diversos diálogos, trabajando en conjunto con sus maestros. (Palomino, 2015)

Importancia de los títeres

- Desarrolla la imaginación y la creatividad, a la vez que da libertad de creación a los alumnos.
- Despierta el lado artístico de los niños, a través de la dramatización, elaboración y participación.
- Mejora el desarrollo de la expresión oral
- Despierta el interés, la atención y la observación de los niños durante el desarrollo de la clase.
- Capta con facilidad la atención de los estudiantes.
- Gracias a los títeres se pueden presentar historias con grandes moralejas y que son captadas rápidamente por los alumnos. (Palomino, 2015)

Tipos de títeres con material Reutilizable

Los títeres tienen la facilidad de elaborarse con diversos materiales estructurados y no estructurados, solo se necesita de creatividad para crear los personajes y ponerlos actuar, estas marionetas pueden ser elaborados con papel mache que es una técnica ancestral de origen japonés, que consiste en una masa de cualquier tipo de papel remojado, escurrido y mezclado con cola, esta masa es estupenda para realizar trabajos manuales por su plasticidad de modelado, se pueden crear personajes inimaginables de acuerdo a la historia, Las cajas de cartón de diversos tamaños son materiales reutilizables para crear títeres y marionetas inclusive realizar talleres con los mismos niños,

Las tarjetas léxicas

Las tarjetas léxicas son materiales educativos utilizados por lo general en el área de comunicación ya ayudan al aprendizaje de la lectura y a la escritura, es un material importante para los niños ya que por medio de ellos asociará una imagen con una palabra, podrán describir características resaltantes de objetos, de animales y de ese modo se familiarizan con la lectoescritura, existen tarjetas de imágenes, tarjetas fotográficas, tarjetas de sílabas, etc, los cuales pueden ser elaboradas con papel y cartón. (López, 2014).

2.3. Definición de términos básicos.

Material reciclado.

Los materiales de reciclaje son con conjunto de objetos que se pueden utilizar por segunda vez, el objetivo principal es convertir objetos en desuso en nuevos productos es decir generar materia prima, y gracias a ello se ahorra energía y se disminuye la contaminación ambiental, los materiales de reciclaje pueden tener diversos orígenes como son el papel, el cartón, el plástico, el vidrio, etc. estos materiales además de ser fáciles de conseguir son también económicos. (Málaga, 2009).

Reciclaje orgánico

El reciclaje orgánico consiste en manejar y controlar la manera en que se descompone la materia prima inicial, como ejemplo podemos poner a las frutas, los tubérculos, las verduras, etc., en los cuales intervienen los microorganismos como las bacterias, gusanos; también está influenciado por el oxígeno, el dióxido de carbono, las temperaturas, etc. (Blanco, 2015)

Reciclaje inorgánico

El reciclaje orgánico consiste en la eliminación de objetos o materiales cuya degradación no se da naturalmente, o si lo logran tardarían muchísimos años en degradarse. Entre algunos ejemplos podemos citar a el papel bond, la cartulina, el cartón, las botellas de plástico o vidrio, los diversos metales, la madera, las bolsas, etc. (Blanco, 2015).

Reducir

Consiste en evitar el consumo y la producción de objetos que sean difíciles de eliminar, es decir tener más conciencia a la hora de comprar, y tener en cuenta si realmente necesitamos lo que compramos. (Reciclaje, 2020)

Reutilizar

Es volver a utilizar un producto y por medio de ello darle una segunda vida para un fin igual o diferente, para que con ello generemos la menor cantidad de desechos posibles. (Reciclaje, 2020)

Reciclar

Consiste en recoger objetos, procesarlos y crear materiales nuevos a partir de ellos, por ejemplo, tenemos el reciclaje de papel bond, los envases donde viene la mermelada se lavan y se utilizan como depósitos, los celulares o baterías. (Reciclaje, 2020)

Material Educativo

Son materiales que tienen como requisito principal el reunir medios y recursos que ayudan a la enseñanza y al aprendizaje de los niños, favoreciendo la adquisición de conceptos, el desarrollo de habilidades, de destrezas, ya que estimulan grandemente los sentidos, facilitando de ese modo la adquisición de información. (Gómez, 2015).

