



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico
Agropecuario Cesar Augusto Rincón Vivanco Distrito de Curimaná, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autor

Rolly Americo Rojas Ruiz

Asesora

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”




Facultad Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rolly Americo Rojas Ruiz	40012845	21 de octubre de 2024
DATOS DEL SESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Eustorgio Godoy Benavente Ramirez	15646678	0000-0001-8791-0987
Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891

Rojas Ruiz Rolly Americo 2024-069109

LECTURA COMPRENSIVA Y LA COMPETENCIA 7 DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LA I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3018201622

Fecha de entrega

23 sep 2024, 3:18 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 sep 2024, 3:22 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_ROJAS_RUIZ_-_UI.pdf

Tamaño de archivo

2.0 MB

56 Páginas

13,839 Palabras

62,844 Caracteres



Página 1 of 61 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3018201622



Página 2 of 61 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3018201622




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi creador por darme esta experiencia en mi avance profesional.

Rolly Americo

AGRADECIMIENTO

A los que me brindaron conocimiento y en esta casa de estudios superiores con los que me apoyaron a mis guías en este trajinar de apostolado docente

Rolly Américo

RESUMEN

La investigación: “LECTURA COMPRENSIVA Y LA COMPETENCIA 7 DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LA I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO CESAR AUGUSTO RINCÓN VIVANCO DISTRITO DE CURIMANÁ, 2023”, es para conseguir el título de posgrado en educación especialidad de licenciado en lengua, comunicación e idioma inglés de la UNJFSC- Huacho. El procedimiento que se usó se encuentra entre las investigaciones preliminares es de tipo fundamental, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis fue: “Se relaciona significativamente la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón Vivanco distrito de Curimaná, 2023”. El conjunto de individuos y la muestra fue de 80 estudiantes. El instrumento que se usó en el estudio fue la encuesta, la cual se ejecutó en las dos variables en cuestión. Las conclusiones evidenciaron que hay vínculo entre la comprensión de libros y la habilidad 7 del eje temático del curriculum nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón Vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena

El autor

Palabras clave: lectura, comprensiva, competencia, currículo, nacional

ABSTRACT

The research: “READING COMPREHENSIVE AND COMPETENCE 7 OF THE NATIONAL CURRICULUM IN THE I.E. AGRICULTURAL TECHNICIAN CESAR AUGUSTO RINCÓN VIVANCO DISTRICT OF CURIMANÁ, 2023”, is for obtain the postgraduate degree in education with a specialty in language, communication and English language from the UNJFSC-Huacho. The procedure that was used is among the preliminary investigations and is of a fundamental type, at a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: “Comprehensive reading and competency 7 of the national curriculum in I.E. are significantly related. Agricultural Technician Cesar Augusto Rincón Vivanco, Curimaná district, 2023.” The set of individuals and the sample was 80 students. The instrument used in the study was the survey, which was carried out on the two variables in question. The conclusions showed that there is a link between book comprehension and skill 7 of the thematic axis of the national curriculum in the I.E. Agricultural Technician Cesar Augusto Rincón Vivanco district of Curimaná, 2023, of good magnitude

The author

Keywords: reading, comprehensive, competition, curriculum, national

INTRODUCCIÓN

La investigación propuesta tiene como propósito obtener el título profesional de licenciado en Educación del nivel secundaria, en la especialidad de Lengua Comunicación e idioma Inglés, existía una realidad complicada en torno a la carencia de puesta en marcha y en la falta de desarrollo de una lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico 11 Agropecuario Cesar Augusto Rincón Vivanco del distrito de Curimaná El problema general que se plantea ¿Qué relación existe entre la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023? De manera seguida el objetivo general plasmado buscaba determinar la relación entre lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023. La organización corresponde a la entidad encargada para estos fines a nivel de pregrado, se compone de seis secciones:

Capítulo I: aborda la introducción del problema, donde se identifica la cuestión de investigación, se fundamentan los objetivos y se justifica su relevancia.

Capítulo II: presenta el marco teórico que aborda los fundamentos teóricos de la Lectura Comprensiva y competencia 7 del currículo nacional que se establece.

Capítulo III: describe la metodología empleada para lograr los objetivos que se plantean el estudio, incluyendo el tipo, su diseño, la población y muestra, las técnicas de recolección y procesamiento y análisis de los mismos.

Capítulo IV: expone los hallazgos logrados al aplicar las técnicas y herramientas precisadas en el proyecto del estudio.

Capítulo V: se observa en la controversia de los efectos obtenidos, comparándolos con otros estudios que abordan temas similares a nivel local e internacional

Capítulo VI: se detalla los resultados y a continuación de ellos las sugerencias del investigador

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE.....	vi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2 Formulación del problema.....	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problemas específicos.....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3 Justificación de la investigación.....	13
1.4 Delimitaciones del estudio.....	13
1.5.1 Delimitación Espacial	13
1.5.2 Delimitación Poblacional.....	13
1.5.3 Delimitación Temporal	14
1.5 Viabilidad del estudio	14
CAPITULO II MARCO TEORICO.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	15
2.2 Bases teóricas	23
Variable Lectura Comprensiva	23
2.3 Bases filosóficas	29
2.4 Definición de términos básicos	29
2.5 Hipótesis de investigación	29
2.5.1 Hipótesis general	29
2.5.2 Hipótesis específicas.....	29
2.6 Operacionalización de las variables.....	30
CAPITULO III METODOLOGIA.....	31

3.1	Diseño metodológico.....	31
3.2	Población y muestra	31
3.2.1	Población.....	31
3.2.2	Muestra.....	32
3.3	Técnicas de recolección de datos	32
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	33
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....		34
4.1.	Análisis de los resultados.....	34
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	39
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		47
5.1.	Discusión de los resultados.....	47
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		49
6.1.	Conclusiones	49
6.2.	Recomendaciones	50
II.	Referencias	51
Bibliografía		51
Matriz de consistencia		55
MATRIZ DE DATOS.....		56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	30
Tabla 2. Población de estudio	31
Tabla 3. Muestra de estudio	32
Tabla 4. Lectura comprensiva.....	34
Tabla 5. Literal	35
Tabla 6. Inferencial.....	36
Tabla 7. Critica valorativo.....	37
Tabla 8. Se comunica oralmente en su lengua materna.....	38
Tabla 9. Lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional.....	39
Tabla 10. Lectura comprensiva literal y la competencia 7 del currículo nacional	41
Tabla 11. Lectura comprensiva inferencial y la competencia 7 del currículo nacional	43
Tabla 12. Lectura comprensiva critica y la competencia 7 del currículo nacional.....	45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lectura comprensiva	34
Figura 2. Literal	35
Figura 3. Inferencial	36
Figura 4. Critica valorativo	37
Figura 5. Se comunica oralmente en su lengua materna.....	38
Figura 6. Lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional.....	40
Figura 7. Lectura comprensiva literal y la competencia 7 del currículo nacional.....	42
Figura 8. Lectura comprensiva inferencial y la competencia 7 del currículo nacional.....	44
Figura 9. Lectura comprensiva crítica y la competencia 7 del currículo nacional	46

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Al momento de comenzar a tratar el asunto de la crítica de libros en la escuela, es importante instaurar relaciones claras y armónicas entre las maneras de educarse de los profesores y los enfoques que utilizan en sus clases. Desde este punto, la lectura comprensiva se entiende como una práctica educativa basada en una perspectiva de entendimiento.

El aprendizaje Se trata del procedimiento mediante el que las personas obtienen conocimientos, habilidades, costumbres y valoraciones a través de la vivencia, la contemplación, la crítica y la praxis. Es un procedimiento que se da en forma de ciclo y continua a lo largo de la existencia y es importante para el desarrollo personal., social y profesional. Esto puede ocurrir formalmente a través del estudio regular que se hace en instituciones formales, como son, por ejemplo, universidades, colegios y escuelas., o informalmente a través de experiencias cotidianas y el contacto con el medio ambiente. Esto se puede hacer individualmente o en grupos, dependiendo de la situación y los objetivos de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje puede verse influenciado debido a una agrupación de causas como la motivación, la atención, la memoria, la percepción, el pensamiento crítico y la creatividad. Además, la calidad y el tipo de educación, el contexto de aprendizaje, las relaciones entre estudiantes y profesores y otras particularidades de la institución y de la sociedad pueden influir significativamente en el conocimiento de los estudiantes.

La lectura crítica es una capacidad instructiva fundamental que tiene el objetivo de que los alumnos puedan comprender y analizar las cosas de manera crítica, además de que les genere el hábito de pensar de manera detenida y reflexiva. A pesar de ello, existe una realidad complicada en torno a la carencia de puesta en marcha y en la falta de desarrollo de una lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico

Agropecuario Cesar Augusto Rincón Vivanco del distrito de Curimaná.

Este problema incluye falta de formación suficiente del profesorado para desarrollar recursos educativos insuficientes y materiales apropiados para la enseñanza de la lectura crítica, ausencia de una metodología eficaz e inconsistencia en su implementación, etc., debido a varios factores.

Dejar de interesarse y motivarse por los estudiantes dentro del área de la comunicación y la desarrollar habilidades de lectura crítica.

Una consecuencia inmediata de esta cuestión es que los estudiantes no crecen sus habilidades de análisis de texto, esto provoca que no puedan comprender y, por lo tanto, no puedan aprender a ser crítico con respecto a la lectura, esto a su vez afecta su capacidad de aprender sobre el periodismo. Además, la deficiencia de habilidades de análisis y entendimiento también puede influir en su habilidad para comprender y analizar información de otras áreas del conocimiento, esto puede afectar su desarrollo académico y personal.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera la dimensión literal se relaciona con Obtener información de texto oral en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023?

¿En qué medida la dimensión Inferencial se relaciona con Extraer e interpretar información de textos orales en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023?

¿Como la dimensión critica se relaciona con Adaptar, organizar y desarrollar

¿Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre dimensión literal y Obtener información de texto oral en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023.

Denotar la relación entre la dimensión Inferencial y Extraer e interpretar información de textos orales en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión crítica y Adaptar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023.

1.3 Justificación de la investigación

La investigación de esta problemática permite conocer lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional Además de fomentar estrategias en esta competencia 7 de nuestro currículo nacional.

1.4 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en la Institución I.E. Técnico Agropecuario.

1.5.2 Delimitación Poblacional

El presente estudio se llevará a cabo con la población denominada de estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario.

1.5.3 Delimitación Temporal

El presente estudio se llevará a cabo durante el año escolar 2023.

1.5 Viabilidad del estudio

El estudio e investigación de estas variables son viables debido a que el estudio será realizado en una institución técnico agropecuaria del distrito de Curimaná y obtener lo necesario para el desarrollo de esta investigación. Los costos y materiales a utilizar para la investigación serán financiados por el investigador debido a no contar con financiamiento externo. Los costos de movilidad no representan un impedimento gracias a la de mi casa a la institución

1.6.1 Evaluación Técnica

En el estudio de posgrado se identificaron los componentes necesarios para su progresión, de acuerdo a lo planeado por la Escuela Académica Profesional de Educación secundaria de la universidad Huachana.

1.6.2 Evaluación ambiental

Debido a su naturaleza como investigación que se encuentra estrictamente vinculado a la academia, no ha ocasionado ningún tipo de deterioro ecológico en ninguna de las zonas del ecosistema.

1.6.3 Evaluación financiera

El capital de la investigación y su sustento, ambos garantizados por el investigador.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Gago, (2021) realizaron la investigación titulada: *la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. El estudio en cuestión tiene como propósito el estudio de la comprensión de la lectura y su efecto sobre la capacidad para aprender de los niños de 6º grado de grado fundamental. En la consecución de la misma se administró la circulación de pruebas de entendimiento de lectura a grupo de estudiantes, fundadas en una sucesión de preguntas relacionadas a la comprensión de textos ineludibles para el nivel de formación y la edad de quienes fueron observados. La complejidad de los exámenes provistos en la prueba implicaba la sobrexposición de diferentes grados de dificultad, en función de las características de cada escrito. Las conclusiones obtenidas de la investigación indican que la comprensión de texto tiene influencia en la performance del colegio de los estudiantes, además en la creación de otras habilidades demandadas por la vida social. Las conclusiones obtenidas dejaron de manifiesto que los estudiantes exhibían complicaciones en la habilidad en cuestión debido a que la gran parte de la muestra no consiguió acatar los niveles más altos del examen.

(Cid Garcia, 2020), en su tesis *Comprensión lectora del género explicativo en estrategias aplicado en estudiantes* cuyo Comprensión lectora del género explicativo en estrategias aplicado en estudiantes con el objetivo saber sobre la en la 4ta. sesión se readapta la concentración hacia el conocimiento de las particularidades de la escritura. A pesar de ello, no se estudian en forma habitual

dichas particularidades. Se comprende la visualización de la misma como una actividad de descripción con el objetivo de un propósito distinto. Al parecer el docente limita el concepto de la lectura a la acción de leer, sea en voz alta o en soledad. No indica distintas maneras de entender, tampoco aconseja o señala métodos para entender narraciones expositivas. La labor de leer se transforma exclusivamente en un método para hallar las particularidades de una determinada categoría de escritos, no parece estar relacionado con el nuevo programa del curso de Lenguaje. La enseñanza no se centra en el incremento de la comprensión y la producción de narraciones no literarias.

Los documentos escogidos, así como las labores encomendadas, parecen advertir que es capaz de evitar que sus estudiantes generen ningún tipo de problema de pensamiento. No los enfrenta con dificultades en el ámbito de la complejidad de las obras ni en las acciones de leer. Estas elecciones es probable que se apoyen en el concepto de que los alumnos no tienen una visión mental del texto que es pertinente para la comprensión del mismo y por lo tanto no estaría en condiciones de ubicar y proporcionar la información del contexto que es necesario. Ante esta situación la maestra decide disminuir los requerimientos.

El ánimo "sobreprotector" del docente E hacia el procedimiento de enseñanza–aprendizaje del texto narrativo, se evidencia a través de una manera poética de enseñar. La maestra parece entender que este procedimiento es una acción complicada para la cual los estudiantes no están adiestrados.

El método de enseñanza de la maestra E no apoya en los estudiantes la independencia o la autorregulación del estudio. En conjunto, la conducta estudiantil se nota asimilada a los dictados y orientaciones del docente.

La maestra realiza actividades con el objetivo de apoyar el progreso de los trabajos, pese a que no se ve la meta o los objetivos de estudio que tiene. Estas acciones se

caracterizan por ser de ayuda, supervisión y correctivo en las actividades relacionadas a las palabras. Dichos comportamientos se exhibieron cuando la maestra aceptó una mayor participación

Dentro de los alumnos y también entre ellos mismos. Esto sucedió durante la primera sección de la convocatoria, en donde ella controlaba la marcha y la correcta ejecución de cada una de las ocho labores. No obstante, durante la segunda etapa, en la que los alumnos tenían que desarrollar sus tareas en soledad y sin ruidos, las acciones docentes únicamente se llevaron a cabo en forma privada o personal.

La falta de comunicación entre grupos, así como también la de la orientadora docente colectiva y animadora provocó que la actividad se demorara y que la mayor parte de los estudiantes manifestaran un evidente desgano. La internación de los alumnos fue incrementada por la espera que tuvieron que hacer para el comentario final, ya que la docente no revisó hasta el momento en que el último alumno acabó sus tareas. Es importante mencionar que el conjunto de clases es muy diverso, de modo que sus maneras de trabajar son muy distintas. Se evidenció que la mayor parte del mismo era más lenta y dependía del docente que el resto.

La deficiencia de comunicación entre compañeros, igualmente afectó al docente que se veía físicamente sobrepasado. Ella se hizo responsable de observar que cada uno de los estudiantes resolvieran las acciones, a través de una constante fiscalización o control en la gran mayoría de los casos.

La depuración de las tareas no se hizo de manera participativa y proactiva por parte de los alumnos. Una vez más la maestra se hizo cargo de complementar las contestaciones pese a sus intentos de que los alumnos asistan. Se veían desganados y sin ganas de salir a jugar recreo. Por otro lado, la maestra no fue capaz de examinar en detalle las acciones, ni de cerrar la sesión de manera correcta, debido a que le faltaban minutos.

La manera en la que la maestra posiciona la lectura de narrativas expuestas en el aula muestra indicios de conflicto entre sus diferentes conocimientos docentes (Tardif, 2004). Es bastante probable que ella tenga determinada experiencia docente sobre el relato expositivo. Sin embargo, el reciente reajuste de curriculum pone en aprietos esos conocimientos al concebir un punto de vista basado en la formación de habilidades.

El nuevo punto de vista en el curriculum requiere la profesora para su culminación, entre otros elementos, de que ella misma modificara sus conocimientos, que los adaptara a las nuevas necesidades. Y es cuestionada por su falta de preparación para alcanzar nuevos objetivos de estudio, para los cuales no ha recibido la ayuda didáctica, ni ha adquirido la experiencia necesaria para ello.

