



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Bullying y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°20849 José Faustino Sánchez Carrión – 2023

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía

Autora

Mesly Gisvel Flores Chirre


Dra. Gladys M. Gavedia Garcia
DOCENTE

Asesora

Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar

Huacho – Perú
2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGIA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Mesly Gisvel Flores Chirre	47927470	13 de agosto del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar	15855951	0000-0003-2514-4572
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	0000-0001-5881-3782
Dr. Manuel Alcides Changana Garcia	15741036	0000-0001-9224-9265
M(o). Luis Felix Torres Feliciano	42023266	0000-0002-6625-9766

Mesly Gisvel Flores Chirre 2024-033789

BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No20849 JOSÉ FAUSTINO S...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3018173887

Fecha de entrega
23 sep 2024, 2:57 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
23 sep 2024, 3:00 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
LYING_Y_RENDIMIENTO_ACAD_MICO_EN_ESTUDIANTES_MESLY_FLORES_-1.pdf

Tamaño de archivo
1.3 MB

74 Páginas

17,217 Palabras

87,903 Caracteres



Página 2 of 81 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3018173887

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

- A mi padre en el cielo que fue parte de mi formación.
- A mi madre que aún es parte de mi vida.
- A mis maestros por sus enseñanzas que fueron parte de mi desarrollo profesionalmente.
- A mi Asesora de Tesis Gladys Gavedia.
- Y a todas las personas que fueron parte de mi crecimiento como persona y profesionalmente.

Mesly Gisvel

AGRADECIMIENTO

Se lo dedico a mi familia que hoy por hoy estoy formando. También a mi madre que es parte de mi formación como persona. Mi padre que está en el cielo iluminando mis proyectos.

Mesly Gisvel

RESUMEN

El presente estudio investiga la relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°20849 durante el año 2023. La indagación se llevó a cabo mediante una estrategia híbrida que integra tanto métodos cuantitativos como cualitativos con el fin de obtener una visión integral del fenómeno en cuestión

La muestra consistió en 177 estudiantes de diferentes niveles educativos, quienes completaron cuestionarios que evaluaban tanto su experiencia de bullying como su desempeño académico. Además, se realizaron entrevistas en profundidad con un subconjunto de participantes para explorar en mayor detalle las percepciones y experiencias relacionadas con el acoso escolar.

Los resultados indican una relación demostrativa entre la experiencia de bullying y el rendimiento académico de los estudiantes. Se observó que aquellos que reportaron ser perjudicados y afectados por el acoso escolar mostraron niveles más bajos de logro de aprendizaje en comparación con sus pares que no experimentaron violencia. Además, se identificaron factores contextuales y personales que influyen en esta situación, incluyendo el apoyo social, la autoestima y las estrategias de afrontamiento.

Este estudio resalta la relevancia de abordar el acoso escolar no solo desde una perspectiva social y emocional, sino también desde una perspectiva académica. Se sugieren políticas escolares que susciten un ambiente seguro y de apoyo, así como estrategias para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento educativo de los estudiantes.

La autora

Palabras clave: Bullying, rendimiento, académico, víctima, observación

ABSTRACT

The present study investigates the relationship between bullying and academic performance in students of Educational Institution N°20849 during the year 2023. The investigation was carried out using a hybrid strategy that integrates both quantitative and qualitative methods in order to obtain a comprehensive vision of the phenomenon in question

The sample consisted of 177 students from different educational levels, who completed questionnaires that evaluated both their bullying experience and their academic performance. Additionally, in-depth interviews were conducted with a subset of participants to further explore perceptions and experiences related to bullying.

The results indicate a demonstrative relationship between the bullying experience and the students' academic performance. It was observed that those who reported being harmed and affected by bullying showed lower levels of learning achievement compared to their peers who did not experience violence. In addition, contextual and personal factors that influence this situation were identified, including social support, self-esteem and coping strategies.

This study highlights the relevance of addressing bullying not only from a social and emotional perspective, but also from an academic perspective. School policies that foster a safe and supportive environment are suggested, as well as strategies to improve students' emotional well-being and educational performance.

The author

Keywords: Bullying, performance, academic, victim, observation.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	7
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación de problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Teórica.....	18
1.3.2. Social.....	19
1.5. Delimitaciones.....	19
1.6. Viabilidad del estudio.....	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	21
2.1.1. Internacionales.....	21
2.1.2. Nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. El bullyng.....	25
2.2.2. Rendimiento Académico.....	36
2.3. Bases filosóficas.....	42
2.4. Definición de términos básicos.....	42
2.4. Hipótesis.....	43
2.4.1. Hipótesis general.....	43
2.5. Operacionalización de variables.....	44

CAPITULO III METODOLOGIA	46
3.1. Tipo de estudio.....	46
3.2. Población y muestra.....	46
3.2.1. Población	46
3.2.2. Muestra	46
3.3. Método de investigación.....	48
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	48
3.5. Método de análisis de datos	49
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	50
4.1. Análisis de los resultados.....	50
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	55
CAPITULO V DISCUSIÓN	62
5.1. Discusión de los resultados.....	62
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1. Conclusiones.....	64
6.2. Recomendaciones	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	66
5.1. Fuentes documentales.....	66
5.2. Fuentes Bibliográficas	67
5.3. Fuentes Electrónicas.....	67
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	71
INSTRUMENTO 01.....	73
Matriz de datos	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	44
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	45
Tabla 3. Población del estudio.....	46
Tabla 4. Muestra del estudio.....	47
Tabla 5. Validez del cuestionario	48
Tabla 6. El bullyng	50
Tabla 7. Agresión	51
Tabla 8. Victimización.	52
Tabla 9. Observación.....	53
Tabla 10. Rendimiento académico	54
Tabla 11. Bullyng y Rendimiento académico	55
Tabla 12. La agresión y Rendimiento académico.....	57
Tabla 13. La Victimización y rendimiento académico.....	58
Tabla 14. La observación y rendimiento académico	60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. El bullying.....	50
Figura 2. Agresión	51
Figura 3. Victimización	49
Figura 4. Observación	50
Figura 5. Rendimiento académico	51
Figura 6. El bullying y Rendimiento académico	53
Figura 7. La agresión y Rendimiento académico	55
Figura 8. La Victimización y rendimiento académico	57
Figura 9. La observación y rendimiento académico.....	58

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar, caracterizado por un comportamiento agresivo y persistente que implica una disparidad de poder entre el agresor y la víctima, representa una preocupación significativa en el entorno escolar actual. Sus impactos van más allá de la convivencia en la escuela, afectando considerablemente el logro de los aprendizajes.

La Institución N°20849 José Faustino Sánchez Carrión, como muchas otras instituciones educativas en todo el mundo, no está exenta de este fenómeno. A pesar de los esfuerzos por crear entornos escolares seguros y acogedores, el acoso escolar persiste y sigue afectando la experiencia educativa de los estudiantes. Por lo tanto, es imperativo comprender la naturaleza y las implicaciones del bullying en el contexto específico de esta institución educativa.

El presente estudio se propone investigar el vínculo entre el acoso escolar y el desempeño académico de los aprendices de la Institución N°20849 en el año 2023. Esta investigación se justifica por la necesidad de abordar el acoso escolar no solo como un problema de convivencia escolar, sino también como un factor que puede influir significativamente en su rendimiento escolar.

El objetivo primordial de este estudio es examinar cómo el bullying afecta el aprendizaje de los aprendices, así como identificar posibles factores contextuales y personales que puedan modular esta relación. Se pretende alcanzar una comprensión exhaustiva del fenómeno del acoso escolar mediante un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. en la Institución Educativa N°20849. El objetivo es ofrecer recomendaciones prácticas para intervenir y prevenir esta problemática.

En última instancia, se anticipa que los resultados de esta investigación aporten al diseño de tácticas eficaces para fomentar un entorno escolar seguro, acogedor y favorable al aprendizaje, en el que cada estudiante pueda alcanzar su máximo rendimiento tanto académico como personal.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1959, representa un hito importante para entender el fenómeno del acoso escolar. Dentro de los principios esenciales de esta declaración, se refiere al derecho de todos los individuos a la igualdad de oportunidades, a recibir atención especial para su desarrollo y a ser considerados como una prioridad en la provisión de ayuda frente a cualquier situación.

Aunque declaraciones de este tipo tienen como objetivo salvaguardar los derechos de los niños, la violencia en el ámbito escolar y más allá vulnera estos derechos al atentar contra su derecho a una existencia sin violencia, basada en la igualdad y la ausencia de discriminación, así como al respeto por su integridad física y mental, entre otros aspectos.

Nocito (2017), los contextos de bullying suelen ocurrir en áreas frecuentes de la escuela, como el patio, los baños, el comedor, donde la supervisión continua del profesorado puede ser limitada. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, el acoso no siempre ocurre dentro de la institución educativa, sino que a veces el perpetrador asalta a la víctima en varios lugares, como calles, parques, entre otros. Además, hoy en día se ha notado un incremento en la cantidad de individuos que experimentan hostigamiento mediante plataformas en línea.

En Perú, la incidencia de violencia escolar continúa siendo significativamente elevada. De acuerdo con estadísticas proporcionadas por el Ministerio de Educación, durante el lapso que va desde septiembre de 2013 hasta abril de 2016, el Reporte de Incidentes (Siseve) documentó un total de

6,300 incidentes, de los cuales 2,019 fueron reportados en 2014 y 3,641 en 2015. Esto indica un incremento del 75% en el último año.

En contraste, Chadwick (1979) refiere el desempeño educativo, entendido como el avance intelectual y características de los alumnos, se logra a través de la dinámica educativa. Mediante esta interacción, los estudiantes adquieren y mejoran sus conocimientos, lo que les facilita alcanzar un nivel satisfactorio en sus aprendizajes al término del período escolar. Este nivel de desempeño generalmente se evalúa mediante una calificación final, que típicamente es de naturaleza cuantitativa.

En lo que respecta al desempeño educativo, el Perú sobresale como uno de los países donde los estudiantes enfrentan un efecto notable, según un estudio reciente realizado por la (OCDE) basado en la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) llevada a cabo en 2012. Sin embargo, los resultados de esta evaluación no son positivos para el Perú, dado que el país se ubicó en el último puesto en las tres competencias evaluadas, con una puntuación que estuvo más de 100 puntos por debajo del promedio. Por ejemplo, en matemáticas, el promedio de la OCDE es de 494 puntos, los estudiantes peruanos lograron solo 368 puntos.

En el ámbito local es esencial evaluar la prevalencia y la gravedad del bullying dentro de la Institución Educativa N°20849. Identificar si el bullying es un problema recurrente y la intensidad de las conductas agresivas puede proporcionar información sobre la magnitud del problema y conocer sus experiencias personales, percepciones y cómo perciben la dinámica del bullying en el entorno escolar puede arrojar luz sobre el impacto emocional y académico que enfrentan.

El bullying puede influir en la asistencia e intervención de los alumnos en distintas actividades educativas, identificar si los estudiantes afectados muestran un descenso en su participación en clase o una disminución en su asistencia puede proporcionar indicios adicionales del impacto del bullying.

Evaluar el clima escolar y la cultura es importante para identificar un entorno escolar negativo o permisivo respecto al bullying puede contribuir al problema. Considerar la percepción de seguridad y apoyo por parte de los estudiantes es crucial.

Es crucial examinar el impacto de las situaciones de acoso en la salud mental de los aprendices. Dificultades como la ansiedad, la depresión o la disminución de la autoestima pueden surgir como consecuencia del acoso, lo que puede tener un efecto directo en el desempeño académico.

Evaluar las respuestas de la institución frente al bullying es clave. Examinar las medidas preventivas, el manejo de incidentes y el apoyo emocional proporcionado a los estudiantes afectados permitió comprender la efectividad de las políticas escolares existentes.

La investigación se desarrolló en la Institución N° 20849, del distrito de Sayán, donde se describieron y se establecieron correlaciones entre las variables investigadas.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la agresión dentro del Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023?

¿Qué relación existe entre la victimización dentro del Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023?

¿Qué relación existe entre la observación dentro del Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la agresión dentro del Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

Establecer la relación que existe entre la victimización dentro del Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

Establecer la relación que existe entre la observación dentro del Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La elección específica de la Institución demuestra la relevancia local de la investigación, ya que se enfoca en una comunidad educativa específica, permitiendo abordar problemas pertinentes y específicos para ese entorno.