2.4 Hipótesis General

Los materiales reutilizables como recurso didáctico se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

2.4.1 Hipótesis Específicos

Los materiales reutilizables de cartón y papel como recurso didáctico se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay

Los materiales reutilizables de vidrio como recurso didáctico se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

Los materiales reutilizables de plástico como recurso didáctico se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay

2.5 Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
El MATERIAL	Los materiales de reciclaje son con conjunto de objetos que se pueden utilizar por segunda vez, el objetivo principal es convertir objetos en desuso en nuevos productos es decir generar materia prima, y gracias a ello se ahorra energía y se disminuye la	Material de papel y cartón	-El niño(a) se preocupa por mantener su ecosistema por medio del reciclaje - El niño (a) reconoce los depósitos de reciclaje según su origen El niño (a) usa su creatividad para crear objetos nuevos a partir de residuos de papel o cartón	

<p>REUTILIZABLE</p>	<p>contaminación ambiental, los materiales de reciclaje pueden tener diversos orígenes como son el papel, el cartón, el plástico, el vidrio, etc. estos materiales además de ser fáciles de conseguir son también económicos. (Málaga, 2009).</p> <p>Son materiales que tienen como requisito principal el reunir medios y recursos que ayudan a la enseñanza y al aprendizaje de los niños, favoreciendo la adquisición de conceptos, el desarrollo de habilidades, de destrezas, ya que estimulan grandemente los sentidos, facilitando</p>	<p>Material de vidrio</p> <p>Material de plástico</p> <p>Títeres</p>	<p>-El niño (a) le da un nuevo uso a las botellas que ya utilizó El niño reconoce el tacho que sirve para reciclar vidrios. El niño (a) reconoce la importancia de reciclar los objetos de vidrio.</p> <p>-El niño separa sus residuos de plástico y sus demás desechos El niño es capaz de darle una nueva función a sus desechos de plástico El niño es consciente de lo perjudicial que es utilizar envases de plástico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El niño(a) mantiene su atención en la clase cuando se utilizan títeres - El niño(a) muestra interés en la creación de los títeres - El niño(a) es capaz de crear títeres utilizando materiales reciclados. <ul style="list-style-type: none"> - El niño(a) incremento su interés por aprender tras el uso de tarjetas léxicas 	<p>Fichas de observación</p>
---------------------	---	--	--	------------------------------

	de ese modo la adquisición de información. (Gómez, 2015)	Tarjetas léxicas	<ul style="list-style-type: none"> - El niño(a) se muestra mas participativo en clase tras la utilización de tarjetas léxicas - El niño es capaz de elaborar tarjetas léxicas utilizando materiales reciclados. 	Fichas de observación
--	--	------------------	---	-----------------------

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Metodología

3.1.1 Tipo de la Investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, correlacional

3.1.2. Diseño de la investigación

Se dice que la tesis es descriptiva ya que busca describir de manera puntual la realidad de la variable materiales reciclables y la variable material educativos sin intervenir sobre ellas o alterarlas.

Cabe resaltar que este tipo de investigaciones buscan resaltar una problemática de la sociedad

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población:

La población se define como la cantidad total de personas que se ve implicadas en la presente investigación, sin tomar en cuenta los criterios de exclusión que para el presente trabajo serían los niños del nivel inicial que suman un total de 89 estudiantes

3.2.2 Muestra:

La muestra sobre la cual trabajamos la presente investigación está dada por niños y niñas de 3, 4 y 5 años que suman un total de 89 estudiantes.

3.3. Técnica de recolección de datos

El instrumento utilizado para obtener la información necesaria para nuestro trabajo de investigación serán las fichas de observación, que se mostrarán en la parte de los anexos

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Cartón y papel		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Vidrio		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Plástico		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Material reutilizable		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Títeres		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Tarjetas léxicas		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Material educativo		8	Bajo	8 -12
			Moderado	13 -17
			Alto	18 -24

CONFIABILIDAD

La variable Material reutilizable

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,814	12

La variable Material educativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,875	12