Rosero, (2018) Con el tema *La comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado del instituto Fermín Naudeau: aplicación de estrategias de aprendizaje*. Este estudio muestra las complicaciones de entendimiento de la lectura de los alumnos del 8°. El Instituto Fermín Naudeau, con el fin de apoyarlos en vencer sus dificultades mediante el uso de un conjunto de estrategias de entendimiento que les asistirán en ampliar su vocabulario, extraer las ideas fundamentales del libro, hacer inferencias en el contexto y, finalmente, emitir un juicio de valor del mismo. Las tácticas de lectura implementadas son aquellas de Deborah Adcock y sus colegas, los cuales intentan apoyar el desarrollo intelectual de los estudiantes. Esto no implica que se cree que se ha encontrado la solución a largo plazo e inmediata al inconveniente de la comprensión de lectura, debido a que se tiene plena consciencia de que los pasos para entenderlo son lentos. La particularidad de la investigación está en la manera en que se detecta las mayores fallas que tienen los estudiantes en el entendimiento del libro a través de un diagnóstico y la creación de un plan de acción para subsanar esas dificultades. La puesta en marcha de las tácticas se

planificó en dieciséis semanas, desde el 13 de junio al 27 de septiembre de 2016; al fin, se deseó comprobar si los estudiantes aumentaron su capacidad de entendimiento de la lectura. El procedimiento de investigación fue el siguiente: los estudiantes que se escogieron como muestra fueron divididos en dos grupos, uno de ellos fue control y el otro experimental, todos ellos se aplicaron una prueba de lectura para precisar su habilidad. Durante el procedimiento, los grupos se diversificaron - luego de examinar la prueba de diagnóstico, se le dio un curso magistral desde el 13 de junio al 27 de septiembre con respecto a las maneras de leer. En consecuencia, a la utilización de los métodos se identificaron importantes cambios en la manera de hablar, en la percepción de las ideas fundamentales y en la consecución de inferencias situadas.

Parras Rojas, (2016) Con el tema *Prácticas lectoras y comprensión lectora: estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades específicas del aprendizaje*. El análisis tiene como propósito describir las maneras en que los estudiantes de 3°, 4° y 5° básico de dos colegios diferentes readaptan sus prácticas de lectura para sobrepasar la media nacional de Chile en la prueba estandarizada de SMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), además estos establecimientos contienen niños que tienen dificultades específicas del aprendizaje dentro de sus clases regulares. El análisis se hizo con una muestra de 159 estudiantes que contestaron un cuestionario, en el mismo se indaga sobre diversas clases de comportamiento lectoral como es el caso de la frecuencia, el gusto, la fuente y la percepción del género de lector. Los resultados indican que la habilidad de leer se encuentra en decadencia a medida que asciende la formación, existe una correlación entre la comprensión de la lectura y la habilidad de leer, y por último se evidenció a través de los estudios que no existen importantes distinciones en cuanto a las cifras de los niños que tienen dificultades específicas

del aprendizaje en comparación a los que no las tienen, esto puede potencialmente conducir a nuevos estudios.

Investigaciones nacionales

(Canto Villalva, 2020) en su tesis doctoral *Comprensión Lectora y Hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la i.e. “los educadores” - San Luis, 2020*. El propósito fue instaurar el vínculo, el estudio tiene como propósito delimitar la relación que tiene entre el entendimiento de la lectura y el hábito de leer en menores del primer grado de la escuela privada “Los Educadores”, de San Luis, en el 2020. Se trata de un diseño que no se basa en experimentos y que es de tipo investigativo cuantitativo y correlacional que tiene como población 66 estudiantes que pertenecen a la escuela “Las Educadoras” de San Luis. Para la recolección de información y datos se usó el método de la encuesta y se aplicó un cuestionario de 27 componentes, el cual fue avalado por expertos en la materia. En general se obtuvo el símbolo (de Spearman con doble dirección) igual a 0.003, provisto de un grado de correlación de 0,365, que evidencia una relación positiva floja entre el hábito de leer y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de la escuela privada “Los Educadores”. En este sentido, se llegó a la conclusión de que hay una importante relación entre el entendimiento de un libro y la costumbre de leer en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la escuela “Las Educadoras” de San Luis – 2020.

Lázaro e Izquierdo (2020) en su tesis *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de COVID 19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Jorge Coquis herrera, Pucallpa 2020*, El propósito fundamental de la actividad en cuestión fue determinar el vínculo que tiene entre “Consolidar hábitos de lectura y comprender lo que se lee en tiempos de COVID-19 en los alumnos del

quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa, 2020". Se usó el procedimiento de cuantificación el cual dio como resultado la expresión de los resultados a través de la matemática, y el procedimiento de correlación que permitió medir la relación entre las dos variables del estudio. Constituida por un estrategia de utilidad, esto quiere decir que fue hecho con el fin de generar comodidad en la entrada. La muestra fue de 43 alumnos. El instrumento que usamos fue el cuestionario con respecto a la variable #1 y el cuestionario con respecto a la variable #2, los dos aprobados por especialistas en investigación. En las conclusiones obtenidas se halló la relación entre las dos variables, la media de intensidad ($\rho = 0.375$, $p = 0.013$). En términos de magnitud se halló una correlación de grado medio entre las prácticas de lectura y el nivel literal ($Rho = 0.406$, $p = 0.013$, $\alpha = 0.05$).

Giraldo y Rímac (2014) En su tesis *la lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - 2013*, Cuyo objetivo: Describir la manera en la que la lectura comprensiva influencia el conocimiento significativo que tienen las estudiantes del quinto grado de E.P. del colegio número 20321 Santa Rosa - Huacho 2013. Métodos: La comunidad estaba compuesta por cien alumnos del quinto grado de la escuela primaria de la L.E.P. El número 20321 Santa Rosa - Huacho 2013, fue el resultado de un muestreo aleatorio que se consideró a 41 estudiantes, este es un estudio fundamental, de diseño no experimental. Para la depuración de información, se usó el programa estadístico SPSS y las Descripciones estadístico; La herramienta no paramétrica de Chi cuadrado fue usada para examinar las hipótesis. Conclusión: el 78% (32 estudiantes) de la clase dijo que le gustaría leer más, mientras que el 71% (29 estudiantes) dijo que recordaría la información fácilmente. Conclusión: Se estableció que la comprensión de la lectura tiene un gran efecto en el aprendizaje

significativo que tienen las estudiantes del quinto grado de escuela primaria de la E.U.U. En el puesto 20321 Santa Rosa - Huacho 2013, debido a que se consiguió de acuerdo a la prueba de chi cuadrada, un valor de 12.549 y una importancia de $p=0.003$.

2.2 Bases teóricas

Variable Lectura Comprensiva

La lectura es un procedimiento de entendimiento de ciertos datos que se encuentran en un medio particular y transmitida por un código determinado, por ejemplo, un idioma. En otras palabras, el proceso esto traduce ciertos símbolos para que puedas entenderlos el. Puedes elegir entre códigos visuales, auditivos o incluso táctiles Braille, un método utilizado por personas con discapacidad visual. Tenga en cuenta que este es el caso lecturas alternativas que no necesariamente están respaldadas por el idioma, esto ocurre, por ejemplo, con los pictogramas y las anotaciones.

La lectura es un proceso fisiológico, psicológico e intelectual; Reproducción aproximada de imágenes acústicas y significado conceptualizado por parte del creador y del lector.

Lectura Comprensiva

El enfoque de la escritura se denomina comprensión lectora integrada podrás examinar el contenido del texto de una forma más analítica, en tanto que el propósito general es la decifrado y entendimiento del texto, el lector no es pasivo, sino que es activo durante la lectura, es decir, se trata de desechar el mensaje, cuestionarlo, analizarlo, y así sucesivamente.

Tuffanelli, L. (2010) afirma que el entendimiento requiere una determinada cantidad de entendimiento.

Esto pasa cuando se trata de la propia imagen se presta la máxima atención esto también se aplica a los adultos que tienen una imagen más clara de sí mismos, aunque está estructurado, los adolescentes saben utilizarlo aún mejor conocemos los mecanismos de la atención, pero no sabemos cómo regular nuestra atención en consecuencia la autoimagen todavía se está formando.

La comprensión lectora

Es extremadamente relevante, esto no es posible progresar en el aprendizaje sin habilidades para interpretar textos. El Ministerio de Educación (2009) reitera que la lectura incorporada es el oficio de entender la lectura a partir de las vivencias pasadas. Además, contiene diversas tácticas para apoyarle en la identificación de las partes importantes del libro y sacar distintas conclusiones. Leer significa interpretar. Es fundamental diferenciar la acción de leer del conocimiento que se tiene de la misma. Debido a que, si no lo eres consciente y tus estudiantes no lo son, no lograrás que entiendan el objetivo de la lectura. No sólo es necesario poder expresarlo correctamente, sino que también es necesario poder comprenderlo. También debes saber que leer no se trata sólo de interpretar lo que está escrito. Es sólo cuestión de empezar. Por el contrario, poder leer significa poder comprender lo que se lee.

Cedeño (2021) para él es entender el sentido de lo que se escribe, además del significado de las palabras.

La manera en que el texto se comprende en su totalidad. (2021) explica que la magnitud del cambio es distinta para cada persona, debido a que cada uno lo afronta de manera distinta.

Sánchez (2011) indica que es la brecha entre el conocimiento que se adquiere y la habilidad de leer que tiene el colegio.

Practicar la enseñanza de la lectura y el reconocimiento de las formas de expresión

escrita, sin embargo, esto no implica que se pueda entender.

Huamani (2018) Entendiendo la lectura como un proceso lector transacción entre lector y texto. También utilizamos los siguientes términos: Transacciones que enfatizan ciclos dinámicos, tiempo fluido e interacción. Fusión a través de una síntesis única de lector y texto él lo poema este nuevo texto es más que la suma de sus partes en el cerebro del lector y en la página.

Niveles de la lectura comprensiva

Literal: Romero (2017) Este nivel de comprensión es crucial rara vez se practica en las escuelas porque requiere un nivel significativo de conocimiento abstracción por parte del lector. Fomentar las relaciones con otras áreas integrar conocimientos e integrar nuevos conocimientos en un todo.

Averiguar cómo se llama, qué significado tiene y cuáles son sus contrarios.

- Valorar los prefijos y los sufijos de manera correcta.
- Averiguar la información esencial y secundaria.
- Averiguar qué sigue las acciones.
- Averiguar la secuencia de un procedimiento.
- Encontrar parecidos.
- Ser capaz de articular una palabra fundamental de acuerdo a su grado de madurez.

Crítico: Martín (2021) Los juicios se hacen sobre el texto leído Hay razones por las que algo se acepta o se rechaza. Para lectura crítica la educación del lector, sus conocimientos y estándares de lo que lees. En la sentencia se tienen en cuenta las siguientes características: Precisión, aceptabilidad y probabilidad.

- Hacer un comentario personal sobre lo leído.
- Distinguir entre opiniones y acontecimientos.

- Proporciona una perspectiva sobre un comportamiento.
- Deje claro la intención del autor.
- Hacerles saber cómo les hacen sentir determinadas lecturas.

Inferencial. Romero (2017) Es crucial rara vez se practica en las escuelas porque requiere un nivel significativo de conocimiento abstracción por parte del lector. Fomentar las relaciones con otra área integrar conocimientos e integrar nuevos conocimientos en un todo.

- Inferir la secuencia de continuación.
- Inferir significado de frases que correspondan a lo leído.
- Percibir el origen de determinados efectos.
- Estudiar palabras desconocidas.
- Crear un final diferente.
- Predecir resultados.

Variable Competencia 7 del currículo

Competencia 7: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.

Se cree que es una relación entre varios hablantes que tiene el propósito de comunicar y entender ideas y sentimientos. Supone una conducta proactiva de producción del sentido de las diferentes clases de escritos orales, sea en forma presencial o virtual, en los cuales el alumno interviene como intérprete o como espectador.

Esta habilidad se estima como un comportamiento social en el cual el alumno se relaciona con distintas personas o sociedades. En el momento en que hace esto, tiene la ocasión de utilizar el idioma hablado de manera novedosa y con responsabilidad, teniendo en cuenta la respuesta que dio o escuchó, y definiendo una postura crítica hacia los medios de información audiovisual. La conversación por boca es un

instrumento fundamental para el establecimiento de las distinciones personales y el progreso de la humanidad.

Esta competencia requiere la mezcla de las siguientes habilidades:

- Recibe información a partir del texto hablado: el alumno reúne y extrae información implícita manifestada por los conversadores.
- Infiere e interpreta la información del habla: el alumno relaciona la información que está explicitada y la que está implícita para así llegar a una nueva información o a llenar las zonas faltantes del texto hablado. A partir de las supuestas instrucciones, el alumno deduzca el sentido del escrito, los recursos de palabras, las acciones no verbales y los signos, la utilización del lenguaje figurado y las intenciones de los compañeros con quienes se relaciona dentro de una circunstancia.
- Estructura, organiza y desarrolla los conceptos de manera lógica y armónica: el alumno expresa sus ideas dentro del propósito, el destinatario, las características del género, la manera de hablar y el registro, teniendo en cuenta las reglas de cortesía, además del contexto social que se encuentra la comunicación. Además, expresa las ideas acerca de un asunto de manera lógica, y vincula las mismas a través de distintos medios de sustento para conseguir el sentido de distintas clases de escritos.
- Usa herramientas no verbales y para verbales de manera estratégica: el alumno utiliza diferentes recursos no verbales (por ejemplo, gestos o movimientos del cuerpo) o para verbales (por ejemplo, la voz o el silencio) en función de la conversación para destacar o diluir el sentido de las cosas y afectar a los que tienen que oír.
- Al interactuar con varios conversadores de una manera estratégicamente variada, el estudiante pasa de uno a dos roles conversacionales, alternando

según sea necesario. Todos los participantes contribuyen de manera oportuna, relevante y significativa para cumplir con los objetivos de la comunicación. El estudiante cuestiona y reflexiona sobre la manera, el contenido y el contexto de los intercambios orales; estos procesos de indagación y reflexión están interconectados, ya que ambos suponen que el estudiante se aparta de los discursos en los que está involucrado. Para lograr esto, compara y contrasta los rasgos formales y las características del contenido con sus propias experiencias, la situación actual y múltiples fuentes de conocimiento. Además, evalúa los aspectos formales, el contenido y las intenciones de los compañeros con los que interactúa, considerando el contexto social en el que existen.

2.3 Bases filosóficas

2.4 Definición de términos básicos

Lectura comprensiva: El oficio de entender la lectura en relación a las vivencias pasadas. Esto asimismo comprende varias tácticas que es posible que utiliza para hallar la información fundamental del libro y llegar a distintas conclusiones.

Competencia: Es la capacidad que tiene una persona de mezclar una suma de habilidades con el fin de conseguir un objetivo específico en una circunstancia determinada, actuando de manera correcta y con una ética definida.

El CNEB (Currículo Nacional de la Educación Básica) es uno de los recursos de instrucción política más importantes para la educación base. Muestra la trayectoria esperada de los estudiantes en tres formas de iniciar la educación básica: la educación básica común, la educación básica especial y la educación básica alternativa. Esto da sentido común al conjunto de proyectos del Ministerio de Educación del Perú cuyo objetivo es aumentar la calidad del aprendizaje,

desarrollar la capacidad docente, gestionar los recursos y mejorar las instalaciones y el equipamiento.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Se enlazan significativamente la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón Vivanco distrito de Curimaná, 2023

2.5.2 Hipótesis específicas

Se relaciona significativamente la dimensión literal se relaciona con Obtener información de texto oral en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023

Se relaciona significativamente la dimensión Inferencial se relaciona con Extraere interpretar información de textos orales en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023

Se relaciona significativamente la dimensión critica se relaciona con Adaptar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instru
V. Independiente Lectura Comprensiva	“La comprensión lectora (CP) es la relación entre el lector y el texto, es el cimiento de la comprensión, ya que a través de ella el lector relaciona los datos que le da el autor con los datos que tiene en su cabeza” (David Cooper, 1990)	literal	Recuerda los conceptos esenciales, las progresiones de un procedimiento y las partes de un acto.	1 al 9	Cuestionario
		inferencial	Desvela el sentido de las figuras de la lengua Infiere el valor de las palabras que no se conocen	9 al 18	
		Critica	Infiere la acepción de palabras fijadas, en función del ambiente.	19 al 27	
V. Dependiente	Se comunica oralmente	Obtener información de texto o	Evalúa el contenido de una obra literaria desde una perspectiva particular.		Cuestionario

ente Competencia 7 Se comunica oralmente en su lengua materna	en su lengua materna	Extraer e interpretar información de textos orales.	reconstruye el sentido del escrito a partir de la manera en que se relaciona la información que está explicitada y la que está implícita, de esta forma se puede obtener una nueva información o complementar las fallas texto.
		Adaptar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente.	expresa sus ideas transformando su propósito, su destino, sus características, su género y su registro, teniendo en cuenta las reglas de cortesía y las normas.
		Utilizar recursos verbales y no verbales estratégicamente.	al igual que las circunstancias de la sociocultural que entroncan la conversación.
		Interactuar estratégicamente con diferentes stakeholders	utiliza diferentes métodos de expresión no verbal.
		Reflexionar y valorar la forma, contenido y contexto de textos orales.	El alumno transita de un lado para el otro entre los papeles de intérprete y escuchante, alternando ambos roles de manera dinámica, además de participar de manera pertinente, oportuna y valiosa con el fin de alcanzar su objetivo.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Diseño metodológico

El presente estudio se centra en las características del modelo mezclado, esto es, la utilización de características cualitativas y cuantitativas a través de un procedimiento que permitió la recolección, análisis y presentación de información, posibilitando la elaboración de conclusiones sobre el problema en cuestión. Para los Hernández et al (2015), es una: colección de procedimientos sistemáticos, experimentales y crudos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, y luego su agregados y discusiones en conjunto, con el fin de obtener inferencias a partir de toda la información recopilada y de tener una mayor comprensión del asunto en cuestión. (p. 36)

La investigación es descriptiva, ya que posibilita el análisis de los comportamientos a través de la particular descripción de los métodos y características del problema. En este contexto, se consiguió delimitar la temprana estimulación que poseen los infantes del grupo de estudio y concebir como eje principal su grado de desarrollo del afecto.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para este estudio la población enmarca a 80 estudiantes en su totalidad de 1°a 5° educación Secundaria en este estudio.