Existe una necesidad apremiante de comprender cómo el bullying puede afectar negativamente el desempeño de los estudiantes en clase. El propósito de este estudio es examinar y registrar estas relaciones con la finalidad de sensibilizar el acoso escolar en el ámbito educativo.

La investigación puede proporcionar datos valiosos con el fin de crear estrategias de prevención y programas anti-bullying específicos para la Institución Educativa N°20849 José Faustino Sánchez Carrión. Esto podría contribuir a crear un entorno escolar más seguro y saludable.

La investigación involucrará a docentes, personal administrativo, padres y, lo más importante, a los propios estudiantes en el proceso. Esta colaboración mejorará la fiabilidad y la utilidad de los resultados, al mismo tiempo que fomentará la conciencia y el compromiso en la comunidad escolar.

La investigación no solo se limitará a la identificación de problemas, sino que también buscará proponer soluciones. Se implementarán recomendaciones basadas en la investigación para abordar eficazmente el maltrato escolar y mejorar el desempeño educativo.

Los hallazgos de este estudio pueden ayudar a la literatura científica y educativa, al proporcionar evidencia empírica específica sobre las relaciones entre el maltrato escolar y el desempeño educativo en un entorno escolar.

Esta justificación destaca la importancia de investigar sobre el acoso escolar y el desempeño académico en un contexto educativo específico, subrayando la relevancia local, el efecto en el bienestar emocional, y la contribución potencial a estrategias de prevención efectivas.

1.4.2. Práctica

Basándose en los hallazgos obtenidos, se podrán diseñar eventos de prevención e intervención en relación al bullying en el entorno educativo; además, se podrán llevar a cabo iniciativas (como talleres, capacitaciones, charlas) que fomenten el éxito de todos los aprendices, poniendo especial énfasis en las víctimas de acoso escolar.

1.3.2. Social

Dado que el acoso escolar es una preocupación actual para diversos sectores de la sociedad y puede desencadenar comportamientos agresivos fuera del entorno escolar, afectando a la sociedad en su conjunto. Asimismo, se podrá verificar si el desempeño de los aprendices se ve realmente perjudicado como víctimas de acoso escolar, generando conciencia de las repercusiones negativas de esta forma de acoso.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

Al gestionar eficazmente el tiempo, se pudo optimizar nuestra productividad y eficiencia, permitiéndonos cumplir con nuestras responsabilidades de manera efectiva. Además, la disponibilidad del tiempo nos brindó la oportunidad de dedicarnos a la investigación. En

ese sentido, fue importante priorizar y planificar adecuadamente las actividades y aprovechar al máximo el tiempo disponible y alcanzar los objetivos de manera satisfactoria.

c. Limitados medios económicos

La falta de recursos económicos en un inicio fue un obstáculo significativo para la realización de la investigación, sin embargo, se pudo asumir los gastos con ahorros personales del investigador, lo que permitió la publicación de resultados y la contratación de personal especializado.

1.6. Viabilidad del estudio

La indagación fue factible gracias a la accesibilidad a la información, recursos disponibles y la disponibilidad de los participantes, entre otros.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Agudelo, Llanes, y Torres (2016) En su tesis *"Impacto del Bullying en el desempeño académico de estudiantes de Noveno grado en el Colegio Nacionalizado Femenino de Villavicencio"*, el autor se propone analizar el predominio del acoso escolar en el logro de los aprendizajes de las alumnas de Noveno grado que asisten a las clases de mañana y tarde en dicho colegio. El propósito principal es analizar el impacto del acoso escolar en el rendimiento académico de las estudiantes de determinados grados y jornadas en Villavicencio. Se comenzó con una muestra inicial de 220 alumnas del único colegio público femenino de la ciudad, de las cuales se seleccionaron 25 alumnas que podrían ser víctimas y/o agresoras de acoso escolar. La selección se realizó a través de grupos seleccionados y entrevistas que permitieron identificar a las primeras alumnas con presuntos casos de acoso escolar, siendo descartados 5 al mostrar comportamientos de violencia escolar en lugar de acoso escolar. Se emplearon entrevistas en profundidad para indagar y validar de forma más minuciosa estos posibles casos de acoso escolar, con el objetivo de evitar inexactitudes en la recolección de información. Para contrastar las hipótesis, se tuvo en cuenta las categorías de acoso escolar e intimidación, así como las subcategorías de maltrato físico, verbal, gestual, psicológico, relacional, burlas y humillaciones, con el propósito de presentar de forma precisa los temas tratados en el estudio.

García (2017) En su tesis titulada *"La influencia del Bullying en el rendimiento académico"* el autor se propone investigar el nivel de acoso escolar presente en los centros educativos del entorno cercano, con el objetivo de identificar la situación de los alumnos frente a este problema y así poder abordarlo de manera efectiva. La metodología empleada en este proyecto se

centra en la realización de entrevistas a profesores como principal fuente de información. El estudio se enfoca en analizar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los alumnos, utilizando principalmente datos cuantitativos recopilados a través de cuestionarios. Además, se recurre a la entrevista como herramienta para obtener datos cualitativos, aportando la perspectiva de los docentes sobre diferentes aspectos relacionados con el bullying. A través de esta investigación, se busca comprender la complejidad del rendimiento escolar en España, utilizando un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para aproximarse a su significado tanto dentro como fuera del contexto educativo.

Loor (2017) La investigación se centra en el estudio se centra en el análisis del fenómeno del acoso escolar ("Bullying") en alumnos de sexto grado de la Escuela Fiscal mixta Eloy Alfaro en el Cantón Daule. El propósito principal fue evaluar la efectividad de un plan de comunicación lúdico recreativo diseñado para optimizar la conducta de los estudiantes de esta escuela. En cuanto a la metodología empleada, se describe un enfoque que combina aspectos teóricos y empíricos. La población objeto de estudio está compuesta: 1 director, 6 docentes de planta y 3 docentes especializados en las materias de computación, educación física e inglés en la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", 35 estudiantes, 70 padres de familia, situada en la zona urbana del Cantón Daule. Como conclusión, se resalta la importancia de comprender las raíces la violencia o acoso para poder evaluar adecuadamente el desarrollo social, académico y personal de los alumnos.

Parrales (2020) El propósito de la investigación es examinar el impacto del acoso escolar y proceso de enseñanza de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa "Bárbara Maridueña de Morán" en la cooperativa Amazonas, situada en el sur de Guayaquil, parroquia Ximena. El estudio fue realizado en la escuela a través de una investigación de campo y revisión de literatura con un enfoque mixto que analiza tanto el comportamiento de los alumnos como las acciones tomadas por los profesores para prevenir el acoso

escolar. Es esencial que todos los participantes en el ámbito educativo reconozcan su rol crucial en la formación de los estudiantes. Como sugerencia, se propone la creación de una guía de estrategias recreativas para prevenir el acoso escolar con el objetivo de fomentar la conciencia sobre este problema de abuso escolar y promover un apoyo cordial entre los diferentes actores educativos, creando un entorno de tolerancia en la escuela.

2.1.2. Nacionales

Pacheco (2017) El estudio se enfocó en investigar el acoso escolar en el entorno del aula y su impacto en el rendimiento académico de segundo año de secundaria en la Institución Fe y Alegría 14, situada en Nuevo Chimbote, durante el año 2017. El propósito principal fue examinar la dependencia entre el acoso escolar en el aula y el desempeño académico de los alumnos de segundo año de secundaria. Este análisis se llevó a cabo como un estudio correlacional, donde se exploró la conexión entre el acoso escolar y el rendimiento escolar. Se empleó una técnica de encuesta que incluía un cuestionario con preguntas que abordaban las diferentes dimensiones del acoso escolar. Respecto al rendimiento académico, se utilizó la ficha de calificaciones, sobre los logros de los estudiantes. La población de interés consistió en los estudiantes de segundo año de secundaria, y a través de métodos estadísticos se determinó una muestra de 61 alumnos seleccionados al azar, considerando tanto a varones y mujeres. Se obtuvo la autorización de los tutores para aplicar el cuestionario. Los antecedentes recolectados fueron analizados utilizando herramientas estadísticas, como tablas y gráficos, para establecer la relación entre ambas variables. Se encontró una similitud positiva con una relación inversa; es decir, a mayor incidencia de acoso escolar en el aula, menor rendimiento académico, y a menor incidencia de acoso escolar, mayor rendimiento escolar. Los resultados del estudio indicaron la presencia de un nivel bajo de acoso escolar en la dimensión física

y un nivel medio en las dimensiones verbal y psicológica del acoso escolar. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes experimentan impactos negativos en su proceso de aprendizaje cuando son víctimas de acoso escolar en el aula.

Jara y Sanchez (2018) La investigación se enfocó en analizar el acoso escolar y el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún en Huánuco, en el año 2016. El propósito principal fue crear el vínculo entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los aprendices de esa institución. Se planteó la hipótesis de que el acoso escolar y el rendimiento académico tienen un impacto significativo en estudiantes. Los hallazgos principales de la investigación fueron los siguientes: en primer lugar, el coeficiente de correlación mostró un valor de $r = 0.69$, ubicándose en el rango de correlación: $0.40 \leq r < 0.70$, lo que indica una correlación importante entre la variable X y la variable Y. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que el acoso escolar tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún en Huánuco durante el año 2016.

Pozo (2019) La tesis se enfoca en el estudio del acoso escolar y desempeño académico de estudiantes de educación secundaria en una institución educativa en Trujillo. La meta principal de la investigación fue comprobar la conexión entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en esa institución. La investigación se llevó a cabo con un enfoque descriptivo correlacional, involucrando a 284 estudiantes. A través de un muestreo estratificado, se seleccionó 180 estudiantes entre varones y mujeres, a quienes se les aplicó el cuestionario "INSEBUL" para evaluar la presencia de acoso escolar. Para evaluar el rendimiento académico, se analizó el registro de calificaciones de los alumnos seleccionados. Como resultado, se determinó que existe una correlación significativa ($p < 0.01$) entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución estudiada en Trujillo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El bullying

2.2.1.1. Definición

Según Espelage y Swearer (2004), el bullying en las escuelas estadounidenses se refiere a un comportamiento agresivo y premeditado de forma persistente y que implica una disparidad de poder entre el individuo que actúa de manera agresiva y la persona que recibe la agresión.

Rigby (2002) El bullying se describe como un comportamiento dañino y agresivo que ocurre de manera recurrente. y que tiene como objetivo intimidar, humillar o causar daño a la víctima.

Olweus (1993) define el bullying en el ámbito escolar como una conducta agresiva y recurrente que involucra una disparidad de poder entre el individuo que perpetra la agresión y la persona que la sufre.

Según Smith y Sharp (1994), el bullying en la escuela se caracteriza por comportamientos agresivos y dañinos que se repiten con el objetivo de intimidar o humillar a la víctima.

Sevilla y Sánchez (2022) Mencionan que:

El bullying, También denominado acoso escolar, hace referencia a la circunstancia en la que un menor es sometido de forma intencional y reiterada a daños físicos y emocionales por parte de otro individuo o grupo mientras está en el entorno escolar. El agresor se aprovecha de una situación de desequilibrio de poder interactuando con la víctima con el propósito de obtener algún tipo de ventaja, ya sea tangible o intangible. Por otro lado, la persona que sufre el acoso se percibe como frágil y desprotegida, pudiendo experimentar diversas perturbaciones psicológicas que pueden desencadenar conductas autodestructivas.

EquipoEditorial, Bullyng (2020) Menciona que:

El concepto de bullying es el más reciente de una serie de términos utilizados a lo largo de la historia para describir el matonaje, acoso, hostigamiento, abuso o maltrato en la escuela. Son las diversas formas de maltrato y persecución que suelen experimentar los niños y adolescentes dentro o en las proximidades de un entorno educativo.

Es una forma de violencia que puede no ser detectada por los padres y las autoridades, quienes a menudo minimizan su gravedad al considerarlo como parte de la vida cotidiana de los jóvenes. No obstante, este fenómeno social puede tener consecuencias emocionales y psicológicas devastadoras en la persona afectada, al mismo tiempo que puede fomentar y legitimar la violencia en el agresor.