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

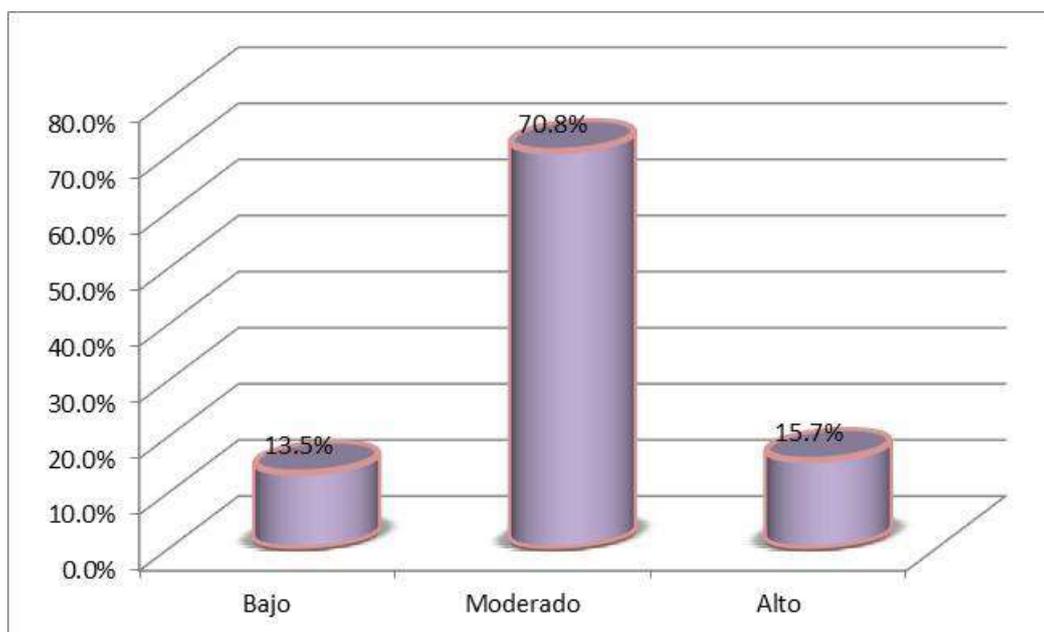
Tabla 3

Material reutilizable

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	13.5%
Moderado	63	70.8%
Alto	14	15.7%
Total	89	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

Figura 1



De la fig. 1, un 70,8% de niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la variable material reutilizable, un 15,7% adquirieron un nivel alto y un 13,5% consiguieron un nivel bajo.

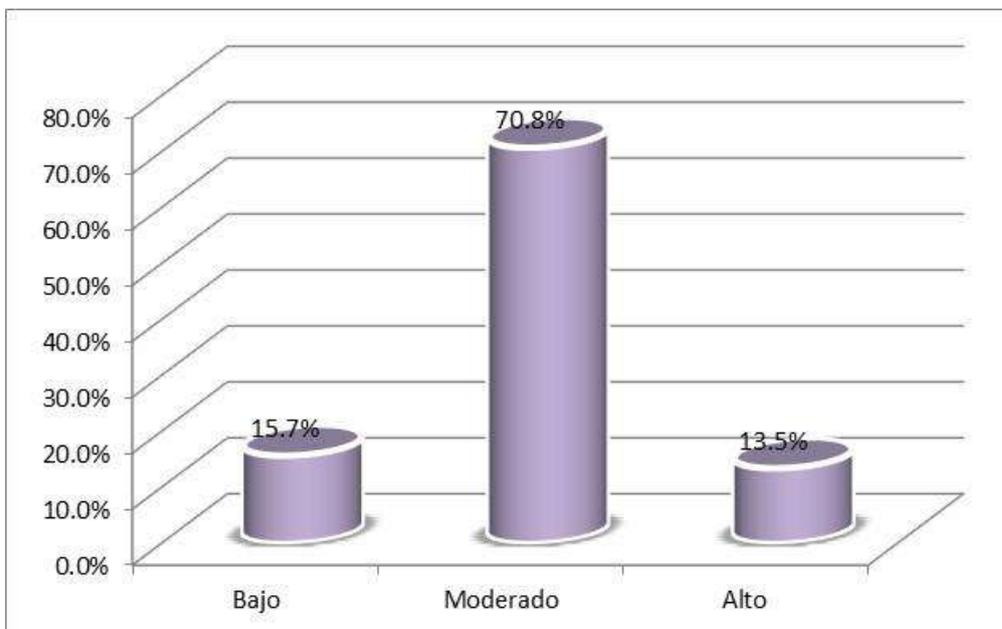
Tabla 4

Cartón y papel

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	15.7%
Moderado	63	70.8%
Alto	12	13.5%
Total	89	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

Figura 2



De la fig. 2, un 70,8% de niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión cartón y papel dentro del material reutilizable, un 15,7% adquirieron un nivel bajo y un 13,5% consiguieron un nivel alto.