Tabla 2. Población de estudio

aulas	población
1° al 5° año sec.	80
Total	80

3.2.2 Muestra

La muestra de este estudio consideró a todos los estudiantes I. E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón Vivanco. Según la información que tenemos, la muestra de pirobalística, todos los componentes de la población tienen la misma oportunidad de ser escogidos y se definen las particularidades de la población y el tamaño de la muestra a través de un proceso de selección aleatoria o por medio de una máquina. (Hernandez et al, 2004)

Tabla 3. Muestra de estudio

muestra	población
Estudiantes del I.E. Técnico	80
Total	80

3.3 Técnicas de recolección de datos

La hoja de registro es un instrumento que posibilita la recolección de información que se observa dentro de una circunstancia determinada, esto ayuda a un registro más detallado de la información obtenida durante el procedimiento de investigación. Este instrumento fue empleado estudiantes de la I.E. Técnica agropecuaria que recibe.

La observación es una táctica que consiste en el desarrollo de un cuestionario y tomar la información y analizarla, las respuestas de las encuestas con el objetivo de registrar.

Ficha Técnica	
Nombre:	cuestionario lectura comprensiva para estudiantes
Autor	Víctor Raúl Ccanto Villalva
Procedencia:	psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años
aplicación	individual
Tiempo	Unos 15 a 20 minutos
instrumento	Validado en la investigación desarrollada en el 2020

Institución que respalda la investigación	Universidad San Ignacio de Loyola
Se emplea en la observación de la lectura comprensiva	

Ficha Técnica	
Nombre:	Competencia 7 del currículo
Autor	Minedu
Procedencia:	Currículo Nacional
aplicación	individual
Tiempo	Unos 15 a 20 minutos
instrumento	Para el área de comunicación
Institución que respalda la investigación	Competencias del Currículo
Se emplea en la recolección de información de la competencia 7 se comunica oralmente en su lengua materna	

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Esta habilidad hizo posible conocer la visión de un conjunto específico de individuos dentro de una etapa de investigación y se perfeccionó la recolección de datos a través de la utilización de un cuestionario que previamente se había desarrollado y se había comprobado con expertos. La encuesta de este estudio fue guiada a los representantes legales, y tuvo diferentes componentes basados en la escala de Lickert que posibilitan el entendimiento de los datos recolectados.

De igual manera, se hizo una encuesta de satisfacción luego de la utilización del manual, con el fin de determinar la magnitud en que se comunica oralmente en su idioma natural.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 4. Lectura comprensiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	7,5	7,5	7,5
	Bajo	1	1,3	1,3	8,8
	Medio	73	91,3	91,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

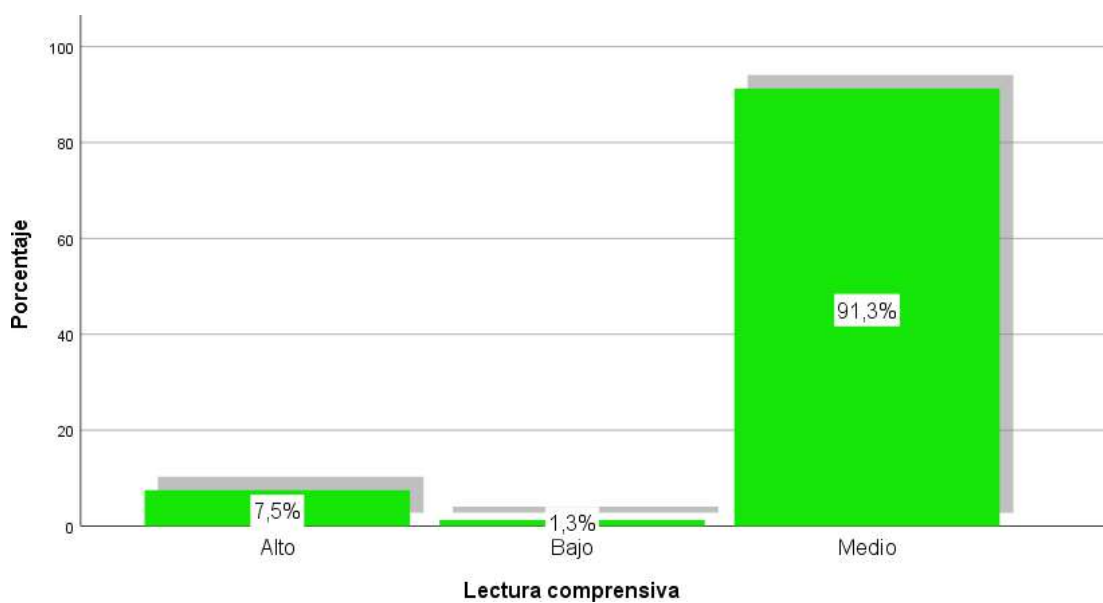


Figura 1. Lectura comprensiva

De la fig. 1, un 91,3% de estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023 alcanzaron un nivel medio en la lectura comprensiva, un 7,5% que adquirieron un nivel alto y un 1,3% un nivel bajo.

Tabla 5. Literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	28	35,0	35,0	35,0
	Bajo	2	2,5	2,5	37,5
	Medio	50	62,5	62,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

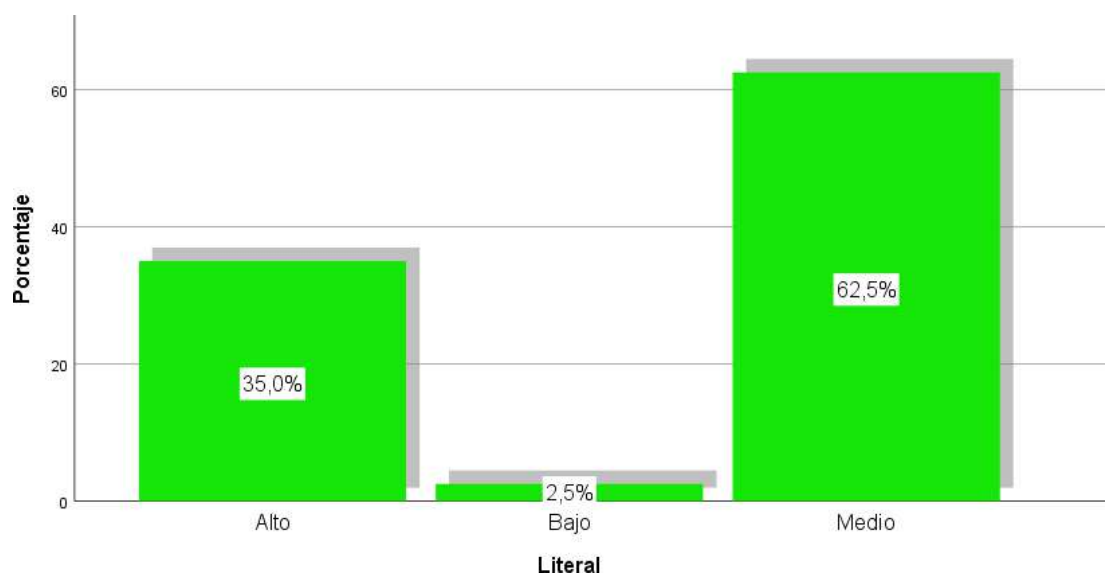


Figura 2. Literal

De la fig. 2, un 62,5% de estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023 alcanzaron un nivel medio en la lectura comprensiva literal, un 35,0% que adquirieron un nivel alto y un 2,5% un nivel bajo.

Tabla 6. Inferencial.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	7,5	7,5	7,5
	Bajo	3	3,8	3,8	11,3
	Medio	71	88,8	88,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

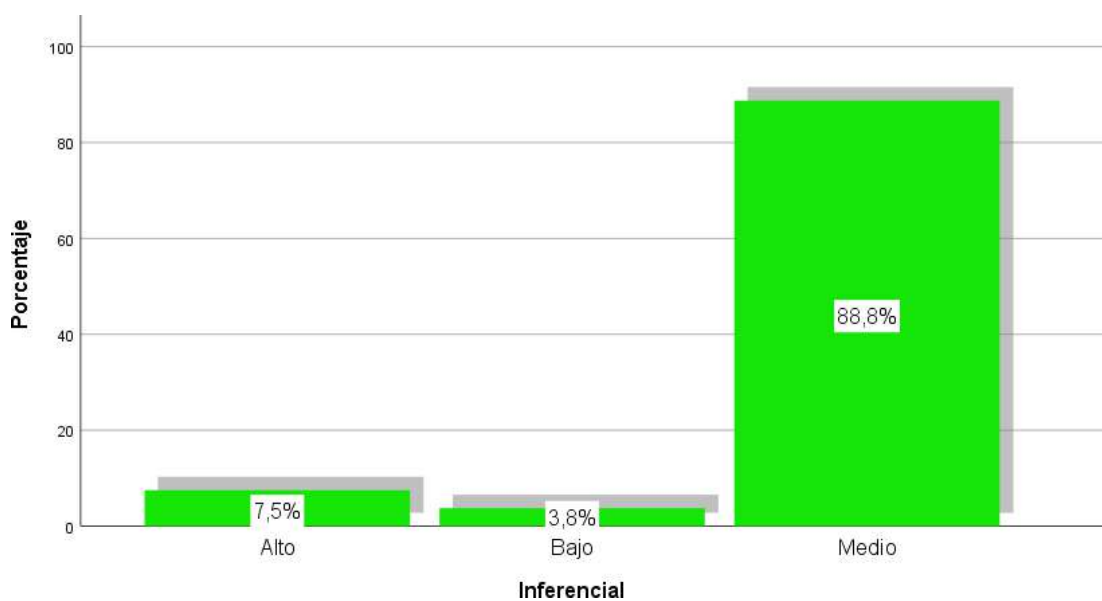


Figura 3. Inferencial

De la fig. 3, un 88,8% de estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023 alcanzaron un nivel medio en la lectura comprensiva inferencial, un 7,5% que adquirieron un nivel alto y un 3,8% un nivel bajo.

Tabla 7. Critica valorativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	8,8	8,8	8,8
	Bajo	2	2,5	2,5	11,3
	Medio	71	88,8	88,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

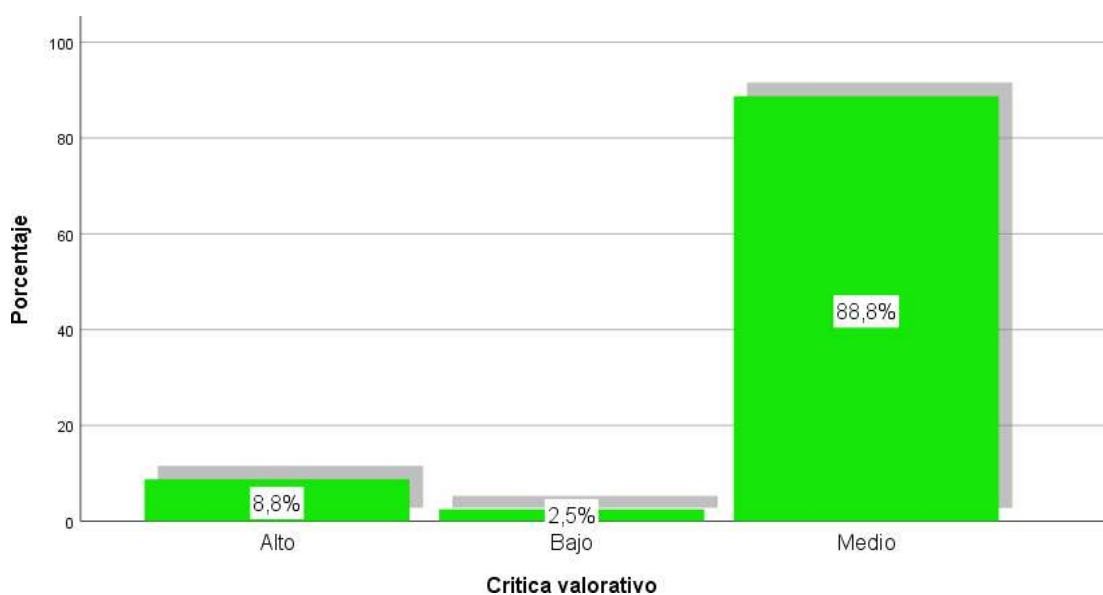


Figura 4. Critica valorativo

De la fig. 4, un 88,8% de estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023 alcanzaron un nivel medio en la lectura comprensiva crítica, un 8,8% que adquirieron un nivel alto y un 2,5% un nivel bajo.

Tabla 8. Se comunica oralmente en su lengua materna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	4	5,0	5,0	5,0
	Bajo	6	7,5	7,5	12,5
	Medio	70	87,5	87,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

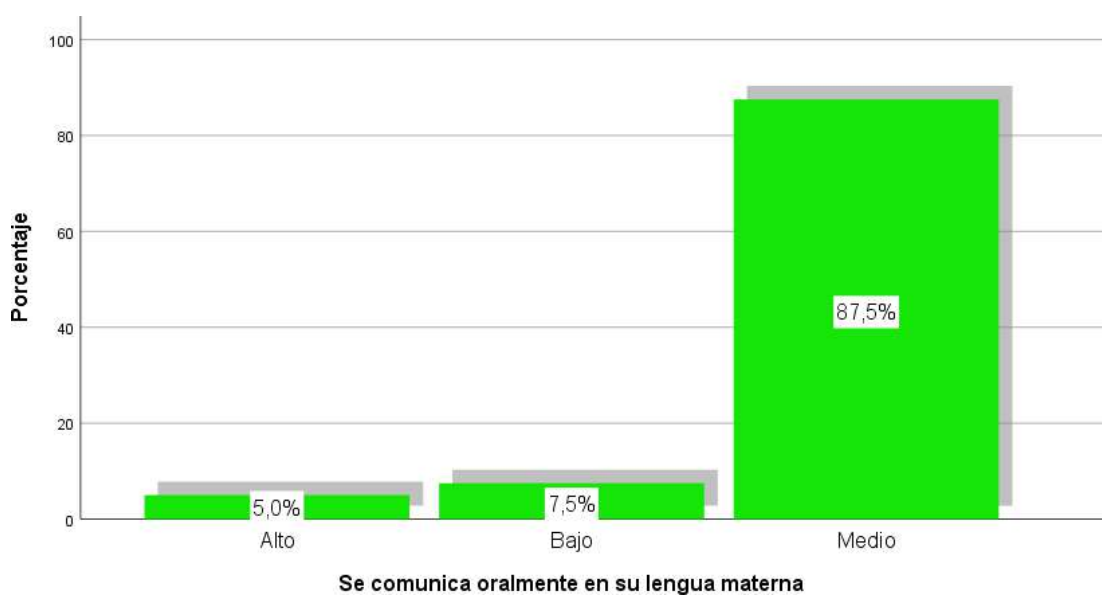


Figura 5. Se comunica oralmente en su lengua materna

De la fig. 5, un 87,5% de estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023 alcanzaron un nivel medio en la competencia 7 se comunica oralmente en su lengua materna, un 7,5% que adquirieron un nivel bajo y un 5,0% un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Se relaciona significativamente la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

H₀: No se relaciona significativamente la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

Tabla 9. Lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional

			Correlaciones	
			Lectura comprensiv a	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Lectura comprensiva	Coeficiente de correlación	1,000	,674**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,674$, con un valor $\text{sig}<0,05$. Por lo que existe relación entre la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

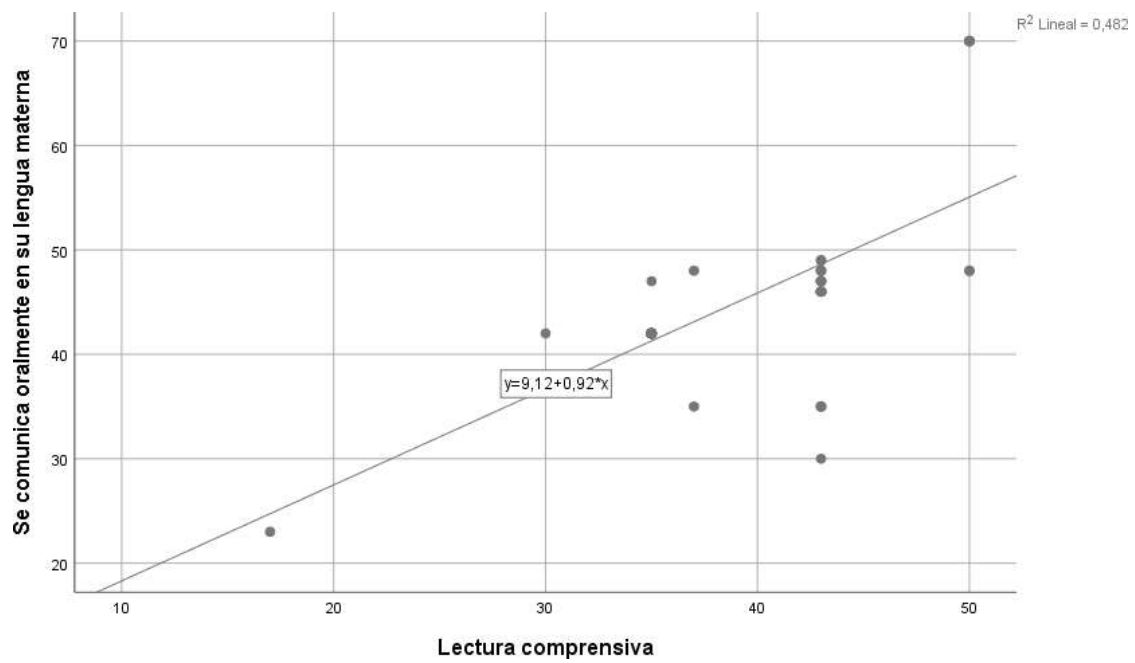


Figura 6. Lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional

Hipótesis específica 1

H_a: Se relaciona significativamente la dimensión literal y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