Pérez y Merino (2023) Mencionan que:

El proceso de bullying puede adoptar diversas modalidades. En términos generales, el agresor hostiga a su víctima de diversas maneras, mientras que el resto de los compañeros permanece en silencio o muestra complicidad. Es común que el conflicto comience con bromas que se vuelven constantes y que pueden evolucionar hacia formas de violencia en el entorno escolar.

La divulgación de chismes con el propósito de avergonzar a la víctima, la difusión de mensajes cargados de odio y el empleo de diversos métodos para intimidar son prácticas habituales. El agresor persigue constantemente humillar a la persona acosada, convirtiendo su existencia en un tormento que puede desencadenar trastornos de ansiedad, depresión e ideas suicidas.

Yirda (2023) Menciona que:

El acoso escolar es una situación frecuente en los colegios, donde se suscitan actos violentos e intimidatorios de forma continua hacia un compañero de clase, con el objetivo de agredirlo y generarle malestar e inseguridad, afectando así su desempeño en el ámbito escolar. El propósito de este maltrato es intimidar, causar daño y generar miedo, permitiendo al acosador obtener algún tipo de ventaja sobre su víctima. El bullying no discrimina entre clases sociales, edades o nacionalidades, ya que cualquier persona puede ser tanto víctima como agresor.

2.2.1.2. Características del bullying

Intencionalidad: Implica un comportamiento deliberado y malintencionado por parte del agresor hacia la víctima.

Repetitividad: El acoso o la intimidación suelen ocurrir de manera constante a lo largo del tiempo, lo que causa un daño emocional y psicológico en la víctima.

Desigualdad de poder: En el bullying, el agresor suele tener un mayor poder o estatus social que la víctima, lo que le permite ejercer control y dominio sobre ella.

Daño emocional: El bullying puede causar un gran sufrimiento emocional en la víctima, afectando su autoestima, bienestar emocional y rendimiento académico.

Presencia de espectadores: En muchos casos de bullying, hay observadores que presencian la agresión, pero no intervienen, lo que puede contribuir a perpetuar la situación de acoso.

Impacto negativo: Provoca angustia emocional, problemas de salud mental, bajo rendimiento académico y dificultades sociales en la víctima.

Persistencia: Puede continuar durante un período prolongado si no se aborda adecuadamente.

Entorno escolar: A menudo ocurre en entornos escolares, pero también puede ocurrir en otros entornos, como el lugar de trabajo o en línea.

Testigos: A menudo hay testigos del acoso, pero pueden permanecer en silencio por miedo o por no saber cómo intervenir.

2.2.1.3.Causas del bullying

Factores individuales: Problemas de autoestima, dificultades para manejar las emociones, falta de empatía o habilidades sociales deficientes pueden llevar a un individuo a convertirse en acosador.

Factores familiares: Hogares familiares disfuncionales, carencia de supervisión por parte de los padres, abuso físico o emocional en el hogar, o la observación de comportamientos agresivos en la familia pueden contribuir al desarrollo de comportamientos de bullying.

Factores sociales: Presión de grupo, necesidad de pertenencia, imitación de comportamientos observados en la sociedad, y el deseo de establecer dominio sobre otros pueden influir en el comportamiento de acoso.

Factores escolares: Falta de políticas escolares contra el acoso, falta de control adecuada por parte del personal escolar, tolerancia hacia la

violencia entre los estudiantes, y un clima escolar que no promueve la inclusión y el respeto mutuo pueden propiciar el bullying.

Factores culturales y comunitarios: Normas culturales que toleran la violencia, falta de recursos comunitarios para abordar el problema del acoso escolar, y la presencia de desigualdades sociales pueden influir en la prevalencia del bullying en una comunidad.

2.2.1.4. Consecuencias del bullying

Problemas emocionales: El bullying puede llevar a depresión, ansiedad, falta de confianza en uno mismo y sensación de aislamiento.

Problemas de salud mental: Algunos estudios sugieren que las personas que sufren acoso escolar tienen una probabilidad más elevada de desarrollar dificultades de salud mental, como el cambio de estado de ánimo generando estrés postraumático y trastornos de ansiedad.

Problemas físicos: El estrés causado por el bullying puede manifestarse en dolores de cabeza, dolor de pecho, trastornos del sueño, cansancio, fatiga y problemas digestivos

Problemas académicos: Puede obstaculizar el logro de aprendizaje de la víctima, causando dificultades para concentrarse en clase, ausentismo escolar y disminución de la motivación para aprender.

Problemas de autoestima: El constante hostigamiento puede afectar negativamente la valía y la confianza en sí mismo, generando sentimientos de inferioridad y falta de autoestima.

Aislamiento social: Puede desencadenar en un aislamiento social de la víctima, dificultando la formación de relaciones saludables con sus pares.

Ideación suicida: En casos extremos, el bullying puede llevar a pensamientos suicidas e incluso intentos de suicidio por parte de la víctima.

Trastornos alimenticios: El acoso escolar puede desencadenar trastornos alimenticios como la anorexia o la bulimia, debido a la presión y la ansiedad que experimenta la víctima.

Desarrollo de conductas de riesgo: Pueden optar por comportamientos peligrosos como el abuso de sustancias como drogas o alcohol, el comportamiento agresivo o la autolesión como mecanismo de afrontamiento.

Bullon (2023) Menciona como consecuencias los:

1. Problemas emocionales y psicológicos:

La persona que sufre acoso escolar puede experimentar depresión, ansiedad, tristeza, enojo, estrés y una disminución en la valoración de sí misma. Estos desafíos emocionales y mentales pueden perdurar por mucho tiempo, impactando su rutina diaria y sus conexiones con los demás.

2. Problemas físicos:

El acoso escolar puede resultar en lesiones físicas como contusiones, cortes, fracturas u otras lesiones graves. Además, puede impactar en el bienestar físico y la salud de la víctima, manifestándose en dolores de cabeza, trastornos del sueño y otras afecciones de salud asociadas al estrés.

2.2.1.5. Dimensiones del acoso escolar o bullying

1) Agresor

Carozzo (2012) señala que el agresor es aquel que tiene la responsabilidad del maltrato y la intimidación hacia otra persona, ejerciendo humillación y amenazas directas sobre la víctima.

Cabanellas (2002) Describe que el agresor es aquel que ataca a otra persona de manera injusta con la intención de golpearla, herirla o incluso matarla. Esta definición resalta la agresión sin justificación y hace hincapié en el objetivo de causar daño a alguien.

Adgnitio (2012) define al agresor como aquel que transgrede el derecho de otra persona al iniciar un daño o una violación. En esta explicación se destaca la importancia de la violación de los derechos individuales.

Se puede definir al agresor como aquella persona que ejerce violencia física, verbal o psicológica de forma repetida y deliberada sobre otra persona con el objetivo de intimidar, humillar o causarle daño. Autores como Olweus (1993) y Smith y Sharp (1994) han contribuido al estudio del bullying y han definido al agresor como aquel individuo que perpetra actos de agresión de manera sistemática y desequilibrada de poder en la relación con la víctima.

Estas definiciones se centran en el agresor directo, sin embargo, en ciertos casos de bullying, es importante considerar el rol de los cómplices que participan en el maltrato. Según la investigadora, una definición más abarcadora sería que el agresor es aquel individuo que realiza directamente actos de agresión o que motiva a un grupo de seguidores a llevar a cabo actos de maltrato y persecución hacia personas inocentes.

2) Víctima

La víctima en el contexto del acoso escolar puede ser definida como la persona que sufre de forma repetida y prolongada actos de agresión, maltrato, intimidación o exclusión por parte de uno o varios agresores.

Un autor relevante en el estudio del acoso escolar es Dan Olweus, quien ha realizado importantes investigaciones sobre el tema y ha contribuido a definir y comprender el fenómeno del bullying, incluyendo el papel y la experiencia de la víctima.

La persona que ha experimentado un daño, ya sea físico, mental, emocional o económico, como resultado de un acto que viola las leyes penales de un estado, es conocida como víctima según lo expresado por el Consejo de la Unión Europea (citado en Cubas, 2009).

Es una definición amplia que abarca las agresiones físicas, psicológicas y el perjuicio económico sufrido por la persona, teniendo en cuenta también la omisión según la definición jurídica. Esta perspectiva es relevante en los casos de bullying, especialmente cuando la institución educativa no interviene a pesar de tener conocimiento de la situación.

Cabanellas (2002) destaca que la víctima es aquella que experimenta una violencia injusta en su persona o una vulneración de sus derechos, e incluso aquel que se encuentra en una situación de grave riesgo debido a las acciones de otro individuo (p.409).

El autor plantea la idea de que la víctima es aquel que experimenta "violencia injusta", lo que implica la posibilidad de que exista también "violencia justa o justificada". Esta cuestión plantea un problema persistente en la sociedad, donde a veces se permite el uso de la violencia como medio para mantener el poder estructural, político o social.

3) Observador

Carozzo (2012) sugiere que los observadores suelen estar presentes en situaciones de intimidación y abuso (p.24).

Una persona que observa o presencia un evento, situación o fenómeno sin intervenir directamente en él, simplemente observando y recopilando información sobre lo que está ocurriendo.

La Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2012) señala que los observadores presencian la agresión sin necesariamente estar involucrados directamente en ella (p. 9). La institución los identifica como testigos de la agresión, sin necesidad de que participen directamente en dicha acción negativa.

La definición que se presenta en esta investigación es que se trata del grupo de compañeros que conocen lo que está sucediendo o están presentes durante el acoso. Por lo general, este grupo de personas no puede actuar o defender a la víctima debido al miedo a las posibles consecuencias. En ocasiones, los observadores pueden incluso alentar al agresor durante el ataque.

Es crucial que el tutor pueda identificar el bullying con precisión, comprendiendo su definición y distinguiéndolo de otras formas de violencia escolar como la interrupción del ambiente educativo, la falta de disciplina, la ausencia reiterada a clases y comportamientos delictivos como el hurto, la venta ilegal de drogas o la pertenencia a pandillas. Es fundamental clarificar estos términos para evitar malentendidos en la comunicación cotidiana tanto con los estudiantes como con otros miembros de la comunidad educativa.

2.2.1.6. Perfil del acosador y de la víctima:

Perfil del acosador:

Problemas de conducta: Los acosadores suelen tener antecedentes de comportamientos disruptivos o agresivos tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Baja empatía: Pueden mostrar falta de empatía hacia los sentimientos y sufrimientos de los demás, lo que les dificulta comprender el impacto negativo de sus acciones.

Dificultades para controlar impulsos: Los acosadores pueden tener dificultades para regular sus emociones y conductas, lo que los lleva a actuar de manera impulsiva y agresiva.

Necesidad de poder y control: Buscan establecer dominio sobre otros y pueden recurrir al bullying como una forma de sentirse poderosos y obtener reconocimiento entre sus pares.

Problemas familiares: Algunos acosadores pueden provenir de entornos familiares disfuncionales, donde han sido expuestos a modelos de comportamiento agresivo o han experimentado abuso o negligencia.

Búsqueda de atención o aceptación: En algunos casos, el bullying puede ser utilizado como una estrategia para llamar la atención o ganar aceptación dentro de un grupo.

Perfil de la víctima:

Diferencias percibidas: Las víctimas suelen ser percibidas como diferentes por alguna característica, como su apariencia física, orientación sexual, etnia, discapacidad, entre otros.

Dificultades sociales o emocionales: Algunas víctimas pueden tener dificultades para establecer relaciones sociales o para manejar sus emociones, lo que las hace más vulnerables al acoso.

Autoestima deficiente: La falta de seguridad en sí mismos puede hacer que las víctimas sean más propensas a creer los mensajes negativos que reciben a través del acoso.

Aislamiento social: Las víctimas suelen ser excluidas o marginadas por sus pares, lo que puede aumentar su sensación de soledad y vulnerabilidad.

Miedo o pasividad: Algunas víctimas pueden experimentar miedo a represalias o pueden sentirse incapaces de defenderse, lo que las lleva a tolerar el acoso en silencio.

2.2.1.7. Papel de los padres y educadores

Fomentar la comunicación abierta: Los padres y educadores deben establecer un entorno en el que los niños se sientan protegidos para expresar sus vivencias y inquietudes.