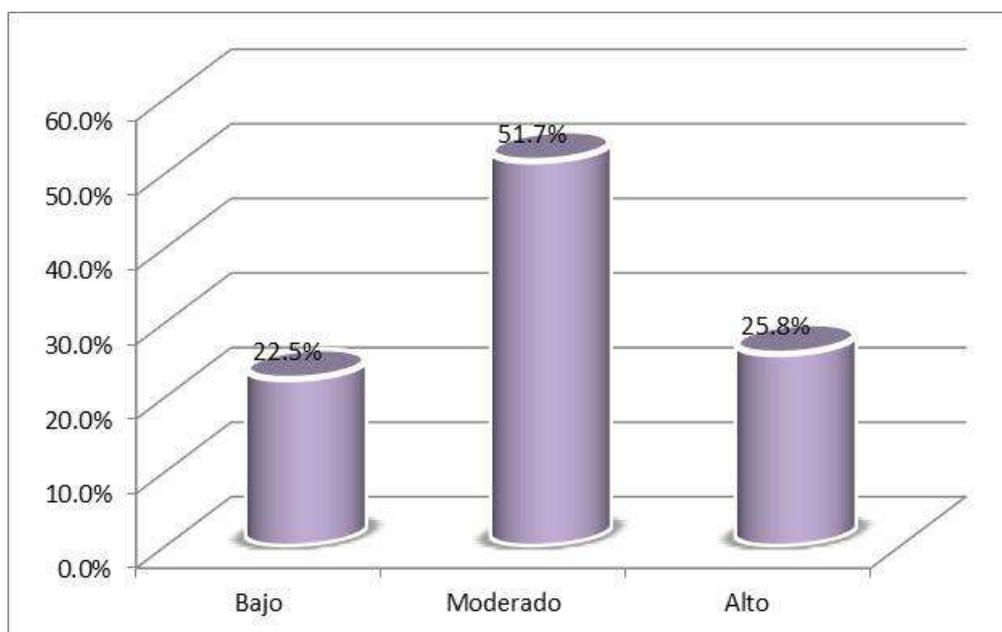
Tabla 5

Vidrio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	22.5%
Moderado	46	51.7%
Alto	23	25.8%
Total	89	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

Figura 3



De la fig. 3, un 51,7% de niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión vidrio dentro del material reutilizable, un 25,8% adquirieron un nivel alto y un 22,5% consiguieron un nivel bajo.

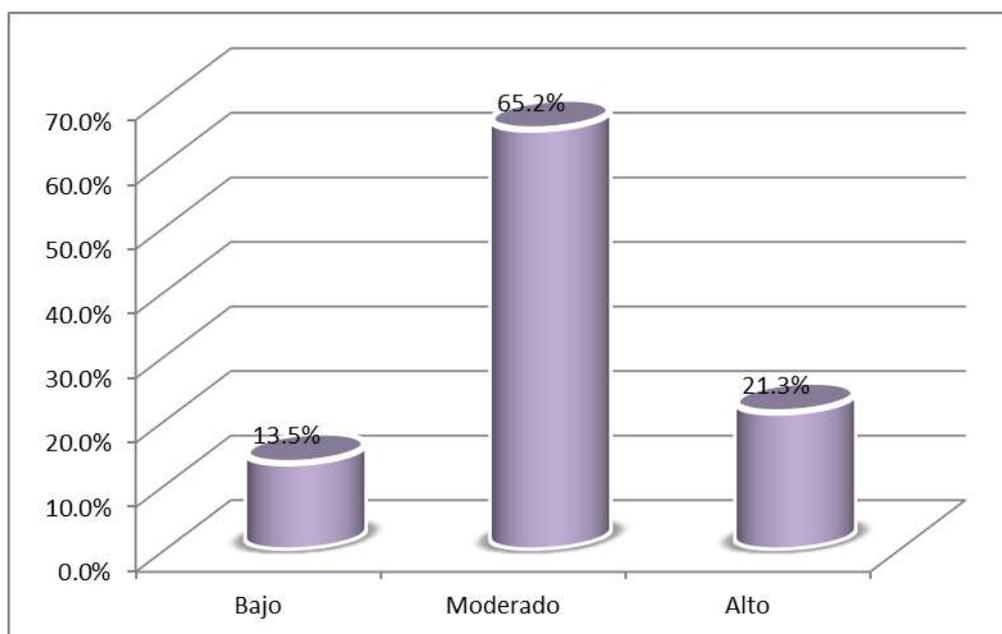
Tabla 6

Plástico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	13.5%
Moderado	58	65.2%
Alto	19	21.3%
Total	89	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

Figura 4



De la fig. 4, un 65,2% de niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión plástico dentro del material reutilizable, un 21,3% adquirieron un nivel alto y un 13,5% consiguieron un nivel bajo.