H₀: No se relaciona significativamente la dimensión literal y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

Tabla 10. Lectura comprensiva literal y la competencia 7 del currículo nacional

Correlaciones

		Literal		Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Literal	Coefficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coefficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,749$, con un valor $\text{sig}<0,05$. Por lo que existe relación entre la lectura comprensiva literal y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

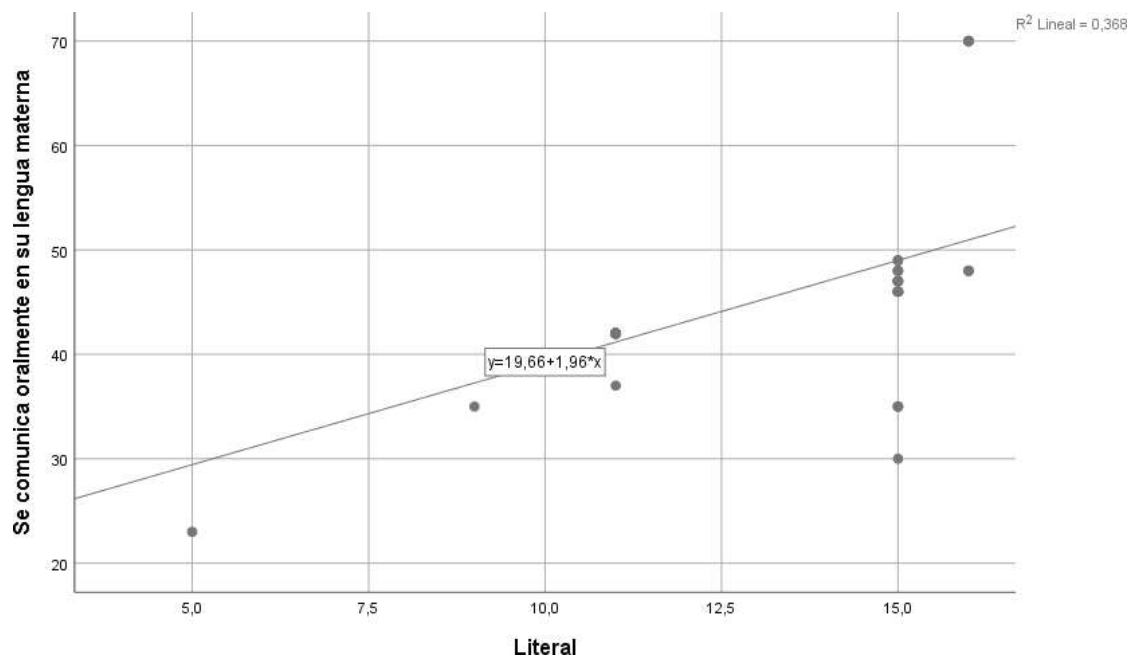


Figura 7. Lectura comprensiva literal y la competencia 7 del currículo nacional

Hipótesis específica 2

Ha: Se relaciona significativamente la dimensión Inferencial y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

H₀: No se relaciona significativamente la dimensión Inferencial y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

Tabla 11. Lectura comprensiva inferencial y la competencia 7 del currículo nacional

			Inferencia I	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Inferencial	Coefficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coefficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,665$, con un valor $\text{sig}<0,05$. Por lo que existe relación entre la lectura comprensiva inferencial y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

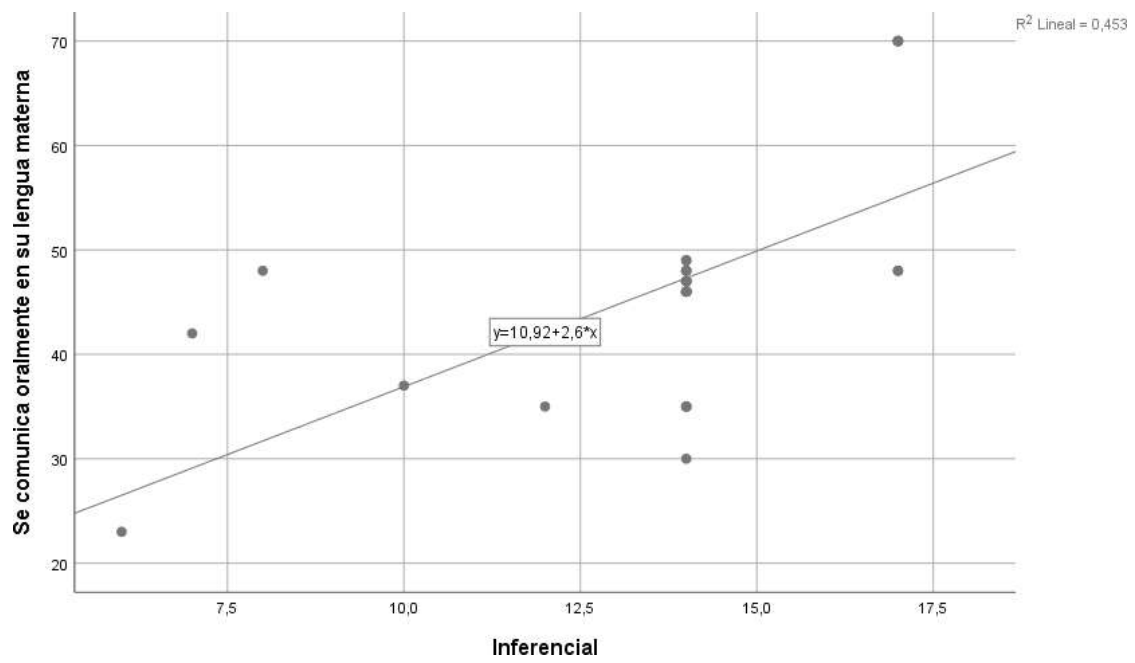


Figura 8. Lectura comprensiva inferencial y la competencia 7 del currículo nacional

Hipótesis específica 3

Ha: Se relaciona significativamente la dimensión crítica y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

H₀: No Se relaciona significativamente la dimensión crítica y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

Tabla 12. Lectura comprensiva crítica y la competencia 7 del currículo nacional

Correlaciones			Critica valorativo	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Critica valorativo	Coefficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coefficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,615$, con un valor $\text{sig}<0,05$. Por lo que existe relación entre la lectura comprensiva crítica y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

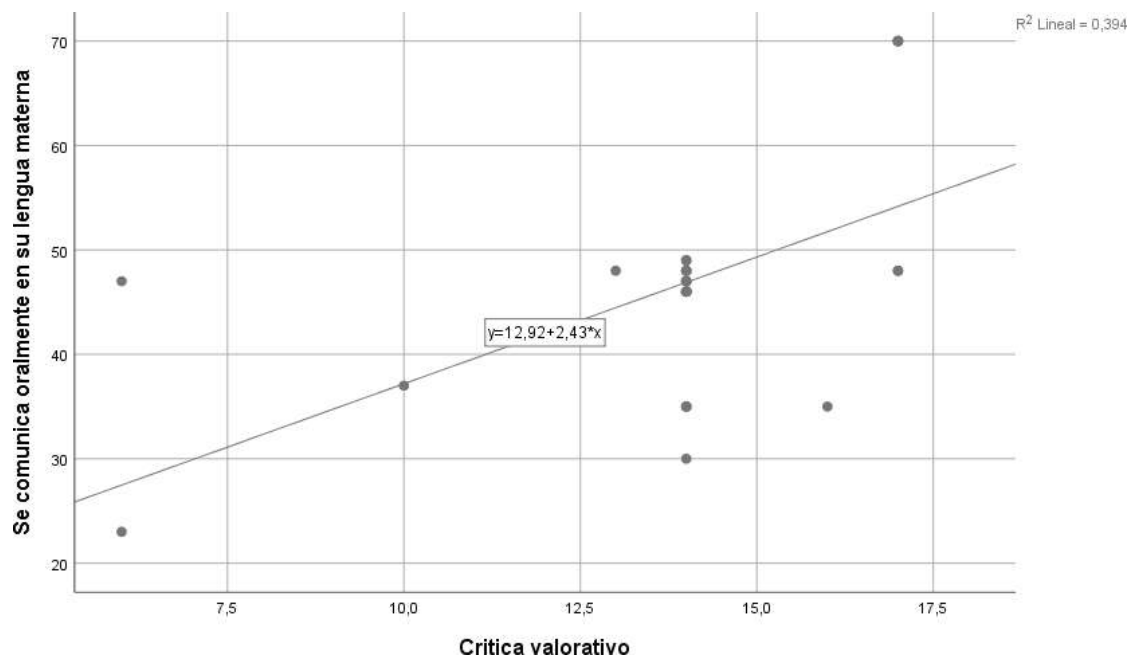


Figura 9. Lectura comprensiva crítica y la competencia 7 del currículo nacional

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

La comprensión de la lectura es una habilidad que está en el núcleo del aprendizaje de los estudiantes y está cercanamente asociada con la Competencia 7 del Circulo Nacional de Educación Básica, que es la misma en varios estados, incluyendo Perú. La Competencia 7 del Necesario Currículo de Educación Base de Perú está relacionada con la capacidad de "lectura en diferentes variedades de escritos en su idioma natural". Esta competencia está focalizada en el desarrollo de las habilidades de entendimiento de los alumnos para que estos últimos puedan interpretar y comprender un abanico extenso de escritos. Las particularidades resaltantes de esta competencia son aquellas:

Se corroboró la hipótesis principal, por lo que se evidencia estadísticamente que hay vínculo entre la capacidad de entendimiento y la habilidad número 7 del curso de educación nacional en la I.E. Profesional en Zootecnia, Cesar Augusto Rincón, vive en el municipio de Curimaná, estado de Oregón, de tamaño considerable. Similares resultados se exhiben en las investigaciones de (Gago, 2021) que realizó el estudio titulado La comprensión lectora y su influencia en la performance de los niños de sexto grado. El estudio en cuestión tiene como propósito el estudio de la comprensión de la lectura y su efecto sobre la capacidad para aprender de los niños de 6º grado de grado fundamental. Las conclusiones obtenidas de la investigación indican que la comprensión de texto tiene influencia en la performance del colegio de los estudiantes, además en la creación de otras habilidades demandadas por la vida social. Las conclusiones obtenidas dejaron de manifiesto que los estudiantes exhibían complicaciones en la habilidad en cuestión debido a que la gran parte de la muestra no consiguió acatar los niveles más altos del examen.

De otra parte (Ccanto Villalva, 2020) en su disertación de posgrado comprensión lectora y métodos de leer en los estudiantes del primer grado de la I. E. "los profesores" - San Luis, 2020. El propósito fue instaurar el vínculo La investigación tiene como propósito indagar la manera en la que se relaciona

comprender la lectura y realizar prácticas de lectura en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Los Educadores”, San Luis, durante el 2020. Se trata de un diseño que no se basa en experimentos y que es de tipo investigativo cuantitativo y correlacional que tiene como población 66 estudiantes que pertenecen a la escuela “Las Educadoras” de San Luis. Para la recolección de información y datos se usó el método de la encuesta y se aplicó un cuestionario de 27 componentes, el cual fue avalado por expertos en la materia. En general se obtuvo el símbolo (de Spearman con doble dirección) igual a 0.003, provisto de un grado de correlación de 0,365, que evidencia una relación positiva floja entre el hábito de leer y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de la escuela privada “Los Educadores”. En este sentido, se llegó a la conclusión de que hay una importante relación entre el entendimiento de un libro y la costumbre de leer en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la escuela “Las Educadoras” de San Luis – 2020.

Debido a eso, la comprensión de la lectura y la Competencia 7 del Catálogo Nacional están íntimamente asociadas. El progreso en habilidades de comprensión de la lectura es fundamental para que los alumnos puedan lograr los objetivos que se establecieron en la Competencia 7, esto les ayudará a leer, entender y juzgar una gran variedad de escritos de manera exitosa.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación entre la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

Segundo: Existe relación entre la lectura comprensiva literal y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

Tercero: Existe relación entre la lectura comprensiva inferencial y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

Cuarto: Existe relación entre la lectura comprensiva crítica y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena..

6.2. Recomendaciones

Primero: Los docentes deben fomentar el Hábito de la lectura, estableciendo un tiempo diario dedicado a la lectura. Puede ser un momento tranquilo en clase o en casa.

Segundo: Deben Ofrecer una variedad de libros, revistas, artículos, y otros materiales que sean interesantes e importantes para los alumnos.

Segundo: Utilizar aplicaciones que ofrecen actividades interactivas con el fin de aumentar la comprensión de la lectura, implementando el uso de plataformas como Duolingo, ReadTheory, o Newsela que adaptan los textos al nivel de lectura del estudiante.

Tercero: Enseñar a los estudiantes a identificar la estructura del texto, el propósito del autor, y los argumentos principales, fomentando la evaluación crítica de los textos, considerando la validez de la fiabilidad y la precisión de las fuentes.

II. Referencias

Bibliografía

Giraldo Vega , M. C., & Rímac Bañez , Z. L. (2014). Maltrato infantil y conductas de riesgo en adolescentes de 12 a 17 años de edad del Perú – ENARES 2019. *Lectura Comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de las alumnas del 5° de primaria del colegio 20321 Santa Rosa de Sucre*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Ccanto Villalva, V. R. (2020). Comprension Lectora y Hábitos de Lectura . *Comprension Lectora y Hábitos de Lectura en Escolares del 1° de secundaria del colegio de San Luis*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14739>

Cid Garcia, M. A. (2020). Comprensión lectora y estrategias. *Comprensión lectora del género explicativo en estrategias aplicado en estudiantes*. Universidad Autonoma de Barcelona, barcelona.

Gago , R. (2021). Comprension lectora y rendimiento escolar. *La Comprension lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de sexto año*. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”, Mendoza, Luján. doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.362541>

Hernandez et al. (2004). *Metodologia de la Investigación*. México: Mc. Craw Hill.

Lázaro Carhuapoma, C. E., & Izquierdo Melendez, N. D. (2020). Hábitos de Lectura y Comprension Lectora. *Hábitos de Lectura y Comprension Lectora durante la pandemia en estudiantes de secundaria dl colegio de Pucalpa Jorge Coquis*

Herrera. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Pucallpa, Perú.
Recuperado el 24 de 11 de 2023, de
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3364795>

Parras Rojas, M. J. (2016). Practicas lectoras y comprensión lectora : estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades especificas del aprendizaje. *Practicas lectoras y comprensión lectora : estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades especificas del aprendizaje*. PUCC, Santiago de Chile.

Rosero, M. (2018). la comprencion lectora. *La comprencion lectora en estudiantes de 8° del instituto Fermin Naudeau: Aplicacion de estrategias de aprendizaje*. Universidad de panama, Panama.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

VARIABLE A MEDIR: LECTURA COMPRENSIVA

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes más adelante se muestra una agrupación de puntos sobre la crítica de lectura, por favor responda de manera objetiva, ya que de esto se deriva el éxito de la presente investigación. Anote su respuesta dentro del cuadro de valoraciones de 1 a 4 que está en el recuadro.

Nº	ITEMS	S	AV	CN	N
		4	3	2	1
1.1	DIMENSIÓN LITERAL				
1	La idea principal del texto es reconocida				
2	La secuencia de las acciones son reconocidas				
3	Los elementos de las acciones son reconocidas				
1.2	DIMENSIÓN INFERENCIAL				
4	El lenguaje figurativo es reconocido				
5	Infiere los significados de las palabras que son desconocidas				
6	Infiere el significado de frases hechas, según el contexto				
1.3	DIMENSIÓN ENUNCIATIVA				
7	Infiere información sobre el hablante.				
8	Describe a los involucrados en la historia como personajes.				
9	Puede establecer relaciones entre el uso de tipos específicos de lenguaje o tipos de texto.				
1.4	DIMENSIÓN CRITERIAL VALORATIVA				
10	Juzgar el contenido del texto desde una perspectiva personal				
11	Distinguir entre hecho y opinión.				
12	Comience a analizar la intención del automóvil				

Matriz de consistencia

LECTURA COMPRENSIVA Y LA COMPETENCIA 7 DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LA I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO CESAR AUGUSTO RINCÓN VIVANCO DISTRITO DE CURIMANÁ, 2023

Problema	Objetivos	Hipotesis	Variables	Metodología	Instrumento
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera la dimensión literal se relaciona con Obtener información de texto oral en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023?</p> <p>¿En qué medida la dimensión Inferencial se relaciona con Extraer e interpretar información de textos orales en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023?</p> <p>¿Como la dimensión critica se relaciona con Adaptar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre dimensión literal y Obtener información de texto oral en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023</p> <p>Denotar la relación entre la dimensión Inferencial y Extraer e interpretar información de textos orales en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión critica y Adaptar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Se relaciona significativamente la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Se relaciona significativamente la dimensión literal se relaciona con Obtener información de texto oral en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023</p> <p>Se relaciona significativamente la dimensión Inferencial se relaciona con Extraer e interpretar información de textos orales en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023</p> <p>Se relaciona significativamente la dimensión critica se relaciona con Adaptar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023</p>	<p>V. Independiente</p> <p>Lectura Comprensiva</p>	<p>Descriptivo y transversal.</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>En este sentido responde al siguiente diagrama:</p> <div style="text-align: center;"> <p style="margin-left: 100px;">Ox</p> <p style="margin-left: 10px;">M r</p> <p style="margin-left: 100px;">Oy</p> </div> <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra.</p> <p>Ox = lectura Comprensiva</p> <p>Oy = Competencia 7</p> <p>TIPO.- Cuantitativo.</p> <p>Población:</p> <p>La población esta conformada por 80 estudiantes de la técnica agropecuaria</p> <p>N= 80</p> <p>Muestra: La muestra estuvo conformada por el 100% de la población total, 50 madres de niños menores de 6 años</p>	
			<p>V. Dependiente</p> <p>Competencia 7</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>		<p>Cuestionario</p>

MATRIZ DE DATOS

N	Lectura comprensiva															ST1	V1	Se comunica oralmente en su lengua materna															ST2	V2																
	Literal					Inferencial					Crítica valorativo							Obtener información de texto	Extraer e interpretar información de textos orales.	Adaptar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente.	Utilizar recursos verbales y no verbales estratégicamente	Interactuar estratégicamente con diferentes stakeholders	Reflexionar y valorar la forma, contenido y contexto de textos orales.																											
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13									14	15	S3	1	2	3	S1	1	2			3	S2	1	2	3	S3	1	2	3	S4	1	2	3	S5	1	2
1	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio
2	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	23	Bajo
3	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
4	3	4	3	3	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	50	Alto	3	2	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	48	Medio
5	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
6	3	4	3	3	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	50	Alto	4	4	4	12	2	4	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	70	Alto
7	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
8	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	1	3	7	1	3	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	46	Medio
9	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	47	Medio
10	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
11	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	47	Medio
12	3	4	3	3	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	50	Alto	3	2	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	48	Medio
13	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	9	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	48	Medio
15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	1	3	7	1	2	1	4	2	1	3	6	2	1	3	6	2	1	3	6	2	1	3	6	2	1	3	6	35	Bajo
16	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
17	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
18	3	4	3	3	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	50	Alto	4	4	4	12	2	4	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	70	Alto
19	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
20	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	9	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	48	Medio
21	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	1	3	7	1	3	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	46	Medio
22	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
23	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
24	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
25	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
26	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
27	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
28	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	49	Medio

77	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
78	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	1	3	7	1	3	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	46	Medio
79	3	4	3	3	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	50	Alto	4	4	4	12	2	4	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	70	Alto
80	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio

DEDICATORIA

A mi creador por darme esta experiencia en mi avance profesional.