Deben estar disponibles para escuchar activamente a los niños y adolescentes, brindando apoyo emocional y mostrando empatía ante cualquier situación de bullying que puedan enfrentar.

2. Enseñar valores de respeto y empatía: Los padres y educadores tienen la responsabilidad de enseñar a los niños el valor del respeto hacia los demás y la importancia de tratar a todos con amabilidad y compasión.

Deben modelar comportamientos positivos y resolver la resolución pacífica de conflictos abordando los desacuerdos de forma constructiva, y la inclusión social.

3. Educar sobre el bullying: Los padres y educadores deben proporcionar información clara y precisa sobre qué es el bullying, sus diferentes formas y sus efectos negativos.

Pueden organizar charlas o talleres para concienciar a los niños y adolescentes sobre cómo identificar y prevenir el acoso escolar.

4. Establecer metas y consecuencias claras: Establecer reglas y límites definidos respecto al comportamiento adecuado e inadecuado, tanto en el ámbito familiar como en el educativo. Los padres y educadores deben comunicar claramente las consecuencias del bullying y asegurarse de que se apliquen de manera consistente cuando se violen las reglas.

5. Promover la colaboración y el trabajo en equipo: Los padres y educadores pueden fomentar un ambiente de colaboración y apoyo mutuo entre los niños

y adolescentes, promoviendo actividades grupales y proyectos que fomenten la inclusión y el compañerismo.

Al trabajar juntos en la prevención del bullying, padres, educadores y estudiantes pueden crear un entorno escolar seguro y respetuoso para todos.

6. Estar alerta a las señales de violencia: Los padres y educadores deben estar atentos a posibles signos de agresión, como cambios repentinos en el comportamiento, pérdida de interés en la escuela o síntomas de ansiedad o depresión.

Deben tomar en serio cualquier indicio de bullying y tomar medidas para abordar la situación de manera rápida y efectiva.

7. Colaborar con la comunidad educativa: Trabajar en conjunto con otros padres, maestros, directores escolares y personal de apoyo para desarrollar políticas y programas efectivos de prevención y abordaje del bullying.

Participar en charlas, talleres y actividades relacionadas con la prevención del bullying ayuda a fortalecer los esfuerzos de la comunidad educativa.

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2.1. Definición

Según la perspectiva de Edel (2003), se define como la evaluación de las habilidades del estudiante, reflejando lo que ha adquirido durante su trayectoria educativa. Además, implica la capacidad del estudiante para reaccionar ante los estímulos del proceso educativo. Desde este enfoque, el rendimiento académico se encuentra estrechamente relacionado con la aptitud del estudiante (p. 7).

Según Almaguer (1998), el rendimiento académico se refiere al proceso técnico pedagógico que evalúa los logros alcanzados en concordancia con los objetivos de enseñanza establecidos. Guevara (2001) describe el producto académico como el nivel de avance en las materias específicas objeto de estudio. Aranda (2004) lo entiende

como el resultado obtenido del aprovechamiento escolar en relación con diversos objetivos educativos. Asimismo, algunos, como Tume (2003), equiparan el rendimiento académico con el éxito o fracaso en el estudio, representado mediante calificaciones o notas.

S/A (2023) Menciona que:

El desempeño académico evalúa las capacidades de un estudiante durante su experiencia educativa., y también implica la capacidad del estudiante para encontrar respuestas adecuadas a los desafíos que se le presentan durante su aprendizaje.

Para evaluar el nivel de rendimiento académico, los docentes disponen de diversas herramientas que les permiten determinar si un estudiante está alcanzando un nivel alto o bajo de aprovechamiento escolar. Estas herramientas pueden incluir exámenes escritos, pruebas orales, presentaciones, proyectos, estudios de casos o pruebas físicas.

Rueda Ariza y Sardoth, y (2018) Refiere:

El desempeño académico es un proceso complejo que puede considerarse como una característica que surge de manera inherente en un sistema educativo, y en el cual se interrelacionan diversas variables. Esta complejidad impide la creación de un modelo único que pueda describirlo por completo. Cuando se hace referencia al rendimiento académico en los sistemas educativos, por lo general, se hace alusión a las calificaciones numéricas que sirven como evidencia del progreso y la promoción de los estudiantes.

Basto (2017) Menciona que:

El rendimiento académico es un término de gran relevancia en los campos de la educación y la psicología proporcionan un análisis sobre la eficacia y el nivel de los métodos educativos de los alumnos, reflejando las acciones combinados de estudiantes y profesores.

Estos resultados son esenciales para guiar tanto los procesos como los logros dentro del sistema educativo y el papel del profesorado.. Además, las calificaciones obtenidas sirven como base para la toma de decisiones relacionadas con la calificación y el avance de los estudiantes.

Ortega (2022) Menciona:

El desempeño académico surge de una variedad de factores presentes en el entorno del estudiante, los cuales incluyen aspectos del carácter, temperamento, motivación, concentración, memoria, la habilidad de aprendizaje, la dedicación, los recursos disponibles y la interacción con el entorno, entre otros. Estos factores ejercen una influencia directa sobre el desempeño académico, al tiempo que pueden aparecer otros aspectos como la ansiedad, el estrés y la depresión, que se evidencian mediante señales como inquietud, falta de concentración y trastornos gastrointestinales., así como aspectos cognitivos. Es importante reconocer que el contexto del estudiante no siempre se toma en consideración, y con frecuencia se atribuye un bajo rendimiento académico a la falta de interés o dedicación, ignorando así todas estas variables que impactan significativamente en la experiencia diaria del alumno.

2.2.2.2. Consecuencias del bajo Rendimiento Académico

Según el autor John Hattie (2013) el bajo rendimiento académico puede tener varias consecuencias, entre las que se incluyen:

1. Falta de motivación y autoestima: Los estudiantes que experimentan bajo rendimiento académico pueden sentirse desmotivados y tener una baja autoestima, lo que puede afectar su capacidad para aprender y tener éxito en el futuro.

2. Abandono escolar: El bajo rendimiento académico puede llevar a los estudiantes a abandonar la escuela, lo que limita sus oportunidades de obtener una educación y un empleo satisfactorios.

3. Dificultades sociales y emocionales: Los estudiantes con bajo rendimiento académico pueden experimentar dificultades sociales y emocionales, como problemas de conducta, ansiedad y depresión, que afectan su bienestar general.

4. Limitaciones en las oportunidades futuras: El bajo rendimiento académico puede limitar las oportunidades futuras de los estudiantes, como acceder a la educación superior, obtener un empleo bien remunerado y alcanzar sus metas profesionales y personales.

En resumen, el bajo rendimiento académico puede tener consecuencias negativas en los estudiantes, por lo que es importante abordar y apoyar a aquellos que están experimentando dificultades en su rendimiento escolar.

Rodríguez (2022) Menciona que:

La baja autoestima: Uno de los desafíos principales que afrontan los niños con bajo rendimiento escolar es la baja autoestima. Esto se debe a que se sienten incapaces de satisfacer las expectativas de sus padres y educadores, lo que les lleva a sentirse inseguros y frustrados.

Los problemas de conducta: Otra consecuencia del bajo rendimiento escolar es que los niños pueden desarrollar problemas de conducta, ya que se sienten rechazados y sin esperanza. Esto puede manifestarse en forma de agresión, aislamiento social, tristeza y ansiedad.

EquipoEditorial (2022) Menciona que las:

Las dificultades de aprendizaje son más frecuentes de lo que se cree. Es importante señalar que los conflictos de aprendizaje no indican un

retraso intelectual. Estos problemas pueden variar en su impacto, y siempre será fundamental implementar estrategias para la resolución de problema a corto plazo que sea duradera y provechosa para el bienestar del estudiante.

Pedraza (2017) Menciona que:

El mayor impedimento de este problema radica en la continuidad de un método anticuado, discriminatorio y que excluye, el cual dirige la solución de varias problemáticas institucionales, especialmente aquellas relacionadas con el comportamiento. Esta situación genera conflictos entre docentes y estudiantes que impactan negativamente en el ámbito educativo y en el bienestar de quienes conforman la comunidad escolar.

Esta situación podría explicar por qué, a pesar de la implementación de diversas políticas educativas destinadas a mejorar la retención escolar, como la mejora de la infraestructura y los recursos, programas de refuerzo nutricional, intervención en casos de violencia, capacitación continua de docentes, y directrices curriculares, el abandono o fracaso escolar sigue siendo una constante en el ámbito educativo a nivel mundial.

2.2.2.3. Tipos de rendimiento escolar

1. **Rendimiento sobresaliente:** Se refiere a un desempeño académico excepcional, donde el estudiante demuestra un alto nivel de conocimiento, habilidades y competencias en todas las áreas de estudio. Estos estudiantes suelen destacarse por obtener calificaciones muy altas, participar activamente en clase, mostrar interés por aprender y sobresalir en actividades académicas extracurriculares.
2. **Rendimiento satisfactorio:** Este nivel de desempeño académico indica que el estudiante cumple con los requisitos mínimos establecidos y logra alcanzar los

objetivos de aprendizaje de manera adecuada. Aunque no sea excepcional, el rendimiento satisfactorio demuestra que el estudiante comprende y aplica los conceptos enseñados de manera competente y consistente.

3. **Rendimiento promedio:** Se refiere a un nivel de desempeño académico que se encuentra en el punto medio entre el rendimiento satisfactorio y el rendimiento insatisfactorio. Los estudiantes con rendimiento promedio suelen cumplir con los requisitos mínimos, pero pueden presentar áreas de mejora en su aprendizaje y desempeño. Pueden necesitar un esfuerzo adicional para alcanzar un rendimiento más alto.
4. **Rendimiento insatisfactorio:** Este nivel de desempeño académico indica que el estudiante no alcanza los objetivos de aprendizaje establecidos y muestra dificultades significativas en su rendimiento académico. Los estudiantes con rendimiento insatisfactorio pueden tener problemas para comprender los conceptos, mantenerse al día con las tareas escolares o participar activamente en clase. Pueden requerir apoyo adicional y estrategias de intervención para mejorar sus conocimientos.

2.2.2.4. Aspectos que influyen en el rendimiento escolar

Según el autor John Hattie (2013) considera los siguientes aspectos:

Habilidades del estudiante: Las habilidades cognitivas y no cognitivas de los estudiantes, como la capacidad de concentración, la motivación, la autoestima y la autodisciplina, juegan un papel importante en su rendimiento académico.

Factores familiares: El apoyo de la familia, el estatus socioeconómico, el nivel educativo de los padres y el entorno familiar. pueden influir en el logro de los aprendizajes.

Calidad de la enseñanza: La calidad de los docentes, sus métodos de enseñanza, la retroalimentación que proporcionan a los estudiantes y la relación que establecen con ellos son aspectos determinantes en el rendimiento académico.

Clima escolar: El ambiente escolar, la cultura de la institución, las interrelaciones de estudiantes y docentes, así como las oportunidades de participación y aprendizaje colaborativo son importantes para el desenvolvimiento de los estudiantes.

2.3. Bases filosóficas

Es evidente que las percepciones de los demás tienen un impacto en mí, especialmente cuando esas percepciones están cargadas de prejuicios, evaluaciones subjetivas, expectativas y otros elementos. Según la filosofía de Aristóteles, la naturaleza del ser humano es social, lo que conlleva una dependencia hacia la interacción con otros.

De acuerdo con Sartre, es posible extraviarse fácilmente en la percepción que tienen los demás de uno mismo, hasta el punto de dejar de vivir la propia vida y adoptar la realidad que esos otros construyen a partir de sus juicios críticos y condenatorios. En esta situación, la vida personal deja de ser propia para convertirse en propiedad de los demás. Un ejemplo común y preocupante en la sociedad actual es el fenómeno del acoso escolar, conocido como bullying.

John Stuart Mill, un filósofo británico del siglo XIX, argumentó que "una forma común de evitar el predominio de la moral y la sociedad en la imaginación de las personas es atribuir las diferencias de conductas y carácter a discrepancias naturales innatas".

2.4. Definición de términos básicos

El desempeño académico se refiere a la demostración de los estudiantes de sus habilidades, conocimientos y competencias en un contexto educativo. Incluye aspectos como la participación en clase, la realización de tareas y proyectos, la capacidad para aplicar lo aprendido y la interacción con los compañeros y los docentes.