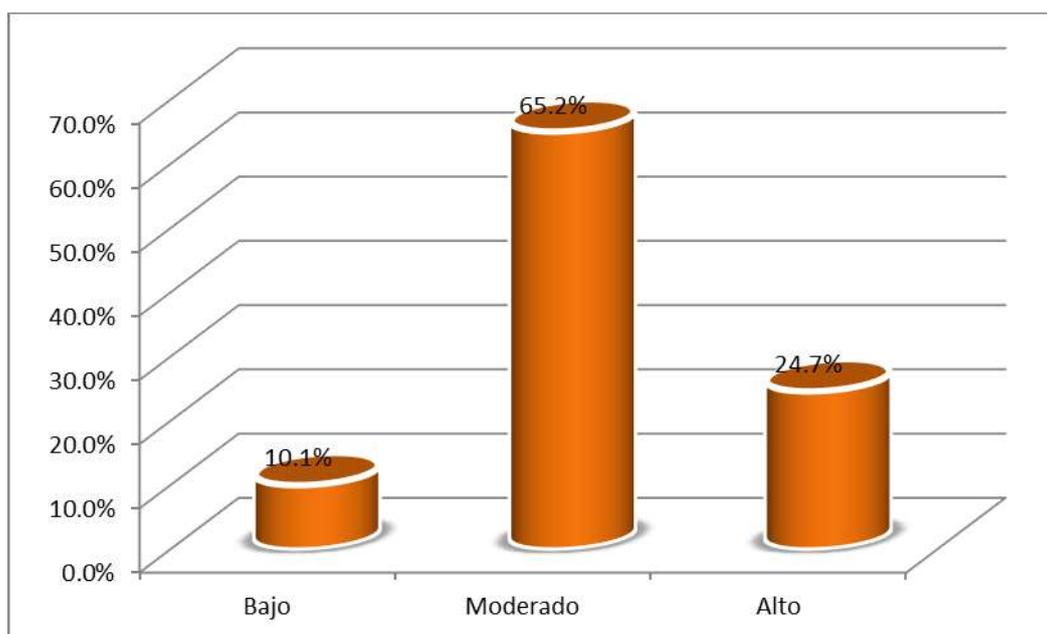
Tabla 7

Material educativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	10.1%
Moderado	58	65.2%
Alto	22	24.7%
Total	89	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

Figura 5



De la fig. 5, un 65,2% de niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay alcanzaron un nivel moderado en variable material educativo, un 24,7% adquirieron un nivel alto y un 10,1% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Los materiales reutilizables como recurso didáctico se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

H₀: Los materiales reutilizables como recurso didáctico no se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

Tabla 8

Material reutilizable y material educativo

Correlaciones

			Material reutilizable	Material educativo
Rho de Spearman	Material reutilizable	Coef. Correlación	1	0.562
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	89	89
	Material educativo	Coef. Correlación	0.562	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	89	89

La tabla muestra una correlación de $r = 0,562$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre los materiales reutilizables como recurso didáctico y la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

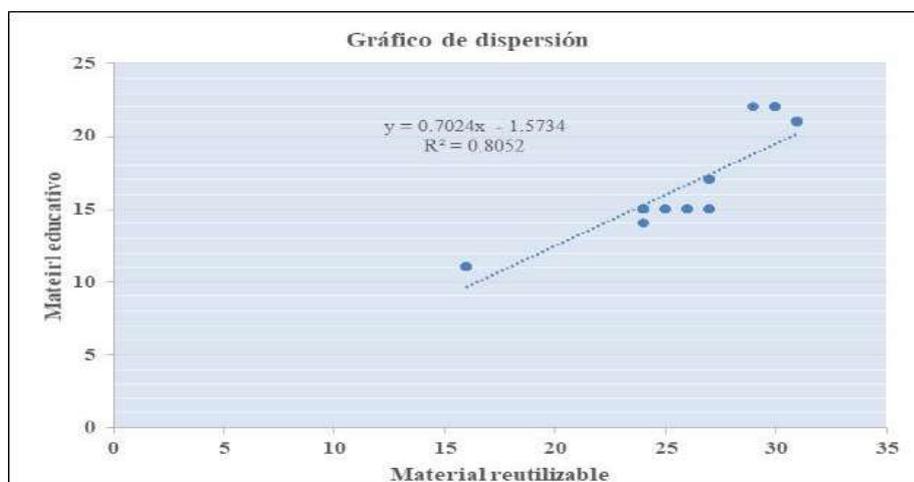


Figura 6. Material reutilizable y material educativo

Hipótesis específica 1

H1: Los materiales reutilizables de papel como recurso didáctico se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

H0: Los materiales reutilizables de papel como recurso didáctico no se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

Tabla 9

Cartón y papel y material educativo

Correlaciones

			Cartón y papel	Material educativo
Rho de Spearman	Cartón y papel	Coef. Correlación	1	0.586
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	89	89
	Material educativo	Coef. Correlación	0.586	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	89	89

La tabla muestra una correlación de $r = 0,586$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre los materiales reutilizables de cartón y papel como recurso didáctico y la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