Rolly Americo

AGRADECIMIENTO

A los que me brindaron conocimiento y en esta casa de estudios superiores con los que me apoyaron a mis guías en este trajinar de apostolado docente

Rolly Américo

RESUMEN

La investigación: “LECTURA COMPRENSIVA Y LA COMPETENCIA 7 DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LA I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO CESAR AUGUSTO RINCÓN VIVANCO DISTRITO DE CURIMANÁ, 2023”, es para conseguir el título de posgrado en educación especialidad de licenciado en lengua, comunicación e idioma inglés de la UNJFSC- Huacho. El procedimiento que se usó se encuentra entre las investigaciones preliminares es de tipo fundamental, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis fue: “Se relaciona significativamente la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón Vivanco distrito de Curimaná, 2023”. El conjunto de individuos y la muestra fue de 80 estudiantes. El instrumento que se usó en el estudio fue la encuesta, la cual se ejecutó en las dos variables en cuestión. Las conclusiones evidenciaron que hay vínculo entre la comprensión de libros y la habilidad 7 del eje temático del curriculum nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón Vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena

El autor

Palabras clave: lectura, comprensiva, competencia, currículo, nacional

ABSTRACT

The research: “READING COMPREHENSIVE AND COMPETENCE 7 OF THE NATIONAL CURRICULUM IN THE I.E. AGRICULTURAL TECHNICIAN CESAR AUGUSTO RINCÓN VIVANCO DISTRICT OF CURIMANÁ, 2023”, is for obtain the postgraduate degree in education with a specialty in language, communication and English language from the UNJFSC-Huacho. The procedure that was used is among the preliminary investigations and is of a fundamental type, at a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: “Comprehensive reading and competency 7 of the national curriculum in I.E. are significantly related. Agricultural Technician Cesar Augusto Rincón Vivanco, Curimaná district, 2023.” The set of individuals and the sample was 80 students. The instrument used in the study was the survey, which was carried out on the two variables in question. The conclusions showed that there is a link between book comprehension and skill 7 of the thematic axis of the national curriculum in the I.E. Agricultural Technician Cesar Augusto Rincón Vivanco district of Curimaná, 2023, of good magnitude

The author

Keywords: reading, comprehensive, competition, curriculum, national

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE.....	vi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2 Formulación del problema.....	11
1.2.1 Problema general.....	11
1.2.2 Problemas específicos.....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3 Justificación de la investigación.....	13
1.4 Delimitaciones del estudio.....	13
1.5.1 Delimitación Espacial.....	13
1.5.2 Delimitación Poblacional.....	13
1.5.3 Delimitación Temporal.....	14
1.5 Viabilidad del estudio.....	14
CAPITULO II MARCO TEORICO.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	15
2.2 Bases teóricas.....	23
Variable Lectura Comprensiva.....	23
2.3 Bases filosóficas.....	29
2.4 Definición de términos básicos.....	29
2.5 Hipótesis de investigación.....	29
2.5.1 Hipótesis general.....	29
2.5.2 Hipótesis específicas.....	29
2.6 Operacionalización de las variables.....	30
CAPITULO III METODOLOGIA.....	31

3.1	Diseño metodológico.....	31
3.2	Población y muestra.....	31
3.2.1	Población.....	31
3.2.2	Muestra	32
3.3	Técnicas de recolección de datos.....	32
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información.....	33
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS		34
4.1.	Análisis de los resultados	34
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	39
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS		47
5.1.	Discusión de los resultados	47
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		49
6.1.	Conclusiones	49
6.2.	Recomendaciones	50
II.	Referencias	51
	Bibliografía	51
	Matriz de consistencia	55
	MATRIZ DE DATOS	56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	30
Tabla 2. Población de estudio	31
Tabla 3. Muestra de estudio	32
Tabla 4. Lectura comprensiva	34
Tabla 5. Literal	35
Tabla 6. Inferencial	36
Tabla 7. Critica valorativo	37
Tabla 8. Se comunica oralmente en su lengua materna	38
Tabla 9. Lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional	39
Tabla 10. Lectura comprensiva literal y la competencia 7 del currículo nacional	41
Tabla 11. Lectura comprensiva inferencial y la competencia 7 del currículo nacional	43
Tabla 12. Lectura comprensiva critica y la competencia 7 del currículo nacional.....	45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lectura comprensiva	34
Figura 2. Literal	35
Figura 3. Inferencial	36
Figura 4. Critica valorativo	37
Figura 5. Se comunica oralmente en su lengua materna.....	38
Figura 6. Lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional.....	40
Figura 7. Lectura comprensiva literal y la competencia 7 del currículo nacional.....	42
Figura 8. Lectura comprensiva inferencial y la competencia 7 del currículo nacional.....	44
Figura 9. Lectura comprensiva crítica y la competencia 7 del currículo nacional	46

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Al momento de comenzar a tratar el asunto de la crítica de libros en la escuela, es importante instaurar relaciones claras y armónicas entre las maneras de educarse de los profesores y los enfoques que utilizan en sus clases. Desde este punto, la lectura comprensiva se entiende como una práctica educativa basada en una perspectiva de entendimiento.

El aprendizaje Se trata del procedimiento mediante el que las personas obtienen conocimientos, habilidades, costumbres y valoraciones a través de la vivencia, la contemplación, la crítica y la praxis. Es un procedimiento que se da en forma de ciclo y continua a lo largo de la existencia y es importante para el desarrollo personal., social y profesional. Esto puede ocurrir formalmente a través del estudio regular que se hace en instituciones formales, como son, por ejemplo, universidades, colegios y escuelas., o informalmente a través de experiencias cotidianas y el contacto con el medio ambiente. Esto se puede hacer individualmente o en grupos, dependiendo de la situación y los objetivos de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje puede verse influenciado debido a una agrupación de causas como la motivación, la atención, la memoria, la percepción, el pensamiento crítico y la creatividad. Además, la calidad y el tipo de educación, el contexto de aprendizaje, las relaciones entre estudiantes y profesores y otras particularidades de la institución y de la sociedad pueden influir significativamente en el conocimiento de los estudiantes.

La lectura crítica es una capacidad instructiva fundamental que tiene el objetivo de que los alumnos puedan comprender y analizar las cosas de manera crítica, además de que les genere el hábito de pensar de manera detenida y reflexiva. A pesar de ello, existe una realidad complicada en torno a la carencia de puesta en marcha y en la falta de desarrollo de una lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico

Agropecuario Cesar Augusto Rincón Vivanco del distrito de Curimaná.

Este problema incluye falta de formación suficiente del profesorado para desarrollar recursos educativos insuficientes y materiales apropiados para la enseñanza de la lectura crítica, ausencia de una metodología eficaz e inconsistencia en su implementación, etc., debido a varios factores.

Dejar de interesarse y motivarse por los estudiantes dentro del área de la comunicación y la desarrollar habilidades de lectura crítica.

Una consecuencia inmediata de esta cuestión es que los estudiantes no crecen sus habilidades de análisis de texto, esto provoca que no puedan comprender y, por lo tanto, no puedan aprender a ser crítico con respecto a la lectura, esto a su vez afecta su capacidad de aprender sobre el periodismo. Además, la deficiencia de habilidades de análisis y entendimiento también puede influir en su habilidad para comprender y analizar información de otras áreas del conocimiento, esto puede afectar su desarrollo académico y personal.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera la dimensión literal se relaciona con Obtener información de texto oral en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023?

¿En qué medida la dimensión Inferencial se relaciona con Extraer e interpretar información de textos orales en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023?

¿Como la dimensión critica se relaciona con Adaptar, organizar y desarrollar

¿Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre dimensión literal y Obtener información de texto oral en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023.

Denotar la relación entre la dimensión Inferencial y Extraer e interpretar información de textos orales en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión crítica y Adaptar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023.

1.3 Justificación de la investigación

La investigación de esta problemática permite conocer lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional Además de fomentar estrategias en esta competencia 7 de nuestro currículo nacional.

1.4 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en la Institución I.E. Técnico Agropecuario.

1.5.2 Delimitación Poblacional

El presente estudio se llevará a cabo con la población denominada de estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario.

1.5.3 Delimitación Temporal

El presente estudio se llevará a cabo durante el año escolar 2023.

1.5 Viabilidad del estudio

El estudio e investigación de estas variables son viables debido a que el estudio será realizado en una institución técnico agropecuaria del distrito de Curimaná y obtener lo necesario para el desarrollo de esta investigación. Los costos y materiales a utilizar para la investigación serán financiados por el investigador debido a no contar con financiamiento externo. Los costos de movilidad no representan un impedimento gracias a la de mi casa a la institución

1.6.1 Evaluación Técnica

En el estudio de posgrado se identificaron los componentes necesarios para su progresión, de acuerdo a lo planeado por la Escuela Académica Profesional de Educación secundaria de la universidad Huachana.

1.6.2 Evaluación ambiental

Debido a su naturaleza como investigación que se encuentra estrictamente vinculado a la academia, no ha ocasionado ningún tipo de deterioro ecológico en ninguna de las zonas del ecosistema.

1.6.3 Evaluación financiera

El capital de la investigación y su sustento, ambos garantizados por el investigador.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Gago, (2021) realizaron la investigación titulada: *la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. El estudio en cuestión tiene como propósito el estudio de la comprensión de la lectura y su efecto sobre la capacidad para aprender de los niños de 6º grado de grado fundamental. En la consecución de la misma se administró la circulación de pruebas de entendimiento de lectura a grupo de estudiantes, fundadas en una sucesión de preguntas relacionadas a la comprensión de textos ineludibles para el nivel de formación y la edad de quienes fueron observados. La complejidad de los exámenes provistos en la prueba implicaba la sobrexposición de diferentes grados de dificultad, en función de las características de cada escrito. Las conclusiones obtenidas de la investigación indican que la comprensión de texto tiene influencia en la performance del colegio de los estudiantes, además en la creación de otras habilidades demandadas por la vida social. Las conclusiones obtenidas dejaron de manifiesto que los estudiantes exhibían complicaciones en la habilidad en cuestión debido a que la gran parte de la muestra no consiguió acatar los niveles más altos del examen.

(Cid Garcia, 2020), en su tesis *Comprensión lectora del género explicativo en estrategias aplicado en estudiantes* cuyo *Comprensión lectora del género explicativo en estrategias aplicado en estudiantes* con el objetivo saber sobre la en la 4ta. sesión se readapta la concentración hacia el conocimiento de las particularidades de la escritura. A pesar de ello, no se estudian en forma habitual

dichas particularidades. Se comprende la visualización de la misma como una actividad de descripción con el objetivo de un propósito distinto. Al parecer el docente limita el concepto de la lectura a la acción de leer, sea en voz alta o en soledad. No indica distintas maneras de entender, tampoco aconseja o señala métodos para entender narraciones expositivas. La labor de leer se transforma exclusivamente en un método para hallar las particularidades de una determinada categoría de escritos, no parece estar relacionado con el nuevo programa del curso de Lenguaje. La enseñanza no se centra en el incremento de la comprensión y la producción de narraciones no literarias.

Los documentos escogidos, así como las labores encomendadas, parecen advertir que es capaz de evitar que sus estudiantes generen ningún tipo de problema de pensamiento. No los enfrenta con dificultades en el ámbito de la complejidad de las obras ni en las acciones de leer. Estas elecciones es probable que se apoyen en el concepto de que los alumnos no tienen una visión mental del texto que es pertinente para la comprensión del mismo y por lo tanto no estaría en condiciones de ubicar y proporcionar la información del contexto que es necesario. Ante esta situación la maestra decide disminuir los requerimientos.

El ánimo "sobreprotector" del docente E hacia el procedimiento de enseñanza–aprendizaje del texto narrativo, se evidencia a través de una manera poética de enseñar. La maestra parece entender que este procedimiento es una acción complicada para la cual los estudiantes no están adiestrados.

El método de enseñanza de la maestra E no apoya en los estudiantes la independencia o la autorregulación del estudio. En conjunto, la conducta estudiantil se nota asimilada a los dictados y orientaciones del docente.

La maestra realiza actividades con el objetivo de apoyar el progreso de los trabajos, pese a que no se ve la meta o los objetivos de estudio que tiene. Estas acciones se

caracterizan por ser de ayuda, supervisión y correctivo en las actividades relacionadas a las palabras. Dichos comportamientos se exhibieron cuando la maestra aceptó una mayor participación

Dentro de los alumnos y también entre ellos mismos. Esto sucedió durante la primera sección de la convocatoria, en donde ella controlaba la marcha y la correcta ejecución de cada una de las ocho labores. No obstante, durante la segunda etapa, en la que los alumnos tenían que desarrollar sus tareas en soledad y sin ruidos, las acciones docentes únicamente se llevaron a cabo en forma privada o personal.

La falta de comunicación entre grupos, así como también la de la orientadora docente colectiva y animadora provocó que la actividad se demorara y que la mayor parte de los estudiantes manifestaran un evidente desgano. La internación de los alumnos fue incrementada por la espera que tuvieron que hacer para el comentario final, ya que la docente no revisó hasta el momento en que el último alumno acabó sus tareas. Es importante mencionar que el conjunto de clases es muy diverso, de modo que sus maneras de trabajar son muy distintas. Se evidenció que la mayor parte del mismo era más lenta y dependía del docente que el resto.

La deficiencia de comunicación entre compañeros, igualmente afectó al docente que se veía físicamente sobrepasado. Ella se hizo responsable de observar que cada uno de los estudiantes resolvieran las acciones, a través de una constante fiscalización o control en la gran mayoría de los casos.

La depuración de las tareas no se hizo de manera participativa y proactiva por parte de los alumnos. Una vez más la maestra se hizo cargo de complementar las contestaciones pese a sus intentos de que los alumnos asistan. Se veían desganados y sin ganas de salir a jugar recreo. Por otro lado, la maestra no fue capaz de examinar en detalle las acciones, ni de cerrar la sesión de manera correcta, debido a que le faltaban minutos.

La manera en la que la maestra posiciona la lectura de narrativas expuestas en el aula muestra indicios de conflicto entre sus diferentes conocimientos docentes (Tardif, 2004). Es bastante probable que ella tenga determinada experiencia docente sobre el relato expositivo. Sin embargo, el reciente reajuste de curriculum pone en aprietos esos conocimientos al concebir un punto de vista basado en la formación de habilidades.

El nuevo punto de vista en el curriculum requiere la profesora para su culminación, entre otros elementos, de que ella misma modificara sus conocimientos, que los adaptara a las nuevas necesidades. Y es cuestionada por su falta de preparación para alcanzar nuevos objetivos de estudio, para los cuales no ha recibido la ayuda didáctica, ni ha adquirido la experiencia necesaria para ello.

Rosero, (2018) Con el tema *La comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado del instituto Fermín Naudeau: aplicación de estrategias de aprendizaje*. Este estudio muestra las complicaciones de entendimiento de la lectura de los alumnos del 8°. El Instituto Fermín Naudeau, con el fin de apoyarlos en vencer sus dificultades mediante el uso de un conjunto de estrategias de entendimiento que les asistirán en ampliar su vocabulario, extraer las ideas fundamentales del libro, hacer inferencias en el contexto y, finalmente, emitir un juicio de valor del mismo. Las tácticas de lectura implementadas son aquellas de Deborah Adcock y sus colegas, los cuales intentan apoyar el desarrollo intelectual de los estudiantes. Esto no implica que se cree que se ha encontrado la solución a largo plazo e inmediata al inconveniente de la comprensión de lectura, debido a que se tiene plena consciencia de que los pasos para entenderlo son lentos. La particularidad de la investigación está en la manera en que se detecta las mayores fallas que tienen los estudiantes en el entendimiento del libro a través de un diagnóstico y la creación de un plan de acción para subsanar esas dificultades. La puesta en marcha de las tácticas se

planificó en dieciséis semanas, desde el 13 de junio al 27 de septiembre de 2016; al fin, se deseó comprobar si los estudiantes aumentaron su capacidad de entendimiento de la lectura. El procedimiento de investigación fue el siguiente: los estudiantes que se escogieron como muestra fueron divididos en dos grupos, uno de ellos fue control y el otro experimental, todos ellos se aplicaron una prueba de lectura para precisar su habilidad. Durante el procedimiento, los grupos se diversificaron - luego de examinar la prueba de diagnóstico, se le dio un curso magistral desde el 13 de junio al 27 de septiembre con respecto a las maneras de leer. En consecuencia, a la utilización de los métodos se identificaron importantes cambios en la manera de hablar, en la percepción de las ideas fundamentales y en la consecución de inferencias situadas.