Bullying (2002) consiste en la repetida y premeditada utilización de la fuerza, amenazas o coerción con el fin de dañar o intimidar a otros, es decir se caracteriza por ser una conducta agresiva, deliberada y reiterada, que se manifiesta sin una motivación clara, manifestándose en forma de abuso físico, verbal o emocional.

Rendimiento académico se centra más en los resultados cuantitativos y cualitativos que el estudiante alcanza en sus evaluaciones, exámenes y calificaciones representan la medida en que logra los objetivos de aprendizaje establecidos y alcanza un determinado nivel de rendimiento académico en sus estudios.

Evaluación es un procedimiento constante y progresivo que posibilita observar, estimar, medir y evaluar los avances y/o obstáculos alcanzados en tareas llevadas a cabo en un periodo determinado.

Rendimiento escolar Es el nivel de logro, éxito o desempeño académico que un aprendiz alcanza en un entorno educativo determinado. Este concepto se utiliza para evaluar el progreso y la efectividad de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos por el currículo escolar.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El Bullying se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^o 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

2.5.2. Hipótesis específicas

La agresión dentro del Bullying se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

La victimización dentro del Bullying se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

La observación dentro del Bullying se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con los pares • Mensajes a compañeros 	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Victimización	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación por bajas notas • Maltrato, humillaciones 	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Detener agresión • Solución de problemas 	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Bullying		15	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	N ítems	Categorías	Intervalos
Rendimiento académico	12	Logro Destacado	17-20
		Logro Previsto	14-16
		En Proceso	11-13
		En Inicio	00-10

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Según la tipificación propuesta por Sánchez y Reyes (2002), este estudio se clasifica como sustantivo debido a que busca abordar cuestiones teóricas. Asimismo, se considera correlacional ya que se centra en determinar la relación entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población incluye a 326 estudiantes de la Institución 20849 ubicada en el distrito de Sayán.

Tabla 3. Población del estudio

N	Año	Subpoblacion
1	Primero	77
2	Segundo	83
3	Tercero	55
4	Cuarto	56
5	Quinto	55
	Total	326

3.2.2. Muestra

La muestra estratificada probabilística consistió en 177 alumnos faustinianos de la Institución N° 20849, durante el año 2023.

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

- n** = ? *Muestra*
- Z** = 1,96 *nivel de confianza, 95%:*
- p** = 0,5 *probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*
- q** = 0,5 *probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*
- E** = 0,05 *nivel de error, 05%: 100= 0,05*
- N** = 326 *Población*

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(326)}{(0.05)^2(326 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 177$$

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	77	0,542944785	42
2	Segundo	83	0,542944785	45
3	Tercero	55	0,542944785	30
4	Cuarto	56	0,542944785	30
5	Quinto	55	0,542944785	30
	Total	326		177

3.3.Método de investigación

Este estudio adoptó un enfoque deductivo al realizar una construcción teórica del objeto de estudio. Además, se aplicó un diseño descriptivo-correlacional, cuyos resultados se fundamentaron en la construcción teórica de los datos obtenidos mediante el recojo de información utilizados.

3.4.Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

En la realización de este estudio, se utilizó la metodología de la encuesta, empleando como instrumento de recopilación de la información.

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Bullying
Autores:	Mesly Gisvel Flores Chirre
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre el Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución N ^a 20849 - 2023.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Docentes de la I.E N° 20849

Para evaluar el Rendimiento académico se tomarán en cuenta el consolidado final de los registros.

.a) Validez del instrumento

El cuestionario relacionado con el acoso escolar será sometido a evaluación por un grupo de expertos conformado por catedráticos con títulos de Maestría

y Doctorado que están afiliados a la UNJFSC, con el fin de determinar su validez.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Después de recopilar los datos, se llevó a cabo el procesamiento de la información mediante la creación de tablas y gráficos estadísticos, para lo cual se utilizó el software SPSS.

b. Inferencial

Se llevará a cabo una evaluación de:

Las suposiciones

Coefficiente de correlación de Spearman

Examen de cuadros de doble entrada

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6. El bullying

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	38	21,5	21,5	21,5
	Bajo	39	22,0	22,0	43,5
	Medio	100	56,5	56,5	100,0
	Total	177	100,0	100,0	

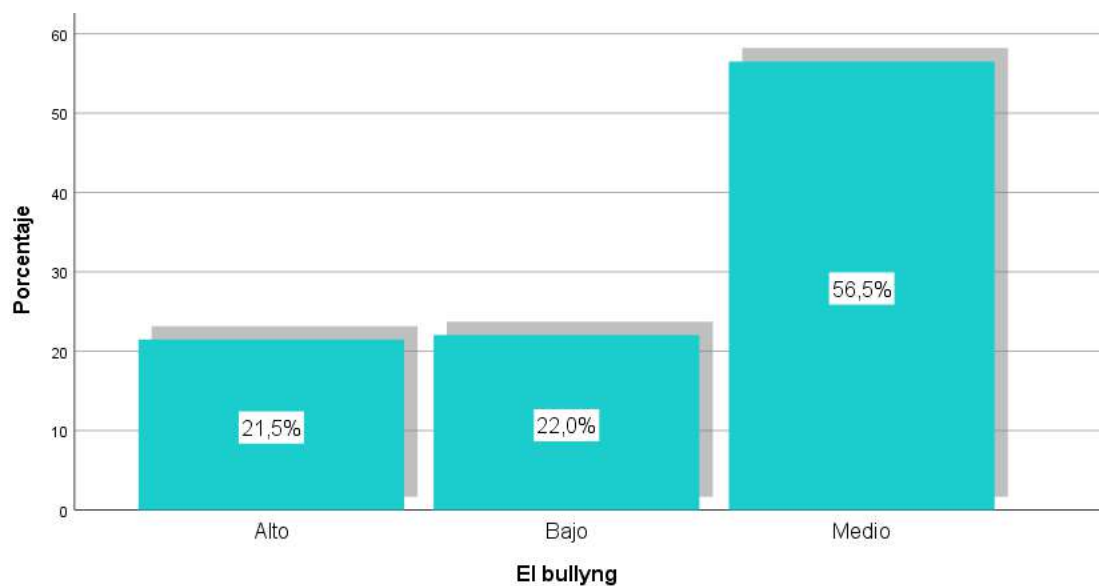


Figura 1. El bullying

De acuerdo con la información de la figura 1, en el año 2023, en la Institución N° 20849, el 56.5% de los estudiantes afirmaron haber experimentado un nivel alto de bullying. Esto significa que más de la mitad de los estudiantes encuestados reportaron haber experimentado un nivel significativo de acoso o maltrato.

Por otro lado, el 22.0% de los estudiantes indicaron haber experimentado un nivel bajo de bullying. Esto sugiere que una parte considerable pero menor de los estudiantes reportaron haber experimentado un nivel de acoso o maltrato más bajo en comparación con el grupo anterior.

Sin embargo, hay un pequeño error en la última parte de la declaración. Parece haber una contradicción al mencionar que el 21.5% logró tanto un nivel alto como un nivel bajo.

Tabla 7. Agresión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	34	19,2	19,2	19,2
	Bajo	45	25,4	25,4	44,6
	Medio	98	55,4	55,4	100,0
	Total	177	100,0	100,0	

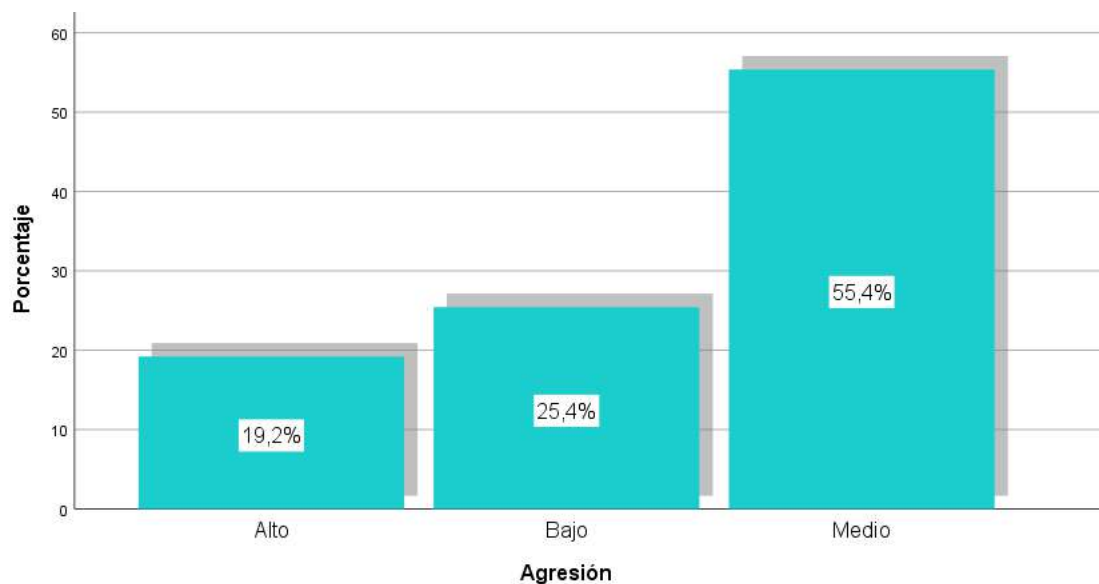


Figura 2. Agresión

Según la figura 2, en el año 2023, en la Institución N^a 20849, el 55.4% de los estudiantes indicaron haber experimentado un nivel medio de agresión dentro del fenómeno del bullying. Esto sugiere más del 50% de los estudiantes interrogados reportaron un nivel de participación en comportamientos agresivos dentro del contexto del acoso escolar.

Por otro lado, el 25.4% de los estudiantes afirmaron haber experimentado un nivel bajo de agresión en situaciones de bullying. Esto implica que un segmento significativo pero menor de los estudiantes encuestados reportaron haber estado involucrados en conductas agresivas en un grado menor en comparación con el grupo anterior.

Además, el 19.2% de los estudiantes mencionaron haber experimentado un nivel alto de agresión en el contexto del bullying. Esto indica que un porcentaje considerable de los estudiantes encuestados reportaron haber estado implicados en comportamientos agresivos en un nivel significativo dentro del fenómeno del acoso escolar.

Tabla 8. Victimización.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	40	22,6	22,6	22,6
	Bajo	39	22,0	22,0	44,6
	Medio	98	55,4	55,4	100,0
	Total	177	100,0	100,0	