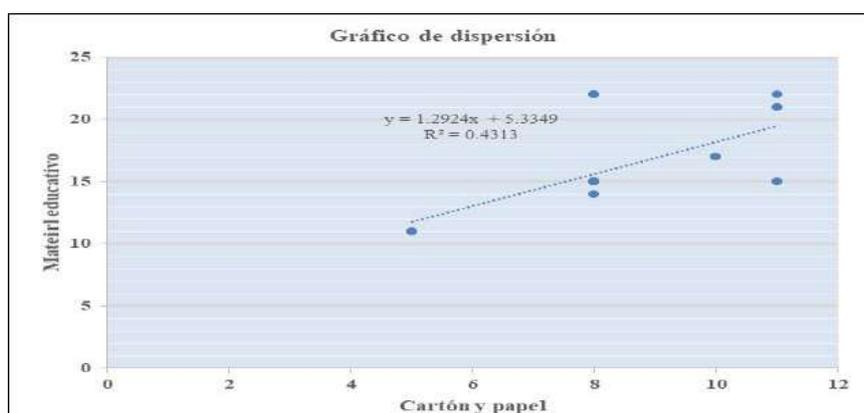


Figura 7. Cartón y papel y material educativo

Hipótesis específica 2

H2: Los materiales reutilizables de vidrio como recurso didáctico se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

H0: Los materiales reutilizables de vidrio como recurso didáctico no se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

Tabla 10

Vidrio y material educativo

			Correlaciones	
			Vidrio	Material educativo
Rho de Spearman	Vidrio	Coef. Correlación	1	0.484
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	89	89
	Material educativo	Coef. Correlación	0.484	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	89	89

La tabla muestra una correlación de $r = 0,484$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre los materiales reutilizables de vidrio como recurso didáctico y la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

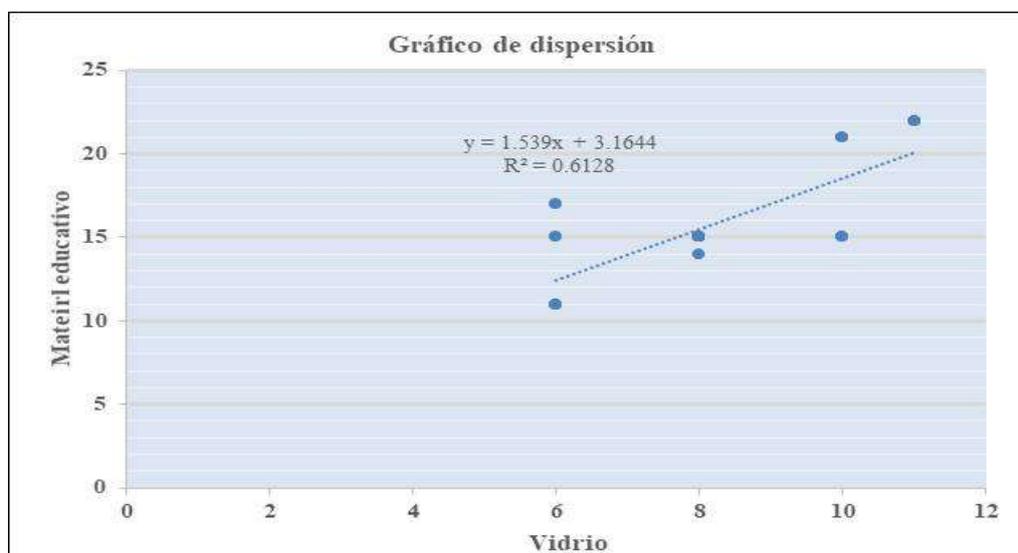


Figura 8. Vidrio y material educativo

Hipótesis específica 3

H3: Los materiales reutilizables de plástico como recurso didáctico se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

H0: Los materiales reutilizables de plástico como recurso didáctico no se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

Tabla 11

Plástico y material educativo

		Correlaciones		
			Plástico	Material educativo
Rho de Spearman	Plástico	Coef. Correlación	1	0.581
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	89	89
	Material educativo	Coef. Correlación	0.581	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	89	89

La tabla muestra una correlación de $r = 0,581$, con un valor $Sig < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre los materiales reutilizables de plástico como recurso didáctico y la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