Parras Rojas, (2016) Con el tema *Prácticas lectoras y comprensión lectora: estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades específicas del aprendizaje*. El análisis tiene como propósito describir las maneras en que los estudiantes de 3°, 4° y 5° básico de dos colegios diferentes readaptan sus prácticas de lectura para sobrepasar la media nacional de Chile en la prueba estandarizada de SMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), además estos establecimientos contienen niños que tienen dificultades específicas del aprendizaje dentro de sus clases regulares. El análisis se hizo con una muestra de 159 estudiantes que contestaron un cuestionario, en el mismo se indaga sobre diversas clases de comportamiento lectoral como es el caso de la frecuencia, el gusto, la fuente y la percepción del género de lector. Los resultados indican que la habilidad de leer se encuentra en decadencia a medida que asciende la formación, existe una correlación entre la comprensión de la lectura y la habilidad de leer, y por último se evidenció a través de los estudios que no existen importantes distinciones en cuanto a las cifras de los niños que tienen dificultades específicas

del aprendizaje en comparación a los que no las tienen, esto puede potencialmente conducir a nuevos estudios.

Investigaciones nacionales

(Canto Villalva, 2020) en su tesis doctoral *Comprensión Lectora y Hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la i.e. “los educadores” - San Luis, 2020*. El propósito fue instaurar el vínculo, el estudio tiene como propósito delimitar la relación que tiene entre el entendimiento de la lectura y el hábito de leer en menores del primer grado de la escuela privada “Los Educadores”, de San Luis, en el 2020. Se trata de un diseño que no se basa en experimentos y que es de tipo investigativo cuantitativo y correlacional que tiene como población 66 estudiantes que pertenecen a la escuela “Las Educadoras” de San Luis. Para la recolección de información y datos se usó el método de la encuesta y se aplicó un cuestionario de 27 componentes, el cual fue avalado por expertos en la materia. En general se obtuvo el símbolo (de Spearman con doble dirección) igual a 0.003, provisto de un grado de correlación de 0,365, que evidencia una relación positiva floja entre el hábito de leer y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de la escuela privada “Los Educadores”. En este sentido, se llegó a la conclusión de que hay una importante relación entre el entendimiento de un libro y la costumbre de leer en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la escuela “Las Educadoras” de San Luis – 2020.

Lázaro e Izquierdo (2020) en su tesis *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los tiempos de COVID 19 de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Jorge Coquis herrera, Pucallpa 2020*, El propósito fundamental de la actividad en cuestión fue determinar el vínculo que tiene entre “Consolidar hábitos de lectura y comprender lo que se lee en tiempos de COVID-19 en los alumnos del

quinto grado de secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera, Pucallpa, 2020". Se usó el procedimiento de cuantificación el cual dio como resultado la expresión de los resultados a través de la matemática, y el procedimiento de correlación que permitió medir la relación entre las dos variables del estudio. Constituida por un estrategia de utilidad, esto quiere decir que fue hecho con el fin de generar comodidad en la entrada. La muestra fue de 43 alumnos. El instrumento que usamos fue el cuestionario con respecto a la variable #1 y el cuestionario con respecto a la variable #2, los dos aprobados por especialistas en investigación. En las conclusiones obtenidas se halló la relación entre las dos variables, la media de intensidad ($\rho = 0.375$, $p = 0.013$). En términos de magnitud se halló una correlación de grado medio entre las prácticas de lectura y el nivel literal ($Rho = 0.406$, $p = 0.013$, $\alpha = 0.05$).

Giraldo y Rímac (2014) En su tesis *la lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - 2013*, Cuyo objetivo: Describir la manera en la que la lectura comprensiva influencia el conocimiento significativo que tienen las estudiantes del quinto grado de E.P. del colegio número 20321 Santa Rosa - Huacho 2013. Métodos: La comunidad estaba compuesta por cien alumnos del quinto grado de la escuela primaria de la L.E.P. El número 20321 Santa Rosa - Huacho 2013, fue el resultado de un muestreo aleatorio que se consideró a 41 estudiantes, este es un estudio fundamental, de diseño no experimental. Para la depuración de información, se usó el programa estadístico SPSS y las Descripciones estadístico; La herramienta no paramétrica de Chi cuadrado fue usada para examinar las hipótesis. Conclusión: el 78% (32 estudiantes) de la clase dijo que le gustaría leer más, mientras que el 71% (29 estudiantes) dijo que recordaría la información fácilmente. Conclusión: Se estableció que la comprensión de la lectura tiene un gran efecto en el aprendizaje

significativo que tienen las estudiantes del quinto grado de escuela primaria de la E.U.U. En el puesto 20321 Santa Rosa - Huacho 2013, debido a que se consiguió de acuerdo a la prueba de chi cuadrada, un valor de 12.549 y una importancia de $p=0.003$.

2.2 Bases teóricas

Variable Lectura Comprensiva

La lectura es un procedimiento de entendimiento de ciertos datos que se encuentran en un medio particular y transmitida por un código determinado, por ejemplo, un idioma. En otras palabras, el proceso esto traduce ciertos símbolos para que puedas entenderlos el. Puedes elegir entre códigos visuales, auditivos o incluso táctiles Braille, un método utilizado por personas con discapacidad visual. Tenga en cuenta que este es el caso lecturas alternativas que no necesariamente están respaldadas por el idioma, esto ocurre, por ejemplo, con los pictogramas y las anotaciones.

La lectura es un proceso fisiológico, psicológico e intelectual; Reproducción aproximada de imágenes acústicas y significado conceptualizado por parte del creador y del lector.

Lectura Comprensiva

El enfoque de la escritura se denomina comprensión lectora integrada podrás examinar el contenido del texto de una forma más analítica, en tanto que el propósito general es la decifrado y entendimiento del texto, el lector no es pasivo, sino que es activo durante la lectura, es decir, se trata de desechar el mensaje, cuestionarlo, analizarlo, y así sucesivamente.

Tuffanelli, L. (2010) afirma que el entendimiento requiere una determinada cantidad de entendimiento.

Esto pasa cuando se trata de la propia imagen se presta la máxima atención esto también se aplica a los adultos que tienen una imagen más clara de sí mismos, aunque está estructurado, los adolescentes saben utilizarlo aún mejor conocemos los mecanismos de la atención, pero no sabemos cómo regular nuestra atención en consecuencia la autoimagen todavía se está formando.

La comprensión lectora

Es extremadamente relevante, esto no es posible progresar en el aprendizaje sin habilidades para interpretar textos. El Ministerio de Educación (2009) reitera que la lectura incorporada es el oficio de entender la lectura a partir de las vivencias pasadas. Además, contiene diversas tácticas para apoyarle en la identificación de las partes importantes del libro y sacar distintas conclusiones. Leer significa interpretar. Es fundamental diferenciar la acción de leer del conocimiento que se tiene de la misma. Debido a que, si no lo eres consciente y tus estudiantes no lo son, no lograrás que entiendan el objetivo de la lectura. No sólo es necesario poder expresarlo correctamente, sino que también es necesario poder comprenderlo. También debes saber que leer no se trata sólo de interpretar lo que está escrito. Es sólo cuestión de empezar. Por el contrario, poder leer significa poder comprender lo que se lee.

Cedeño (2021) para él es entender el sentido de lo que se escribe, además del significado de las palabras.

La manera en que el texto se comprende en su totalidad. (2021) explica que la magnitud del cambio es distinta para cada persona, debido a que cada uno lo afronta de manera distinta.

Sánchez (2011) indica que es la brecha entre el conocimiento que se adquiere y la habilidad de leer que tiene el colegio.

Practicar la enseñanza de la lectura y el reconocimiento de las formas de expresión

escrita, sin embargo, esto no implica que se pueda entender.

Huamani (2018) Entendiendo la lectura como un proceso lector transacción entre lector y texto. También utilizamos los siguientes términos: Transacciones que enfatizan ciclos dinámicos, tiempo fluido e interacción. Fusión a través de una síntesis única de lector y texto él lo poema este nuevo texto es más que la suma de sus partes en el cerebro del lector y en la página.

Niveles de la lectura comprensiva

Literal: Romero (2017) Este nivel de comprensión es crucial rara vez se practica en las escuelas porque requiere un nivel significativo de conocimiento abstracción por parte del lector. Fomentar las relaciones con otras áreas integrar conocimientos e integrar nuevos conocimientos en un todo.

Averiguar cómo se llama, qué significado tiene y cuáles son sus contrarios.

- Valorar los prefijos y los sufijos de manera correcta.
- Averiguar la información esencial y secundaria.
- Averiguar qué sigue las acciones.
- Averiguar la secuencia de un procedimiento.
- Encontrar parecidos.
- Ser capaz de articular una palabra fundamental de acuerdo a su grado de madurez.

Crítico: Martín (2021) Los juicios se hacen sobre el texto leído Hay razones por las que algo se acepta o se rechaza. Para lectura crítica la educación del lector, sus conocimientos y estándares de lo que lees. En la sentencia se tienen en cuenta las siguientes características: Precisión, aceptabilidad y probabilidad.

- Hacer un comentario personal sobre lo leído.
- Distinguir entre opiniones y acontecimientos.

- Proporciona una perspectiva sobre un comportamiento.
- Deje claro la intención del autor.
- Hacerles saber cómo les hacen sentir determinadas lecturas.

Inferencial. Romero (2017) Es crucial rara vez se practica en las escuelas porque requiere un nivel significativo de conocimiento abstracción por parte del lector. Fomentar las relaciones con otra área integrar conocimientos e integrar nuevos conocimientos en un todo.

- Inferir la secuencia de continuación.
- Inferir significado de frases que correspondan a lo leído.
- Percibir el origen de determinados efectos.
- Estudiar palabras desconocidas.
- Crear un final diferente.
- Predecir resultados.

Variable Competencia 7 del currículo

Competencia 7: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.

Se cree que es una relación entre varios hablantes que tiene el propósito de comunicar y entender ideas y sentimientos. Supone una conducta proactiva de producción del sentido de las diferentes clases de escritos orales, sea en forma presencial o virtual, en los cuales el alumno interviene como intérprete o como espectador.

Esta habilidad se estima como un comportamiento social en el cual el alumno se relaciona con distintas personas o sociedades. En el momento en que hace esto, tiene la ocasión de utilizar el idioma hablado de manera novedosa y con responsabilidad, teniendo en cuenta la respuesta que dio o escuchó, y definiendo una postura crítica hacia los medios de información audiovisual. La conversación por boca es un

instrumento fundamental para el establecimiento de las distinciones personales y el progreso de la humanidad.

Esta competencia requiere la mezcla de las siguientes habilidades:

- Recibe información a partir del texto hablado: el alumno reúne y extrae información implícita manifestada por los conversadores.
- Infiere e interpreta la información del habla: el alumno relaciona la información que está explicitada y la que está implícita para así llegar a una nueva información o a llenar las zonas faltantes del texto hablado. A partir de las supuestas instrucciones, el alumno deduzca el sentido del escrito, los recursos de palabras, las acciones no verbales y los signos, la utilización del lenguaje figurado y las intenciones de los compañeros con quienes se relaciona dentro de una circunstancia.
- Estructura, organiza y desarrolla los conceptos de manera lógica y armónica: el alumno expresa sus ideas dentro del propósito, el destinatario, las características del género, la manera de hablar y el registro, teniendo en cuenta las reglas de cortesía, además del contexto social que se encuentra la comunicación. Además, expresa las ideas acerca de un asunto de manera lógica, y vincula las mismas a través de distintos medios de sustento para conseguir el sentido de distintas clases de escritos.
- Usa herramientas no verbales y para verbales de manera estratégica: el alumno utiliza diferentes recursos no verbales (por ejemplo, gestos o movimientos del cuerpo) o para verbales (por ejemplo, la voz o el silencio) en función de la conversación para destacar o diluir el sentido de las cosas y afectar a los que tienen que oír.
- Al interactuar con varios conversadores de una manera estratégicamente variada, el estudiante pasa de uno a dos roles conversacionales, alternando

según sea necesario. Todos los participantes contribuyen de manera oportuna, relevante y significativa para cumplir con los objetivos de la comunicación. El estudiante cuestiona y reflexiona sobre la manera, el contenido y el contexto de los intercambios orales; estos procesos de indagación y reflexión están interconectados, ya que ambos suponen que el estudiante se aparta de los discursos en los que está involucrado. Para lograr esto, compara y contrasta los rasgos formales y las características del contenido con sus propias experiencias, la situación actual y múltiples fuentes de conocimiento. Además, evalúa los aspectos formales, el contenido y las intenciones de los compañeros con los que interactúa, considerando el contexto social en el que existen.

2.3 Bases filosóficas

2.4 Definición de términos básicos

Lectura comprensiva: El oficio de entender la lectura en relación a las vivencias pasadas. Esto asimismo comprende varias tácticas que es posible que utiliza para hallar la información fundamental del libro y llegar a distintas conclusiones.

Competencia: Es la capacidad que tiene una persona de mezclar una suma de habilidades con el fin de conseguir un objetivo específico en una circunstancia determinada, actuando de manera correcta y con una ética definida.

El CNEB (Currículo Nacional de la Educación Básica) es uno de los recursos de instrucción política más importantes para la educación base. Muestra la trayectoria esperada de los estudiantes en tres formas de iniciar la educación básica: la educación básica común, la educación básica especial y la educación básica alternativa. Esto da sentido común al conjunto de proyectos del Ministerio de Educación del Perú cuyo objetivo es aumentar la calidad del aprendizaje,

desarrollar la capacidad docente, gestionar los recursos y mejorar las instalaciones y el equipamiento.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Se enlazan significativamente la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón Vivanco distrito de Curimaná, 2023

2.5.2 Hipótesis específicas

Se relaciona significativamente la dimensión literal se relaciona con Obtener información de texto oral en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023

Se relaciona significativamente la dimensión Inferencial se relaciona con Extraere interpretar información de textos orales en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023

Se relaciona significativamente la dimensión critica se relaciona con Adaptar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instru
V. Independiente Lectura Comprensiva	“La comprensión lectora (CP) es la relación entre el lector y el texto, es el cimiento de la comprensión, ya que a través de ella el lector relaciona los datos que le da el autor con los datos que tiene en su cabeza” (David Cooper, 1990)	literal	Recuerda los conceptos esenciales, las progresiones de un procedimiento y las partes de un acto.	1 al 9	Cuestionario
		inferencial	Desvela el sentido de las figuras de la lengua Infiere el valor de las palabras que no se conocen	9 al 18	
		Critica	Infiere la acepción de palabras fijadas, en función del ambiente.	19 al 27	
V. Dependiente	Se comunica oralmente	Obtener información de texto o	Evalúa el contenido de una obra literaria desde una perspectiva particular.		Cuestionario

ente Competencia 7 Se comunica oralmente en su lengua materna	en su lengua materna	Extraer e interpretar información de textos orales.	reconstruye el sentido del escrito a partir de la manera en que se relaciona la información que está explicitada y la que está implícita, de esta forma se puede obtener una nueva información o complementar las fallas texto.
		Adaptar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente.	expresa sus ideas transformando su propósito, su destino, sus características, su género y su registro, teniendo en cuenta las reglas de cortesía y las normas.
		Utilizar recursos verbales y no verbales estratégicamente.	al igual que las circunstancias de la sociocultural que entroncan la conversación.
		Interactuar estratégicamente con diferentes stakeholders	utiliza diferentes métodos de expresión no verbal.
		Reflexionar y valorar la forma, contenido y contexto de textos orales.	El alumno transita de un lado para el otro entre los papeles de intérprete y escuchante, alternando ambos roles de manera dinámica, además de participar de manera pertinente, oportuna y valiosa con el fin de alcanzar su objetivo.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Diseño metodológico

El presente estudio se centra en las características del modelo mezclado, esto es, la utilización de características cualitativas y cuantitativas a través de un procedimiento que permitió la recolección, análisis y presentación de información, posibilitando la elaboración de conclusiones sobre el problema en cuestión. Para los Hernández et al (2015), es una: colección de procedimientos sistemáticos, experimentales y crudos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, y luego su agregados y discusiones en conjunto, con el fin de obtener inferencias a partir de toda la información recopilada y de tener una mayor comprensión del asunto en cuestión. (p. 36)

La investigación es descriptiva, ya que posibilita el análisis de los comportamientos a través de la particular descripción de los métodos y características del problema. En este contexto, se consiguió delimitar la temprana estimulación que poseen los infantes del grupo de estudio y concebir como eje principal su grado de desarrollo del afecto.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para este estudio la población enmarca a 80 estudiantes en su totalidad de 1°a 5° educación Secundaria en este estudio.

Tabla 2. Población de estudio

aulas	población
1° al 5° año sec.	80
Total	80

3.2.2 Muestra

La muestra de este estudio consideró a todos los estudiantes I. E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón Vivanco. Según la información que tenemos, la muestra de pirobalística, todos los componentes de la población tienen la misma oportunidad de ser escogidos y se definen las particularidades de la población y el tamaño de la muestra a través de un proceso de selección aleatoria o por medio de una máquina. (Hernandez et al, 2004)

Tabla 3. Muestra de estudio

muestra	población
Estudiantes del I.E. Técnico	80
Total	80

3.3 Técnicas de recolección de datos

La hoja de registro es un instrumento que posibilita la recolección de información que se observa dentro de una circunstancia determinada, esto ayuda a un registro más detallado de la información obtenida durante el procedimiento de investigación. Este instrumento fue empleado estudiantes de la I.E. Técnica agropecuaria que recibe.