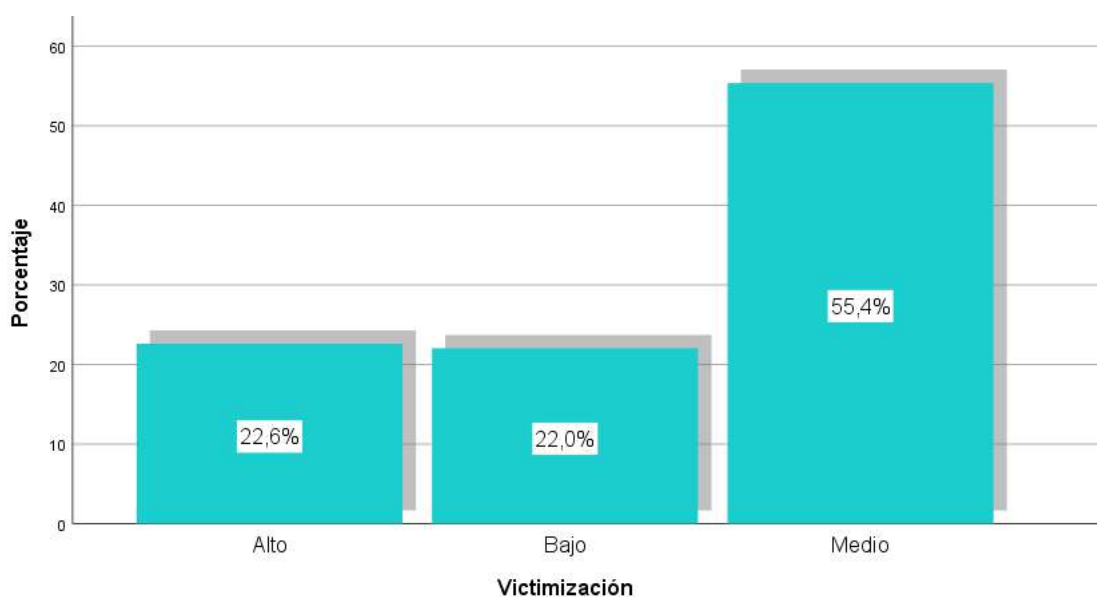


Figura 3 Victimización

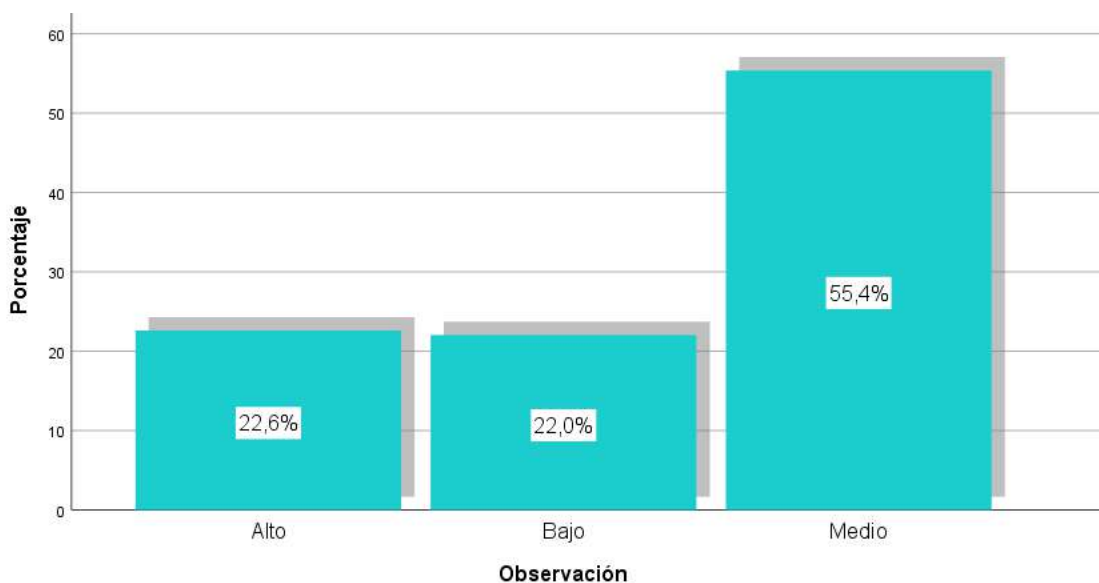
Según la figura 3, en el año 2023, en la Institución N° 20849, el 55.4% de los estudiantes afirmaron haber experimentado un nivel medio de victimización dentro del fenómeno del bullying. Esto sugiere más del 50% de los estudiantes interrogados reportaron haber sido objeto de acoso o maltrato en un grado moderado.

Por otro lado, el 22.6% de los estudiantes indicaron haber experimentado un nivel alto de victimización en situaciones de bullying. Esto implica que un segmento considerable de los estudiantes encuestados reportó haber sido objeto de acoso o maltrato en un grado significativo.

Además, el 22.0% de los estudiantes mencionaron haber experimentado un nivel bajo de victimización en el contexto del bullying. Esto sugiere que un porcentaje menor pero aún considerable de los estudiantes encuestados reportaron haber sido objeto de acoso o maltrato en un grado menor en comparación con el grupo anterior.

Tabla 9. Observación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	40	22,6	22,6	22,6
	Bajo	39	22,0	22,0	44,6
	Medio	98	55,4	55,4	100,0
	Total	177	100,0	100,0	



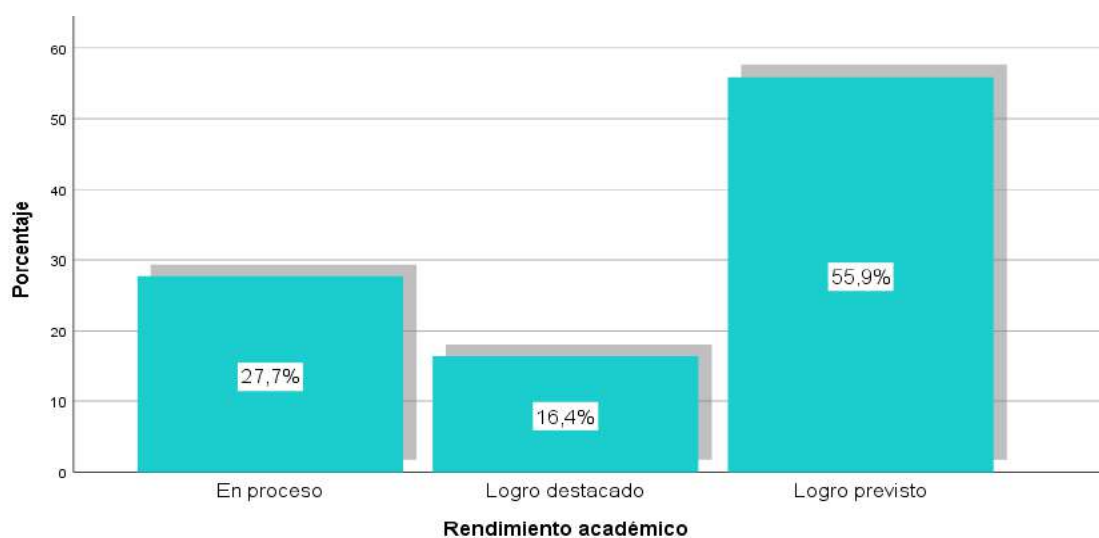
Según la figura 4, en el año 2023, en la Institución N° 20849, el 55.4% de los estudiantes afirmaron haber experimentado un nivel medio de observación dentro del fenómeno del bullying. Esto sugiere más del 50% de los estudiantes interrogados reportaron haber sido testigos de situaciones de acoso o maltrato en un grado moderado.

Por otro lado, el 22.6% de los estudiantes indicaron haber presenciado un nivel alto de observación en situaciones de bullying. Esto implica que un segmento considerable de los estudiantes encuestados reportó haber sido testigos de acoso o maltrato en un grado significativo.

Además, el 22.0% de los estudiantes mencionaron haber observado un nivel bajo de situaciones de bullying. Esto sugiere que un porcentaje menor pero aún considerable de los estudiantes encuestados reportaron haber sido testigos de acoso o maltrato en un grado menor en comparación con el grupo anterior.

Tabla 10. Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	49	27,7	27,7	27,7
	Logro destacado	29	16,4	16,4	44,1
	Logro previsto	99	55,9	55,9	100,0
	Total	177	100,0	100,0	



Según la figura 5, en el año 2023, en la Institución N° 20849, el 55.9% de los estudiantes indicaron haber alcanzado un logro previsto. La mayoría de los estudiantes encuestados han cumplido con las expectativas o metas establecidas para ellos.

Por otro lado, el 27.7% se encuentran en proceso de logro. Esto implica que un porcentaje significativo de los estudiantes aún no ha alcanzado completamente los objetivos establecidos, pero están trabajando en ello y están en camino de lograrlos.

Además, el 16.4% de los estudiantes mostraron un logro destacado. Esto sugiere que un segmento menor pero notable de los estudiantes encuestados ha superado las expectativas y ha logrado resultados sobresalientes en su desempeño académico u otras áreas.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

Ha: El Bullying se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

H₀: El Bullying NO se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

Tabla 11. Bullying y Rendimiento académico

		Correlaciones	
		El bullying	Rendimiento académico
Rho de Spearman	El bullying	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	177
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,924**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	177

El coeficiente de correlación (r) entre el bullying y el rendimiento académico es de 0.924. Este valor indica una correlación positiva muy fuerte entre estas dos variables.

El hecho de que el valor de significancia (sig) sea menor que 0.05 implica que la relación observada entre el bullying y el rendimiento académico es estadísticamente significativa. En otras palabras, es poco probable que esta fuerte correlación sea el resultado de la casualidad.

Al admitir la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, concluyendo que hay una relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución N° 20849 en el año 2023.

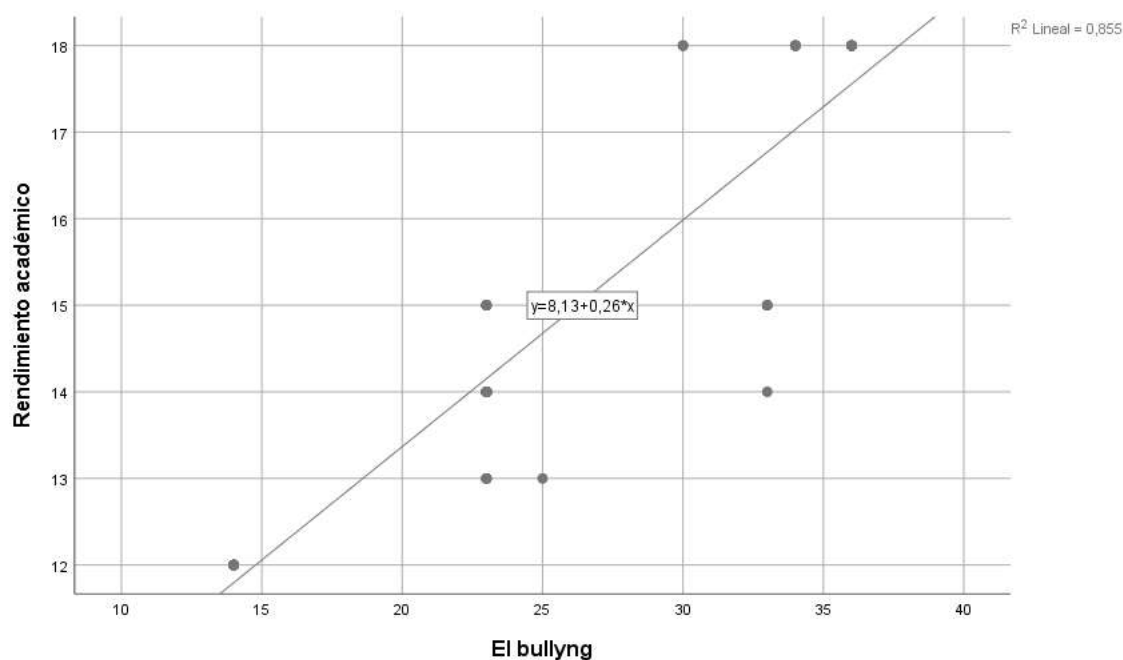


Figura 6 Bullying y Rendimiento académico

Hipótesis específica 1

H_a: La agresión dentro del Bullying se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^o 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

H₀: La agresión dentro del Bullying no se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución N^o 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

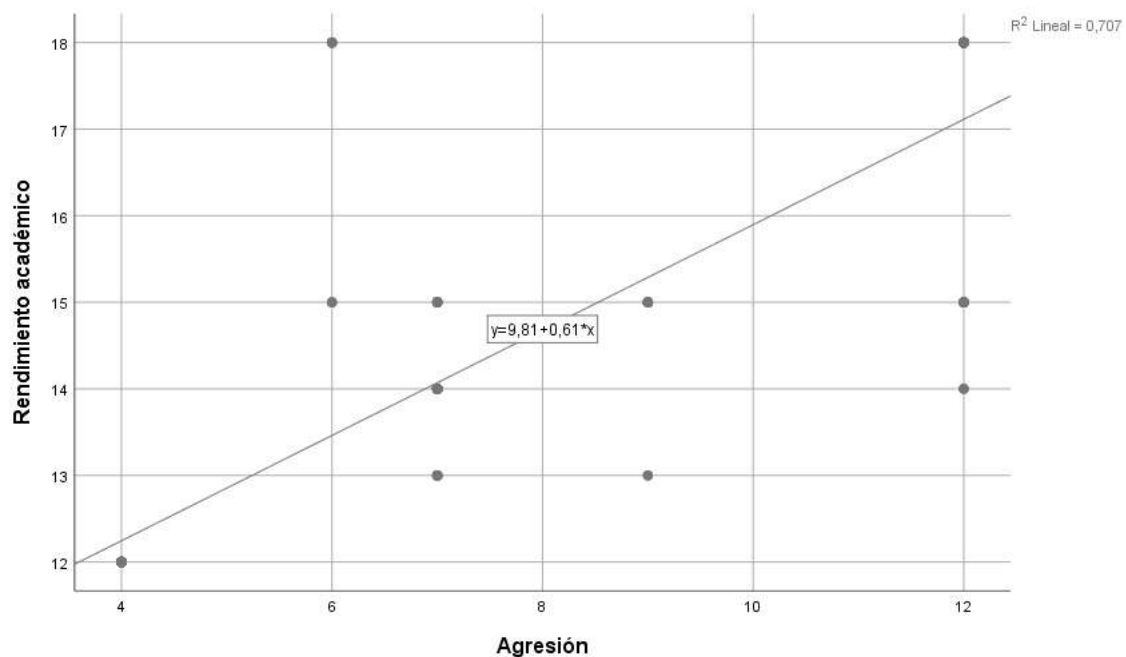
Tabla 12. La agresión y Rendimiento académico

			Agresió n	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Agresión	Coeficiente de correlación	1,000	,824**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,824**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

El coeficiente de correlación (r) entre la agresión dentro del bullying y el rendimiento académico es de 0.824. Este valor indica una correlación positiva estrecha ente estas dos variables.