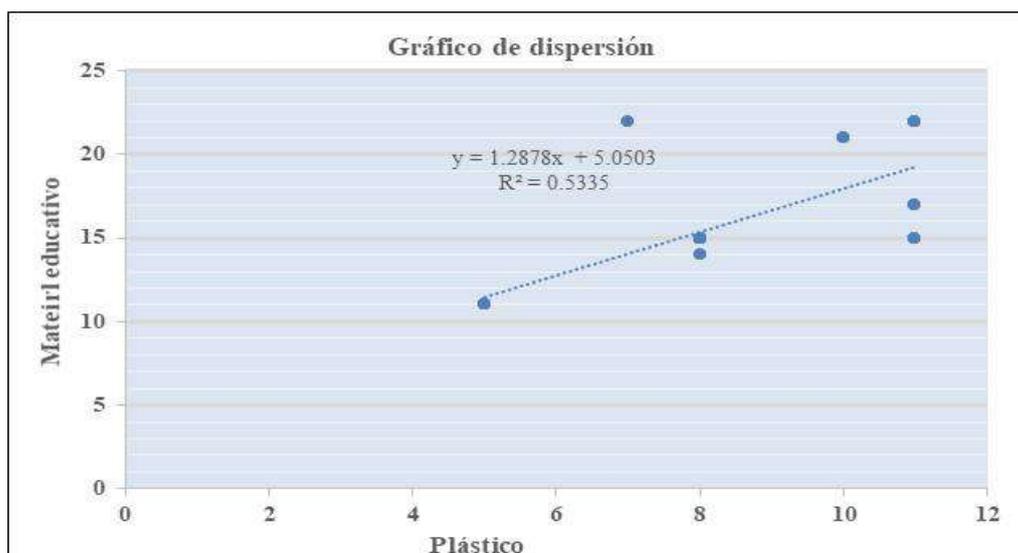


Figura 9 Plástico y material educativo

CAPITULO V

DISCUSION

5, Discusión

Williams (2015), los maestros además deben proyectarse a las distintas áreas educativas dándoles información que les permita lograr las competencias que exige cada curso, **Mendoza (2014)**, los niños al elaborar con sus propias manos sus juguetes o instrumentos de aprendizaje apreciarán más estos objetos y crearán una conciencia de reciclaje que es muy importante en la actualidad, **Brunel (2012)**, para la elaboración de materiales didácticos, y queda reflejado en su actividad diaria dándole más valor a coger un libro y memorizar sus páginas, **Ninfa (2019)** es muy importante fomentar el uso de los materiales didácticos para dictar las clases, para que los estudiantes capten mejor la información, también se debe incentivar a que tanto los estudiantes como los maestros reciclen para que por medio de ello cuidemos nuestro ecosistema, a la vez que creamos nuestros propios materiales didácticos e involucramos y comprometemos más a los alumnos en su aprendizaje, **Moris, Tello & Culqui (2014)** los maestros que emplearon los materiales didácticos como parte de su currícula, obtuvieron buenos resultados es decir sus estudiantes mostraban interés por los temas tratados, participaban activamente, no tenían miedo de dar sus opiniones y de preguntar si no entendían algo, también se vio reflejado en las evaluaciones mensuales que se les tomaba, **De Oria y Pita (2011)**. se les incentivo en el empleo de los materiales educativos durante el dictado de las clases en donde se observó que los alumnos mostraban más interés por las clases mejorando significativamente el proceso de aprendizaje reflejado en una segunda evaluación.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud moderada entre los materiales reutilizables como recurso didáctico y la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre los materiales reutilizables de cartón y papel como recurso didáctico y la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud moderada entre los materiales reutilizables de vidrio como recurso didáctico y la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre los materiales reutilizables de plástico como recurso didáctico y la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.

6.2 Recomendaciones

Se debe gestionar cursos y talleres de capacitación dirigido al personal docente en estrategias y procedimientos didácticos en la creación de materiales y recursos formativos con reciclables, con la finalidad de alcanzar y mejorar los aprendizajes en los niños.

Es importante que las materias abordadas en las capacitaciones estén orientadas en temas de disminución de residuos, en reuso y construcción de materiales didácticos y estrategias para un mayor desarrollo sostenible con la finalidad de formar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

Alentar a las maestras para que realicen trabajos y proyectos de investigación sobre el tema abordado con el propósito de universalizar los resultados, estimular a las educadoras el uso de los materiales reciclados de su comunidad con la participación de los niños brindándole un valor agregado y transformándolo en material didáctico.

CAPITULO V
BIBLIOGRAFIA

Fuentes Bibliográficas

Ávila, L. (2012). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.*

Ecuador: Editorial CEPE.

Gómez, Á. (2015), *Ideas Generales sobre materiales didácticos. Manual práctico.* Madrid,

España. Editorial: CEPE

Málaga, B. (2009). *Los Materiales Didáctico y el reciclaje.* México: Fernández Editores.

Valverde, H. (2005). *Aprendo haciendo material didáctico para la educación preescolar.* San

José, Costa Rica: Edit. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Fuentes Hemerográficas

Brunel, G. (2012). *El reciclaje como alternativa para la elaboración de material didáctico necesario para desarrollar habilidades motrices en niños de 3 a 5 años.* (Tesis de pregrado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

De Oria, M. y Pita, K. (2011). *Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo.* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Perú

Mendoza, J. (2014) “*Elaboración de juguetes con envases plásticos con los niños del hogar de bienestar los pequeñines del barrio Monterredondo de Bucaramanga*” (Tesis de pregrado). Universidad nacional de Bucaramanga.

Moris, A., Tello, C., Culqui, B. (2014) *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial "María Reiche"- 2013*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Ninfa, A. (2019) *Material didáctico y reciclaje en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, UGEL 09 – 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.