La observación es una táctica que consiste en el desarrollo de un cuestionario y tomar la información y analizarla, las respuestas de las encuestas con el objetivo de registrar.

Ficha Técnica	
Nombre:	cuestionario lectura comprensiva para estudiantes
Autor	Víctor Raúl Ccanto Villalva
Procedencia:	psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años
aplicación	individual
Tiempo	Unos 15 a 20 minutos
instrumento	Validado en la investigación desarrollada en el 2020

Institución que respalda la investigación	Universidad San Ignacio de Loyola
Se emplea en la observación de la lectura comprensiva	

Ficha Técnica	
Nombre:	Competencia 7 del currículo
Autor	Minedu
Procedencia:	Currículo Nacional
aplicación	individual
Tiempo	Unos 15 a 20 minutos
instrumento	Para el área de comunicación
Institución que respalda la investigación	Competencias del Currículo
Se emplea en la recolección de información de la competencia 7 se comunica oralmente en su lengua materna	

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Esta habilidad hizo posible conocer la visión de un conjunto específico de individuos dentro de una etapa de investigación y se perfeccionó la recolección de datos a través de la utilización de un cuestionario que previamente se había desarrollado y se había comprobado con expertos. La encuesta de este estudio fue guiada a los representantes legales, y tuvo diferentes componentes basados en la escala de Lickert que posibilitan el entendimiento de los datos recolectados.

De igual manera, se hizo una encuesta de satisfacción luego de la utilización del manual, con el fin de determinar la magnitud en que se comunica oralmente en su idioma natural.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 4. Lectura comprensiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	7,5	7,5	7,5
	Bajo	1	1,3	1,3	8,8
	Medio	73	91,3	91,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

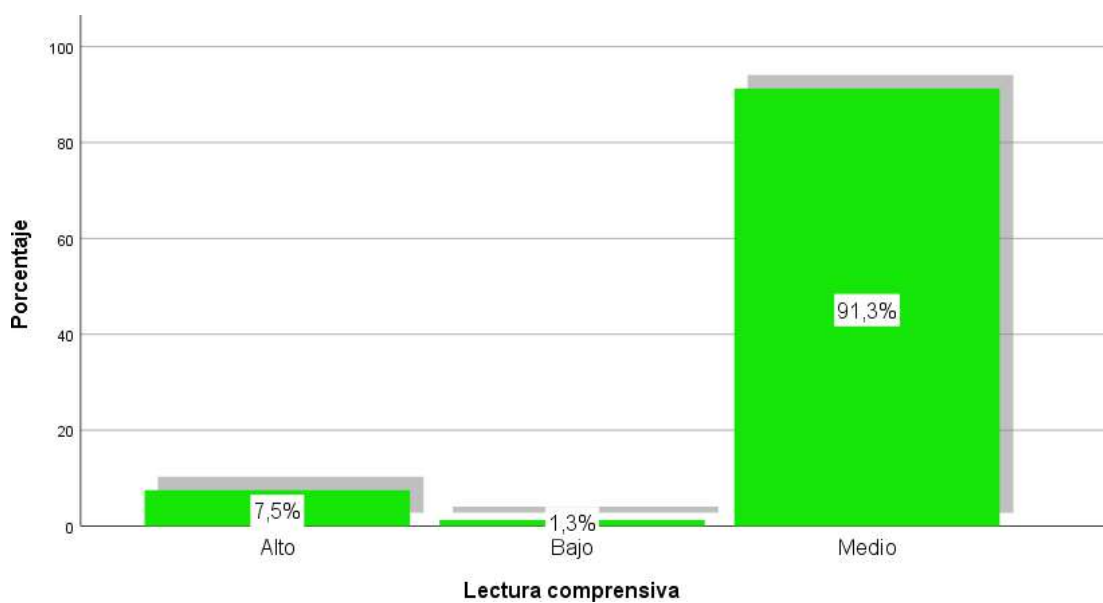


Figura 1. Lectura comprensiva

De la fig. 1, un 91,3% de estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023 alcanzaron un nivel medio en la lectura comprensiva, un 7,5% que adquirieron un nivel alto y un 1,3% un nivel bajo.

Tabla 5. Literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	28	35,0	35,0	35,0
	Bajo	2	2,5	2,5	37,5
	Medio	50	62,5	62,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

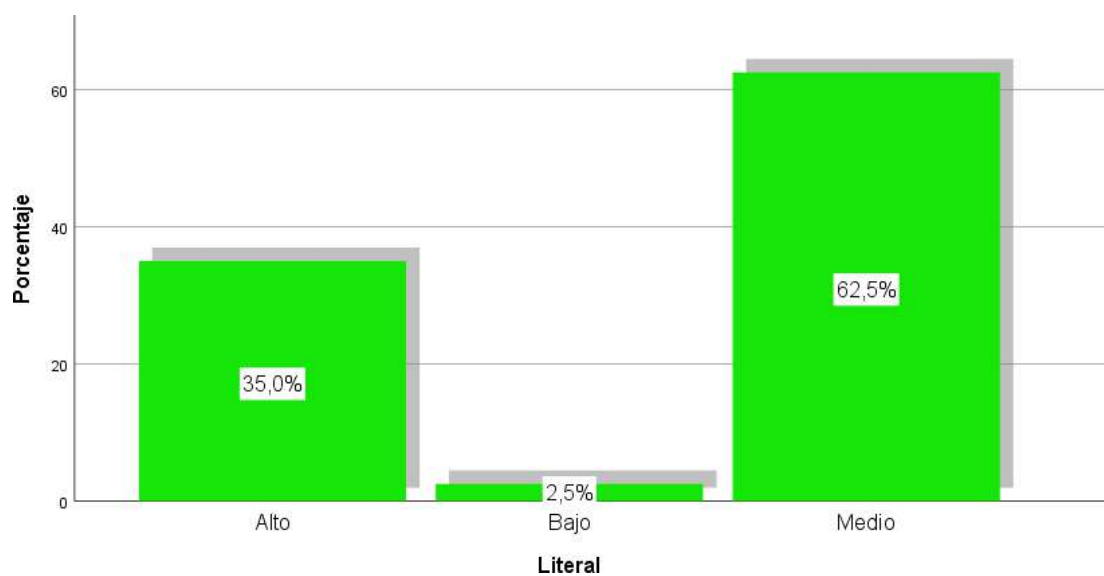


Figura 2. Literal

De la fig. 2, un 62,5% de estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023 alcanzaron un nivel medio en la lectura comprensiva literal, un 35,0% que adquirieron un nivel alto y un 2,5% un nivel bajo.

Tabla 6. Inferencial.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	7,5	7,5	7,5
	Bajo	3	3,8	3,8	11,3
	Medio	71	88,8	88,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

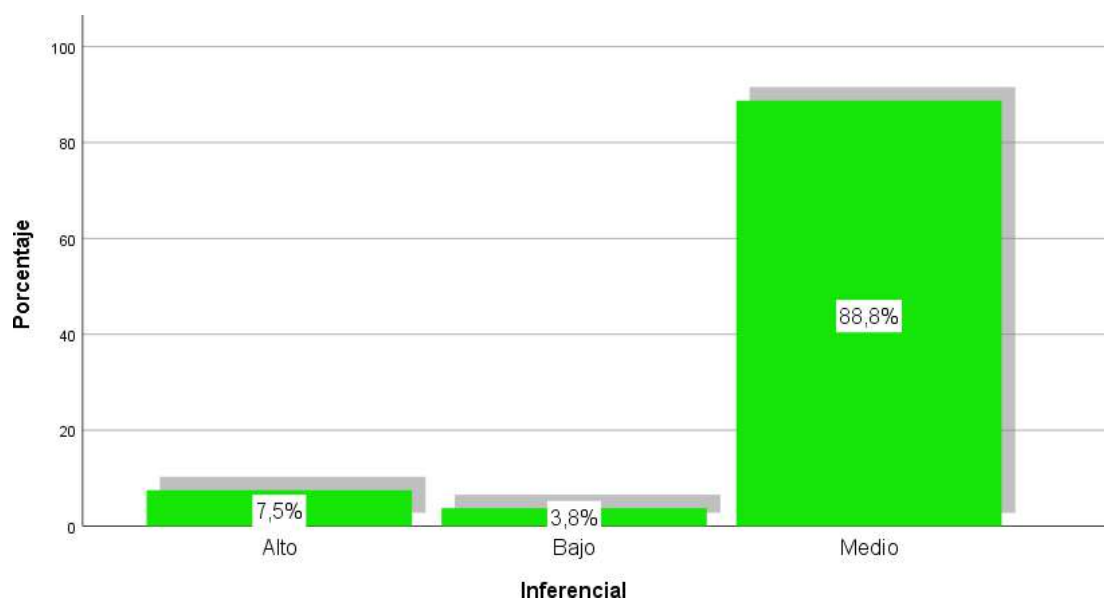


Figura 3. Inferencial

De la fig. 3, un 88,8% de estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023 alcanzaron un nivel medio en la lectura comprensiva inferencial, un 7,5% que adquirieron un nivel alto y un 3,8% un nivel bajo.

Tabla 7. Critica valorativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	8,8	8,8	8,8
	Bajo	2	2,5	2,5	11,3
	Medio	71	88,8	88,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

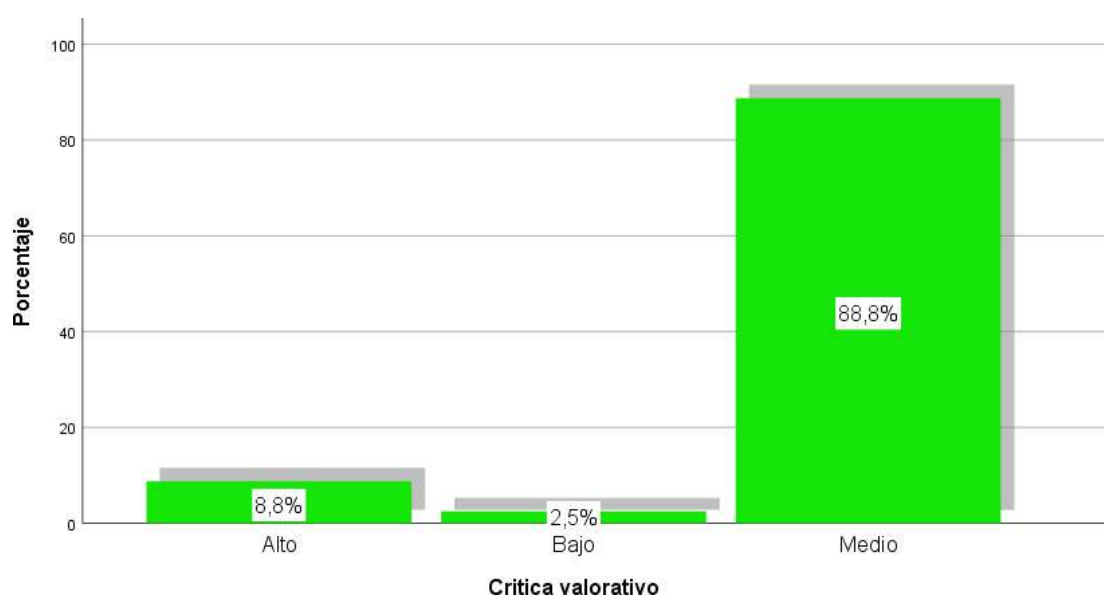


Figura 4. Critica valorativo

De la fig. 4, un 88,8% de estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023 alcanzaron un nivel medio en la lectura comprensiva crítica, un 8,8% que adquirieron un nivel alto y un 2,5% un nivel bajo.

Tabla 8. Se comunica oralmente en su lengua materna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	4	5,0	5,0	5,0
	Bajo	6	7,5	7,5	12,5
	Medio	70	87,5	87,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

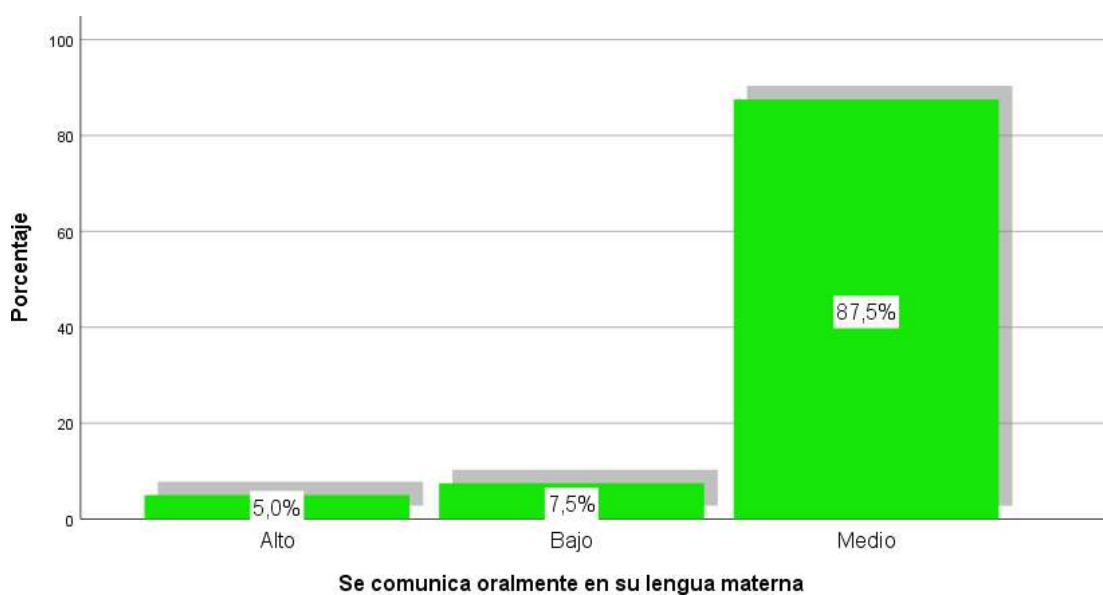


Figura 5. Se comunica oralmente en su lengua materna

De la fig. 5, un 87,5% de estudiantes de la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023 alcanzaron un nivel medio en la competencia 7 se comunica oralmente en su lengua materna, un 7,5% que adquirieron un nivel bajo y un 5,0% un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Se relaciona significativamente la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

H₀: No se relaciona significativamente la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

Tabla 9. Lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional

			Correlaciones	
			Lectura comprensiv a	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Lectura comprensiva	Coeficiente de correlación	1,000	,674**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,674$, con un valor $\text{sig}<0,05$. Por lo que existe relación entre la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

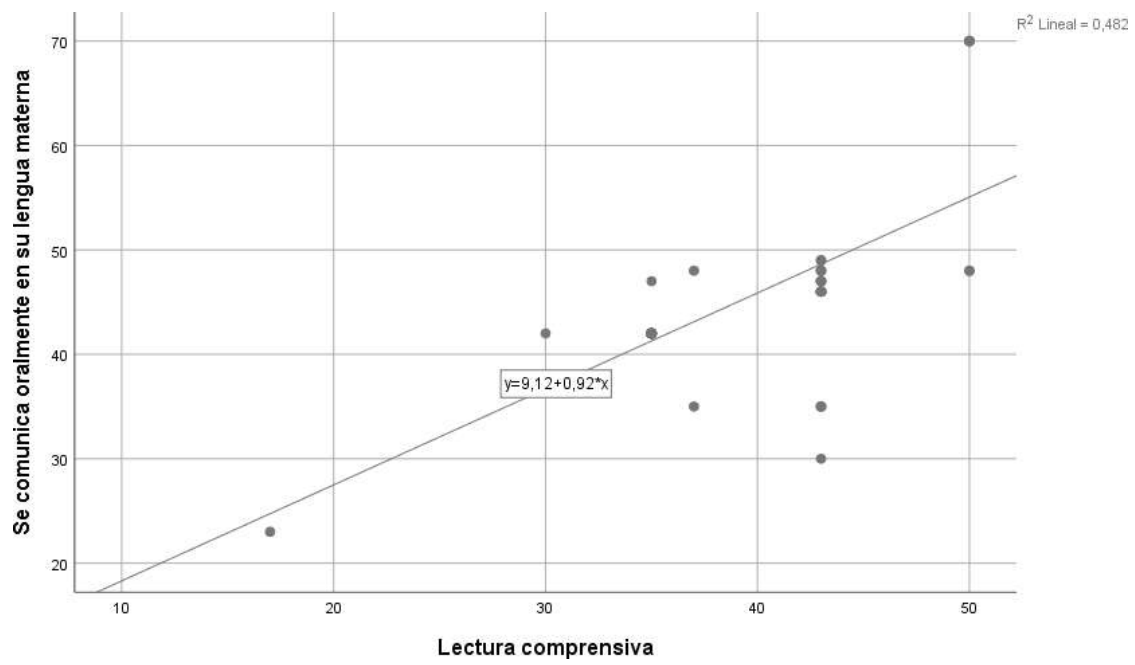


Figura 6. Lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional

Hipótesis específica 1

Ha: Se relaciona significativamente la dimensión literal y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

H0: No se relaciona significativamente la dimensión literal y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

Tabla 10. Lectura comprensiva literal y la competencia 7 del currículo nacional

Correlaciones

		Literal		Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Literal	Coefficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coefficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,749$, con un valor $\text{sig}<0,05$. Por lo que existe relación entre la lectura comprensiva literal y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