Al observar que el valor de significancia (sig) es menor que 0.05, se concluye que la relación entre la agresión dentro del bullying y el rendimiento académico es estadísticamente significativa. Esto sugiere que la correlación observada no es probable que se deba al azar.

Al admitir la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, se confirma que existe una relación significativa entre la agresión dentro del bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución N^o 20849 en el año 2023.



Hipótesis específica 2

Ha: La victimización dentro del Bullying se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

H₀: La victimización dentro del Bullying se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

Tabla 13. La Victimización y rendimiento académico

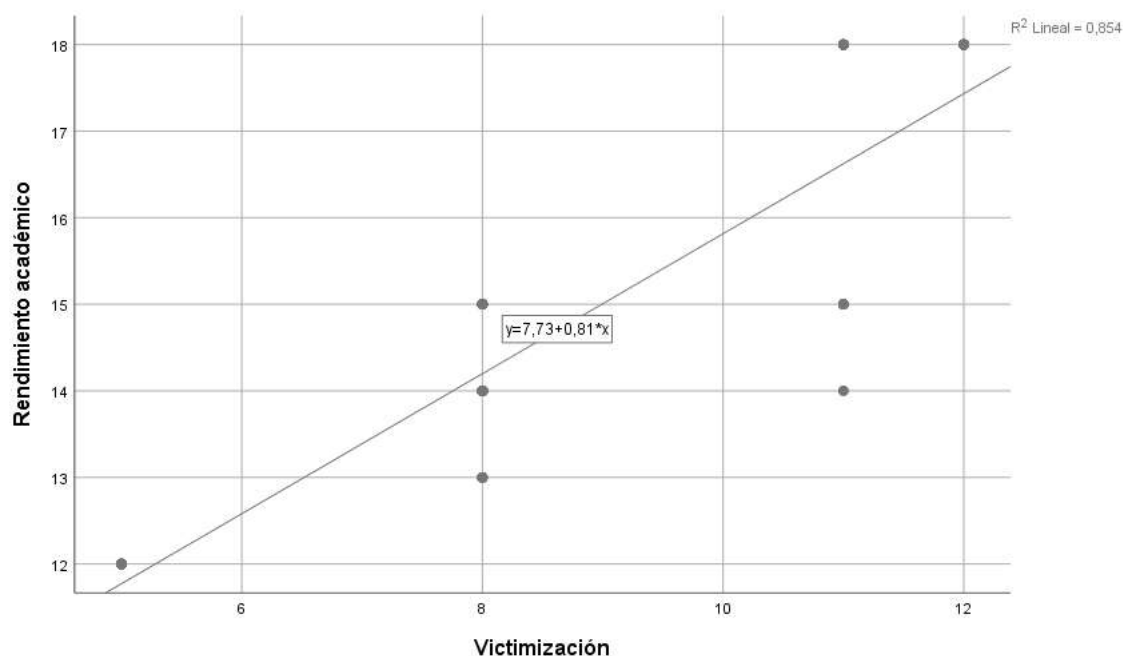
Correlaciones

			Victimización	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Victimización	Coefficiente de correlación	1,000	,919**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,919**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

El coeficiente de correlación (r) entre la victimización dentro del bullying y el rendimiento académico es de 0.919. Este valor indica una correlación positiva estrecha entre estas dos variables.

Al observar que el valor de significancia (sig) es menor que 0.05, se concluye que la relación entre la victimización dentro del bullying y el rendimiento académico es estadísticamente significativa. Esto sugiere que la correlación observada no es probable que se deba al azar.

Al admitir la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, se confirma que existe una relación significativa entre la victimización dentro del bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución N° 20849 en el año 2023.



Hipótesis específica 3

H_a: La observación dentro del Bullying se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

H₀: La observación dentro del Bullying no se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.

Tabla 14. La observación y rendimiento académico

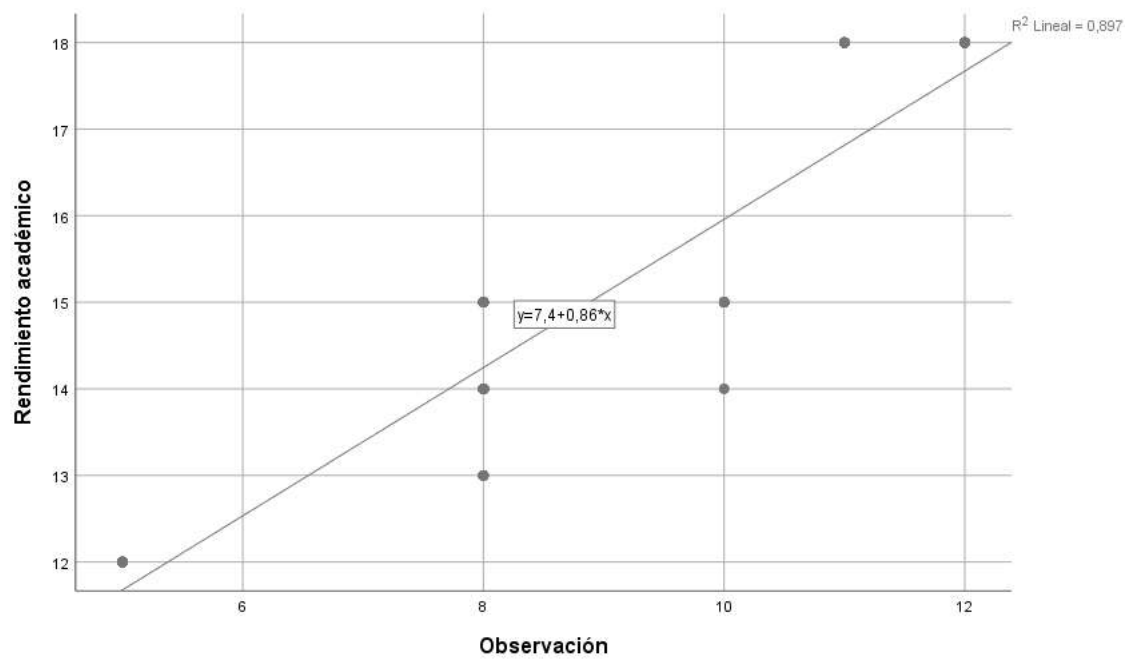
			Correlaciones	
			Observació n	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Observación	Coeficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación (r) entre la observación dentro del bullying y el rendimiento académico es de 0.723. Este valor indica una correlación positiva considerable entre estas dos variables.

Al observar que el valor de significancia (sig) es menor que 0.05, se concluye que la relación entre la observación dentro del bullying y el rendimiento académico es estadísticamente significativa. Esto sugiere que la correlación observada no es probable que se deba al azar.

Al admitir la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, se confirma que existe una relación significativa entre la observación dentro del bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución N^o 20849 en el año 2023.



CAPITULO V DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Los conflictos entre compañeros en el entorno escolar ciertamente intervienen en el desempeño educativo de los estudiantes, afectando tanto a los acosadores (bully), como a las víctimas y a los observadores. Aunque el impacto académico del bullying es un tema que aún carece de resultados concluyentes, hay investigaciones que sugieren que tanto los acosadores como las víctimas pueden experimentar un deterioro en su rendimiento académico. Sin embargo, otros estudios indican que este deterioro académico solo se observa en las víctimas, como lo demuestra la investigación realizada por Nansel y sus colegas en 2001.

Después de analizar la hipótesis principal, se ha demostrado que existe una correlación muy fuerte entre el bullying y el rendimiento académico en los aprendices de la Institución N° 20849 en el año 2023. Hallazgos similares se encuentran en la investigación realizada por García (2017) en su tesis titulada "La influencia del Bullying en el rendimiento académico". Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron varias herramientas, siendo la entrevista la primera de ellas, con el objetivo de recopilar datos cualitativos a través de las opiniones de los docentes sobre diversos aspectos relacionados con el bullying. Este estudio sobre el rendimiento escolar refleja una realidad común en muchos centros educativos en España. A través de una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, este pequeño estudio nos acerca a comprender la complejidad del bullying y su significado tanto dentro como fuera del contexto educativo.

Por otro lado, en su investigación titulada "Bullying y desempeño académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Trujillo", Pozo (2019) examinó una muestra de 180 estudiantes de ambos géneros. Estos estudiantes completaron el cuestionario "INSEBUL" para evaluar el acoso escolar, mientras que la información sobre el desempeño académico se obtuvo de los registros de evaluaciones de los estudiantes. Las conclusiones revelaron una reciprocidad altamente significativa ($p < 0.01$) entre el bullying y el desempeño académico en esta institución educativa.

Por lo tanto, para crear un entorno escolar seguro, es fundamental concienciar, educar psicológicamente y fomentar la participación de todas las personas directa o indirectamente involucradas. Es frecuente que la víctima o aquellos que presencian el acoso escolar se sientan cohibidos para hablar al respecto. En caso de sospecha, aunque la víctima lo niegue, es esencial supervisar de cerca y ofrecer apoyo para que pueda informar lo que está viviendo. Las instituciones educativas necesitan desarrollar procedimientos de actuación concretos, como, por ejemplo, introducir un sistema de "buzón anónimo" que sea examinado a diario. Este método permitiría a los estudiantes informar sobre estas situaciones sin preocuparse por ser criticados o castigados.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Se observó una relación notablemente fuerte entre el acoso escolar y el desempeño académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 20849 en el año 2023.

Segundo: Hay una correlación notablemente sólida entre la agresión en el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 en el año 2023.

Tercero: Se observa una correlación significativamente sólida entre la victimización dentro del bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 en el año 2023.

Cuarto: Existe relación de intensidad buena entre la observación dentro del Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 en el año 2023.

6.2. Recomendaciones

Primero: Es responsabilidad de los líderes educativos garantizar la presencia constante de un profesional en psicología en la institución, quien pueda velar por el bienestar emocional de los estudiantes. Este profesional es crucial para la prevención del acoso escolar, así como para brindar apoyo psicológico tanto a los agresores como a las víctimas de bullying.

Segundo: Los profesores deben desarrollar programas de concientización destinados a la comunidad educativa, incluyendo padres, estudiantes y colegas docentes, sobre la violencia escolar y sus impactos en el desempeño educativo de los alumnos.

Tercero: Se sugiere que el director, brinde capacitación al personal docente y administrativo sobre cómo detectar de manera temprana posibles casos de acoso escolar en la escuela. Esto permitirá abordar la situación con la colaboración de tutores y padres de familia una vez identificada.