Rodriguez, B. (2014), la importancia del reciclaje en la actualidad. *The science*. 11(02)

Williams, O. (2015). *Elaboración de Material Didáctico con recursos reciclado en el Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa en aldea Obero, Masagua Escuintla*. (Tesis de maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala

Fuentes electrónicas

Blanco, L. (2015). Tipos de reciclaje. Recuperado de: [Ecoportal. http://www.ecoportat.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/Educacion_Ambiental_y_Problematica_Medioambiental_Global](http://www.ecoportat.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/Educacion_Ambiental_y_Problematica_Medioambiental_Global)

López, K. (2014) Tarjetas léxicas. *HANS, Educa*. Recuperado de: <http://hanseduca.com/producto/tarjetas-lexicas/>

[Palomino, I. \(2015\)](#) Los títeres, recurso de aprendizaje en un contexto lúdico. *Dramatización y títeres - X ciclo*. Recuperado de: <http://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2015/12/TITERES.pdf>

Reciclaje. (2020). El reciclaje. *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Reciclaje&oldid=127749766>.

Redes, L. (2019). Importancia del reciclaje. *Revista Leonardo*. Recuperado de: <https://www.leonardo-gr.com/es/blog/por-qu-es-importante-reciclar-el-pl-stico>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION

APLICACIÓN MATERIALES DE RECICLAJE

- **Material de papel y cartón**

¿El niño(a) se preocupa por mantener su ecosistema por medio del reciclaje?

SI () NO ()

¿El niño (a) reconoce los depósitos de reciclaje según su origen?

SI () NO ()

¿El niño (a) usa su creatividad para crear objetos nuevos a partir de residuos de papel o cartón?

SI () NO ()

- **Material de vidrio**

¿El niño (a) le da un nuevo uso a las botellas que ya utilizó?

SI () NO ()

¿El niño(a) reconoce el tacho que sirve para reciclar vidrios?

SI () NO ()

¿El niño (a) reconoce la importancia de reciclar los objetos de vidrio?

SI () NO ()

- **Material de papel**

¿El niño separa sus residuos de plástico y sus demás desechos?

SI () NO ()

¿El niño es capaz de darle una nueva función a sus desechos de plástico?

SI () NO ()

¿El niño es consciente de lo perjudicial que es utilizar envases de plástico.?

SI () NO ()

FICHA DE OBSERVACION

APLICACIÓN MATERIAL EDUCATIVO

- **Títeres**

¿El niño(a) mantiene su atención en la clase cuando se utilizan títeres?

SI () NO ()

¿El niño(a) muestra interés en la creación de los títeres?

SI () NO ()

¿El niño(a) es capaz de crear títeres utilizando materiales reciclados?

SI () NO ()

- **Tarjetas léxicas**

¿El niño(a) incremento su interés por aprender tras el uso de tarjetas léxicas?

SI () NO ()

¿El niño(a) se muestra mas participativo en clase tras la utilización de tarjetas léxicas?

SI () NO ()

¿ El niño(a) es capaz de elaborar tarjetas léxicas utilizando materiales reciclados?

SI () NO ()

	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA Y TÉCNICA	POBLACION Y MUESTRA
LOS MATERIALES REUTILIZABLES COMO RECURSO PARA LA CONSTRUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS EN LOS NIÑOS DEL INICIAL 479 PUQUIO CANO – HUALMAY	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relacionan los materiales reutilizables como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay?	OBJETIVO GENERAL Identificar los materiales reutilizables como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.	HIPOTESIS GENERAL Los materiales reutilizables como recurso didáctico se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.	Material reutilizable Cartón y papel vidrio Plástico	Método Descriptivo Correlacional Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación	POBLACION 89 niños MUESTRA 89 niños
	PROBLEMA ESPECIFICO ¿Cómo se relacionan los materiales reutilizables de papel como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar los materiales reutilizables de papel como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay	HIPOTESIS ESPECIFICOS Los materiales reutilizables de papel como recurso didáctico se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.	Material educativo Títeres		
	¿Cómo se relacionan los materiales reutilizables de cartón como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay?	Identificar los materiales reutilizables de cartón como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay	Los materiales reutilizables de cartón como recurso didáctico se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay.	Tarjetas léxicas		
	¿Cómo se relacionan los materiales reutilizables de plástico como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay?	Identificar los materiales reutilizables de plástico como recurso didáctico en la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay	Los materiales reutilizables de plástico como recurso didáctico se relacionan con la construcción de materiales educativos en los niños del inicial 479 Puquio Cano – Hualmay			

MIEMBROS DE JURADO

Dra. Antonia Susanibar Gonzales

Asesora

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

Presidenta

Dra. Carmen Flor Padilla Huarac

Secretaria

Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

Vocal