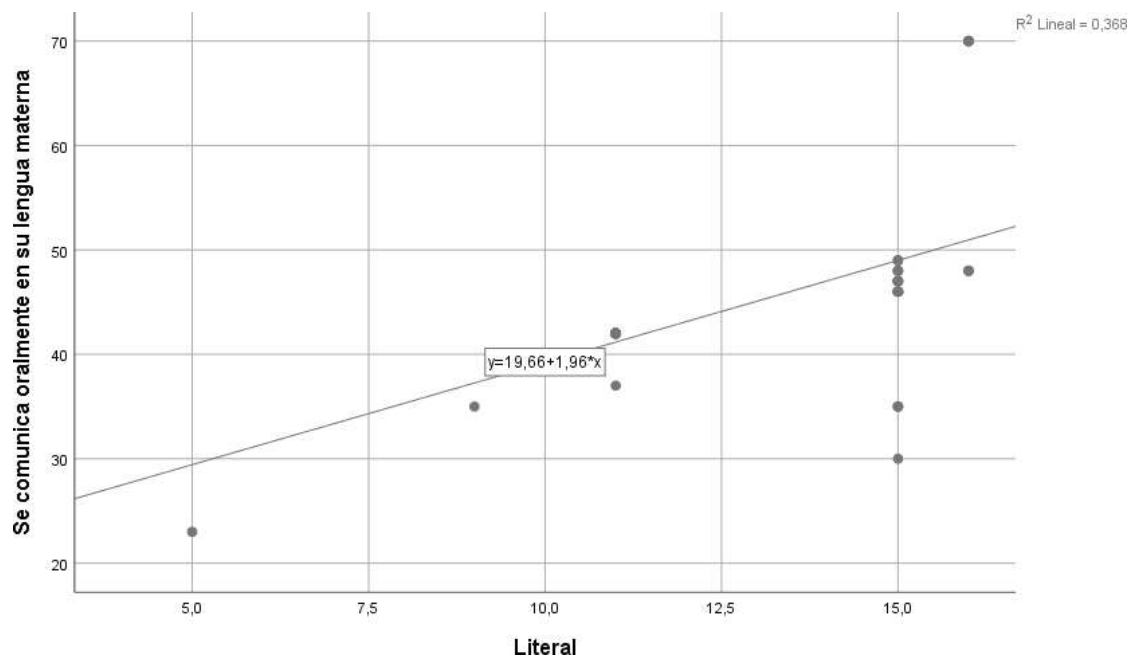


Figura 7. Lectura comprensiva literal y la competencia 7 del currículo nacional

Hipótesis específica 2

Ha: Se relaciona significativamente la dimensión Inferencial y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

H₀: No se relaciona significativamente la dimensión Inferencial y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

Tabla 11. Lectura comprensiva inferencial y la competencia 7 del currículo nacional

Correlaciones			Inferencia I	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Inferencial	Coefficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coefficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,665$, con un valor $\text{sig}<0,05$. Por lo que existe relación entre la lectura comprensiva inferencial y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

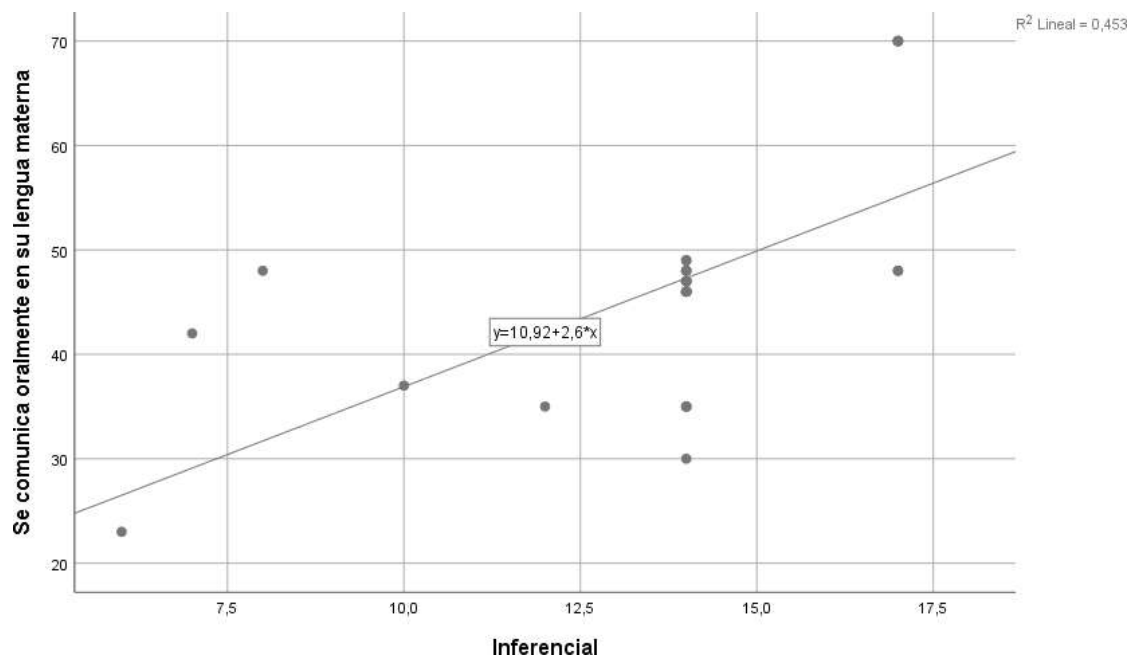


Figura 8. Lectura comprensiva inferencial y la competencia 7 del currículo nacional

Hipótesis específica 3

Ha: Se relaciona significativamente la dimensión crítica y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

H₀: No Se relaciona significativamente la dimensión crítica y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023.

Tabla 12. Lectura comprensiva crítica y la competencia 7 del currículo nacional

Correlaciones			Critica valorativo	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Critica valorativo	Coeficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,615$, con un valor $\text{sig}<0,05$. Por lo que existe relación entre la lectura comprensiva crítica y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

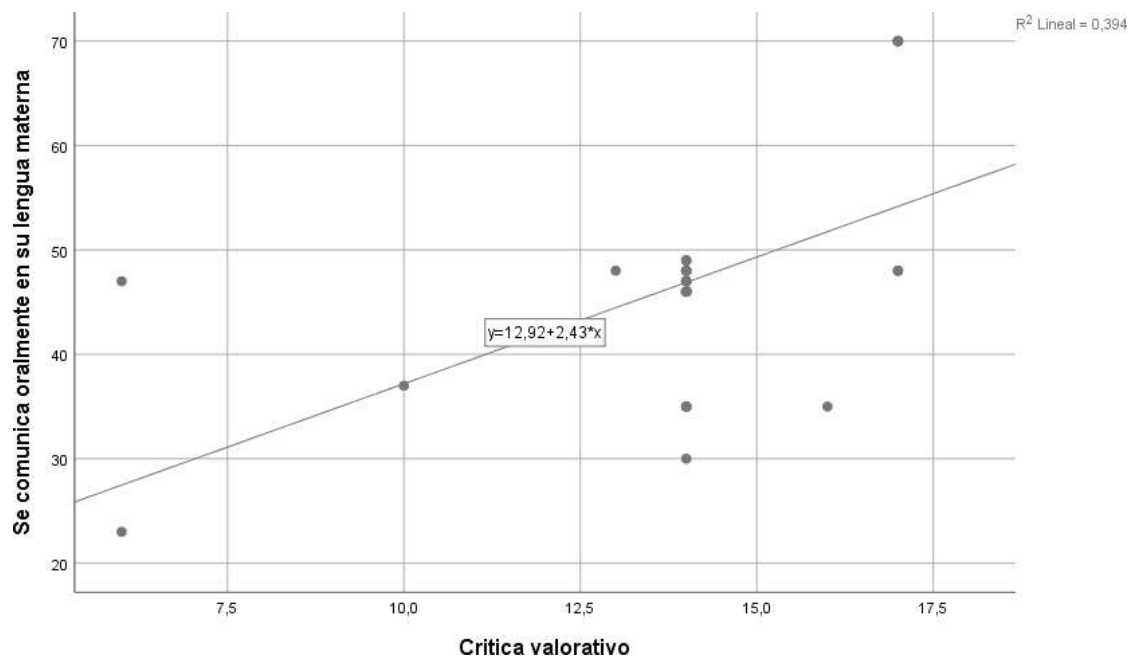


Figura 9. Lectura comprensiva crítica y la competencia 7 del currículo nacional

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

La comprensión de la lectura es una habilidad que está en el núcleo del aprendizaje de los estudiantes y está cercanamente asociada con la Competencia 7 del Circulo Nacional de Educación Básica, que es la misma en varios estados, incluyendo Perú. La Competencia 7 del Necesario Currículo de Educación Base de Perú está relacionada con la capacidad de "lectura en diferentes variedades de escritos en su idioma natural". Esta competencia está focalizada en el desarrollo de las habilidades de entendimiento de los alumnos para que estos últimos puedan interpretar y comprender un abanico extenso de escritos. Las particularidades resaltantes de esta competencia son aquellas:

Se corroboró la hipótesis principal, por lo que se evidencia estadísticamente que hay vínculo entre la capacidad de entendimiento y la habilidad número 7 del curso de educación nacional en la I.E. Profesional en Zootecnia, Cesar Augusto Rincón, vive en el municipio de Curimaná, estado de Oregón, de tamaño considerable. Similares resultados se exhiben en las investigaciones de (Gago, 2021) que realizó el estudio titulado La comprensión lectora y su influencia en la performance de los niños de sexto grado. El estudio en cuestión tiene como propósito el estudio de la comprensión de la lectura y su efecto sobre la capacidad para aprender de los niños de 6º grado de grado fundamental. Las conclusiones obtenidas de la investigación indican que la comprensión de texto tiene influencia en la performance del colegio de los estudiantes, además en la creación de otras habilidades demandadas por la vida social. Las conclusiones obtenidas dejaron de manifiesto que los estudiantes exhibían complicaciones en la habilidad en cuestión debido a que la gran parte de la muestra no consiguió acatar los niveles más altos del examen.

De otra parte (Ccanto Villalva, 2020) en su disertación de posgrado comprensión lectora y métodos de leer en los estudiantes del primer grado de la I. E. "los profesores" - San Luis, 2020. El propósito fue instaurar el vínculo La investigación tiene como propósito indagar la manera en la que se relaciona

comprender la lectura y realizar prácticas de lectura en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Los Educadores”, San Luis, durante el 2020. Se trata de un diseño que no se basa en experimentos y que es de tipo investigativo cuantitativo y correlacional que tiene como población 66 estudiantes que pertenecen a la escuela “Las Educadoras” de San Luis. Para la recolección de información y datos se usó el método de la encuesta y se aplicó un cuestionario de 27 componentes, el cual fue avalado por expertos en la materia. En general se obtuvo el símbolo (de Spearman con doble dirección) igual a 0.003, provisto de un grado de correlación de 0,365, que evidencia una relación positiva floja entre el hábito de leer y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de la escuela privada “Los Educadores”. En este sentido, se llegó a la conclusión de que hay una importante relación entre el entendimiento de un libro y la costumbre de leer en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la escuela “Las Educadoras” de San Luis – 2020.

Debido a eso, la comprensión de la lectura y la Competencia 7 del Catálogo Nacional están íntimamente asociadas. El progreso en habilidades de comprensión de la lectura es fundamental para que los alumnos puedan lograr los objetivos que se establecieron en la Competencia 7, esto les ayudará a leer, entender y juzgar una gran variedad de escritos de manera exitosa.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación entre la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

Segundo: Existe relación entre la lectura comprensiva literal y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

Tercero: Existe relación entre la lectura comprensiva inferencial y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena.

Cuarto: Existe relación entre la lectura comprensiva crítica y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023, de magnitud buena..

6.2. Recomendaciones

Primero: Los docentes deben fomentar el Hábito de la lectura, estableciendo un tiempo diario dedicado a la lectura. Puede ser un momento tranquilo en clase o en casa.

Segundo: Deben Ofrecer una variedad de libros, revistas, artículos, y otros materiales que sean interesantes e importantes para los alumnos.

Segundo: Utilizar aplicaciones que ofrecen actividades interactivas con el fin de aumentar la comprensión de la lectura, implementando el uso de plataformas como Duolingo, ReadTheory, o Newsela que adaptan los textos al nivel de lectura del estudiante.

Tercero: Enseñar a los estudiantes a identificar la estructura del texto, el propósito del autor, y los argumentos principales, fomentando la evaluación crítica de los textos, considerando la validez de la fiabilidad y la precisión de las fuentes.

II. Referencias

Bibliografía

Giraldo Vega , M. C., & Rímac Bañez , Z. L. (2014). Maltrato infantil y conductas de riesgo en adolescentes de 12 a 17 años de edad del Perú – ENARES 2019. *Lectura Comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de las alumnas del 5° de primaria del colegio 20321 Santa Rosa de Sucre*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Ccanto Villalva, V. R. (2020). Comprension Lectora y Hábitos de Lectura . *Comprension Lectora y Hábitos de Lectura en Escolares del 1° de secundaria del colegio de San Luis*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14739>

Cid Garcia, M. A. (2020). Comprensión lectora y estrategias. *Comprensión lectora del género explicativo en estrategias aplicado en estudiantes*. Universidad Autonoma de Barcelona, barcelona.

Gago , R. (2021). Comprension lectora y rendimiento escolar. *La Comprension lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de sexto año*. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”, Mendoza, Luján. doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.362541>

Hernandez et al. (2004). *Metodologia de la Investigación*. México: Mc. Craw Hill.

Lázaro Carhuapoma, C. E., & Izquierdo Melendez, N. D. (2020). Hábitos de Lectura y Comprension Lectora. *Hábitos de Lectura y Comprension Lectora durante la pandemia en estudiantes de secundaria dl colegio de Pucalpa Jorge Coquis*

Herrera. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Pucallpa, Perú.
Recuperado el 24 de 11 de 2023, de
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3364795>

Parras Rojas, M. J. (2016). Practicas lectoras y comprensión lectora : estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades especificas del aprendizaje. *Practicas lectoras y comprensión lectora : estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades especificas del aprendizaje*. PUCC, Santiago de Chile.

Rosero, M. (2018). la comprencion lectora. *La comprencion lectora en estudiantes de 8° del instituto Fermin Naudeau: Aplicacion de estrategias de aprendizaje*. Universidad de panama, Panama.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

VARIABLE A MEDIR: LECTURA COMPRENSIVA

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes más adelante se muestra una agrupación de puntos sobre la crítica de lectura, por favor responda de manera objetiva, ya que de esto se deriva el éxito de la presente investigación. Anote su respuesta dentro del cuadro de valoraciones de 1 a 4 que está en el recuadro.

Nº	ITEMS	S	AV	CN	N
		4	3	2	1
1.1	DIMENSIÓN LITERAL				
1	La idea principal del texto es reconocida				
2	La secuencia de las acciones son reconocidas				
3	Los elementos de las acciones son reconocidas				
1.2	DIMENSIÓN INFERENCIAL				
4	El lenguaje figurativo es reconocido				
5	Infiere los significados de las palabras que son desconocidas				
6	Infiere el significado de frases hechas, según el contexto				
1.3	DIMENSIÓN ENUNCIATIVA				
7	Infiere información sobre el hablante.				
8	Describe a los involucrados en la historia como personajes.				
9	Puede establecer relaciones entre el uso de tipos específicos de lenguaje o tipos de texto.				
1.4	DIMENSIÓN CRITERIAL VALORATIVA				
10	Juzgar el contenido del texto desde una perspectiva personal				
11	Distinguir entre hecho y opinión.				
12	Comience a analizar la intención del automóvil				

Matriz de consistencia

LECTURA COMPRENSIVA Y LA COMPETENCIA 7 DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LA I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO CESAR AUGUSTO RINCÓN VIVANCO DISTRITO DE CURIMANÁ, 2023

Problema	Objetivos	Hipotesis	Variables	Metodología	Instrumento
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera la dimensión literal se relaciona con Obtener información de texto oral en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023?</p> <p>¿En qué medida la dimensión Inferencial se relaciona con Extraer e interpretar información de textos orales en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023?</p> <p>¿Como la dimensión critica se relaciona con Adaptar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre dimensión literal y Obtener información de texto oral en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023</p> <p>Denotar la relación entre la dimensión Inferencial y Extraer e interpretar información de textos orales en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión critica y Adaptar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Se relaciona significativamente la lectura comprensiva y la competencia 7 del currículo nacional en la I.E. Técnico Agropecuario Cesar Augusto Rincón vivanco distrito de Curimaná, 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Se relaciona significativamente la dimensión literal se relaciona con Obtener información de texto oral en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023</p> <p>Se relaciona significativamente la dimensión Inferencial se relaciona con Extraer e interpretar información de textos orales en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023</p> <p>Se relaciona significativamente la dimensión critica se relaciona con Adaptar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente en la I.E. Técnico Agropecuario de Curimaná, 2023</p>	<p>V. Independiente Lectura Comprensiva</p> <hr/> <p>V. Dependiente Competencia 7 Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Descriptivo y transversal.</p> <p>Diseño: Correlacional En este sentido responde al siguiente diagrama:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> r Ox --- r Oy --- r </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra. Ox = lectura Comprensiva</p> <p>Oy = Competencia 7</p> <p>TIPO.- Cuantitativo.</p> <p>Población: La población esta conformada por 80 estudiantes de la técnica agropecuaria N= 80</p> <p>Muestra: La muestra estuvo conformada por el 100% de la población total, 50 madres de niños menores de 6 años</p>	<p>Cuestionario</p>

77	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio				
78	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	1	3	7	1	3	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	46	Medio
79	3	4	3	3	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	50	Alto	4	4	4	12	2	4	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	70	Alto
80	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	35	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	3	7	42	Medio