Cuarto: Sería beneficioso crear programas de capacitación para los padres en los que se promueva la información abierta entre padres e hijos. Esto tiene como propósito que los padres puedan generar un espacio de confianza en el que sus hijos se sientan cómodos compartiendo cualquier situación que perciban en la escuela. Así, los padres pueden brindar apoyo para abordar el bullying y también contribuir al éxito académico de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Agudelo, E., Llanes, M., & Torres, E. (2016). *Tesis: Bullying en el rendimiento académico de estudiantes de Noveno grado de las jornadas mañana y tarde del Colegio Nacionalizado Femenino de la Ciudad de Villavicencio*. Bogoá. Colombia : Universidad Cooperativa de Colombia .
- García , A. (2017). *Tesis: La influencia del Bullying en el rendimiento académico*. Tenerife. España : Universidad de La Laguna .
- Jara, Z., & Sanchez, J. (2018). *Tesis: El Bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la institución educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – amarilis - Huánuco -2016*. Huanuco. Perú : Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" .
- Loor, L. (2017). *Tesis: Análisis del acoso escolar “Bullying” en estudiantes de 6to año de educación básica de la Escuela Fiscal mixta Eloy Alfaro del Cantón Daule*. Guayaquil. Ecuador : Universidad de Guayaquil .
- Pacheco, R. (2017). *Tesis: Bullying en el aula y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria. I. E. Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017*. Lima. Perú : Universidad César Vallejo .
- Parrales, R. (2020). *Tesis: El Bullying y su influencia en el proceso de aprendizaje. diseño de una guía de estrategias lúdicas para la prevención del Bullying*. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Pedraza, D. (2017). *Tesis: Bajo Rendimiento Académico – Escolar (BRA-E): una perspectiva incluyente desde el ámbito directivo para el enfoque diferencial educativo en dos colegios de Bogotá D.C. Chía*. Colombia : Universidad de la Sabana.

Pozo, P. (2019). *Tesis: Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo*. Trujillo. Perú : Universidad Privada Antenor Orrego .

Quispe , J. (2015). *Tesis: El Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 2016, Ugel 04, comas, 2014*. Lima. Perú : Universidad Nacional de Educación .

5.2. Fuentes Bibliográficas

John Hattie (2013) *Visible Learning and the Science of How We Learn* Publicado por Routledge en Reino Unido.

5.3. Fuentes Electrónicas

Ariza, C., Sardoth, J., & Rueda, J. (25 de Abril de 2018). El rendimiento académico: Una Problemática compleja . Obtenido de El rendimiento académico: Una Problemática compleja : <file:///C:/Users/carlo/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274.pdf>

Basto, R. (2017). *Tesis: La Función Docente y El Rendimiento Académico: Una aportación al estado del conocimiento*. Obtenido de Función Docente y El Rendimiento Académico: Una aportación al estado del conocimiento: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Bullon, P. (02 de Mayo de 2023). Las consecuencias del bullying pueden ser graves y duraderas. Pueden afectar de manera significativa a nivel psicológico, físico y emocional. Obtenido de Las consecuencias del bullying pueden ser graves y duraderas. Pueden afectar de manera significativa a nivel psicológico, físico y emocional: <https://cepaq.pe/psicologia/consecuencias-del-bullying-y-como-enfrentarlo/>

Campo, M. (S/F). Graves consecuencias del bullying en los niños. Obtenido de Graves consecuencias del bullying en los niños:

<https://muysaludable.sanitas.es/actualidad-sanitas/graves-consecuencias-del-bullying-los-ninos/>

Cerezo, B. (S/F). El fracaso escolar: causas y consecuencias. Obtenido de El fracaso escolar: causas y consecuencias: <https://www.cipsiapsicologos.com/psicologia-infantil/el-fracaso-escolar-causas-y-consecuencias/>

EquipoEditorial. (15 de Septiembre de 2020). Bullying. Obtenido de Bullying: <https://concepto.de/bullying/>

EquipoEditorial. (02 de Noviembre de 2022). 9 causas del bajo rendimiento escolar en niños. Obtenido de 9 causas del bajo rendimiento escolar en niños: <https://eresmama.com/bajo-rendimiento-escolar-en-ninos/>

Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2004). Bullying in American schools: A social-ecological perspective on prevention and intervention. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Lopez, A. (14 de Febrero de 2023). ¿Qué es el acoso escolar? Obtenido de ¿Qué es el acoso escolar?: <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>

Olweus, D. (1993). Bullying at school: What we know and what we can do. Blackwell Publishing.

Ortega, P. (01 de Marzo de 2022). ¿Cómo afecta el rendimiento académico a los estudiantes? Obtenido de ¿Cómo afecta el rendimiento académico a los estudiantes?: <https://www.upadpsicologiacoaching.com/como-afecta-el-rendimiento-academico-a-los-estudiantes/>

Pérez, J., & Merino, M. (08 de Mayo de 2023). Bullying - Qué es, definición y concepto. Obtenido de Bullying - Qué es, definición y concepto: <https://definicion.de/bullying/>

Rigby, K. (2002). New perspectives on bullying. Jessica Kingsley Publishers.

Rodríguez, C. (2022). Bajo Rendimiento Escolar. Obtenido de Bajo Rendimiento Escolar: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/bajo-rendimiento-escolar.html>

- Rodriguez, L. (11 de Abril de 2022). Acoso escolar: principales causas y consecuencias. Obtenido de Acoso escolar: principales causas y consecuencias: <https://www.uho.edu.cu/2022/04/11/acoso-escolar-principales-causas-y-consecuencias-ii/>
- S/A. (23 de Enero de 2023). Conoce por qué es necesario evaluar constantemente el rendimiento escolar de los estudiantes . Obtenido de Conoce por qué es necesario evaluar constantemente el rendimiento escolar de los estudiantes : <https://www.coldelvalle.edu.mx/rendimiento-escolar/#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20es%20la,se%20les%20pone%20a%20prueba.>
- Sevilla, M., & Sánchez, M. (1 de Abril de 2022). Bullying. Obtenido de Bullying: <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>
- Smith, P. K., & Sharp, S. (1994). School bullying: Insights and perspectives. Routledge.
- Wikipedia. (03 de 01 de 2020). Wikipedia. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.
- Yirda, A. (14 de Junio de 2023). Definición de Bullying. Obtenido de Definición de Bullying: <https://conceptodefinicion.de/bullying/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

BULLYNG Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20849 JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN – 2023

	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre el Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Qué relación existe entre la agresión dentro del Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la victimización dentro del Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre el Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre la agresión dentro del Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la victimización dentro del Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El Bullying se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La agresión dentro del Bullying se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.</p> <p>La victimización dentro del Bullying se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):			
			Bullying			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con los pares ▪ Mensajes a compañeros 	4	S: Siempre
			Victimización	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación por bajas notas ▪ Maltrato, humillaciones 	4	CS: Casi siempre AV: A veces
			Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Detener agresión ▪ Solución de problemas 	4	N: Nunca
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):			
			Rendimiento académico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			• Promedios de las actas finales de evaluación	Logro Destacado Logro Previsto En Proceso) En Inicio	17-20 14-16 11-13 00-10	Promedios de las actas finales de

<p>¿Qué relación existe entre la observación dentro del Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión- 2023?</p>	<p>Faustino Sánchez Carrión-2023. Establecer la relación que existe entre la observación dentro del Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión-2023.</p>	<p>La observación dentro del Bullying se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N^a 20849 José Faustino Sánchez Carrión-2023.</p>				<p>evaluación</p>
---	--	--	--	--	--	-------------------



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**


INSTRUMENTO 01

VARIABLE BULLYNG

Dimensión 01: Agresión		3	2	1
1.	Tienes dificultades en tus relaciones con todos los compañeros de clase.			
2.	En tu grupo, tus compañeros están asignando apodosos o "chapas" ofensivos tanto a ti como a los demás.			
3.	En tu aula hay estudiantes que hacen chismes acerca de compañeros y compañeras.			
4.	Algunos estudiantes en tu grupo están utilizando sus teléfonos celulares para grabar videos o tomar fotos de sus compañeros con el propósito de ridiculizarlos.			
Dimensión 02: Victimización		3	2	1
5.	Algunos alumnos son víctimas de discriminación por parte de sus compañeros debido a sus calificaciones académicas inferiores.			
6.	Durante este período, has experimentado intimidación por parte de tus compañeros.			
7.	Has experimentado sensaciones de maltrato, agresión y humillación.			
8.	Tienes dificultad para hacer amigos en tu Institución Educativa.			
Dimensión 03: Observación		3	2	1
9.	En el salón de clases, hay estudiantes que intervienen para poner fin a los maltratos, agresiones y peleas de tus compañeros.			
10.	En tu institución educativa, los profesores solicitan que informen cuando presencien actos de maltrato, agresiones, provocaciones o peleas entre compañeros.			
11.	Un compañero o compañera informa cuando un estudiante está maltratando a otro, a alguien que pueda detener la agresión.			
12.	¿Alguien confronta al estudiante si empuja, jalonea o golpea a un compañero debido a su comportamiento?			

FICHA DE DATOS

20849 JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION			
Código modular	0584268	Dirección	Carretera Huacho - Irrigacion Santa Rosa Mz R Lote 1
Anexo	0	Localidad	9 DE OCTUBRE
Código de local	626592	Centro Poblado	9 DE OCTUBRE
Nivel/Modalidad	Secundaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Sayan
Género	Mixto	Provincia	Huaura
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Lima
Gestión / Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150202
Director(a)	Ventocilla Rojas Juan Andres	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL 09 Huaura
Teléfono		Característica (Censo Educativo 2022)	No Aplica
Correo electrónico		Latitud	-11.2153
Página web		Longitud	-77.416
Turno	Continuo sólo en la mañana		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		



Fuentes de información
 Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2022

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	170	156	43	34	36	47	30	25	32	24	29	26

Matrícula por periodo según grado, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	276	282	267	265	272	256	277	259	260	278	294	279	299	255	258	284	279	293	326
1° Grado	61	55	76	61	50	53	63	62	61	61	63	64	71	52	58	65	59	78	77
2° Grado	60	59	42	75	62	49	50	55	60	62	69	54	66	62	53	55	61	59	83
3° Grado	60	57	51	35	75	52	46	54	54	55	58	55	57	51	61	57	50	55	55
4° Grado	56	57	49	49	40	69	47	42	48	54	52	60	52	46	46	57	54	49	56
5° Grado	39	54	49	45	45	33	71	46	37	46	52	46	53	44	40	50	55	52	55

Matriz de datos

N	El bullying															V1	Rendimiento académico		
	Agresión					Victimización					Observación						ST1	Prom	V2
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3				
1	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Alto	18	Logro destacado
2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	18	Logro destacado
4	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
5	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Alto	15	Logro previsto
6	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
7	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	15	Logro previsto
8	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	18	Logro destacado
10	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
11	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
12	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
13	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
14	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	13	En proceso
15	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
16	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	18	Logro destacado
18	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
19	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
20	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Alto	18	Logro destacado
21	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
22	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
23	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
24	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	15	Logro previsto
25	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Alto	14	Logro previsto
26	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	13	En proceso
27	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
28	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Alto	18	Logro destacado
29	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
30	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
31	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Alto	18	Logro destacado
32	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	15	Logro previsto
33	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
34	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Alto	15	Logro previsto
35	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
36	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	15	Logro previsto
37	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
38	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	18	Logro destacado
39	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
40	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
41	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
42	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
43	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	13	En proceso
44	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
45	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
46	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	18	Logro destacado
47	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
48	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
49	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Alto	18	Logro destacado
50	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
51	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
52	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
53	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	15	Logro previsto
54	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
55	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Alto	15	Logro previsto
56	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
57	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	15	Logro previsto
58	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
59	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	18	Logro destacado
60	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
61	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
62	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
63	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
64	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	13	En proceso
65	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto

139	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
140	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
141	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
142	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	13	En proceso
143	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
144	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
145	1	1	1	3	6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	30	Alto	18	Logro destacado
146	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
147	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
148	1	1	1	3	6	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	27	Medio	15	Logro previsto
149	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
150	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	15	Logro previsto
151	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
152	1	1	1	3	6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	30	Alto	18	Logro destacado
153	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
154	1	1	1	3	6	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	27	Medio	15	Logro previsto
155	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
156	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	15	Logro previsto
157	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
158	1	1	1	3	6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	30	Alto	18	Logro destacado
159	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
160	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
161	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
162	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
163	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	13	En proceso
164	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
165	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
166	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	18	Logro destacado
167	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
168	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
169	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Alto	18	Logro destacado
170	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
171	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
172	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	12	En proceso
173	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	15	Logro previsto
174	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Alto	14	Logro previsto
175	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	13	En proceso
176	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Medio	14	Logro previsto
177	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Alto	18	Logro destacado